

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология личности**

**Кафедра общей и социальной психологии**  
**факультета психологии и философии**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии»**

**Профиль подготовки**

**Охрана окружающей среды и рациональное  
использование природных ресурсов**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Статус дисциплины:**  
**вариативная**

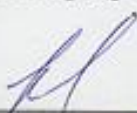
**Махачкала – 2021**

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.02 «ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ» (уровень бакалавриата) от 12. 03. 2015г. № 227

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, к.п.н., доцент Гаджиева У.Б. 

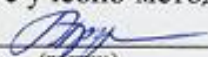
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25. 06.2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2021г., протокол №10

Председатель  Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология личности» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 18.03.02 «ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И BIOTEХНОЛОГИИ».

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 6-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

| Семес<br>тр | Учебные занятия                                |        |                          |     |        | СРС | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|-------------|------------------------------------------------|--------|--------------------------|-----|--------|-----|--------------------------------------|
|             | в том числе                                    |        |                          |     |        |     |                                      |
|             | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                          |     |        |     |                                      |
|             | Всего                                          | из них |                          |     |        |     |                                      |
|             |                                                | Лекции | Практическ<br>ие занятия | КСР | Кон-и. |     |                                      |
| 2           | 72                                             | 14     | 16                       |     |        | 42  | зачет                                |

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология личности» является познание психологических закономерностей развития личности, формирование всесторонних

представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Целью данного курса также является ознакомление студентов с теоретической и практической областью человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Значение знаний по дисциплине «Психология личности» в подготовке психолога заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильно оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют молодым специалистам свободно ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП бакалавриата по направлению 18.03.02 «Химия».

«Психология личности» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, раздела «Личность», понятие об индивидуально-психологических особенностях личности – темпераменте, характере, способностях. Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть теориями личности, а в курсе возрастной психологии, обучающиеся получают представления о движущих силах и периодизации психического развития личности. Дифференциальная психология даёт знания, необходимые для усвоения тем, связанных с изучением индивидуальных и гендерных

различий между индивидами. И, постольку, поскольку личность – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний о личности вообще. При освоении дисциплины «Психология личности» студент углубленно изучает теории личности, на знания которых основывается освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии личности, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВПО                                                                                     | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-6</b> | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знает:</b> основные структурные составляющие личности.<br><b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми<br><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей |
| <b>ОК-7</b> | способность к самоорганизации и самообразованию                                                                          | <b>Знает:</b> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии<br><b>Умеет:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания<br><b>Владеет:</b> способами организации самостоятельной работы        |

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|---------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |   |   | Лекции    | Практические занятия |           |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|----------------------|-----------|--------------------|
|    | <i>Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность</i>                     |   |   |           |                      |           |                    |
| 1  | Личность, индивид, индивидуальность                                      | 2 | 1 | 2         | 2                    | 10        | Опрос              |
| 2  | Основные подходы к изучению личности в современной психологии            | 2 | 3 | 2         | 2                    | 10        | Опрос, реферат     |
| 3. | Индивидуальные свойства человека                                         | 2 | 5 | 2         | 2                    | 10        | Опрос              |
|    | <i>Итого по модулю 1:</i>                                                |   |   | 6         | 6                    | 30        | Контрольная работа |
|    | <i>Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии</i> |   |   |           |                      |           |                    |
| 4  | Теории личности                                                          | 2 | 7 | 4         | 4                    | 18        | Опрос, реферат     |
| 5  | Движущие силы и периодизация психического развития личности              |   | 9 | 4         | 6                    | 24        | Опрос              |
|    | <i>Итого по модулю 2:</i>                                                |   |   | 4         | 4                    | 42        | Контрольная работа |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                            |   |   | <b>14</b> | <b>16</b>            | <b>72</b> |                    |

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность

Тема 1. Личность, индивид, индивидуальность

Проблема познания личности в психологической науке. Природа человека и его сущностные особенности. Общее понятие личности в обыденном сознании. Определения личности в различных направлениях психологической науки. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность. Критерии сформировавшейся личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер).

#### **Тема 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии**

Краткий обзор истории развития «Психологии личности» как науки. Френология. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания.

Психодинамическая ориентация в психологии личности Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности. Физиологический и биологический подходы. Экспериментальная психология. Личностная психология. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.

### **Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности**

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Методы исследования типологических свойств нервной системы. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие. Роль органических предпосылок в развитии личности.

## **Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии**

### **Тема 4. Теории личности**

Психодинамическая теория личности. З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Компенсация, стремление к могуществу и чувство общности как движущие силы развития личности в «Индивидуальной психологии». Учение К. Г. Юнга о психологических типах. Учение об архетипах. Неофрейдистские подходы Э. Эриксона, Э. Фромма. Поведенческая теория личности. Рефлекторное и социальное направления в классическом бихевиоризме. Мотивационное и клиентцентрированное направления в гуманистической теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Интеракционистские и когнитивистские подходы к личности. Теория личности К. Левина. Теория Дж. Келли. Теория личности как открытой системы Г. Олпорта. Теория стремления к смыслу В. Франкла.

Теории личности в отечественной психологии. Деятельностный подход к

пониманию личности (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория индивидуальности В.С. Мерлина. Диспозиционная модель личности В. А. Ядова.

### **Тема 5. Движущие силы и периодизация психического развития личности**

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Нativизм и эмпиризм. Взгляды Д.Локка, и Г. Лейбница на развитие личности. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) и теория конфронтации двух факторов (З.Фрейд, А. Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).

Основы ориентации изучения движущих сил и периодизации развития личности в зарубежной психологии. Биологическая ориентация. Концепция развития ребенка С. Холла, закон рекапитуляции, фазы развития личности. Психодинамическая ориентация. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Когнитивная ориентация.

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Проблема периодизации развития личности в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А. Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д. Б. Эльконин). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и



их роль в становлении личности. Старость.

## Темы семинарских занятий

### *Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность*

#### Тема 1. Личность, индивид, индивидуальность (2 часа)

1. Понятие о личности в различных направлениях психологии.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
3. Личность и индивидуальность.
4. Критерии сформировавшейся личности.

#### Литература:

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/)
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Асмолов А. Г. Психология личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/asmolov\\_a\\_g/pers\\_psychology](http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology)
3. Братусь Б. С. Аномалии личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml)
4. Ильенков Э. В. Что такое личность? // Психология личности Тексты. - М , 1982, С. 11-20.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности - М. 1993, С. 7-9, 24-26
7. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986, С. 22-51.
8. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>
9. Психология индивидуальных различий. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/)

## **Тема 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии**

(2 часа)

1. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность.
2. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания.
3. Психодинамическая ориентация в психологии личности Психоанализ З. Фрейда.
4. Феноменологический и гуманистический подход к изучению личности.
5. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.

### **Литература:**

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>
2. Каппара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
4. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psiologiya-lichnosti-teksty/>
5. Психология личности. Хрестоматия.- Самара, 2000. Т. 1,2.
6. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М., 2002
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

## **Тема 3. Индивидуальные свойства человека (2 часа)**

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев).
2. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.
3. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
4. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности.

### **Литература:**

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/)
2. Асмолов А. Г. Психология личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/asmolov\\_a\\_g/pers\\_psychology](http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology)
3. Психология индивидуальных различий //Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/)

### ***Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии***

#### **Тема 4. Теории личности (2 часа)**

1. Теории личности в зарубежной психологии.
2. Теории личности в отечественной психологии.

### **Литература:**

1. Адлер А. Индивидуальная психология //История зарубежной психологии. Тексты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st011.shtml>
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>
3. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
5. Маслоу А. Самоактуализация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psiologiya-lichnosti-teksty/> С. 108-117.
6. Мясищев В. Н. Структура личности и отношения человека к действительности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psiologiya-lichnosti-teksty/> С. 35-38.
7. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psiologiya-lichnosti-teksty/>

8. Психология личности. Хрестоматия.- Самара, 2000. Т. 1,2.
9. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2626377/>
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990, С. 10-18, 54-68.
11. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М., 2002
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>
13. Ядов В. А. Диспозиционная концепция личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>

#### **Тема 5. Движущие силы и периодизация психического развития (2 часа)**

1. Понятие о развитии в различных направлениях психологии.
2. Теория конвергенции и теория конфронтации двух факторов.
3. Периодизации развития в зарубежной психологии.
4. Периодизации развития в отечественной психологии.

#### **Литература:**

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/)
2. Асмолов А. Г. Психология личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/asmolov\\_a\\_g/pers\\_psychology](http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology)
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб, 2008, С. 201-205.
4. Выготский Л. С. Проблема возраста //Собрание сочинений в 6-ти томах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/vigodsky\\_v\\_l/](http://www.koob.ru/vigodsky_v_l/) С. 244.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М. , 1978, С. 19-46.
6. Массен П, Копнер Дж, Гивитц Д. Развитие личности в среднем возрасте // Психология личности. Тексты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenreijter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>.
7. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир.- М. , 1991, С. 76-78, 139-168, 195.

8. Эльконин Д..Б. К Проблеме периодизации развития в детском возрасте //Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=1/0336&num\\_page=1](http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=1/0336&num_page=1)

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения                               | Содержание сам. работы                                                                                                                                                       | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов на самостоятель |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Раздел №1 Личность, индивид, индивидуальность</b>                       |                                                                                                                                                                              | Контрольная работа, реферат | 24                           |
| <b>Тема:</b> Личность, индивид, индивидуальность                           | Понятие о личности в в отечественной и зарубежной психологии                                                                                                                 | Контрольная работа, реферат | 8                            |
| <b>Тема:</b> Основные подходы к изучению личности в современной психологии | Философские истоки психологии личности. Классические и современные методы изучения личности.                                                                                 | Контрольная работа, реферат | 8                            |
| <b>Тема:</b> Индивидуальные свойства человека                              | Классификация природных свойств человека (Б.Г.Ананьев).<br>Современные представления о темпераменте (В.М.Русалов).<br>Влияние индивидуальных свойств на успешность личности. | Контрольная работа, реферат | 8                            |
| <b>Раздел 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии</b>   |                                                                                                                                                                              |                             | 18                           |
| <b>Тема:</b> Теории личности                                               | Восточные теории личности. Теософская традиция в изучении личности. Неофрейдистские теории                                                                                   | Контрольная работа, реферат | 14                           |

|                                                                          |                                                                                  |                             |   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
|                                                                          | личности.                                                                        |                             |   |
| <b>Тема:</b> Движущие силы и периодизация психического развития личности | Современные представления о развитии. Гендерное развитие: теории и исследования. | Контрольная работа, реферат | 4 |

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Компетенция  | Знания, умения, навыки                                                                                                                             | Процедура освоения             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОК-6<br>ОК-7 | Знать основные структурные составляющие личности, основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии | Устный опрос, письменный опрос |

## **7.2. Типовые контрольные задания**

***Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.***

1.Определение личности: «Личность – это то, что позволяет прогнозировать поведение человека в любой заданной ситуации», принадлежит

- а) Р.Кеттелу
- б) Г.Олпорту
- в) Г.Айзенку
- г) Б.Скиннеру

2.Определение личности как внутренней динамической организации психофизиологических систем, которая формирует паттерны поведения, мышления и эмоций, характерные для данного человека, дал

- а) Г.Олпорт
- б) А.Бандура
- в) Г.Айзенк
- г) Б.Скиннер

3.Определение личности как «совокупности внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия» предложил

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Г. Ковалев
- в) А.Н. Леонтьев
- г) К.К. Платонов

4. Критерий, не являющийся критерием сформировавшейся личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер)

- а) развитый интеллект

- б) наличие иерархии мотивов
- в) способность к сознательному руководству собственным поведением
- г) рефлексия

5. Уникальность набора присущих человеку качеств – это

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) индивид
- г) направленность

6. Условно можно выделить два вида индивидуальности

- а) биологическую и социальную
- б) реальную и идеальную
- в) стандартную и специфическую
- г) врожденную и приобретенную

7. Первые книги по психологии личности были написаны в

- а) 30-е годы XX века
- б) 90 –е годы XIX века
- в) 20 -е годы XX века
- г) 40 –е годы XX века

8. Кронбах описал два подхода к изучению личности в психологии

- а) экспериментальные психологи
- б) личностные психологи
- в) экзистенциальные психологи
- г) исторические психологи

9. Установите соответствие между названием и содержанием основных закономерностей психического развития (Л.С.Выготский)

1. Цикличность

2. Неравномерность

3. Метаморфозы

4. Эволюция – инволюция

- а) периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания
- б) различные психические свойства, функции развиваются не синхронно
- в) психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом
- г) то, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется

10. Критерий оценки, в соответствии с которым оценивается степень открытости теории личности для проверки, осуществляемой независимыми исследователями, это

- а) верифицируемость
- б) экономность
- в) эвристическая ценность
- г) внутренняя согласованность

11. Критерий оценки, в соответствии с которым оценивается степень способности теории личности помочь людям понять их повседневное поведение, это

- а) функциональная значимость
- б) широта охвата
- в) эвристическая ценность
- г) верифицируемость

12. Подход, согласно которому, личность можно понять только в качестве целостной сущности

- а) холистический
- б) элементалистский
- в) конституциональный
- г) рациональный

13. Защитный механизм, для которого характерен возврат к детским моделям поведения, это

- а) регрессия
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) вытеснение

14. Валидность, отражающая степень репрезентации психологического конструкта в результатах теста

- а) конструктивная
- б) содержательная
- в) критериальная
- г) надёжная

15. Метод ассоциативного эксперимента был предложен в

- а) аналитической психологии Юнга
- б) исследованиях А.Р. Лурии
- в) школе К. Левина
- г) классическом психоанализе З. Фрейда

16. Способ поведения, являющийся ведущим для оральной стадии формирования личности

- а) сосание
- б) ходьба
- в) мастурбация
- г) ползание

17. Напряженная система, возникающая в конкретной ситуации, побуждающая деятельность и стремящаяся к разрядке (по К. Левину)

- а) квазипотребность
- б) истинная потребность
- в) валентность



г) психологическое поле

18. Целевое несоответствие (иначе называемое целевым отклонением) - разница

- а) между уровнем притязаний и предшествующим уровнем достижения
- б) между уровнем достижения и предшествующим уровнем притязаний
- в) между идеальной целью и целью действия
- г) между уровнем достижения и идеальной целью

19. Агрессивное поведение личности З. Фрейд объясняет

- а) стремлением к смерти
- б) стремлением к власти
- в) стремлением к жизни
- г) стремлением к самоактуализации

20. Полевое поведение (по К. Левину)

- а) поведение под влиянием сил, действующих в поле
- б) поведение, вызываемое биологическими потребностями
- в) произвольное поведение
- г) поведение в психологическом поле

Понятие о типах ВНД ввёл в науку

- а) Павлов
- б) Небылицын
- в) Теплов
- г) Сеченов

2. Сколько типов темперамента выделяются в современных исследованиях по психологии индивидуальных различий

- а) ни одного не выделяется
- б) четыре
- в) два
- г) двадцать четыре

3. Выготский Л.С. выделил две основные характеристики темперамента

- а) телесную выразительность
- б) характер и темп движений
- в) эмоциональную возбудимость
- г) ригидность

4. Первую развёрнутую классификацию темпераментов, основанную на гуморальных представлениях Гиппократа, дал

- а) Гален
- б) Кант
- в) Лесгафт
- г) Аристотель

5. Согласно конституциональной типологии Э. Кречмера, цилиндрической формой

туловища, хрупким телосложением, длинными нижними конечностями обладает

- а) лептосоматик
- б) пикник
- в) атлетик
- г) диспластик

6. Индивиды, у которых преобладает активность второй сигнальной системы мозга левого полушария, представляют

- а) мыслительный тип
- б) художественный тип
- в) эмоциональный тип
- г) логический тип

7. Интегральное свойство нервной системы, впервые описанное в работах Теплова

- а) лабильность
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) сила

8. Положение о четырёх типах нервной системы ввел в психофизиологию

- а) Павлов
- б) Штерн
- в) Сеченов
- г) Теплов

9. Сколько основных свойств нервной системы исследовал И.П. Павлов

- а) три
- б) два
- в) четыре
- г) пять

10. Условно-рефлекторное изменение зрительной чувствительности по-другому называется

- а) фотохимический условный рефлекс
- б) психофизический рефлекс
- в) физиологическое изменение
- г) радужный рефлекс

11. В настоящее время можно выделить следующую структуру свойств нервной системы

- а) сила, динамичность, подвижность, лабильность
- б) уравновешенность, подвижность, сила
- в) ригидность, флексибельность, интравертированность
- г) пластичность, экстравертированность, уравновешенность

12. Реактивность – качество, характеризующее

- а) двигательный компонент темперамента

- б) эмоциональный компонент темперамента
- в) речевой компонент темперамента
- г) общую психическую активность индивида

13. Индивид с сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы, это

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) меланхолик
- г) холерик

14. Конституциональные типы (по Кречмеру)

- а) пикнический, атлетический, астенический
- б) эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный
- в) дигестивный, маскулярный, церебральный
- г) шизотимический, циклотимический, эпилептоидный

15. Андрогинностью называется

- а) сильная выраженность как маскулинности, так и фемининности
- б) сильная выраженность маскулинности при не выраженной фемининности
- в) слабая выраженность обоих этих качеств
- г) сильная выраженность маскулинности

16. Гендерные свойства – это.....

- а) ни одно из перечисленных
- б) общие способности
- в) специальные способности
- г) соматотип

17. В структуру личности, по К.Г. Юнгу, входят

- а) индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное, сознание
- б) знания, умения и навыки
- в) Эго, Ид и Супер-Эго
- г) направленность, возможности, характер, система упражнений

18. Астеническому типу конституции, по Э. Кречмеру, соответствует

- а) шизотимический темперамент
- б) циклотимический темперамент
- в) лабильный темперамент
- г) висцеротонический темперамент

19. Конституциональные типы, описанные Шелдоном

- а) эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный
- б) пикнический, атлетический, астенический
- в) дигестивный, мускулярный, церебральный
- г) гипертимный, циклотимный, шизотимный

20. Черта личности, встречающаяся одновременно в работах Юнга, Айзенка и Кеттелла

- а) экстраверсия/интроверсия
- б) шизотимия
- в) циклотимия
- г) тревожность

## **Примерная тематика рефератов**

### ***Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность***

1. Представления о личности в современной психологии
2. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность.
3. Бихевиористическое направление о личности.
4. Представления о личности в теориях оперантного и классического обусловливания.
5. Психодинамическая ориентация в психологии личности
6. Феноменологический и гуманистический подход к изучению личности.
7. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.
8. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

### ***Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии***

1. Эпигенетическая теория социокультурного развития Э.Эриксона.
2. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
3. Теория поля К. Левина.
4. Теория личности Р. Кеттела.
5. Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
6. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
7. Теория личности Э. Фромма.
8. Теория личности Г. Оллпорта.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Сравнение представлений о личности в теориях А.Г. Маслоу и А.Н. Леонтьева.
11. Теория личности Г.Ю. Айзенка.
12. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
13. Трансактный анализ Э. Берна.
14. Теория личности Ж. Пиаже.
15. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
16. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
17. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
18. Личность в концепции В.Н. Мясищева.
19. Субъективно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской.
20. Концепция личности Б.Г. Ананьева.

### ***Модуль 3. Структура и самосознание личности***

1. Характер и способности.
2. Соотношение понятий «личность» и «характер»
3. Способности. Уровни развития способностей.
4. Деятельностный подход к проблеме способностей в отечественной психологии.

5. Функционально-генетический подход к проблеме способностей в психологической науке.
6. Акцентуации как степень выраженности характера.
7. Теории мотивации в психологической науке.
8. Теории эмоций.
9. Теория эмоций К. Изарда.
10. Социальный статус личности.
11. Социальные роли личности.
12. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жане.
13. Структура Я-концепции личности и её исследование в различных направлениях психологии.
14. Представления о Я-концепции в работах представителей гуманистического направления.

### **Зачетные вопросы по курсу «Психология личности»**

1. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
4. Краткая история развития дисциплины «Психология личности».
5. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З. Фрейда.
6. Представления о личности в теориях А. Адлера и К. Юнга.
7. Неофрейдистские подходы Э. Эриксона и Э. Фромма.
8. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
9. Принципы гуманистического подхода к человеку (К. Роджерс).
10. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
11. Теории личности в отечественной психологии.
12. Представления о развитии в различных направлениях психологии.
13. Движущие силы и периодизация психического развития.
14. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
15. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
16. Психологическая структура личности в представлении отечественных и зарубежных психологов.
17. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
18. Соотношение характера и личности. Понятие об акцентуациях характера.
19. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.
20. Направленность личности.
21. Общее представление об индивидуальных свойствах человека.
22. Строение тела и особенности психики. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона.
23. Темперамент. Его свойства и виды. Гуморальные теории темперамента.

24. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
25. Личность как представитель определенной системы общественных отношений.
26. Социализация личности. Основные факторы социализации личности.
27. Личность и социальная среда. Социальные роли и статус личности.
28. Самосознание личности. Структура «Я-концепции» и её исследование в разных направлениях психологии.
29. Аспекты и модальности «Я-концепции».
30. Формирование и развитие Образа-Я и самооценки личности в онтогенезе.
31. Роль Я-концепции в жизнедеятельности человека.
32. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/asmolov\\_a\\_g/pers\\_psychology](http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology)
2. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psiologiya-lichnosti-teksty/>
3. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2626377/>
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/)
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/vigodsky\\_v\\_1/](http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/)
4. Братусь Б. С. Аномалии личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml)
5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
9. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
10. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
11. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но

выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

### **Правила самостоятельной работы:**

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

#### **Достоинства плана:**

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как, по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.



- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработке текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

## **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

### **Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

