

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультета психологии и философии

Образовательная программа
37.03.01. - Психология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины педагогическая психология
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.03.01. Психология уровень – бакалавриата
от 7 августа 2014г. № 946

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
Борисов Руслан Викторович, к.психол.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ПРИПД от 21 марта 2021 , протокол №9
Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О. Акбиева З.С.
(подпись)

На заседании Методсовета ФПиФ от 18 марта 2021г.
Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ »
_____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности**.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований педагогической психологии. Педагогическая психология непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла (философия, психология, культурология) и общепрофессионального цикла (социальная психология, общая психология, психология труда, эргономика и т.д.) и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Коррективами для дисциплины являются «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда и эргономика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, ОК-6, ОК-7; общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *16 лекции, 36 практических занятий, 20 самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
5	108	16		36		56	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
5	108	10		14		84	Экзамен

Заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
5	108	6		8		89	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах педагогической психологии, а также подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВПО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает основы педагогической психологии. Умеет применять различные виды обучения, психолого-педагогические теории и концепции для реализации поставленных перед педагогом задач. Владеет приёмами принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает основные структурные составляющие личности. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами педагогического коллектива Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
ОК	Способность к	Знает основные представления о

7	самоорганизации и самообразованию	самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеет способами организации самостоятельной работы
ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные виды деятельности практического психолога. Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач. Владеет методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.
ПК 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции. Умеет раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную

		рефлексию Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Психология обучения и воспитания								
1	Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии	5	1	2	4		4	Опрос
2	Основные проблемы пед. психологии	5	3	2	4		6	Опрос, реферат
3.	Характеристика понятий научение, учение, обучение	5	5	2	4		4	Опрос
4	Структура учебной деятельности	5	7	2	6		6	Опрос, эссе
	Итого по модулю 1			8	18		10	Контрольная работа
Модуль 2. Психология профессиональной педагогической деятельности								
5	Психологические основы различных типов обучения	5	9	2	4		4	Опрос, реферат
6	Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания	5	11	2	4		6	Опрос

7	Психология пед. деятельности	5	13	2	4		4	Опрос
8	Психология пед. общения	5	15	2	6		4	
	<i>Итого по модулю 2</i>			8	18		8	Контрольная работа
	<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену и экзамен</i>							
	Подготовка к экзамену						36	
	<i>Итого по модулю 3</i>						36	Экзамен
	ИТОГО: 108			16	36		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психология обучения и воспитания

Тема 1. Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Методы исследования в педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Характеристика конкретных методов педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование. Формирующий эксперимент. Педагогическая психология и практика обучения. Донаучный период развития психолого-педагогических знаний. Три этапа становления педагогической психологии. Общедидактический этап: работы Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И.Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Период оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль науки (кон. XIX – сер. XX вв.). Современный этап развития педагогической психологии: оформление собственно психологических теорий обучения (с сер. XX в.).¹⁷

Тема 2.

Основные проблемы пед. психологии. Проблема соотношения обучения и развития как одна из фундаментальных проблем педагогической психологии. Пути решения проблемы в работах отечественных и зарубежных психологов. Исследования роли биологических и социальных факторов в психическом

развитии человека. Саморазвитие как фактор психического развития человека. Проблема сензитивных периодов развития.

Тема 3.

Характеристика понятий научение, учение, обучение. Сущность процесса учения, научения, обучения. Их отличие по И.Б. Ительсону. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Виды научения: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество.

Тема 4.

Структура учебной деятельности. Учебные ситуации и задачи. Учебные действия. Контроль. Оценка. Знания, умения, навыки в структуре учебной деятельности. Усвоение: определения, характеристики. Интериоризация и экстериоризация как две стороны одного процесса усвоения.

Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности

Тема 5.

Психологические основы различных типов обучения. Философские и психологические основы традиционного обучения (работы Я.А. Коменского, Ф. Бэкона и др.). Бихевиоризм как концептуальная основа программированного обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Ведущая роль обучения в становлении психики ребенка. Оптимальное общее развитие как цель дидактической системы Л.В. Занкова. Концепция П.Я. Гальперина формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его

организации. Принципы личностно-ориентированного обучения. 18
Субъектный опыт учащегося как ресурс обучения. Оценка и отметка в педагогической концепции И.С. Якиманской. Концепция гуманистического обучения. Подход К. Роджерса к обучению. Полноценный человек как цель гуманистического обучения. Основные принципы гуманистического обучения. Распределение свободы и ответственности в процессе обучения. Позиции учителя и ученика, особенности межличностных отношений в концепции гуманистического обучения.

Тема 6.

Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация видов воспитания. Проблема диагностики уровня воспитанности. Воспитательная работа как отдельное направление школьной практики. Необходимость учета возрастных особенностей в процессе воспитания. Социальный статус личности как фактор воспитания

Тема 7.

Психология педагогической деятельности. Психология учителя как раздел педагогической психологии. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивы педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Педагогически направленное мышление учителя. Уровни развития педагогического мышления. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творчество. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Роль учителя в различных образовательных системах. Тема 8. Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной

психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития.

Тема 8.

Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития

Описание занятий семинарского типа

Семинарские занятия по курсу «Основы патопсихологии» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

Темы семинарских занятий

Модуль I. Психология обучения и воспитания

Семинарское занятие № 1 (продолжительность 4 часа)

Тема. Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии.

Цель: формирование ОК-2, 7; ОПК-1

Вопросы к семинарскому занятию

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. История развития пед. психологии.
4. Биографический очерк: И.А. Зимняя.

Семинарское занятие № 2 (продолжительность 4 часа)

Тема. Основные проблемы педагогической психологии и тенденции современного образования.

Цель: формирование ОК-2, 6, 7; ОПК-1

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проблема соотношения обучения и развития.20
2. Проблема сензитивного периода в развитии.
3. Образование как социальный институт.
4. Основные тезисы Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об образовании».

Семинарское занятие № 3 (продолжительность 4 часа)

Тема. Учебная деятельность как одно из центральных звеньев педагогической психологии.

Цель: формирование ОК-2, 7; ОПК-1

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятия научения, обучения и учения в пед. психологии.
2. Основные компоненты структуры учебной деятельности.
3. Психологические основы традиционного, программированного, проблемного и развивающего обучения.
4. Эссе: Возможности применения различных типов (видов) обучения в контексте поликультурной образовательной среды Дагестана.

Семинарское занятие № 4 (продолжительность 6 часа)

Тема. Актуальные проблемы педагогической психологии.

Цель: формирование ОК-1; ОПК-1; ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Проблема способностей и одарённости.
3. Психологические причины неуспеваемости школьников.

Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 5 (продолжительность 4 часа)

Тема. Образование сегодня: проблемы, тенденции, перспективы.

Цель: формирование ОК-2, 7; ОПК-1; ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Дифференциация и индивидуализация образования.
2. Психодиагностика как инструмент дифференциации и индивидуализации образования.
3. Анализ идеи непрерывного массового образования.
4. Болонский процесс: сущность, особенности функционирования в Европе и в России.

Семинарское занятие № 6 (продолжительность 4 часа)

Тема. Психология воспитания.

Цель: формирование ОК-2; ОПК-1; ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.
- Основные теории воспитания.
2. Цели, методы и средства воспитания.
 3. Социальные институты воспитания.

Семинарское занятие № 7 (продолжительность 4 часа)

Тема. Психология воспитания и проблема диагностики уровня воспитанности.

Цель: формирование ОК-2; ОПК-1; ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания.
2. Классификация видов воспитания.
3. Проблема диагностики уровня воспитанности.

Семинарское занятие № 8 (продолжительность 6 часа)

Тема. Психология педагога.

Цель: формирование ОК-2, 6, 7; ОПК-1

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психология учителя как раздел педагогической психологии.
2. Позиции учителя в общении с учащимися.
3. Биографический очерк: В.А. Кан-Калик.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее

25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы В рамках курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
- анализ ситуаций психологического консультирования;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
проработка
- учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;
- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Знает основы педагогической психологии, а также нормативно-правовую базу деятельности психолога. Умеет применять алгоритмы педагогической деятельности, основанные на психолого-педагогических теориях и концепциях; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности Владеет приёмами принятия психолого-педагогических решений в нестандартных ситуациях; навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Круглый стол
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и		Знает основные структурные составляющие личности, уметь принимать социальные, культурные и иные особенности личности, уметь опыт, накопленный в	Устный опрос, письменный опрос, подготовка эссе и презентаций

культурные различия		отечественной и зарубежной психологии для самостоятельной работы вне аудитории	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		Знает основные виды деятельности педагогической психологии. Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач, стоящих перед педагогической психологией. Владеет методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.	Кейс-методы, тестирование
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		Знает основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции. Умеет раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп	Устный, письменный опрос,

		в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования	
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			

7.2. Типовые контрольные задания.

1 Основателем теории научения методом проб и ошибок, сформулировавший основные законы научения является

1. Э. Торндайк
2. Д. Гартли, В. Вундт
3. А. Адлер, К. Юнг

4. М. Вертгаймер, В. Кёлер

2. Одним из наиболее ярких представителей «синтетического подхода к исследованию психики» является

1. Г. Эббингауз
2. Ф. Гальтона
3. К. Коффка
4. Ж. Пиаже

3. Автором культурно-исторической теории развития психики является

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.Б. Эльконин
4. Л.Б. Ительсон

4. Кто является автором труда «Великая дидактика», где впервые была изложена педагогическая мысль

1. Я. А. Коменский
2. И. Песталоцци
3. П.Ф. Каптерев
4. К.Д. Ушинский

5. Этап развития педагогической психологии, который, согласно Песталоцци, может быть назван с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»

1. Первый этап
2. Второй этап
3. Третий этап
4. Верного ответа нет

6. Тезис о главенствующей роли педагога, учителя в образовательном процессе принадлежит

1. Дистервегу
2. С. Т. Шацкому
3. К.Д. Ушинскому
4. П.Ф. Каптереву

7. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии⁹

1. педагогической
2. социальной
3. когнитивной
4. возрастной

8. Педагогическая психология изучает развитие личности

1. под воздействия обучения и воспитания
2. под воздействием социума
3. в возрастном аспекте
4. в целом

9. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана

1. в 1877
2. в 1880
3. в 1872
4. в 1885

10. Направление в педагогической психологии, основанное на управлении педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии

1. суггестопедия
2. дидактика
3. педология
4. психопедагогика

11. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX в, обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется

1. педология
2. дидактика
3. педагогика
4. психопедагогика¹⁰

12. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

1. комплексного подхода
2. деятельностного подхода

3. практической направленности на диагностику психического развития
4. кибернетического подхода
13. Автором книги «Великая дидактика» является
 1. Я. Коменский
 2. И. Песталоцци
 3. А. Дистервег
 4. П.Ф. Каптерев
14. В структуру педагогической психологии не входит психология
 1. развитие личности
 2. воспитания
 3. обучения
 4. учителя
15. _____ не является разделом педагогической психологии
 1. психология младшего школьника
 2. психология учебной деятельности
 3. психология обучения
 4. психология педагогической деятельности
16. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы
 1. комплексный
 2. деятельностный
 3. кибернетический
 4. дидактический
17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)
 1. процесс обучения
 2. процесс развития
 3. система отношений человека к обществу
 4. конкретная деятельность
18. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано
 1. И. Зимней
 2. Л.С. Выготским
 3. А. Петровским
 4. Н.Ф. Талызиной
19. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема
 1. соотношения обучения и развития
 2. единства психики и деятельности
 3. психического развития
 4. периодизации психического развития

Примерная тематика рефератов

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
3. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
4. Теории обучения и организации учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Соотношение обучения и психического развития ребенка.
6. Особенности научения в младенческом и раннем возрасте.
7. Психологические основы организации обучения детей в младших классах.
8. Психологические основы организации обучения в средних и старших классах.
9. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
10. Психологические средства воспитательного воздействия.
11. Психологические теории воспитания.
12. Социально-психологические аспекты воспитания.
13. Воспитательное влияние коллектива на личность.
14. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.⁷
15. Психологические основы воспитания в младенческом и раннем возрасте.
16. Психологические основы воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психологические основы воспитания подростков и юношей.
18. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
19. Психологические основы воспитания трудных детей.
20. Профессиограмма современного учителя.

21. Педагогические способности и их развитие.
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
24. Самосовершенствование педагогической деятельности.
25. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном Процессе

7.3. Экзаменационные вопросы по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Понятия учебной деятельности, научения, обучения, учения. Их соотношение и отличие, в том числе возрастные отличия по Л.Б. Ительсону.
4. Виды и механизмы научения.
5. Соотношение обучения и развития (концепции Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Торндайка, Л.С. Выготского и др.). Показатели развития человека в процессе обучения.
6. Теория поэтапного развития формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Дидактико-методическая система Л.В. Занкова.¹²
8. Традиционное, программированное и проблемное обучение.
9. Развивающее обучение.
10. Теория развивающего обучения З.И. Калмыковой.
11. Теория развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Миллер.
12. Теория развивающего обучения Л.М. Фридмана.
13. Особенности научения детей в младенческом и раннем возрасте.
14. Психологические основы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

15. Психологические основы обучения подростков и старших школьников.
16. Понятие воспитания, его цели, методы и средства.
17. Психологические теории воспитания.
18. Основные социальные институты воспитания.
19. Психология педагогической оценки.
20. История оценивания знаний в мировой психолого-педагогической практике.
21. Профессионально-педагогическое общение: определение, функции, структура, стили.
22. Позиции педагога в общении с учащимися (по В.А. Кан-Калику).
23. Психолого-педагогический анализ урока.
24. Школьная неуспеваемость: понятие, виды, причины, пути преодоления.
25. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
26. Структура и уровни продуктивности педагогической деятельности.
27. Понятие и структура педагогической направленности.
28. Сущность и структура педагогических способностей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,

- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. [и со вступит. ст., с. 5-32] В.В.Давыдова; [Авт. коммент. В.В.Давыдова и др.] . - М. : Педагогика, 1999, 1991.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям]. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007, 2005.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения 29.04.2018)
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учебник. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты. - М. : ВЛАДОС Пресс, 2006. - 207 с.
2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (дата обращения 29.04.2018)
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (29.04.2018).
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008, 2006. - 542 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / под ред.: Л.А.Регуш, А.В.Орловой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 414 с.

6. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Хон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 736 с. — 5-8291-0266-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36467.html> (дата обращения 29.04.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
6. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
7. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
8. www.e-library.ru (электронная библиотека)
9. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
10. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» ведется на 3 курсе очной формы обучения. Для успешного прохождения курса предусмотрен расширенный блок самостоятельных заданий, в которые входят: подготовка творческих эссе, подготовка рефератов, а также серьезная работа по составлению биографических очерков, посвященных творчеству отечественных и зарубежных ученых и др. Для написания реферата предлагается следующая структура работы.

Титульный лист.

Содержание с указанием страниц.

Введение с обоснованием актуальности, выделением цели работы и др.

Содержание глав параграфов.

Заключение с формулированием выводов по главам.

Список используемой литературы (не менее 15 источников).

Приложение (при необходимости). 26

Для составления биографического очерка следует обратить внимание на следующие рекомендации: показать в биографии факты жизни ученого, влияние личной судьбы на становление научных взглядов, а также указать преемственность научных взглядов со стороны его последователей, учеников. Для самостоятельной работы необходим список основных трудов ученого с краткой аннотацией. Общий алгоритм работы можно представить следующим образом: во-первых, осуществляете количественный отбор необходимых литературных источников; во-вторых осуществляете качественный отбор источников путем беглого прочтения содержания книг, монографий, учебных пособий. Убедившись, что часть материала пригодная для выполнения данного задания прилагаете усилия по прочтению источников с последующим конспектированием основных мыслей автора работы, стержневых, центральных, приоритетных позиций научной работы, также помечаете страницы, к которым, по вашему мнению, следует обратиться повторно. В биографии жизни ученого целесообразно подчеркнуть факторы, события, определившие его жизненный, творческий путь, отвлекаясь от второстепенных событий. При оформлении биографического очерка старайтесь придерживаться аккуратного оформления работы, избегайте плагиата, высказывайте свою точку зрения, заменяя местоимения «я» на «мы». Например: Мы считаем... ; мы полагаем...и др. Критериями выполненной работы могут служить: эстетическое оформление работы; соответствие содержания заявленной теме; умение творчески работать с научной литературой т.е. способность выходить

за пределы рекомендованных книг и обогащать список литературы новыми источниками, необходимыми для самостоятельного изучения основных тем курса, а также умение грамотно излагать свою точку зрения.

Для работы с тематическим эссе необходимо помнить, что в нем большое значение имеет выражение собственной точки зрения по рассматриваемой теме, четкое обозначение проблемных зон вопроса и подчеркивание ключевых моментов тематики. Для успешного выполнения задания 27 воспользуйтесь рекомендациями для составления биографического очерка. Основным отличием данной работы является идея творческого выражения собственной позиции, даже если ваша точка зрения не совпадает с мнениями авторитетных ученых, но важно помнить, что это научная работа и изложение своих мыслей, не имеющих абсолютно никакой научной базы, может оцениваться как ошибка. Для того чтобы сформировать данную позицию старайтесь начинать работу с проработки основных понятий темы. Предположим, вы раскрываете понятие «труд». Возьмите философский словарь, выпишите значение данного понятия, затем психологический и педагогический словарь. Вы увидите, что значение понятия в словарях может быть разным. Следующим этапом работы можно считать попытку дать свое определение понятия, пусть даже оно покажется несовершенным. Для уточнения своих взглядов на данную научную категорию предлагаем обратиться к прочтению источников рекомендованных нами в разделе основная литература. Там вы сможете увидеть не только словарное определение понятия, но и мнения ученых из разных областей научного знания. После того как вы определитесь с тем какое определение вам больше импонирует переходите непосредственно к написанию эссе по следующему плану: вводная часть: актуальность, степень разработанности изучаемого вопроса; проблемы и противоречия в изучаемой области; пути решения проблемы с позиции педагогики и психологии.

2.5. Методические рекомендации преподавателям

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к циклу дисциплин

предметной подготовки федерального компонента. При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на межпредметные связи, в частности активизировать уже освоенный студентами материал из таких курсов, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология».28

Лекционные и семинарские занятия носят дискуссионный характер и предполагают постановку и решение проблемных задач будущей профессиональной деятельности. Учет проблемности и межпредметности курса позволяет реализовать индивидуальный подход и активизировать учебную деятельность студентов.

Главной задачей работы преподавателя со студентами можно назвать: формирование операциональной готовности студентов к выполнению самостоятельных работ. Самостоятельные занятия направлены на обеспечение становления у студентов представлений о профессиональных задачах, функциях, средствах, действиях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, психологической коррекцией субъектов учебно-воспитательного процесса. Кроме этого одной из важнейших задач лекций является содействие целостному системному пониманию студентами психологических оснований функционирования образовательного пространства.

Самостоятельные задания позволяют обобщить, интегрировать и актуализировать психологические знания, которое студенты уже получили из лекционного курса. Это является важным звеном в подготовке специалиста, позволяет расширить сферу его профессиональной, социальной, личностной компетентности. Основными критериями оценивания результатов обучения студентов является качество выполненных реферативных заданий, творческих эссе, сочинений, а также результаты опроса на семинарских занятиях и по итогам всего курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.
Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, колонки.