

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа 37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.03.01. Психология уровень – бакалавриата

7 2014 . 946

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
Борисов Руслан Викторович, к.психол.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ПРИПД от 21 2021 , протокол №9
Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О. Акбиева З.С.
(подпись)

18 2021 .

Акбиева З.С.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ »
_____ 20 г. _____
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа 37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Психология

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2015 г. № 946.

Разработчики: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент, Борисов Руслан Викторович, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности « » _____ 2020 г., протокол №

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности,

З. С. Акбиева

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

« » _____ 2020 г., протокол №

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии, профессор

М. И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « ____ » _____ 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в 5, 6, 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-6; ОК-7; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.

Очная форма обучения

Объем дисциплины 252 академических часа, в том числе 7 зачетных единиц по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них				КСР		
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
5	108	10		16		82		
6	72	8	32	16		16	зачет	
7	72	10	14	8		40	экзамен	
Итого	252	28	46	40		138		

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины 72 академических часа, в том числе 2 зачетные единицы по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них				КСР		
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
6	36	4		8		24		
7	108	4	16	8		80	зачет	
8	108	4	8	4	36	56	экзамен	
Итого	252	12	24	20	36	160		

Заочная форма обучения

Объем дисциплины 72 академических часа, в том числе 2 зачетные единицы по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них				КСР		
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
6	36	2		4		30		
7	68	2	4	4		58	зачет	
8	148	4	4	4	13	123	экзамен	
Итого	252	8	8	12	13	211		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются

– Формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психологического исследования.

- Формирование навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

– Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;

- Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;

Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата по направлению 37. 03.01. Психология.

Настоящий курс дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов за счет усвоения базовых практических знаний, умений и навыков.

Освоение обучающимися дисциплины «Общепсихологический практикум» возможно при наличии ранее полученных знаний, умений, приобретенных в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Общепсихологический практикум», являются необходимой для освоения последующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Учебная и производственная практика», «Итоговая государственная аттестация».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
общекультурные компетенции:		
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: этические и правовые основы работы практического психолога</p> <p>Умеет: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</p> <p>Владеет: приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)</p>
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психологии</p> <p>Умеет: приумножать и использовать знания, полученные в процессе овладения курса «Общепсихологический практикум» в практической и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: способами самоорганизации и самообразованию</p>
общепрофессиональные компетенции:		
ОПК - 1	Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает: способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Общепсихологический практикум» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Умеет: использовать информационные и библиографические ресурсы курса</p>

		«Общепсихологический практикум», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Владеет: информационной и библиографической культурой
профессиональные компетенции:		
ПК-8	Способность к проведению прикладного исследования в определенной области психологии	Знает: особенности проведения прикладного исследования в определенной области психологии Умеет: подобрать методы и методики исследования, отвечающие требованиям надежности и валидности при проведении исследования в определенной области психологии Владеет: навыками получения информации и ее обработки при проведении прикладного исследования в определенной области психологии

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен		
Модуль 1. Введение в ОПП									
	Методы исследования в психологии	5	1	2	2			12	Опрос
	Эксперимент в психологии	5	3	2	4			14	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	6			26	
Модуль 2. Методы психологического исследования (Блок 1)									
	Наблюдение как метод психологического исследования	5	5	2	2			14	Опрос
	Тестирование в психологии	5	7	2	2			14	Опрос, научный отчет
	<i>Итого по модулю 2</i>			4	4			28	
Модуль 3 Методы психологического исследования (Блок 2)									
	Анкетирование и интервью в психологическом исследовании	5	9	2	6			28	Научный отчет, реферат
	<i>Итого по модулю 3</i>			2	6			28	Научное эссе
	<i>Итого по семестру</i>	5		10	16			82	
Модуль 1. Общая характеристика психологического исследования									
	Методологические и теоретические аспекты психологического исследования	6	1	2	4	12		4	Опрос, научный отчет
	Организация и проведение психологического исследования	6	3	2	4	4		4	Опрос, научный отчет

	<i>Итого по модулю 1</i>			4	8	16		8	
Модуль 2. Способы обработки эмпирических данных									
	Обработка эмпирических данных	6	5	2	4	8		4	Опрос, научный отчет
	Представление эмпирических данных	6	7	2	4	8		4	Опрос, научный отчет
	<i>Итого по модулю 2</i>			4	8	16		8	зачет
	<i>Итого по семестру</i>	6		8	16	32		16	
Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога									
1	Работа практического психолога в сфере образования*	7	1	2	2	4			Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
2	Работа практического психолога в Трудовой Организации	7	3	2		2			Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
3	Работа практического психолога в Службе Семьи*	7	5	2	2	4			Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
4	Работа практического психолога в Социальной службе	7	7	2	2	2		2	Решение индивидуальных заданий и упражнений, письменный опрос
5	Работа практического психолога в сфере юриспруденции*	7	9	2	2	2		2	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
	<i>Итого по модулю 1</i>			10	8	14		4	Контрольная работа
Модуль 2. Подготовка к экзамену									
	<i>Итого по модулю 2</i>							36	Экзамен
	<i>Итого по семестру</i>	7		10	8	14		40	
	<i>Итого по дисциплине</i>			28	40	46		138	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5 семестр

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1 Ведение в ОПП

Тема 1. Методы исследования в психологии

Цели и задачи курса ОПП.

Место ОПП в подготовке психолога. Обзор методов психологического исследования.

Классификации методов психологического исследования: Б.Г. Ананьев, А.Г. Маклаков, С.Л. Рубинштейн.

Тема 2. Эксперимент в психологии

Понятие эксперимента.

Роль эксперимента в психологическом исследовании.

Виды эксперимента: естественный, лабораторный. Психолого-педагогический эксперимент.

Модуль II. Методы психологического исследования (блок 1)

Тема 3. Наблюдение как метод психологического исследования

Характеристика наблюдения как метода.

Плюсы и минусы наблюдения как метода. Место наблюдения в исследовании.

Свободное наблюдение. Включенное наблюдение. Стороннее наблюдение.

Тема 4. Тестирование в психологии

История создания тестов. Место теста в исследовании.

Виды тестов.

Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста.

Модуль III. Методы психологического исследования (блок 2)

Тема 5. Анкетирование и интервью в психологическом исследовании

Понятие анкетирования. Его место в психологическом исследовании. Подготовка анкеты и её дизайн. Виды вопросов в анкете.

Интервью в психологическом исследовании. Планирование и проведение интервью.

Этические и культурные аспекты планирования и проведения интервью. Личность интервьюера.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Темы практических занятий: Модуль I. Ведение в ОПП

Семинарское занятие № 1

Тема. Методы исследования в психологии

Вопросы к семинарскому занятию

1. Обзор методов психологического исследования.
2. Классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву
3. Классификации методов психологического исследования по А.Г. Маклакову, С.Л. Рубинштейну.
4. Биографический очерк: Б.Г. Ананьев

Семинарское занятие № 2

Тема. Эксперимент в психологии

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие эксперимента. Роль эксперимента в психологическом исследовании.
2. Виды эксперимента: естественный, лабораторный.
3. Психолого-педагогический эксперимент.

Модуль II. Методы психологического исследования (блок 1)

Семинарское занятие № 3

Тема. Наблюдение как метод психологического исследования

Вопросы к семинарскому занятию

1. Характеристика наблюдения как метода. Плюсы и минусы наблюдения как метода.
2. Место наблюдения в исследовании.
3. Виды наблюдения.
4. Эссе: место наблюдения в психологическом исследовании.

Семинарское занятие № 4

Тема. Тестирование в психологии

Вопросы к семинарскому занятию

1. История создания тестов. Место теста в исследовании.
2. Виды тестов.
3. Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста.

4. Итоги собственного исследования, проведенного методом тестирования.

Модуль III. Методы психологического исследования (блок 2)

Семинарское занятие № 5

Тема. Анкетирование и интервью в психологическом исследовании

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие анкетирования. Его место в психологическом исследовании.
2. Подготовка анкеты и её дизайн.
3. Виды вопросов в анкете.
4. Интервью в психологическом исследовании. Планирование и проведение интервью.
5. Этические и культурные аспекты планирования и проведения интервью. Личность интервьюера.

6 семестр

Модуль 1. Общая характеристика психологического исследования

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования

Методология психологического исследования. Основные понятия и категории исследования.

История зарождения методологии и методов психологического исследования.

Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования.

Основные понятия и категории исследования.

Гипотеза исследования.

Категории и единицы анализа.

Тема 2. Организация и проведение психологического исследования

Особенности проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования.

Этапы и процедуры психологического исследования.

Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования.

Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.

Постановка задач и разработка гипотезы исследования

Понятие о выборочном методе исследования.

Модуль 2. Способы обработки эмпирических данных

Тема 3. Обработка эмпирических данных

Анализ данных. Этапы анализа данных. Способы обработки эмпирических данных.

Методика обработки данных опроса.

Процедура обработки данных.

Надежность и достоверность результатов.

Тема 4. Представление эмпирических данных

Табличное представление эмпирических данных. Табличная форма анализа и представления данных.

Методические рекомендации представления эмпирических данных.

Графическое представление эмпирических данных. Виды диаграмм в MS Excel.

Разработка и внедрение рекомендаций.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Темы практических занятий:

Модуль I. Общая характеристика психологического исследования

Семинарское занятие № 1

Тема. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования

Вопросы к семинарскому занятию

1. История зарождения методологии и методов психологического исследования.
2. Уровни методологии исследования.
3. Три типа моделей исследования: концептуальная, процедурная и эмпирическая
4. Основные понятия и категории исследования

Семинарское занятие № 2

Тема. Организация и проведение психологического исследования

Вопросы к семинарскому занятию

1. Функции программы исследования: методологическая, методическая, организационная.
2. Основные нормативные требования к программе психологического исследования.
3. Этапы и процедуры разработки программы.

4. Ошибки и трудности в разработке программы.
5. Планирование психологического исследования: выбор методов, гипотезы, формулирование предмета, проблемы и цели исследования.

Семинарское занятие № 3

Тема. Обработка эмпирических данных

Вопросы к семинарскому занятию.

1. Представление эмпирических данных.
2. Этапы анализа данных.
3. Способы обработки эмпирических данных
4. Процедура обработки данных.
5. Надежность, валидность и репрезентативность полученных данных.

Семинарское занятие № 4

Тема. Представление эмпирических данных

Вопросы к семинарскому занятию.

1. Форма анализа и представления данных.
2. Рекомендации представления эмпирических данных.
3. Язык как средство выражения научных знаний.
4. Требования к языку и стилю научного отчета.

Темы лабораторных занятий:

Модуль 1. Общая характеристика психологического исследования

Тема. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования

Лабораторная работа № 1

Методологические аспекты психологических исследований (на примере анализа научных работ студентов 2 курса) (продолжительность занятия – 4 часа)

Цель занятия: выработка навыков методологического анализа.

Проведение методологического анализа курсовых работ студентов 2 курса факультета психологии и философии.

Сопоставительный анализ результатов проведенного исследования.

Формулирование выводов и рекомендаций.

Лабораторная работа № 2

Методологические аспекты психологических исследований (на примере анализа научных работ студентов 3 курса) (продолжительность занятия – 4 часа)

Цель занятия: выработка навыков методологического анализа.
Проведение методологического анализа курсовых работ студентов 2 курса факультета психологии и философии.
Сопоставительный анализ результатов проведенного исследования.
Сопоставительный анализ результатов проведенного исследования работ студентов 2 и 3 курсов.
Формулирование выводов и рекомендаций.

Лабораторная работа № 3

Теоретические аспекты психологических исследований (на примере анализа научных работ студентов 2 курса)
(продолжительность занятия – 4 часа)

Цель занятия: выработка навыков теоретического анализа.
Проведение теоретического анализа курсовых работ студентов 2 и 3 курса факультета психологии и философии.
Сопоставительный анализ результатов проведенного исследования работ студентов 2 и 3 курсов.
Формулирование выводов и рекомендаций.

Тема. Организация и проведение психологического исследования

Лабораторная работа № 4

Проведение психологического исследования (опрос родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88)
(продолжительность занятия – 4 часа)

Цель занятия: выработка навыков организации и проведения психологического исследования.

Организация и проведение психологического исследования (опрос родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88)

Проведение анкетирования родителей детей всех возрастных групп с целью выявления особенностей взаимоотношений родителей с воспитателями МБДОУ № 88.

Проведение анализа результатов проведенного исследования.
Формулирование выводов и рекомендаций.

Модуль 2. Способы обработки эмпирических данных

Тема. Обработка эмпирических данных

Лабораторная работа № 5

Обработка эмпирических данных, полученных при проведении опроса родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88
(продолжительность занятия – 4 часа)

Цель занятия: выработка навыков обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психологического исследования.

Количественная обработка полученных данных.

Выведение уровней.

Качественная обработка полученных данных. Сопоставление результатов всех групп опрошенных.

Тема. Представление эмпирических данных

Лабораторная работа № 6

Представление эмпирических данных, полученных при проведении опроса родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88

(продолжительность занятия – 4 часа)

Цель занятия: выработка навыков представления эмпирических данных, полученных в ходе проведения психологического исследования.

Представление эмпирических данных, полученных при проведении опроса родителей, в табличной форме.

Представление эмпирических данных, полученных при проведении опроса родителей, в форме различного вида диаграмм.

Сопоставление результатов всех групп опрошенных.

7 семестр

Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Работа практического психолога в сфере образования

Педагогическая диагностика

Педагогическое тестирование. Диагностика школьной успеваемости. Психодиагностика в школьной психологической службе. Специфика психодиагностики в школьной психологической службе. Изучение личностного и интеллектуального развития учащихся. Изучение психологических особенностей учащихся с целью своевременного предупреждения трудностей в обучении. Изучение ученических коллективов.

Контроль за эффективностью учебно-воспитательного процесса. Роль психодиагностики в развитии профессионализма и личности учителя. Диагностика педагогического коллектива.

Диагностика мотивации в учебной деятельности. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к

учению у школьников. Анкетный метод, беседа об отношении к школе и учению, интерпретация рисунков и завершение рассказов на школьную тему.

Психодиагностика особенностей развития детей и подростков

Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика развития речи, образных форм познания. Использование задач Ж. Пиаже на сохранение количества для диагностики умственного развития дошкольников. Диагностика развития личности в дошкольном возрасте. Исследование развития двигательной сферы в раннем детстве. Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Диагностика готовности к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.

Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.

Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.

Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте

Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте.

Использование методики исследования обучаемости А. Ивановой для детей 6-9 лет как процедура формирующего (обучающего) эксперимента. Концепция зоны ближайшего развития Л. С. Выготского как основа методики. Прогноз динамики умственного развития.

Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте

Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер, учебной активности, отношения к учебе. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой для психологического сопровождения учащихся 3-6 классов и проблема адаптации при переходе в пятый класс.

Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в юношеском и взрослом возрасте.

Эффективное преподавание учебных дисциплин в школе и вузе.

Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.

Тема 2. Работа практического психолога в Трудовой Организации

Диагностика профессиональной направленности

Психодиагностика в профориентации. Типы профессий. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.

Установки по отношению к труду, коллективу, деньгам.

Методика «Структура трудовой мотивации».

Психологическая оценка работников в организации

Структура и диагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации. Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала. Диагностика профессионально-значимых качеств менеджера.

Методики психологической оценки работников в организации

Диагностика профессионально-значимых качеств специалиста. Отбор и оценка персонала. Диагностика и прогноз эффективности работы персонала. Психологический тест как инструмент оценки сотрудника. Критерии выбора психологического теста и принципы формирования батареи тестов.

Структура профессионально важных качеств человека. Психодиагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации.

Опросник Маккиавелизма Кристи и Гейса для оценки лидерского потенциала, способности к убеждению, склонности к манипуляции в процессе общения.

Методика исследования макиавеллизма личности В.В. Знакова для выявления склонности человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.

Опросник стиля руководства коллективом В.А. Журавлева для выявления предпочитаемого стиля руководства.

Шкала измерения стиля руководства Ф.Е. Фидлера: самооценка, самокритичность, социальные установки, эффективность общения и управления.

Опросник Блейка-Мутона для оценки стиля деятельности менеджера.

Опросник Sensation Seeking Scale (SSS) М. Цукермана для оценки стремления человека к стимуляции.

Опросник «Цикл управленческих умений» К.Л. Вилсона. Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Тест самомониторинга М. Снайдера. Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана. Восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций В.А. Чикер.

«Опросник на выявление типов профессионалов» М. Белби для выявления восьми групповых ролей, позволяющих создавать заведомо успешные команды.

Диагностика адаптации и дезадаптации

Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний.

Методики диагностики адаптации и дезадаптации

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова. Опросник для оценки проявлений дезадаптации О.Н. Родиной. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Вассермана.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника предприятия Р.Х. Исмаилова.

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы.

Психодиагностика профессиональной деятельности и профессиональной направленности.

Опросник Дж. Холланда для определения психологического типа личности и соответствующих ему профессий. «Карта интересов» А.Е. Голомштока. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. Опросник Йовайши по определению склонности к шести сферам деятельности.

Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А. Федоршина. Тестовая батарея общих профессиональных способностей Д. Беннета.

Профориентационная компьютерная система «ВЫБОР» для изучения профессиональной мотивации у подростков и юношей, позволяющая определить наиболее подходящие типы профессий (из 350).

Профориентационная компьютерная система «PROFI» для профориентации как экспертная система, помогающая находить оптимальное решение задачи профессионального выбора.

Тема 3. Работа практического психолога в Службе Семьи

Диагностика уровня развития ребенка.

Консультирование по проблемам воспитания детей и родительско - детских отношений

Консультирование по семейным и супружеским проблемам.

Диагностика семейных отношений. Методики диагностики.

Тест объектных отношений, тест исследования объектных отношений в родительской и супружеских семьях, измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи. Опросники для родителей. Понятие Семейной психогаммы. Понятие психологического здоровья семьи. Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова.

Опросник «Конфликты» Г. Лёра. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

«Маскулинность – фемининность» С. Бема.

«Мое письмо супруге» С.А. Белорусова в практике психологического консультирования.

Анкета-опросник по группам факторов социально-психологической готовности к материнству Л.Б. Шнейдер и Н.Ю. Герасимовой.

Тест на определение типа психологического компонента гестационной доминанты И.В. Добрякова.

Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок»;

Диагностика родительско-детских отношений.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. Методика Р. Жилия для выявления особенностей поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях, значимых для ребенка, его отношении с родственниками и другими людьми, его личностных свойств.

«Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал). Тест семейных отношений Е. Антони и Е. Бене и «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене для выявления отношения ребенка к ближайшим родственникам и к самому себе.

Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) (23 шкалы) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской.

Опросник для изучения родительского взаимодействия матери и отчима Е.П. Арнаутовой.

Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей родительско-детских отношений.

Тест «Три дерева» Э. Клессманн для исследования внутрисемейных отношений ребенка, определения места ребенка в семье, его самоощущения в семейной системе, его значимые связи и уровень симбиотической привязанности ребенка к матери.

Тема 4. Работа практического психолога в Социальной службе

Особенности работы психолога и социального педагога в Социальных центрах.

Отличия психологической и социальной диагностики.

Отличия психологического и социального заключения и прогноза.

Структура Социального центра, обязанности работников и особенности контингента, на который направлено воздействие психолога.

Психодиагностика особенностей развития детей и подростков

Диагностические пробы Т.Ю. Андрущенко для выявления различных сторон социальной ситуации развития детей школьного возраста, особенностей вовлечения младших школьников в учебную деятельность, сформированность личностных новообразований.

Оценка способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей детей и подростков 5 – 17 лет Дж. Резнулли, Р. Хартмона, К. Калахана (адаптация Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой)

Диагностика школьной дезадаптации

Карта наблюдений Стотта для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы (16 симптомокомплексов).

Методика оценки уровня социального развития дезадаптированных подростков С.А. Беличевой.

Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации.

Психодиагностика особенностей взрослых

Калифорнийский психологический опросник (СРІ) Дж. Гоуха. Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела.

Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.

Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М.В. Бодуновым) для оценки нейротизма, экстраверсии, соглашательства, добросовестности, открытости опыту.

Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности.

Диагностика акцентуаций личности.

Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду), черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации. Диагностика акцентуаций в методике ММРІ.

Символические задания на выявление «социального Я» Б. Лонга, Р. Циллера, Р. Хендерсона. Опросники самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

Опросник Г.Н. Казанцевой по самооценке школьников. Диагностика самооценки А.С. Будасси (1971).

Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной и К.А. Хвостова для диагностики типов поведения в ситуации фрустрации в возрасте 9-18 лет.

Методика управляемой проекции для оценки эмоционально-ценностного отношения к себе.

Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н.Л. Белопольской.

Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В.Франкла.

Измерение ответственности и регуляторной активности.

Теория локуса контроля Дж. Роттера; понятие интернального и экстернального контроля. Шкала Дж. Роттера для измерения локуса контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда для диагностики базовых установок личности приписывать причины своих успехов или неудач себе или внешним обстоятельствам. Оценка установок в области производственных, межличностных, семейных отношений, здоровья и болезни.

Модификация УСК Е.Г. Ксенофонтовой – «Локус контроля» (ЛК).

Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Опросник локуса контроля у студентов (ЛКС) С.Р. Пантелеева. Опросник субъективного контроля (ОСК) О.А. Осницкого и Ю.С. Жуйкова.

Диагностика эмоциональных состояний.

Проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен для младших школьников. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 6-9 лет.

Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации. Опросник оценочной тревожности Ч. Спилбергера для студентов и старшекласников. Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина. Шкала соревновательной личностной тревожности Р. Мартенсона в адаптации Ю.Л. Ханина.

Диагностика депрессивности. «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения – субдепрессии В. Зунга – Т.Н. Балашовой. Шкала самооценки нервной депрессии. Тест «Нарисуй историю» для выявления депрессии, суицидальной настроенности, агрессивных проявлений, определения психологических последствий перенесенного насилия, особенностей невербального мышления и творческих способностей, оценки эмоционального состояния и когнитивной сферы.

Диагностика эмоциональных расстройств.

Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания).

Нервно-психическая устойчивость как показатель риска дезадаптации личности к условиям стресса (методика «Прогноз»).

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова для оценки нервно-психической устойчивости, адаптивных способностей, коммуникативных особенностей, моральной нормативности.

Опросник «Нарушений психической адаптации» (НПА) А.И. Скорик и Л.С. Свердлова для диагностики адаптационных нарушений. Шкалы НПА:

Переживание общего физического и психического комфорта, Ипохондрия, Гипоманиакальность, Депрессия, Невротизация, Социальность.

Тема 5. Работа практического психолога в сфере юриспруденции

Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.

Учет особенностей познавательной сферы в деятельности юриста.

Учет особенностей личностной сферы в деятельности юриста: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сферы отношений, индивидуально-психологических особенностей личности.

Работа психолога в качестве специалиста.

Работа психолога в качестве консультанта.

Работа психолога в качестве эксперта.

Основания для назначения судебно-психологической, судебно-психолога - психиатрической, судебно-психолога-технической экспертиз.

Методики, применяемые в работе практического психолога в сфере юриспруденции.

Проективная диагностика.

Составление психологического портрета потерпевших, свидетелей, обвиняемых.

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте.

Методика «Hand-test» Э. Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик для определения степени выраженности и направленности агрессии и выявления наиболее значимых ценностей. Диагностика агрессивности в фрустрационном тесте С. Розенцвейга.

Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.

Методы диагностики самосознания, самоотношения и самооценки. Исследование половозрастной самоидентификации.

Методы изучения и диагностики смысловой сферы личности. Методики диагностики ценностей личности и ценностей конфликтов.

Измерение ответственности и регуляторной активности.

Измерение ответственности и ее видов в психодиагностике. Теория локуса контроля Дж. Роттера и шкала для его измерения. Отечественные модификации опросников локуса контроля. Опросники уровня ответственности.

Диагностика регуляторных возможностей личности: волевого самоконтроля, склонности к риску, стремления к активности.

Диагностика личностных особенностей.

Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношения личности.

Диагностика психологической защиты и копинг-поведения личности. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути личности.

Применения Тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г.Мюррея и Рисованного апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик для выявления особенностей внутреннего конфликта личности.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Темы практических занятий:

Модуль I. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Работа практического психолога в сфере образования

Цель занятия: Знакомство с основными трудностями обучения в школе (диагностика и коррекция).

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.
2. Проблемы психодиагностики и коррекции умственного развития учащихся

Тема 2. Работа практического психолога в Службе Семьи

Цель занятия: Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики семейных отношений.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие семьи, типы совместимости в браке.
2. Психодиагностика семейных отношений

Тема 3. Работа практического психолога в Социальной службе

Цель занятия: Знакомство с основными направлениями работы психолога в Социальной службе.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие социальной диагностики и социального прогноза.
2. Отличия в работе социального педагога и психолога.

Тема 4. Работа практического психолога в сфере юриспруденции

Цель занятия: Знакомство с работой психолога в сфере юриспруденции.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1) Работа психолога в качестве консультанта, специалиста, эксперта.
- 2) Методики, применяемые в процессе осуществления СПЭ (судебно-психологической экспертизы).

Темы лабораторных занятий:

Модуль I. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Работа практического психолога в сфере образования

Лабораторная работа № 1

Диагностика готовности к школе

Цель занятия: Проанализировать существующие методики диагностики готовности к школе и провести их на выборке испытуемых – детей - дошкольников:

Методика К. Йирасека – как экспресс диагностика определения готовности детей к обучению в школе.

Методика Витцлака - диагностика определения готовности детей к обучению в школе, представленная блоком методик, направленных на диагностику компонентов готовности.

Методика «Домик» Гуткиной и методика *«Графический диктант»* Эльконина Д. Б., выявляющие сформированность графической деятельности и произвольности в структуре познавательной деятельности старшего дошкольника и детей младшего школьного возраста.

Лабораторная работа № 2

Проективная диагностика детей и подростков

Цель занятия: Проанализировать существующие методики проективной диагностики и провести методики на выборке испытуемых – детей и подростков:

Методика *SAT* направлена на исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка, помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) предназначена для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми - в частности.

Лабораторная работа № 3

Психодиагностика профессионального самоопределения

Цель занятия: Проанализировать существующие методики профессионального самоопределения провести методики на выборке старшеклассников:

Опросник Дж. Холланда для определения психологического типа личности и соответствующих ему профессий.

«Карта интересов» А.Е. Голомштока для выявления преобладающих склонностей к определенным типам профессий.

«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова направлен на выявление доминирующих типов личности: Ч-ХО, Ч-Т, Ч-ЗС, Ч-Ч, Ч-П.

Опросник Йовайши по определению склонности к шести сферам деятельности.

Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А. Федоршина выявляет преобладающие склонности личности, необходимые для овладения определенным типом профессии.

Лабораторная работа № 4

Диагностика родительско – детских отношений

Цель занятия: Проанализировать существующие методики диагностики родительско – детских отношений, провести методики на выборке испытуемых – взрослых лиц:

Методика PARI (23 шкалы) используется для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина - выявляет родительские установки и реакции относительно ребенка.

Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.

Лабораторная работа № 5

Диагностика супружеских отношений

Цель занятия: Проанализировать существующие тесты на удовлетворенность браком, распределение ролей в семье, общение в семье, характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях и провести методики на выборке испытуемых – взрослых лиц:

- Семейный тест отношений И.М. Марковской;

- Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер и Н.В. Александровой;

- Шкала семейной адаптации и сплоченности Э.Г. Эйдемиллер и М.Ю. Городновой;

- Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и И.М. Никольской;

Тест на удовлетворенность браком Варги, Столина;

- Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской;

- Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова.

Лабораторная работа № 6

Диагностика эмоциональных состояний личности

Цель занятия: Проанализировать существующие методики диагностики эмоциональных состояний и провести методики на выборке испытуемых – детей и студентов:

- Проективный тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен для младших школьников.

- Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 6-9 лет.
- Опросник оценочной тревожности Ч. Спилбергера для студентов и старшеклассников.
- Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.
- Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.

Лабораторная работа № 7

Методики диагностики агрессивности и поведения в конфликте

Цель занятия: Проанализировать существующие методики диагностики агрессивности и поведения в конфликте. Провести методики на выборке взрослых испытуемых:

- Методика «Hand-test» Э. Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.
- Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Общепсихологический практикум» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном детстве. Диагностика психического развития младенцев. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет. Шкалы развития младенцев (А. Гезелла., Р. Кеттелла, Н. Бейли, Ж. Пиаже).

(Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, устные ответы).

Тема 2. Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала. Ассесмент-центр – это метод комплексной оценки персонала, основанный на использовании системы взаимодополняющих методик, ориентированных на реальное рабочее поведение оцениваемых сотрудников и учет особенностей требований должностных позиций (Маничев С.А., 2000).

Использование полиграфа («детектора лжи») при отборе кадров.

(Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 3 Семейное психоаналитически ориентированное интервью для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.

Психодиагностика беременности.

(Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы).

Тема 4. Методика «Уровень невротизации и психопатизации» (УНП). Опросник эмоциональной напряженности в учебной деятельности Габдреевой для определения выраженности у студентов вузов стрессовых реакции во время учебы и экзаменов.

(Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 5. Психограмма и профессиограмма юриста. Методики, применяемые для их составления.

(Вид самостоятельной работы – контрольная работа).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты	Процедура
---------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	------------------

компетенции из ФГОС ВО	достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	обучения	освоения
общекультурные компетенции:			
ОК – 6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знает: этические и правовые основы психодиагностической работы Умеет: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике Владеет: приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК – 7 Способность к самоорганизации и самообразованию		Знает: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики Умеет: приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности Владеет: способами самоорганизации и самообразованию	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум
общепрофессиональные компетенции:			
ОПК -1 Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с		Знает: способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Психодиагностика» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Умеет: использовать информационные и библиографические ресурсы курса	Собеседование, тестирование, подготовка реферата

учетом основных требований информационной безопасности		«Психодиагностика», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: Владеет: информационной и библиографической культурой	
профессиональные компетенции:			
ПК-8 Способность к проведению прикладного исследования в определенной области психологии		Знает: особенности проведения прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: подобрать методы и методики исследования, отвечающие требованиям надежности и валидности при проведении исследования в определенной области психологии Владеет: навыками получения информации и ее обработки при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Использование профессиограммы и психограммы в работе практического психолога.
2. Структура профессионально важных качеств человека.
3. Диагностика профессиональной пригодности.
4. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
5. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
6. Интерпретация диагностических данных и их синтез.
7. Объективные и проективные методики в практике работы практического психолога.
8. Психодиагностика в школьной психологической службе.
9. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.
10. Типы профессий.
11. Понятие профессиограммы.
12. Понятие психограммы.
13. Понятие «отклоняющегося поведения».
14. Типы профессий.
15. Профессиональные интересы и склонности.
16. Профессиональное выгорание.

17. Понятие «родительских установок».
18. Понятие Семейной психограммы
19. Понятие психологического здоровья семьи.
20. Особенности работы психолога и социального педагога в Социальных центрах.
21. Отличия психологической и социальной диагностики.
22. Отличия психологического и социального заключения и прогноза.
23. Структура Социального центра, обязанности работников.
24. Особенности контингента, на который направлено воздействие психолога в Социальных центрах.
25. Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.
26. Диагностика профессиональной мотивации.
27. Профессиональное выгорание педагога.
28. Профессиональное выгорание юриста.
29. Профессиональное выгорание социального работника.
30. Профессиональное выгорание: причины и последствия.
31. Работа психолога в качестве специалиста.
32. Работа психолога в качестве консультанта.
33. Работа психолога в качестве эксперта.
34. Составление психологического портрета личности.
35. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств.
36. Структура и диагностика профессионально важных качеств.
37. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация.
38. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.
39. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере социальной службы.
40. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере юриспруденции.
41. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в работе Службы семьи.
42. Психодиагностика для профессионального самоопределения.
43. Диагностика педагогического коллектива.
44. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.
45. Взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях.

Темы курсовых работ

1. История зарождения методологии психологического исследования.
2. История зарождения методов психологического исследования.
3. Методология психологического исследования.

4. Особенности проведения психологического исследования.
5. Выборочный метод исследования.
6. Методика обработки данных опроса.
7. Уровни методологии исследования.
8. Типы моделей исследования.
9. Функции программы исследования.
10. Трудности в разработке программы исследования.
11. Этапы анализа данных.
12. Форма анализа и представления данных.
13. Типы полученных данных.
14. Язык как средство выражения научных знаний.
15. Результат проведенного исследования и их проверка.
16. Программа исследования.
17. Ошибки при составлении программы исследования.
18. Экспериментальные переменные.
19. Надежность.
20. Валидность.
21. Понятие корреляции.
22. Способы описания и объяснения эмпирических данных.
23. Анализ содержания оценочной деятельности эксперта.
24. Экспериментальные переменные.
25. Программа наблюдения.

Б) Примерные тестовые задания

Модуль I. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога

_____ — общая стилистика в привычках, навыках, усвоенных тактиках, это общий рисунок, манера поведения, сформированная в результате особого, индивидуально приобретенного опыта в конкретном социальном окружении.

Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в:

- 1) методе субъективного шкалирования;
- 2) методе включенного наблюдения с последующим рейтингом-шкалированием; социометрическом методе;
- 3) технике репертуарных решеток.

Тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления _____ (и качественных) индивидуально психологических различий

Определите необходимые требования для теста:

- 1) валидность;
- 2) простота

3) объективность;

4) надежность

Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, входят в понятие _____.

Способностями называют _____ особенности человека, которые способствуют его успеху в какой-либо деятельности.

Шкала лжи - это:

1) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

2) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;

3) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

4) специальная методика, регистрирующая колебания психофизиологической активности

Задание теста считается оптимальным, если его решили:

1) 60% испытуемых

2) 50% испытуемых

3) 30% испытуемых

4) 75% испытуемых

Фильтрующий вопрос - это:

1) вопрос анкеты, предназначенный для отсеивания некомпетентных испытуемых;

2) вопрос, на основании которого производится разделение выборки испытуемых на две части;

3) программный вопрос анкеты, обеспечивающий распределение испытуемых по градациям признака или изучаемого свойства;

4) вопрос анкеты, предназначенный для распределения испытуемых по категориям, соответствующим необходимым для исследования параметрам выборки

Соотнесите понятие и определение:

1. Эмоциональные состояния.

2. Функциональные состояния.

1. Радость (удовлетворение, веселье). Грусть (апатия, печаль, депрессия). Гнев (агрессия, озлобление). Страх (тревога, испуг). Удивление (любопытство). Отвращение (презрение, брезгливость).

2. Сон, дремота, спокойное бодрствование, активное внимание (ориентировочная реакция), напряженное.

Определите области социальной практики, требующие применения психодиагностики:

1) расстановка кадров, профотбор, профориентация;

2) оптимизация обучения и воспитания;

3) прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.);

4) судебной-психиатрической экспертизы.

Тест Розенцвейга предназначен для диагностики уровня:

- 1) агрессивности;
- 2) эмоциональности;
- 3) темперамента;
- 4) стрессоустойчивости.

Педагогические тесты — тесты, цель которых — не измерение психических свойств, а измерение уровня усвоения _____, умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо:

- 1) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
- 2) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
- 3) выдавать результаты в распечатанном виде;
- 4) Знает, что собирается сделать клиент с полученными результатами

Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:

- 1) интерпретация и выводы;
- 2) ответы испытуемого;
- 3) рекомендации;
- 4) результаты тестирования

Отметьте методику, с помощью которой изучаются взаимоотношения в малой группе:

- 1) Методика Филлипса
- 2) «Семантический дифференциал»;
- 3) Социометрия;
- 4) Исследование тревожности.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Педагогическое тестирование.
2. Диагностика школьной успеваемости.
3. Диагностика мотивации в учебной деятельности. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.
4. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.
5. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер, учебной активности, отношения к учебе.
6. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.
7. Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности.
8. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации.

9. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний.
10. Психодиагностика профессиональной деятельности и профессиональной направленности.
11. Консультирование по семейным и супружеским проблемам.
12. Диагностика семейных отношений. Методики диагностики.
13. Диагностика школьной дезадаптации.
14. Измерение ответственности и регуляторной активности.
15. Диагностика эмоциональных состояний.
16. Диагностика эмоциональных расстройств.
17. Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.
18. Учет особенностей познавательной сферы в деятельности юриста.
19. Учет особенностей личностной сферы в деятельности юриста: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сферы отношений, индивидуально-психологических особенностей личности.
20. Работа психолога в качестве специалиста.
21. Работа психолога в качестве консультанта.
22. Работа психолога в качестве эксперта.
23. Составление психологического портрета потерпевших, свидетелей, обвиняемых.
24. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
25. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
26. Измерение ответственности и регуляторной активности
27. Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношения личности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Волков Б. С. Методы исследований в психологии [Текст]: учебно-практическое пособие - 3-е изд. - М.: Пед. общество России, 2003. - 204 с.
2. Гарусев А. М., Дубовская Е. Е., Дубровский В. В. и др. Основные методы сбора данных в психологии. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005429456/ (дата обращения: 09.08.2018).
3. Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций : учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011. - 144 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556321/ (дата обращения: 07.08.2018).
4. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодров - М.: Пер Сэ, 2007. – 844с: Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003323444/ (дата обращения: 05.08.2018).

б) дополнительная литература:

1. Аминов И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» - М.: Юнити-Дана, 2012. - 615 с. – Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006527962/ (дата обращения: 07.08.2018).
2. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/ (дата обращения: 07.08.2018).
3. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст]: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
4. Гусев А.Н. и др. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. [Текст] - М.: Смысл, 1997. - 286 с.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 207 с.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.

7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Текст]: учебное пособие - 3-е изд. СПб.: Питер, 2010. - 507 с.
8. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. [Текст]: учебное пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. – 430 с.
9. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 446 с.
10. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] - М.: Творч. центр «Сфера», 2004. - 478 с.
11. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. [Текст] - М.: Творч. центр «Сфера», 2004. - 478 с.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
13. Сергиенко С. К. Практикум по инженерной психологии и эргономике [Текст]: учебное пособие - М. : Академия, 2003. - 395 с
14. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум [Текст] - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 703 с.
15. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст]: учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.08.2018).
5. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.psychological.ru> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Психология личностных конструкторов Келли. [Электронный ресурс] /

Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> (дата обращения: 07.08.2018).

8. Сайт, посвященный Г. Роршаху. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> (дата обращения: 07.08.2018).

9. Сайт, посвященный Максиму Люшеру. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: www.lusher.ru (дата обращения: 07.08.2018).

10. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> (дата обращения: 07.08.2018).

11. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru/words/psihofiziologiya,

12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – *Режим доступа:* <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 21.08.2018).

14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).

15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).

16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://bankbook.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. В процессе освоения любой науки необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- оладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Следует учитывать различия в предъявляемых требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.rp/))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние, уже по самой своей сущности, не могут использоваться для решения практических задач, в то время как

методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психолога.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психолога часто затрагивает жизненные интересы людей, поэтому следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Общепсихологический практикум»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Общепсихологический

практикум».

**Сайт электронных образовательных ресурсов источников
психологической литературы:**

Авторизованный сайт Макса Люшера. - *Режим доступа:* www.lusher-color.com.

В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста. - *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики. – *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Заказ профессиональных тестов по электронной почте. - *Режим доступа:* <http://psypro.8m.com/index1.htm>

Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI. - *Режим доступа:* <http://www.rozmisel.irk.ru>.

Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию. - *Режим доступа:* <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>

Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла). - *Режим доступа:* <http://www.ipat.com>.

Компьютерная социометрия (на английском языке). - *Режим доступа:* [SociometryPlus](http://www.sociometryplus.com).

Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести. - *Режим доступа:* www.effecton.ru

Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам. - *Режим доступа:* <http://tests.pp.ru/constructor/>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. - *Режим доступа:* <http://www.ht.ru/> HR-

Научно-производственный центр «Психодиагностика». - *Режим доступа:* www.psydiag.yaroslavl.ru

Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр. - *Режим доступа:* <http://home.axon.ru/~job/>

Программный комплекс психологического тестирования «P-PROFILE». Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий. - *Режим доступа:* <http://www.p-profile.ru>.

Проективные методики. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/promet/>

Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование). - *Режим доступа:* <http://practice.smysl.ru>

Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам. - *Режим доступа:* <http://www.psychology.ru/tests/>

Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог». - *Режим доступа:* <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Психодиагностический практикум. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/praktikum/>

Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.cogito.msk.ru>

Сайт общедоступного тестирования (англ.). - *Режим доступа:* <http://www.queendom.com/>

Тест Кейрси. - *Режим доступа:* www.keirsey.com.

Тесты в режиме on-line. - *Режим доступа:* <http://www.bitnet.ru/psycho/>

Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба. - *Режим доступа:* <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г. Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др. - *Режим доступа:* <http://www.psyportal.info/psygage/test>

Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.imaton.com>

Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии). - *Режим доступа:* <http://sept.spb.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.