

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

**Направление 37.03.01 Психология**

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Профиль**  
нет

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная, заочная

**Статус дисциплины**  
базовая

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины  
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
подготовки 37.03.01. Психология уровень – бакалавриата

7 2014 . 946

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,  
Борисов Руслан Викторович, к.психол.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ПРИПД от 21 2021 , протокол №9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Фамилия И.О. Акбиева З.С.  
(подпись)

18 2021 .

*Акбиева З.С.*

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением и погружением круга вопросов, связанных с педагогической деятельностью наряду с педагогикой, педагогической психологией, психологией развития и возрастной психологией, социальной психологией и психологией труда, инженерной психологией, эргономикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-2, 7; ОПК-1; ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости–контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины включает 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

### Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР		
6	72	18		16		38	Зачет

## Очно-заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
6	72	8		8		56	Зачет

## Заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
6	72	8		6		58	Зачет

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»** состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Реализация этой цели отвечает решению **основных задач курса:**

- подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта;
- проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия);

- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания, с решением задач управления образовательными учреждениями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология**. Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также обеспечивает студентам условия для овладения профессионально-эффективной и творческой педагогической деятельностью.

Содержание программы строится с учетом дидактических единиц предусмотренных Государственным образовательным стандартом для учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», это: специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Педагогическая психология", "Психология труда", а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знает:</b> основные структурные составляющие общества как психологической категории</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом собственной гражданской позиции</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации самостоятельной работы</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	<p><b>Знает:</b> основные виды деятельности практического психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать адекватные способы решения типовых задач.</p> <p><b>Владеет:</b> методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.</p>

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
<b>ПК-8</b>	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Знает:</b> содержание основных правил и принципов проведения психологического исследования <b>Умеет:</b> планировать и проводить психологические исследования <b>Владеет:</b> основными приемами и тактиками планирования, проведения и обработки результатов проведенного психологического исследования

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии.</i>								
1	Тема 1.1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	6	1	2	2		4	Опрос
2	Тема 1.2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании	6	3	2	2		4	Опрос, реферат

	школьников, студентов, педагогов							
3.	Тема 1.3. Характеристика психологии как учебного предмета	6	5	2	2		4	Опрос
4	Тема 1.4. Структура, формы и методы преподавательской деятельности	6	7	2	2		6	Опрос. Эссе
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8	8		18	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Методические основы преподавания психологии</i>								
5.	Тема 2.1. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии	6	9	2	2		4	Опрос, реферат
6.	Тема 2.2. Активные и интерактивные методы обучения психологии	6	11	2	2		4	Опрос
7.	Тема 2.3. Организация самостоятельной работы и контроля знаний учащихся	6	13	2	2		4	Опрос, эссе
8.	Тема 2.4. Профессиональная деятельность преподавателя психологии	6	14	2	2		4	Опрос, кейс-метод
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			8	8		20	Зачёт
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии.**

##### **Тема 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.**

Актуальность преподавания психологии в средних учебных заведениях. История развития методики преподавания психологии как одной из дисциплин гуманитарного цикла учебного плана. Преподавание

психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе. Разделы обучения психологии на разных уровнях системы общего образования. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, 11 содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины. Состав курсов обучения психологии на уровне среднего общего и профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) и в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников).

## **Тема 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.**

Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений педагогического, медицинского и социального (социальная помощь, сфера услуг, низовые руководители) профиля в области знаний и умений: выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при диагностике и лечении пациентов, оказании помощи, услуг и руководстве коллективами. Применение педагогических технологий в области развития личности учащихся: развитие мотивационных и ценностных ориентаций, воли, самосознания и самоорганизации личности учащихся, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Обучения психологии в

общеобразовательных средних учебных заведениях в соответствии с возрастными особенностями – развитие познавательных способностей, общих учебных умений, качеств личности, помощь в самовоспитании и профориентации.

### **Тема 3. Характеристика психологии как учебного предмета**

Цели обучения психологии. Цели психологии в области профессиональных умений. Цели обучения в области развития личности учащихся: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; б) развитие самосознания и самоорганизации личности; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей. Организация содержания курса психологии. Отношение между предметом науки и учебным предметом. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного процесса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формулируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в педагогическом вузе. Приемы реализации дидактических принципов: научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.

### **Тема 4. Структура, формы и методы преподавательской деятельности.**

Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы,

учебные программы, план проведения занятий. Основные формы преподавания психологии в школе. Педагогическая техника преподавателя. Характеристика педагогической деятельности преподавателя. Специфика объекта и субъекта воздействия педагога, специфика оценки педагогической деятельности. Методы обучения психологии. Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Технологии преподавания психологии в средних учебных заведениях. Понятие технологий обучения, их классификация и характеристика. Инновационные технологии преподавания психологии.

## **Модуль 2. Методические основы преподавания психологии**

### **Тема 5. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии**

Виды учебных занятий. Урок, его цели и задачи. Функции урока: информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. Требования к подготовке и проведению урока. Традиционная структура урока. Основные способы изложения материала. Типы уроков. Методика подготовки и проведения уроков по психологии в школе. Школьная учебная лекция. Виды учебных лекций, предназначение, структура, своеобразие. Требования к школьной лекции. План-конспект лекции. Практические занятия. Организация практического занятия по психологии. Цели и функции практического занятия. Семинар как вид учебного занятия в училищах. Цели и задачи, решаемые на семинаре. Основные функции семинара. Основные типы и виды семинаров. Подготовка семинара. Структура и содержание технологической карты учебного занятия (сценарий). Особенности организации и основные этапы самостоятельной работы учащихся. Консультации, виды консультаций по содержанию и по назначению.

## **Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения психологии**

Сущность, особенности и классификация методов активного обучения психологии. Методика подготовки и проведения обучающих деловых и ролевых психологических игр. Методика подготовки и проведения психолого-педагогических студий. Методические основы применения в обучении психологии методов: кейс-стади, веб-квестов, фокус-групп, «круглого стола», брейнстормингов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Структура учебных ситуаций по В.Я. Ляудис. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой. Методика организации и проведения учебной дискуссии. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Основные виды дискуссии-спора и их характеристика. Виды спора. Спор. Дебаты. Диспут. Полемика. Дискуссия. Условия реального диалога-дискуссии. Варианты протекания дискуссии-спора. Цели дискуссии и спора. Методологические основы, принципы и правила ведения спора. Законы формальной логики. Структура и виды доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Доводы в споре. Правила аргументации. Приемы ведения дискуссии, полемики, научного спора

## **Тема 7. Организация самостоятельной работы и контроля знаний учащихся**

Организация самостоятельной работы при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.

Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного и итогового контроля. Основные принципы оценивания (объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность). Типы оценивания: нормативное оценивание, оценивание на основе распределения результатов

## **Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя психологии**

Структура педагогической деятельности. Этапы, педагогические действия и компоненты. Функции педагогической деятельности (целеполагающие и организационно-структурные). Педагогические способности (по Крутецкому В.А.): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Педагогические способности по Аминову Н.А. Рольевые позиции учителя. Способности и личные качества преподавателя психологии

### **Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия** по курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

### **Темы семинарских занятий**

**Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии.**

**Тема 1. Психологические аспекты теории обучения и теория учебной деятельности (2 часа).**

1. Психологические аспекты теории обучения.
2. Общая характеристика учебной деятельности.
3. Психология учебной деятельности.
4. Предметное содержание учебной деятельности.
5. Структура учебной деятельности.
6. Формирование учебной деятельности студента.
7. Учебная мотивация обучения психологии.
8. Общая характеристика усвоения психологических знаний и умений.
9. Психологические умения, навыки и способности к обучению.

**Тема 2. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки (2 часа)**

1. Цель преподавания психологии в ВУЗе.
2. Методические особенности преподавания истории психологии и общей психологии.
3. Методические особенности преподавания социальной психологии.
4. Методические рекомендации для изучения юридической психологии.

**Тема 3. Характеристика психологии как учебного предмета (2 часа)**

1. Цели обучения психологии.
2. Организация содержания курса психологии.
3. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов.
4. Содержание курса психологии в педагогическом вузе.

#### **Тема 4. Структура, формы и методы преподавательской деятельности (2 часа)**

1. Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя.
2. Планирование преподавания дисциплины.
3. Характеристика педагогической деятельности преподавателя.
4. Методы обучения психологии.
5. Технологии преподавания психологии в средних учебных заведениях.

#### **Модуль 2. Методические основы преподавания психологии**

#### **Тема 5. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии**

1. Психологические условия поддержания интереса к лекции.
2. Методика чтения лекции.
3. Лекция как своеобразная творческая задача.
4. Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции.
5. Психотехнологии профконсультирования.
6. Функции практических занятий.
7. Формы практических занятий.
8. Принципы составления учебных задач.
9. Требования к проведению групповых занятий.

#### **Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения психологии (2 часа)**

1. Методы программированного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Методы интерактивного обучения.
4. Методы закрепления изученного материала по психологии

## **Тема 7. Организация самостоятельной работы и контроля знаний учащихся (2 часа)**

1. Формы организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения психологии.
2. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности.
3. Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого предмета.
4. Организация контроля учебной деятельности студентов, виды контроля.
5. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
6. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.

## **Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя психологии (2 часа)**

1. Функции преподавателя психологии
2. Знания, умения и способности преподавателя психологии
3. Профессионально важные личностные качества преподавателя психологии
4. Формы и средства профессиональной деятельности психолога
5. Пути профессионального самосовершенствования психологов

### **5.Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития

критического мышления (в том числе «case study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы В рамках курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
- анализ ситуаций психологического консультирования;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том,

что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОК-2</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		<b>Знает:</b> основные структурные составляющие общества как психологической категории <b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их	Круглый стол

		индивидуальных особенностей, а также с учетом собственной гражданской позиции	
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию		<b>Знает:</b> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии <b>Умеет:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания <b>Владеет:</b> способами организации самостоятельной работы	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОПК-1</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		<b>Знает:</b> основные виды деятельности практического психолога. <b>Умеет:</b> выбирать адекватные способы решения типовых задач. <b>Владеет:</b> методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.	Кейс-методы, тестирование
<b>ПК-8</b> Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		<b>Знает:</b> содержание основных правил и принципов проведения психологического исследования <b>Умеет:</b> планировать и проводить психологические исследования <b>Владеет:</b> основными приемами и тактиками планирования, проведения и обработки результатов проведенного психологического исследования	

## 7.2. Типовые контрольные задания (тестовые задания)

1. Принципы обучения - это

А. приемы работы по организации процесса обучения.

Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

В. основные положения теории обучения

Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

3. Принципы обучения впервые сформулировал

А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

4. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

5. Продолжительность стандартного урока

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

6. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

7. Средства обучения могут быть:

А. материальные (технические, информационные...), идеальные

Б. идеальные и реальные.

В. материальные и идеологические.

Г. технические и эстетические.

8. Педагогическая технология – это

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

9. Методы обучения - это

А. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.

Б. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.

В. механизмы социализации и просвещения.

Г. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

10. Контроль - это

А. проверка результатов самообучения.

Б. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

11. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

А. Выготский Л.С.

Б. Иванов И.П.

В. Якиманская И.С.

Г. Занков Л.С.

12. Методы обучения в переводе с греческого означают

А. механизмы обучения.

Б. средства достижения цели обучения.

В. пути, способы достижения цели обучения.

Г. приемы обучения.

13. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия

А. тождественные.

Б. симметричные.

В. имеющие общую основу (пересекающиеся)

Г. подобные.

14. Средство обучения - это

А. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

Б. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.

В. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

Г. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

15. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное обучение.

Г. уровневое обучение.

16. Одной из задач методики преподавания психологии является:

А. Раскрытие особенности различных методов обучения.

Б. Создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать интеллектуальное и личностное развитие учащихся

В. Исследование механизмов, необходимых для развития учащихся на определённом возрастном этапе.

Г. Изучение психологических особенностей участников образовательного процесса.

17. Что необходимо для эффективности функционирования системы педагогического контроля:

А. Единые критерии

Б. Незыблемость оценки

В. Гласность оценки

Г. Все ответы верны

18. Возникновение программированного обучения связано с именем :

А. Скиннера

Б. Занкова

В. Двыдова

Г. Выготского

19. От чего зависит эффективность методики преподавания:

А. От педагогического мастерства учителя

Б. От ясности и точности методических рекомендаций

В. От того, насколько разработана сама теория

Г. Все ответы верны

20. Комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний это:

А. Педагогическая технология

Б. Теория обучения

В. Методика обучения

Г. Методика преподавания

21. Личность ученика составляет главную ценность, от которой проектируются все остальные звенья образовательного процесса при :

А. Программированном обучении

Б. Проблемном обучении

В. Личностно-ориентированном обучении

Г. Традиционном обучении

22. Какая из форм обучения является наиболее древней:

А. лекция

Б. игра

В. урок

Г. семинар

23. Какое из следующих утверждений верно:

А. Диагностичность методики обучения высокая

Б. Технология обучения опирается на глубоко разработанную теорию

В. Для методики обучения характерна высокая гарантированность качества обучения

Г. Все ответы верны

24. Относительно самостоятельный блок учебной информации, включающий в себя цели, учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля называется:

А. Системным квантованием

Б. Учебным модулем

В. Дидактической системой

Г. беседой

25. К внутренним формам организации обучения не относится:

А. Вводное занятие

Б. Практическое занятие

В. Урок

Г. Обобщающее занятие

26. Какие из задач согласно таксономии Толлингеровой не входят в группу задач на воспроизведение:

А. Задачи на узнавание

Б. Задачи на воспроизведение текста

В. Задачи на воспроизведение определений

Г. Задачи на интерпретацию

27. К какому типу относится лекция, дающая общее

представление о предмете и ориентирующая в системе работы по курсу:

- А. Информационная
- Б. Проблемная
- В. Вводная
- Г. бинарная

28. Принцип обучения на высоком уровне трудности выделил:

- А. Гершунский
- Б. Занков
- В. Ратке
- Г. Блум

29. К видам КИА относятся:

- А. Произведения искусства
- Б. Версии, гипотезы
- В. Способы решения проблем
- Г. Все ответы верны

30. Какая из функций лекции подвергается сомнению некоторыми преподавателями:

- А. Разъясняющая
- Б. Информационная
- В. Увлекающая
- Г. ориентирующая

**Вопросы (примерный перечень) к зачету по курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»
2. История преподавания психологии в вузе
3. История преподавания психологии в школе
4. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей

5. Послевузовское психологическое образование
6. Психология как научная и учебная дисциплина
7. Лекции по психологии
8. Самостоятельная работа студента при изучении психологии
9. Таксономия учебных задач Д. Галлингеровой
10. Классификация методов обучения психологии
11. Словесные методы обучения психологии
12. Наглядные методы обучения психологии
13. Практические методы обучения психологии
14. Методы закрепления учебного материала
15. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии
16. Технологии разработки учебного курса по психологии
17. Функции преподавателя психологии
18. Варианты развития учащихся по Н.И. Алексееву
19. Психология как часть духовно-мировоззренческого и познавательного образования
20. Психология как часть коммуникативного и эстетического образования
21. Виды учебных занятий по психологии в учебном плане средней школы. Факультатив как вид учебных занятий.
22. Урок-лекция в школе.
23. Урок-семинар и урок-конференция в школе.
24. Особенности применения психодиагностических процедур на уроке психологии.
25. Организационно-деятельностная игра на уроке психологии.
26. Психологический анализ урока.
27. Задачи, адекватные предметному содержанию психологии (классификация В.Я. Ляудис).
28. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии.
29. Типы проблемных ситуаций в психологии.

30. Понятие учебной ситуации. Структура учебной ситуации.
31. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля.
32. Классификация методов обучения психологии
33. Монологическая и диалогическая форма передачи материала на занятиях по психологии
34. Психология активных методов обучения
35. Методы интерактивного обучения
36. Методика организации и управления учебной дискуссией
37. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля
38. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная литература:*

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. - М. : ВЛАДОС, 2001.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : [учеб. пособие] - СПб. [и др.] : Питер, 2009.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Психология, 2003.

*б) дополнительная литература:*

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя : [В 2 кн.]. Кн.1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2004.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя : [в 2 кн.]. Кн.2 : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. - М. : ВЛАДОС, 2004.
3. Гасанов, К.З. Методика преподавания психологии в школе : учебно-метод. пособие; Дагест. гос. пед. ун-т. - Махачкала, 2005.
4. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html> (дата обращения 12.05.2018).
5. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169> (12.05.2018).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета

[\(http://sbiblio.com/biblio/\)](http://sbiblio.com/biblio/) .

2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления  
<http://soc.lib.ru/>
3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
8. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
9. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (педагогическая библиотека)
10. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.
2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.
3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.
4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствоваться как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработке текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в

наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, колонки.