

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Биологический факультет

Кафедра Ихтиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рыбохозяйственный комплекс Республики Дагестан

Кафедра Ихтиологии Биологического факультета

Образовательная программа
35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) программы

Ихтиология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

Входит в часть ОПОП, формирующую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министра образования и науки РФ от 17 июля 2017 года, № 668.

Разработчик: кафедра Ихтиологии, Гимбатов Гимбат Магомедович, доктор экономических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры Ихтиологии от 30.06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Рабазанов Н. И.

- на заседании Методической комиссии Биологического факультета от 10.07, 2021 г., протокол № 10

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим управлением

9.07

2021 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Рыбохозяйственный комплекс Республики Дагестан» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриат по направлению 35.03.08. «Ихтиология».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой Ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных структурой и функционированием рыбохозяйственного комплекса (РХК) Дагестана в современных рыночных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций: общепрофессиональные - ОПК–1 и ОПК–6; обязательные профессиональные – ПК - 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: - текущая успеваемость в форме опроса, тестирования и решения задач; - промежуточный контроль и окончательный - в форме зачета.

Объем дисциплины составляет две зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия			СРС, в том числе экз.	Форма окончатель- -ной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Всего	из них			
Лекци и		Практические занятия			
4	72	14	16	42	Зачет
Итого	72	14	16	42	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение студентами системы знаний о месте рыбохозяйственного комплекса в экономике Дагестана, его структуре и функционировании в современных рыночных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Рыбохозяйственный комплекс Дагестана» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриат по направлению 35.03.08 - «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рыбохозяйственный комплекс Дагестана играет важную роль в поддержании продовольственной безопасности, сохранении водных биоресурсов и улучшении качества жизни населения. Рыбное хозяйство относится к секторам экономики, имеющим значительный мультипликативный эффект на развитие смежных отраслей (машиностроение, судостроение, электронная промышленность, производство нефтепродуктов, сельское хозяйство и пищевая промышленность), так как является крупным потребителем и поставщиком материально-технических ресурсов в указанных отраслях, а также имеет большое значение для обеспечения социальной стабильности в прибрежных субъектах республики, где предприятия отрасли являются градо- и поселкообразующими, определяя социальную политику значительной части населения данных субъектов.

В рыбохозяйственный комплекс Дагестана входят предприятия и организации занятые воспроизводством, товарным рыбоводством, добычей и переработкой водных биоресурсов, а также хозяйственные структуры призванные повысить эффективность работы отдельных производственных звеньев комплекса. В условиях рынка возникает тесная взаимосвязь между биологическими и экономическими аспектами функционирования рыбохозяйственного комплекса.

Необходимым базовым ресурсом успешного функционирования рыбоводного хозяйства являются как знания технологии производства товарной продукции, так и умение управлять конкретным предприятием (организацией) в тесной взаимосвязи с другими звеньями рыбохозяйственного комплекса.

В этой связи, особую значимость приобретает изучение данной дисциплины будущими специалистами, что позволит им активно и успешно самореализоваться в своей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

ОПК -1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1-ОПК-1. Использует основные законы естественнонаучных и экономических дисциплин для решения стандартных задач в области развития предприятий и организаций, входящих в РХК.	Знает:- состав и структуру РХК РД, как единого механизма экономики на республиканском уровне управления; Умеет: – анализировать, систематизировать и обобщать полученную информации для определения точек роста экономики РХК республики; Владеет:-навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения, нацеленные на повышение эффективности взаимодействия основных звеньев РХК региона в рыночных условиях.
ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять социально - экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1-ОПК-6. Определяет социально - экономическую эффективность развития рыбного хозяйства, основываясь на тесной взаимосвязи между биологическими и экономическими аспектами функционирования звеньев РХК.	Знает: - современное состояние экономики рыбного хозяйства республики и особенности функционирования рынков сбыта рыбы и рыбной продукции в современных условиях. Умеет: - использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов развития рыбной отрасли республики; - анализировать эффективность организационно-управленческих решений. Владеет:- навыками постановки экономических и управленческих целей, а также знаниями путей их достижения, исходя из интересов как государства, так и коммерческих структур РХК.
ПК – 1. Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов естественных и искусственных водоемов.	ИПК-1.1. Умеет собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов; ИПК-1.2. Умеет подготавливать материалы о состоянии биоресурсов в водных объектах.	Знает:- методы оценки состояния популяций основных промысловых рыб и других гидробионтов. Умеет: - анализировать состояние сырьевой базы рыбной отрасли республики. Владеет: - современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	Не дел я се ме с тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успе- ваемости (по неделям семест.) Форма проме- жуточной аттестации (по модулям)
				Лек ции	Прак тич. занят ия	СРС	Всег о часо в	
	Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК Дагестана							
1.	Роль и место рыбной отрасли в экономике Дагестана.	5		2	2	4	8	Опрос, тестирование.
2.	Водный фонд и водные биоресурсы Дагестана	5		2	4	6	14	Опрос, тестирование.
3.	Структура и функционирование РХК Дагестана	5		2	2	4	8	Опрос, тестирование
4.	Научно- технический и экономический потенциал РХК Дагестана	5		2	2	4	6	Опрос, тестирование, решение задач.
	Итого по модулю:	5		8	10	18	36	
	Модуль 2.Основы управления РХК Дагестана							
5.	Организация управлен ия РХК Дагестана	5		2	2	8	14	Опрос, тестирование, решение задач.
6.	Планирование и контроль важнейшие функции управления. Маркетинг в рыбном	5		2	2	8	10	Опрос, тестирование, решение задач.

	хозяйстве							
7.	Показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК Дагестана.	5		2	2	8	12	Опрос, тестирование, решение задач
	Итого по модулю:	5		6	6	24	36	
	Всего:			14	16	42	72	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК Дагестана.	
1.	Роль и место рыбной отрасли в экономике Дагестана 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты освоения дисциплины. 2. Понятие о рыбохозяйственном комплексе. 3. Значение продукции рыбного хозяйства. 4. Место рыбного хозяйства в экономике Дагестана.	2
2.	Водный фонд и водные биоресурсы Дагестана. 1. Водный фонд Дагестана и использование его в рыбопродуктивных целях. 2. Водные биоресурсы Дагестана. Сырьевая база рыбной отрасли республики.	4
3.	Структура и функционирование РХК Дагестана. 1. Воспроизводственное звено. 2. Товарное звено. 3. Рыбодобывающее звено. 4. Рыбоперерабатывающее звено. 5. Торговое звено.	2

4.	Научно-технический и экономический потенциал РХК Дагестана. 1. Научно-информационное обеспечение РХК Дагестана. 2. Экономический потенциал РХК Дагестана.	2
	Модуль 2. Основы управления РХК Дагестана.	
5.	Организация управления РХК Дагестана. 1. Организационно-правовая структура РХК Дагестана. 2. Федеральные и республиканские органы управления РХК Дагестана.	2
6.	Планирование и контроль – важнейшие функции управления. Маркетинг в рыбном хозяйстве.	2
7.	Показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК Дагестана. Выручка и прибыль, основных звеньев РХК. Показатели рентабельности. Порог рентабельности.	2

4.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№ п/п	Содержание	Количество часов
	Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК Дагестана	
1.	<i>Роль и место рыбной отрасли в экономике Дагестана</i> 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты освоения дисциплины. 2. Понятие о рыбохозяйственном комплексе. 3. Значение продукции рыбного хозяйства. 4. Место рыбного хозяйства в экономике Дагестана.	2
2.	<i>Водный фонд и водные биоресурсы Дагестана.</i> 1. Водный фонд Дагестана и использование его в рыбоводных целях.	2
	2. Водные биоресурсы Дагестана.	2
3.	<i>Структура и функционирование РХК Дагестана.</i> 1. Воспроизводственное звено. 2. Товарное звено. 3. Рыбодобывающее звено.	2

	4. Рыбоперерабатывающее звено. 5. Торговое звено.	
4.	<i>Научно-технический и экономический потенциал РХК Дагестана.</i> 1. Научно-информационное обеспечение РХК Дагестана. 2. Экономический потенциал РХК Дагестана.	2
Модуль 2. Основы управления РХК Дагестана.		
5.	<i>Организация управления РХК Дагестана.</i> 1. Организационно-правовая структура РХК Дагестана. 2. Федеральные и республиканские органы управления РХК Дагестана.	2
6.	<i>Планирование и контроль важнейшие функции управления. Маркетинг в рыбном хозяйстве.</i>	2
7.	<i>Показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК Дагестана.</i> Выручка и прибыль. Показатели рентабельности. Порог рентабельности.	2

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Рыбохозяйственный комплекс Дагестана» планируется: 14 часов занятий проводить в виде лекций и 16 часов в виде - практических занятий, с использованием материала (опыта) передовых рыбных предприятий РХК и деловых игр (разбор конкретных ситуаций). Самостоятельная работа (42 часов) подразумевает работу студента под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических работ) и индивидуально в Научной библиотеке Даггосуниверситета. В рамках курса планируется так же встреча с руководителями государственных органов управления и общественных формирований бизнес – сообщества рыбной отрасли республики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, рефератов и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций и комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа по дисциплине

№ № п/п	Модули	Темы и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК Дагестана	<i>Роль и место рыбной отрасли в экономике Дагестана</i> -Освоение теоретического учебного материала, в том числе подготовка к практическим занятиям.	4
		<i>Водный фонд и водные биоресурсы Дагестана.</i> 1. <i>Водный фонд Дагестана и использование его в рыбоводных целях.</i> 2. <i>Водные биоресурсы Дагестана</i> -Изучение литературных источников и материалов практической деятельности рыбоводных и рыбодобывающих предприятий.	4
		<i>Структура и функционирование РХК Дагестана</i> -Подготовка реферата.	6
		<i>Научно- технический и экономический потенциал РХК Дагестана.</i> - Участие в работе научно – практических конференций.	4
2	Модуль 2. Основы управления РХК Дагестана.	<i>Организация управления РХК Дагестана.</i> 1. <i>Организационно-правовая структура РХК Дагестана.</i> 2. <i>Федеральные и республиканские органы управления РХК Дагестана.</i> .- Подготовка реферата с использованием методической литературы. – Подготовка доклада для участия в работе студенческих конференций	8
		<i>Планирование и контроль – важнейшие функции управления.Маркетинговая деятельность .</i> – Изучение научной и методической литературы, а также республиканской программы социально-экономического развития РХК Дагестана.	4
		<i>Показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК</i>	12

		Дагестана. -Подготовка доклада на основе практической деятельности одного из звеньев РХК республики.	
	Итого:		42

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем РХК Дагестана.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции.	Планируемые результаты обучения.	Процедура освоения
ОПК -1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1-ОПК-1. Использует основные законы естественнонаучных и экономических дисциплин для решения стандартных задач в области развития предприятий и организаций, входящих в РХК	Знает:- состав и структуру РХК РД, как единого механизма экономики на республиканском уровне управления; Умеет: - анализировать, систематизировать и обобщать полученную информации для определения точек роста экономики РХК республики; Владеет:- навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения, нацеленные на повышение эффективности взаимодействия основных звеньев РХК региона в рыночных условиях.	Опрос. Тестирование
ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и	ИД-1-ОПК-6. Определяет социально -	Знает: - современное состояние экономики рыбного хозяйства республики и особенности функционирования рынков сбыта рыбы и рыбной продукции.	Опрос, Тестирование. Решение задач.

определять социально - экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	экономическую эффективность развития рыбного хозяйства, основываясь на тесную взаимосвязь между биологическим и экономическим аспектами функционирования звеньев РХК.	Умеет: - использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов развития рыбной отрасли республики; - анализировать эффективность организационно-управленческих решений. Владеет:- навыками постановки экономических и управленческих целей, а также знаниями путей их достижения, исходя из интересов государства и коммерческих структур РХК.	Опрос, Тестирование. Решение задач.
ПК – 1. Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов естественных и искусственных водоемов.	ИПК-1.1. Умеет собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов; ИПК-1.2. Умеет подготавливать материалы о состоянии биоресурсов в водных объектах.	Знает:- методы оценки состояния популяций основных промысловых рыб и других гидробионтов. Умеет: - анализировать состояние сырьевой базы рыбной отрасли республики. Владеет: - современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова.	

7.2. Типовые контрольные задания.

7.2.1 Темы рефератов:

1. Современное состояние и перспективы развития РХК Дагестана.
2. Озерный фонд Республики Дагестан и эффективность его использования в рыбохозяйственных целях.
3. Малые формы хозяйствования в структуре РХК Дагестана.
4. Эффективность воспроизводства рыбных запасов Дагестана.
5. Звено аквакультуры (рыбоводства) РХК Дагестана.
6. Товарная политика РХК Дагестана.
7. Рыбодобывающее звено РХК Дагестана.
8. Современное состояние развития рыбоперерабатывающего звена РХК Дагестана.
9. Современное состояние и перспективы воспроизводства ВБР во внутренних водоемах Дагестана.
10. Планирование важнейшая функция управления РХК Дагестана.
11. Экономический анализ состояния рыбного хозяйства Дагестана за истекший год.
12. Механизация и автоматизация технологических процессов аквакультуры и ее роль в повышении эффективности работы рыбных хозяйств.
13. Маркетинговая деятельность рыбохозяйственных предприятий.
14. Технологическая и техническая оснащенность предприятий аквакультуры (рыбоводства) Дагестана.
15. Ценовая политика и методы формирования цены на рыбную продукцию.
16. Критерии оценки эффективности работы РХК Дагестана.
17. Валовой доход и прибыль рыбного хозяйства.
18. Планирование себестоимости продукции аквакультуры (рыбоводства).
19. Рентабельность и виды рентабельности рыбного хозяйства.
20. Порог рентабельности.
21. НВВ Дагестана и эффективность их функционирования.
22. Состояние и перспективы развития рыболовства в Дагестане.
23. Состояние и перспективы развития аквакультуры (рыбоводства) во внутренних водоемах Дагестана.

7.2.2 Вопросы к зачету:

1. Понятие рыбохозяйственного комплекса, что из себя представляет этот комплекс?
2. Место и роль рыбной отрасли в экономике Дагестана?
3. Какие предприятия относятся к обслуживающим в РХК Дагестана?
4. Какова схема управления РХК Дагестана?

5. С какой целью формируется РХК?
6. Что из себя представляет Рыбохозяйственный совет Правительства Республики Дагестан?
7. Какое ведомство является исполнительным органом Правительства РД по управлению рыбной отраслью республики?
8. Какова структура РХК Дагестана?
9. Какова роль Федерального агентства (ФА) по рыболовству Минсельхоза РФ в обеспечение устойчивого развития РХК Дагестана?
10. Производственная структура воспроизводственного звена РХК Дагестана?
11. Показатели социальной эффективности функционирования РХК Дагестана?
12. Показатели экономической эффективности функционирования воспроизводственного звена РХК?
13. Схема функционирования звена аквакультуры (рыбоводства) РХК Дагестана?
14. Сущность процессного подхода к управлению производством товарной продукции?
15. Какие методы воспроизводства гидробионтов вы знаете?
16. Какие методы выращивания рыбы используются в Дагестане?
17. Какова миссия рыбной отрасли республики?
18. Что представляет собой производственный процесс рыбодобывающего звена РХК Дагестана?
19. Чем отличается производственный процесс от производственного цикла?
20. Что означает термин- товарная продукция аквакультуры? Назовите несколько видов продукции товарной аквакультуры (рыбоводства).
21. Что такое управление? Для чего оно нужно?
22. Каковы функции управления?
23. Какие задачи решаются в рамках маркетинга?
24. Какие инструменты маркетинга вам известны?
25. Что понимается под термином – «точка без убыточности»?
26. Как определить точку без убыточности при производстве товарной продукции на рыбноводном хозяйстве?
27. В чем сущность ценовой политики основных производственных звеньев РХК Дагестана?
28. Каковы критерии оценки эффективности функционирования рыбоперерабатывающего звена РХК Дагестана?
29. Место и роль РХК Дагестана в экономике республики?
30. Полезные свойства рыбы РХК Дагестана (на примере объектов аквакультуры).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

Минимальное количество баллов для зачета 51 и выше.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гимбатов Г.М. Рыбохозяйственный комплекс Республики Дагестан. - Махачкала: Издательство «Юпитер», 2000. - 86 с.
2. Романов Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России - М.: МИР, 2005. - 336 с.
3. Нажмутдинов К.А. и Ибрагимов М.А. Рыбная промышленность Дагестана за 60 лет. Махачкала, Даг. Кн. изд-во, 1982. - 28 с.
4. Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 68 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гимбатов Г.М. Концепция устойчивого развития аквакультуры в горных и предгорных территориях Республики Дагестан - Махачкала: ООО «Апробация», 2015. - 164 с.
2. Гимбатов М.Г., Гимбатов Г.М. Концепция устойчивого развития аквакультуры (рыбоводства) во внутренних водоемах Республики Дагестан. - Махачкала: Издательство «Апробация», 2021. - 180 с.
3. Надирадзе А.А. Развитие и размещение рыбной промышленности Дагестана в дореволюционный период. - Махачкала: Типография Даг. Филиала АН СССР, 1969. – 190 с.
5. Гимбатов Г.М. Краткий словарь терминов и понятий экономики рыбного хозяйства. - Махачкала, ООО «Апробация», 2016. – 128 с.

9.Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://www.ecosystema.ru/07/referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 -. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Компьютерный класс с устойчивой связью «Интернет».

Интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия по дисциплине «Рыбохозяйственный комплекс Дагестана» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студенты учатся ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление конспектов – непереносимое условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению материала, вместе с тем необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями – приложениями к учебникам.

Работа над текстом лекций

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих записи получаются хаотичные. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее

яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разбираться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий»

поверхностный характер и не принесет нужного результата.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12.Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Рыбохозяйственный комплекс Дагестана» используются компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом. Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и практических занятиях рассматриваются материалы финансово - хозяйственной деятельности звеньев и предприятий (организаций) входящих в состав РХК Дагестана (планы производства и реализации продукции, финансовый план, годовые отчеты, республиканские программы социально – экономического развития и т.д.), а так же материалы средств массовой информации по развитию рыбной отрасли.

·
·