

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

Филологический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Семантическая организация синтаксических единиц»

Кафедра русского языка филологического факультета

Направление подготовки
45.04.01 Филология
Профиль подготовки
Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования -
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины –
Вариативная,
обязательная

Махачкала – 2020

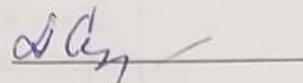
Рабочая программа дисциплины «Семантическая организация синтаксических единиц» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень – магистратура) от «03» ноября 2015 №1299.

Разработчик: кафедра русского языка, Османова Тамара Андреевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:

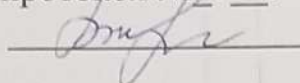
на заседании кафедры русского языка от «_26_» _февраля_____ 2020г.,
протокол № _6_

Зав. кафедрой: Самедов Джалил Самедович

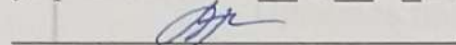


на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «_19_» _марта_____ 2020_г., протокол №_7_.

Председатель: Горбанева А.Н.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_26_» _марта_____ 2020_г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «семантическая организация синтаксических единиц» входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с семантической организацией синтаксических единиц, семасиологией, текстологией, стилистикой, лингвокультурологией и этнолингвистикой. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-4, общепрофессиональных - ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, промежуточного контроля, итогового контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации	СРС, в том числе экзамен		
В	144	10	-	28	-		-	70

Основной целью освоения данной дисциплины является освоение базовых понятий семантической организации синтаксических конструкций на разных уровнях языка.

Кроме того в задачи дисциплины входят следующие частные задачи:

- 1) изучение истории и современного состояния семантических теорий;
- 2) определение методов и концепций современных семантических исследований;
- 3) изучение семантических отношений как закрепленных в языке отношений между единицами плана содержания;
- 4) ознакомление студентов-магистрантов с особенностями связей между грамматическими и семантическими категориями;
- 5) изучение основных проблем современного семантического синтаксиса;
- 6) совершенствование у студентов, обучающихся по программе магистратуры, личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 - Филология.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Данная дисциплина входит в раздел М2 «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины, устанавливаемые вузом» Магистратуры ФГОС-3 по направлению 45.04.01

Филология.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Лексикология. Семантика», «Стилистика русского языка», «Общее языкознание».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП магистратуры («Русская языковая картина мира», «Языковая личность в условиях поликультурного пространства» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции	Формулировка компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности	Знать: новые направления современной лингвистики; Уметь: самостоятельно приобретать новые знания и применять их в практической деятельности; выявлять разные уровни языковой личности; Владеть: навыками приобретения и применения в профессиональной деятельности новых знаний при помощи современных научных технологий
ОПК-3	Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания; Уметь: определять готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, дагестанских и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения	Знать: основные этапы развития современной лингвокультурологии и этнолингвистики, а также

	научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	информацию об аспектах и проблемах лингвокультурологии, этнолингвистики и языковой картины мира: Уметь: применять полученные общетеоретические сведения при анализе языковой картины мира различных языков и ее фрагментов в плане выявления универсальных и этноспецифических особенностей; Владеть: терминологическим аппаратом и методами и приемами лингвокультурологических исследований
ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: методы анализа и способы применения теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; Уметь: применять полученные общетеоретические сведения по лингвокультурологии для анализа языка в плане выявления особенностей языковой картины мира; Владеть: методами анализа лексических, фразеологических и паремиологических единиц языка

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические вопросы семантики									
1	Введение. Понятие семантики. Семантические уровни анализа	В		1	2			4	Устный опрос

2	Уровни в плане содержания	В		1	2			6	Обсуждение рефератов
3	Понятие семантического слоя	В		1	4			6	Устный опрос
4	Семантические единицы	В		1	2			6	Реферирование. Обсуждение докладов
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	10			22	
Модуль 2. Семантическая организация синтаксического целого									
5	Синтагматические и парадигматические семантические отношения	В		1	4			8	Письменная работа
6	Семантика и коннотация	В		1	2			6	Письменная работа. Коллоквиум
7	Грамматические и семантические категории и их связи	В		2	4			10	Коллоквиум. Обсуждение рефератов
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	10			24	
Модуль 3. Семантическая организация текста.									
8	Семантика слова. Лексическая семантика и внутренняя форма языковых единиц	В		1	4			10	Обсуждение докладов. Устный опрос
9	Семантическая структура текста	В		1	4			14	Письменная работа. Обсуждение статей
	<i>Итого по модулю 3:</i>			2	8			24	
Модуль 4: Подготовка к экзамену									36
	ИТОГО:144			10	28			70	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Теоретические вопросы семантики.

Тема 1. Проблема определения семантических единиц языка как синтаксического построения.

Содержание темы: Предложение как основная единица речи. Слово – основная семантическая единица языка, предложение – единица смысла живой речи.

Тема 2. Синтаксическая и семантическая структура фразы.

Содержание темы: Структурный анализ фразы. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Понятие синсемантического контекста. Принципы организации словесных значений (синтагматическое и парадигматическое) организация высказывания.

Модуль 2. Семантическая организация синтаксического целого.

Тема 1. Сложные формы речевого высказывания.

Содержание темы: Формально-грамматический анализ предложения и его смысловое построение. Понятие «коммуникация события», его связь с суждением.

Тема 2. Понятие простого синтаксического целого.

Содержание темы: Понятие сложного синтаксического целого. Падежные средства

выражения семантических отношений в русском языке.

Модуль 3. Семантическая организация текста.

Тема 1. Семантическая структура текста.

Содержание темы: Языковые средства, создающие единство смысла текста. Особенности художественного текста.

Тема 2. Структура семантического пространства текста.

Содержание темы: Типы информации, выражаемые в тексте. Понятие связности текста. Понятие членимости текста. Абзац как единица членения текста. Понятие микротемы.

Модуль 4. Подготовка к экзамену.

Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретические вопросы семантики.

Занятие 1. Теоретические вопросы изучения семантики.

1. Понятие семантики.
2. Семантическая структура как самостоятельный аспект исследования.
3. Методы и аспекты исследования.

Занятие 2. Проблемы определения семантических единиц как синтаксического целого.

1. Слово как основная единица номинации.
2. Предложение как единица речи.

Занятие 3. Семантическая и синтаксическая структура фразы.

1. Структурный анализ фразы.
2. Фраза – единица высказывания.
3. Психологическая проблема фразы.

Занятие 4. Принципы организации словесных значений.

1. Понятие синсемантического контекста.
2. синтагматическое значение.
3. Парадигматическое значение.

Занятие 5. Семантическая организация высказывания.

1. Внутреннее строение семантических единиц.
2. Понятие семантического поля.
3. Четыре уровня семантических единиц.

Модуль 2. Семантическая организация синтаксического целого.

Занятие 1-2. Сложные формы речевого высказывания.

1. Формально-грамматический анализ предложения.
2. Смысловое построение предложения.
3. «Коммуникация события» и высказывание.

Занятие 3-4. Синтагматические семантические отношения.

1. Понятие простого синтаксического целого.
2. Понятие сложного синтаксического целого.
3. Падежные формы выражения семантических отношений.

Занятие 5. Проблемы современного синтаксиса.

1. Семантический синтаксис.
2. Семантика морфологических категорий.

Модуль 3. Семантическая организация текста.

Занятие 1-2. Определение понятия «текст».

1. Семантическая структура текста.
2. Языковые средства, создающие единство смысла текста.
3. Особенности художественного текста.

Занятие 3. Структура семантического пространства.

1. Типы информации.
2. Понятие связности текста.

Занятие 4. Понятие связности и членимости текста

1. Понятие членимости текста.
2. Абзац как единица текста.
3. Микротема.

Модуль 4. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских (практических) занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных заданий, подготовка к письменным работам, тестирование и коллоквиум. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 50 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать учебный процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют 20 % аудиторных занятий (10 ЛЗ; 28 ПЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа (СР) магистрантов общим объемом 70 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических (аудиторных и домашних) практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, закрепляющих и углубляющих теоретические знания, полученные на лекциях;
- написание рефератов по темам для самостоятельной работы магистрантов;
- анализ современных текстов разных жанров и разной стилистической направленности с целью выявления новых явлений в области семантики и коннотации.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом в качестве итоговой аттестации по данной дисциплине предусмотрен **экзамен**. Текущий контроль будет осуществляться в форме тестирования, выполнения письменных работ, проведения коллоквиума.

Темы для самостоятельного изучения.

Тема 1. Семантический уровень анализа и его отношение к синтаксическому и прагматическому.

Тема 2. Современные семантические теории.

Тема 3. Особенности лексико-семантического уровня.

Тема 4. Семантическое поле как совокупность семантических единиц.

Тема 5. Смысл и денотация. Сегмент денотации.

Литература

а) основная литература

1. Звегинцев В.В. Семасиология. - М., 1957.

2. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. - М., 1976.
3. Принципы и методы Принципы и методы семантических исследований. - М., 1976.
4. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. - М., 1969.
5. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. - М., 1988.
6. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. - М., 1996.
7. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. - М., 1982.
8. Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики. - М., 1977.
9. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. - М., 1988.
10. Джон Лайонз. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1978.
11. Аспекты семантических исследований/Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, А.А. Уфимцева. - М., 1980.
12. Новиков Л.А. Семантика русского языка. - М., 1982.
13. Уфимцева А.А. Лексическое значение. - М., 1985.
14. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. - М., 1964.
15. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. - М., 1973.
16. Языковая номинация. Общие вопросы. - М., 1977.
17. Языковая номинация. Виды наименований. - М., 1977.

б) дополнительная литература

1. Беляевская Е.Г. Семантика слова. - М., 1987.
2. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. - Уфа, 1981.
3. Кацнельсон С.Д. Содержание слова, значение и обозначение. - М.-Л., 1965.
4. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика//Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. - М., 1995.
5. Колшанский Г.В. Контекстная семантика. - М., 1980.
6. Литвин Ф.А. Многозначность слова в языке и речи. - М., 1984.
7. Лакофф Дж. Когнитивная семантика//Язык и интеллект. - М., 1966.
8. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). - М., 1994.
9. Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. - М., 1971.
10. Селиверстова О.Н. Компонентный анализ многозначных слов. - М., 1975.
11. Падучева Е.В. Семантика синтаксиса. Материалы к трансформационной грамматике русского языка. - М., 1974.
12. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. - М., 1976.
13. Шведова Н.Ю. О соотношении грамматической и семантической структуры предложения//Славянское языкознание. - М., 1973.
14. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса. - М., 1973.
15. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М., 1974.
16. Падучева Е.В. Семантический анализ отрицательных предложений в русском языке//Машинный перевод и прикладная лингвистика. - М., 1969.
17. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. - М., 1977.
18. Кокорина С.И. К вопросу о грамматической семантике структурной схемы простого предложения//Спорные вопросы синтаксиса. - М. Изд-во МГУ, 1974.
19. Шведова Н.Ю. Место семантики в описательной грамматике (синтаксис)//Грамматическое описание славянских языков. - М., 1974.
20. Шмелева Т.В. О семантике структурной схемы предложения//Изв. АН ССР, серия литературы и языка. Т.37, № 4, 1978.
21. Жданович Л.М. К вопросу об имплицитных звеньях в сложных синтаксических конструкциях причинного типа//Научн. труды Тюменского ун-та, 1977. Сб. 43. Вопросы синтаксиса современного русского языка.

22. Шмелева Т.В. Семантический синтаксис. Лекции. - Красноярск, 1994.
23. Шмелева Т.В. Модус и средства его выражения в высказывании//Идеографические аспекты русской грамматики. - М., 1988.
24. Обзор работ по современному русскому языку за 1974-1978 гг. Синтаксис. - М.: Наука, 1982.
25. Падучева Е.В. Семантические исследования. - М., 1966.
26. Шмелева Т.В. Смысловая организация предложения и проблема модальности //Актуальные проблемы русского синтаксиса. - М., 1984.
27. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. - М., 1982. Также: Всеволодова М.В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. - М., 1973.

Примерная тематика рефератов

1. Текст как объект лингвистического исследования.
2. Роль номинации в тексте. Виды номинации.
3. Имя собственное в тексте.
4. Пути повышения информационных качеств текста.
5. «Сильные» позиции текста. Функции заголовка.
6. Время и пространство как категории текста.
7. Роль эпитафия в тексте.
8. Текст как отражение концептуальной картины мира его создателя.
9. Национально-культурный компонент в тексте. «Русский текст» в дагестанской культуре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

ОК-1	Знания, умения, навыки <i>Знать:</i> предмет и задачи современных лингвистических исследований; <i>Уметь:</i> применять систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <i>Владеть:</i> методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования; культурой мышления и навыками самостоятельной работы, необходимые для профессионального развития личности	Процедура освоения Устный и письменный опрос
ОК-4	<i>Знать:</i> новые направления современной лингвистики <i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать новые знания и применять их в практической деятельности; выявлять разные уровни языковой личности	Устный и письменный опрос

	<i>Владеть:</i> навыками приобретения и применения в профессиональной деятельности новых знаний при помощи современных научных технологий	
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания;</p> <p><i>Уметь:</i> определять готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	Устный и письменный опрос
ОПК-4	<p><i>Знать:</i> основные этапы развития современной лингвокультурологии и этнолингвистики, а также информацию об аспектах и проблемах лингвокультурологии, этнолингвистики и русской языковой картины мира;</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные общетеоретические сведения при анализе языковой картины мира русского языка и ее фрагментов в плане выявления универсальных и этноспецифических особенностей;</p> <p><i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом и методами и приемами лингвокультурологических исследований</p>	Устный и письменный опрос
ПК-2	<p><i>Знать:</i> методы анализа и способы применения теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные общетеоретические сведения по лингвокультурологии для анализа русского языка в плане выявления особенностей русской языковой картины мира;</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа лексических, фразеологических и паремиологических единиц русского языка</p>	Защита рефератов

7.2. Типовые контрольные задания.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие семантики на всех уровнях языка.
2. Семантический уровень анализа и его отношение к синтаксическому и прагматическому уровням.
3. Понятия «слово», «фраза», «предложение», «текст».
4. Фраза как единица высказывания. Порядок слов в предложении.
5. Понятие валентности в языке. Понятие синтагмы и синтагматических отношений.
6. Понятие парадигмы в языке. Парадигматическое значение слова.
7. Слово и высказывание. Слово и словосочетание.
8. Понятие семантического слоя. Денотативное, сигнификативное, экспрессивное и синтаксическое значение.
9. Понятие семантического поля. Понятие семы, семемы, архисемы, уземы, архиуземы.
10. Отношения реляции и корреляции.
11. Средства выражения денотативного и коннотативного значения.
12. Семантический синтаксис.
13. Семантическая структура простого предложения и семантическая структура словосочетания.
14. Семантическая структура сложного предложения.
15. Семантические отношения в бессоюзном сложном предложении.
16. Особенности семантики художественного текста.

Темы контрольных работ (вариант №1)

1. Понятие семантики на всех уровнях языка.
2. Понятие синтагматических и парадигматических отношений в языке.
3. Слово – словосочетание – предложение – текст.
4. Понятие семантического поля. Гипонимы и гиперонимы.

Темы контрольных работ (вариант №2)

1. Средства выражения денотативного и коннотативного значения на всех уровнях языка.
2. Семантический синтаксис.
3. Семантическая структура словосочетания и простого предложения.
4. Семантические отношения в сложном предложении.
5. Особенности семантики художественного текста.

Методические указания по итоговой контрольной работе.

1. Объем контрольной работы - не более 5 страниц печатного текста. Контрольная работа состоит из трех частей: меньшей, где раскрываются теоретические понятия; большей, посвященной анализу текста; списка использованной литературы, включающей от 5 до 10 источников.
2. Анализ текста должен носить самостоятельный характер.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие / Н. Л. Чулкина. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>
2. Ларин Б.А. Эстетика слова и язык писателя. - Л., 1974.
3. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. - М.: Гослитиздат, 1959.
4. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании//Филологические науки. - 2001. - №1. - С. 64-72.
5. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. - М, 2003.
6. Карасик В.И. Аспекты языковой личности//Проблемы речевой коммуникации. - Саратов, 2003. - С. 96-106.
7. Сиротина О.Б. Человек и его язык//Вопросы стилистики: Язык и человек. Вып. 26 - Саратов, 1996.

б) дополнительная литература:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 194-203. - ISBN 5-7695-2071-X.
2. Белл Р.Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы / Р.Т. Белл; Под ред. проф. А.Д. Швейцера; Пер. с англ. В.А. Виноградова. - М.: «Международ. отношения», 1980. - 318 с.
3. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. - М.: Русский язык, 1979. - 240 с.
4. Григорьев В.П. Поэтика слова: На материале русской советской поэзии / В.П. Григорьев ; АН СССР, Ин-т рус. яз. - М.: Наука, 1979. - 343 с.
5. Виноградов В.В. О языке художественной прозы. - М., 1930.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2004 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook029/01/>.
2. Теоретическая поэтика: понятия и определения: Хрестоматия / Авт.-сост. Н.Д. Тмарченко [Электронный-ресурс] // URL: <http://www.bsu.re/content!/hec/hx/hr.html> .
3. База-данных - East View
4. Библиороссика - www.BibiioRossica.com
5. Книгофонд - knigafund.ru
6. Научная электронная библиотека – <http://pelibrary.ru>
7. Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- Для эффективного освоения дисциплины аспиранты должны:
- посещать занятия:

- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные данным УМК, уметь их анализировать. Знание материала будет проверяться блиц-опросами, письменными заданиями.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, овладение приемами библиографического описания; умение пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Коллекция книг кафедры теоретической и прикладной лингвистики;
- Мультимедийная аудитория;
- Интернет;
- Книжный фонд Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществлений образовательного процесса по дисциплине.

Кафедра русского языка располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Материально-техническая база: компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета (2 шт.); принтер (1 шт.); сканер (1 шт.); ксероксы (1 шт.).

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных на филологическом факультете имеется два компьютерных класса, собственная минителестудия, минитипография, аудиоаппаратура и доступ к сети Интернета.

Университет располагает 25 компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, с выходом в Интернет, оснащенными компьютерами класса Pentium-III и выше. Поддерживается собственный сайт www.dgu.ru электронная почта, имеются шесть Internet-серверов.