

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филологический факультет**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в славянскую филологию**

**Кафедра русского языка**  
**филологического факультета**

**Образовательная программа**  
**45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки**  
**Отечественная филология**  
**(Русский язык и литература)**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

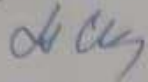
**Форма обучения**  
**Очная**

**Статус дисциплины**  
**Базовая дисциплина**

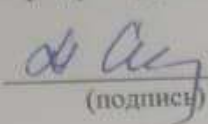
**Махачкала – 2020**

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень – бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 947.

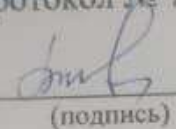
Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Д.С. – д.ф.н., профессор




Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19»  
марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Горбанева А.Н.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим  
управлением «26» марта 2020г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с образованием славянских языков, возникновением славянской письменности, с родством славянских языков и их классификацией, обзором первых исторических известий о славянах, сведения о славянской прародине, о праславянском и старославянском языках, о славянской языческой мифологии, о бытовом устройстве славян по данным языка и историческим источникам, о начале славянской письменности, древних и новых славянских литературах, современных славянских народах и языках, крупнейших ученых славистах и их творческой деятельности и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
 общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-4,  
 профессиональных -

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,  
 практические занятия,  
 самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
1	72	14		20			38	зачет

Объем дисциплины на заочном отделении 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
4	72	4		6	4		58	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является ознакомление студентов с концептуальными основами славистики, как комплексной гуманитарной дисциплины (с акцентом на филологические знания), изучающей национальные славянские картины мира в свете многообразия культур, а также уникальности славянских культур в соответствии с ФГОС ВО.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология» настоящая дисциплина включается в базовую часть ОПОП бакалавриата. Базу для ее изучения составляют компетенции, полученные в общеобразовательной школе. В свою очередь овладение компетенциями в рамках курса «Введение в славянскую филологию» оказывается необходимым при освоении курсов введение в языкознание, введение в литературоведение, современного русского (родного) языка, истории русской (родной) литературы, теории литературы, общего языкознания, риторики и при написании выпускной квалификационной работы.

На изучение дисциплины отводится 34 аудиторных и 38 часов самостоятельной работы в первом семестре.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога. Требования к «входным» знаниям и умениям, приобретенным в результате освоения гуманитарных дисциплин в средней (полной) общеобразовательной школе: применить обнаруженные знания к славянистической дисциплине.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК -2</b>	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания

		<p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p>
<b>ОПК-4</b>	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>Знает:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольсамост. раб		
				<b>Модуль 1</b>					
				<b>Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.</b>					

1	<b>Понятие о славистике как комплексе наук.</b> Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию». Начало формирования славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация современных славянских языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славянства.	1	1-2	2	2		4	Тестирование Мини-доклад
2	<b>Гипотезы о прародине славян.</b> Значение лексических данных для определения прародины славян. Современные представления о прародине индоевропейцев. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян. Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин). Материальная культура древних славян по данным археологии и праславянской лексики.		3-4	2	4		4	Творческая работа Реферат Опрос
3.	<b>Родство славянских языков на разных языковых уровнях.</b> Общность словарного состава славянских языков. Лексика общеславянского происхождения. Родство славянских языков в сфере лексики на примере отдельных лексико-семантических групп. Родство славянских языков в сфере фонетики. Сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя славянских языков. Фонетические черты, свидетельствующие о родстве сла-		5-6	2	2		4	Опрос

	<p>вянских языков. Рефлексы общеславянских фонетических явлений в восточнославянской, южнославянской и западнославянской языковых подгруппах. Разновидности современных славянских акцентных систем. Родство славянских языков в сфере грамматики. Проблемы реконструкции общеславянского языка. Понятие об общеславянском (праславянском) языке. Опыт реконструкции праславянского языка в трудах отечественных и зарубежных славистов. Проблема определения хронологических рамок общеславянского языка. Проблема периодизации праславянского языка.</p>							
4.	<p><b>Первые государственные образования славян.</b> Предпосылки возникновения первых государственных образований славян. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Великоморавское княжество. Образование на землях Моравии Чешского княжества. Древнепольское государство. Полабские и поморские славяне в VIII-XII вв. Киевская Русь. Славяне и Византия.</p>	7-8	2	4			4	Опрос Реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	12			16	
	<b>Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.</b>							

5.	<b>Праславянский язык.</b> Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык. Прародина и последующее расселение славян. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.		9-10	2	2			6	Опрос Коллоквиум
6.	<b>Возникновение славянской письменности.</b> Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина Кирилла и Мефодия Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.		11-12	2	2			8	Опрос Коллоквиум
7	<b>Старославянский язык.</b> Вопрос о народно-разговорной (болгаро-македонской) основе старославянского языка. Вопрос о роли старославянского (древнеболгарского языка) в развитии русского литературного языка. Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян		13-14	2	4			8	Опрос Реферат
	<i>Всего по модулю 2:36</i>			6	8			22	
	<i>Итого: 72</i>			14	20			38	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).



### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.**

##### **Тема 1. Возникновение славянской филологии. Классификация славянских языков.**

Донаучный период: накопление сведений о славянских народах, их истории и культуре в сочинениях древнеславянских авторов. Начало формирования славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Зарождение славяноведения как университетской дисциплины. Открытие в первой половине XIX в. славистических кафедр в отечественных Московском, Петербургском, Казанском и Харьковском университетах. Расширение славистических исследований в XX в. Славяноведение на современном этапе.

Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация современных славянских языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славянства.

##### **Тема 2. Происхождение общеславянского языка. Гипотезы о прародине славян**

Вопрос о прародине славян в работах славистов. Языковые контакты славян. Значение лексических данных для определения прародины славян. Развитие славянского языкознания в XX в.

Современные представления о прародине индоевропейцев. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян. Методы определения славянской прародины (археологический, историко-культурный, лингвистический), лингвистическая верификация при определении славянской прародины. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян в трудах польских ученых (Я. Отрембский, Т.Лер-Сплавинский). Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин) и ее оценка с точки зрения лингвистических и археологических критериев. Материальная культура древних славян по данным археологии и праславянской лексики.

**Тема 3. Родство славянских языков на разных языковых уровнях.** Общность словарного состава славянских языков. Лексика общеславянского происхождения. Родство славянских языков в сфере лексики на примере отдельных лексико-семантических групп. Родство славянских языков в сфере фонетики. Сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя славянских языков. Фонетические черты, свидетельствующие о родстве славянских языков. Рефлексы общеславянских фонетических явлений в восточнославянской, южнославянской и западнославянской языковых подгруппах. Разновидности современных славянских акцентных систем. Родство славянских языков в сфере грамматики. Проблемы реконструкции общеславянского языка. Понятие об общеславянском (праславянском) языке. Опыт реконструкции праславянского языка в трудах отечественных и зарубежных славистов. Проблема определения хронологических рамок общеславянского языка. Проблема периодизации праславянского языка

**Тема 4. Ранние государственные образования славян.** Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Исторические свидетельства о княжестве Само во франкских хрониках. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства. Чешское царство. Государственные объединения сербских, боснийских, хорватских племен в

Рашке, Дукле, Травунии, Боснии.

## **Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.**

**Тема 4. Праславянский язык.** Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык. Прародина и последующее расселение славян. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.

**Тема 5. Возникновение славянской письменности.** Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина-Кирилла и Мефодия на основании текстов «Пространных житий», других славянских и латинских источников. Доморавский период миссионерской деятельности братьев. Диспут с иконоборцами. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат. Апостольская миссия в славянских землях. Диспут с триязычниками. Освящение славянских книг в Риме. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла. Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Наследие древнеболгарских книжных центров (преславской и охридской книжных школ). Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

**Тема 6. Старославянский язык.** Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка. Вопрос о роли старославянского (древнеболгарского языка) в развитии русского литературного языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.А.Булаховский, Н.Н.Дурново, Е.Ф.Карский, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Б.А.Ларин, Ф.П.Филин, С.П.Обнорский, В.В.Виноградов, Б.А.Успенский, Н.И.Толстой и др.)

Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки. Poleмика по вопросу о характере и роли старославянского языка как древнейшего книжно-письменного языка славян. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян.

### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

## **Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.**

### **Тема 1. Понятие о славистике как комплексе наук.**

Вопросы:

1. Возникновение славянской филологии.
2. Славяне и славянские языки в современном мире.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков.
4. Классификация современных славянских языков.

**Литература:**

1. Кондрашов, Николай Андреевич. Славянские языки : учеб. пос. для студентов филол.

- спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Супрун А.Е., Калюта А.М. «Введение в славянскую филологию». М.,1981. С.149-259.
3. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособие для студентов филол. фак-ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. Шушарина, И.А. **Введение в славянскую филологию** : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 302 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828> .

## **Тема 2. Гипотезы о прародине славян**

1. Вопрос о прародине славян в работах славистов.
2. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян.
3. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков.
4. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова.
5. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян в трудах польских ученых (Я. Отрембский, Т.Лер-Сплавинский). Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин) и ее оценка с точки зрения лингвистических и археологических критериев.

### Литература:

1. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
2. Супрун А.Е., Калюта А.М. «Введение в славянскую филологию». М.,1981. С.149-259.
3. Славянские древности : этнолингвистический словарь: в 5-ти томах. Т.4 : П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А.Агапкина и др.; Н.И.Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения . - М. : Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8 : 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

## **Тема 3. Ранние государственные образования славян.**

1. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей.
2. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян.
3. Карантания (Хорутания).
4. Чешское царство.
5. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства.
6. Великая Моравия.
7. Паннония.
8. Киевская Русь.

### Литература:

1. Самедов, Д.С. Введение в славянскую филологию: курс лекций / Д. С. Самедов.

- Махачкала : ДГУ, 1999. - 97 с. - 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.\
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
  3. Славянские древности : этнолингвистический словарь: в 5-ти томах. Т.4 : П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А.Агапкина и др.; Н.И.Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения . - М. : Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8 : 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

## **Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.**

### **Тема 4. Праславянский язык.**

#### **Вопросы:**

1. Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению.
2. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык.
3. Прародина и последующее расселение славян.
4. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.

#### **Литература:**

1. Самедов, Д.С. Введение в славянскую филологию: курс лекций / Д. С. Самедов. - Махачкала : ДГУ, 1999. - 97 с. - 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
1. Соколянский А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособие для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений. – М., 2004-соотв. раздел.
2. Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию / А. Е. Супрун, А. М. Калюта. - Минск : Высшэйшая школа , 1981. - 432 с. - 1-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

### **Тема 5. Возникновение славянской письменности.**

1. Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина-Кирилла и Мефодия.
2. Доморавский период миссионерской деятельности братьев.
3. Диспут с иконоборцами и триязычниками.
4. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат.
5. Апостольская миссия в славянских землях.
6. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Коснтинана-Кирилла.
7. Создание древнеболгарских книжных центров.
8. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

#### **Литература:**

1. Власов, Владимир Георгиевич. Славянская азбука и славянские просветители: [Кирилл и Мефодий] / Власов, Владимир Георгиевич. - М. : Знание, 1989. - 61,[3] с. ; 20 см. - (Новое в жизни, науке, технике. 6/1989. Научный атеизм). - Библиогр.: с. 63. - ISBN 5-07-000554-5 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
3. Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию / А. Е. Супрун, А. М. Калюта. - Минск : Вышэйшая школа , 1981. - 432 с. - 1-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

#### Тема 6. Старославянский язык.

1. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка.
2. Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки.
3. Полемика по вопросу о характере и роли старославянского языка как древнейшего книжно-письменного языка славян.
4. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян.

#### Литература:

1. Вайан, А. .Руководство по старославянскому языку / А. Вайан ; А. Вайан ; пер. с фр. В. В. Бородич ; под ред. и с предисл. В. Н. Сидорова. - М. : Издательство иностранной литературы, 1952. - 447. - ISBN 978-5-9989-0846-0. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003409297/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003409297/)
2. . Селищев, А.М. Труды по русскому языку / А.М. Селищев ; сост. Б.А. Успенский, О.В. Никитин. - : Языки славянских культур, 2003. - Т. 1. Язык и общество. - 627 с. - ISBN 5-94457-136-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73246>
3. Соколянский, А.А. Введение в славянскую филологию / А.А. Соколянский. – М. : Академия, 2004. – 399 с.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины на заочном отделении.

- 4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
- 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контролсамост. раб		
<b>Модуль 1</b>									
<b>Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.</b>									
1	Понятие о славистике как комплексе наук. Предмет и задачи	4	1-2	2			2	6	Тестирование

	<p>курса «Введение в славянскую филологию». Начало формирования славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация современных славянских языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славянства.</p>							Мини-доклад
2	<p><b>Гипотезы о прародине славян.</b> Значение лексических данных для определения прародины славян. Современные представления о прародине индоевропейцев. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян. Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин). Материальная культура древних славян по данным археологии и праславянской лексики.</p>	3		2			6	Творческая работа Реферат Опрос
3.	<p><b>Родство славянских языков на разных языковых уровнях.</b> Общность словарного состава славянских языков. Лексика общеславянского происхождения. Родство славянских языков в сфере лексики на примере отдельных лексико-семантических групп. Родство славянских языков в сфере фонетики. Сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя славянских языков. Фонетические черты, свидетельствующие о родстве славянских языков. Рефлексы общеславянских фонетических явлений</p>						6	Опрос Эссе

	в восточнославянской, южнославянской и западнославянской языковых подгруппах. Разновидности современных славянских акцентных систем. Родство славянских языков в сфере грамматики. Проблемы реконструкции общеславянского языка. Понятие об общеславянском (праславянском) языке. Опыт реконструкции праславянского языка в трудах отечественных и зарубежных славистов. Проблема определения хронологических рамок общеславянского языка. Проблема периодизации праславянского языка.							
4.	<b>Первые государственные образования славян.</b> Предпосылки возникновения первых государственных образований славян. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Великоморавское княжество. Образование на землях Моравии Чешского княжества. Древнепольское государство. Полабские и поморские славяне в VIII-XII вв. Киевская Русь. Славяне и Византия.			2			10	Опрос Реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			2	4		2	28
	<b>Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.</b>							

5.	<b>Праславянский язык.</b> Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык. Прародина и последующее расселение славян. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.					2	10	Опрос Коллоквиум
6.	<b>Возникновение славянской письменности.</b> Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина Кирилла и Мефодия Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.		2	2			10	Опрос Коллоквиум
7	<b>Старославянский язык.</b> Вопрос о народно-разговорной (болгаро-македонской) основе старославянского языка. Вопрос о роли старославянского (древнеболгарского языка) в развитии русского литературного языка. Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян						10	Опрос Реферат
	<i>Всего по модулю 2:36</i>		2	2		2	30	
	<i>Итого: 72</i>		4	6		4	58	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).



**4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине на заочном отделении**  
**Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.**

**Тема 1. Возникновение славянской филологии. Классификация славянских языков.**

Донаучный период: накопление сведений о славянских народах, их истории и культуре в сочинениях древнеславянских авторов. Начало формирования славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Зарождение славяноведения как университетской дисциплины. Открытие в первой половине XIX в. славистических кафедр в отечественных Московском, Петербургском, Казанском и Харьковском университетах. Расширение славистических исследований в XX в. Славяноведение на современном этапе.

Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация современных славянских языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славянства.

**Модуль 2. Старославянский и праславянский языки.**  
**Возникновение славянской письменности.**

**Тема 2. Возникновение славянской письменности.** Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина Кирилла и Мефодия на основании текстов «Пространных житий», других славянских и латинских источников. Доморавский период миссионерской деятельности братьев. Диспут с иконоборцами. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат. Апостольская миссия в славянских землях. Диспут с триязычниками. Освящение славянских книг в Риме. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла. Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Наследие древнеболгарских книжных центров (преславской и охридской книжных школ). Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

**4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине на заочном отделении**

**Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.**

**Тема 1. Гипотезы о прародине славян**

1. Вопрос о прародине славян в работах славистов.
2. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян.
3. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков.
4. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова.
5. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян в трудах польских ученых (Я. Отремб-

ский, Т.Лер-Сплавинский). Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин) и ее оценка с точки зрения лингвистических и археологических критериев.

#### Литература:

1. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
2. Супрун А.Е., Калюта А.М. «Введение в славянскую филологию». М.,1981. С.149-259.
3. Славянские древности : этнолингвистический словарь: в 5-ти томах. Т.4 : П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А.Агапкина и др.; Н.И.Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения . - М. : Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8 : 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

### **Тема 2. Ранние государственные образования славян.**

1. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей.
2. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян.
3. Карантания (Хорутания).
4. Чешское царство.
5. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства.
6. Великая Моравия.
7. Паннония.
8. Киевская Русь.

#### Литература:

1. Самедов, Д.С. Введение в славянскую филологию: курс лекций / Д. С. Самедов. - Махачкала : ДГУ, 1999. - 97 с. - 30-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
3. Славянские древности : этнолингвистический словарь: в 5-ти томах. Т.4 : П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А.Агапкина и др.; Н.И.Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения . - М. : Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8 : 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

### **Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.**

#### **Тема 3. Возникновение славянской письменности.**

1. Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина-Кирилла и Мефодия.
2. Доморавский период миссионерской деятельности братьев.
3. Диспут с иконоборцами и триязычниками.
4. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат.

5. Апостольская миссия в славянских землях.
6. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла.
7. Создание древнеболгарских книжных центров.
8. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

#### **Литература:**

1. Власов, Владимир Георгиевич. Славянская азбука и славянские просветители: [Кирилл и Мефодий] / Власов, Владимир Георгиевич. - М. : Знание, 1989. - 61,[3] с. ; 20 см. - (Новое в жизни, науке, технике. 6/1989. Научный атеизм). - Библиогр.: с. 63. - ISBN 5-07-000554-5 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-оввысш. учебн. заведений. М., 2004.
3. Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию / А. Е. Супрун, А. М. Калюта. - Минск : Вышэйшая школа , 1981. - 432 с. - 1-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

### **5. Образовательные технологии**

Наряду с традиционными формами (лекции, семинары) предполагается с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование), модульно-рейтинговой системы накопления баллов.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработаны и внедрены в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).
- *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование, мозговой штурм.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

##### **Виды самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразумевает применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретической, монографической и справочной литературы;
- подготовку реферата;
- подготовку к практическим занятиям

*1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:*

Во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

*2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:*

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 1.**

№	Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
1	Славянская филология как часть славистики.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский А. Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 8-24
2	Современные славянские графические системы и принципы письма	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский А. Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 118-140
3.	Родство славянских языков в сфере фонетики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 33-137
4.	Родство славянских языков в сфере лексики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 33-137

5.	Родство славянских языков в сфере грамматики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 33-137
6.	Ранние государственные образования славян.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 200-236
7.	Ранние государственные образования славян.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 200-236
8.	Вопрос о славянской прародине	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 84-118
9.	Вопрос о славянской прародине	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 84-118
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 2.</b>			
1	Возникновение славянской письменности	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 238-273.
3	Праславянский язык, его периодизация	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С.19-28.
4	Понятие о старославянском языке.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С.28-33
5	Сведения из славянской палеографии	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источ-	Карский Е.Ф. Русская палеография. М., 1979.

		ников; проверить усвоение темы	
6	Этапы развития славянской филологии	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 284-402
8	Древнейшие славянские рукописи	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 238-285.
9	Древнейшие славянские рукописи	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; – проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 238-285.

1. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2		<i>Знает:</i> основные положения и концепции теории языка; основные положения и термины лингвистики; имеет представление об истории лингвистических учений, о тактиках и приемах речевого взаимодействия; положения и концепции сопоставительной семантики грамматики и сравнительного языкознания. <i>Умеет:</i> оперировать основными положениями и тер-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		<p>минами теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденцию развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).</p> <p><i>Владеет:</i> понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории изучаемого языка; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>	
ОПК-4		<p><i>Знает:</i> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Письменный опрос, практическая контрольная работа по анализу текстов различных типов</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания Тематика рефератов

1. Славяне и славянские языки в современном мире. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения.
2. Генетическое родство славянских языков. Понятие о родственных и близкородственных языках.
3. Языки восточнославянской подгруппы.
4. Языки южнославянской подгруппы.
5. Языки западнославянской подгруппы.
6. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
7. Варианты алфавита на основе кириллицы
8. Алфавиты на основе латиницы.

9. Сравнительная характеристика современных систем письменности.
10. Понятие о праславянском языке.
11. Проблема периодизации праславянского языка.
12. Проблемы определения славянской прародины.
13. Проблема балто-славянских языковых отношений.
14. Проблема лингвистического истолкования славянских этнонимов (венеды, анты, склавины).
15. Древнейшие сведения о славянах у античных авторов (1-6 в. н.э)
16. Формирование первых славянских государств западных славян (государство Само, Союз семи славянских племен).
17. Формирование первого славянского государства.
18. Государство Болгария.
19. Великоморавское княжество.
20. Киевская Русь.
21. Палеографическое описание рукописей.
22. Язычество древних славян (пантеон славянских языческих божеств, мужские и женские языческие божества славян, сохранение отголосков языческих верований в славянской народной культуре).
23. Понятие о старославянском языке.
24. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
25. Источники изучения истории развития письма у славян.
26. Древнейшие письменные знаки славян «черты» и «резы» и гипотеза, объясняющая их функциональное значение.
27. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
28. Жизнь и деятельность святых Кирилла и Мефодия.
29. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки.
30. Древний кириллический алфавит (состав и функции букв, числовые значения букв, имена букв, надстрочные знаки).
31. Древнейшие памятники славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
32. Характеристика важнейших глаголически памятников (Ассеманиево евангелие, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Синайский псалтырь, Киевские листки)
33. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности (Савина книга, Супральская рукопись, Остромирово евангелие)
34. Краткий очерк истории славянской филологии. Этапы развития славянской филологии в России.
35. Отечественные и зарубежные славистические центры.
36. Лингвистические данные о родстве славян и их языков.
37. Славяне в древности. Быт и общественный строй.
38. Прародина славян.
39. Древнейшие сведения о славянах.
40. Лингвистические данные о прародине славян.
41. Проблема балто-славянских языковых отношений.
42. Происхождение славянской письменности.
43. Основные этапы развития болгарского литературного языка.
44. Формирование и развитие сербского и хорватского литературных языков.
45. Особенности развития чешского литературного языка.
46. Гуситское движение и его роль в развитии чешского литературного языка.
47. Развитие польского литературного языка.

#### **Коллоквиумы и контрольные работы**



Предусматривается проведение трех коллоквиумов со студентами дневного отделения по разделам: «Славяне и славянские языки в современном мире», «Праславянский язык», «Происхождение славянской письменности». Студенты заочного отделения выполняют домашнюю контрольную работу по заданию преподавателя по одной из тем: «Языки восточнославянской подгруппы», «Языки южнославянской подгруппы», «Языки западнославянской подгруппы». Объем контрольной работы – 10-12 страниц, работа сдается на кафедру за 10 дней до сессии. Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

### **Задания для домашних контрольных работ**

Основная **цель** контрольной работы – научить студентов самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать материал, раскрывающий происхождение и современное состояние славянских языков, и на этом фоне делать выводы о своеобразии русского языка, являющегося основным предметом изучения на русском отделении. Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных славянских языков трех подгрупп. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебника и дополнительную литературу, указанную по теме в учебнике.

**Задачи** контрольной работы – показать своеобразие славянских языков определенной подгруппы в общей системе славянских языков – их графические, фонетические и грамматические особенности, дать представление о праславянском языке-источнике и общем языке-предке данной подгруппы, привести краткие сведения из истории развития литературных языков данной подгруппы.

#### Вариант 1.

##### Характеристика восточнославянских языков

1. Охарактеризовать положение восточнославянских народов и восточнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных восточнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать общевосточнославянский язык – древнерусский.

3. Дать сведения об историческом развитии кириллического алфавита в систему современной русской гражданской азбуки. Охарактеризовать важнейшие принципы современного русского письма: слоговой принцип русской графики, морфологический принцип русской орфографии.

4. Кратко охарактеризовать другие восточнославянские системы письма, ориентированные на русское гражданское письмо (украинское, белорусское), показать своеобразие белорусского письма, реализующего фонетический принцип орфографии.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

#### Вариант 2.

##### Характеристика западнославянских языков

1. Охарактеризовать положение западнославянских народов и западнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных западнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать прачешский язык.

3. Дать сведения о происхождении латинского алфавита у западных славян и начальном этапе его функционирования на основании текста «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и современных данных. Рассказать о значении апостольской миссии в Великой Моравии для развития письменности у западных славян. Объяснить, чем был обусловлен переход западных славян на латиницу.

4. Показать варианты современных западнославянских систем письма на основе латиницы (приемы адаптации латинского письма к славянской речи, система польских двубуквенных обозначений, чешская система диакритических знаков).

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Вариант 3.

Характеристика южнославянских языков

1. Охарактеризовать положение южнославянских народов и южнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных южнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать старославянский язык, привести доказательства его южнославянской народно-разговорной основы.

3. Дать сведения о происхождении древней кириллицы, о роли болгарских книжников в развитии кириллической письменности. Охарактеризовать важнейшие принципы современного болгарского письма (слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии)

4. Охарактеризовать другие южнославянские системы письма, показать своеобразие сербского и македонского письма, реализующих принцип самостоятельности и независимости графических знаков.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в южнославянской подгруппе) лексики и грамматики южнославянских языков. Охарактеризовать балканизмы как структурную особенность южнославянских языков (утрата склонения, развитие постпозитивного артикля, вытеснение инфинитива, плеонастическое употребление местоимений и др.).

### Вопросы к зачету

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).

2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.

3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.

4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.

5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

8. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).

9. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.

10. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.

11. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.
12. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы.
13. Особенности польской графики.
14. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).
15. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
16. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).
17. Проблема периодизации праславянского языка.
18. Основные этапы развития праславянского языка.
19. Проблема определения славянской прародины. Методы определения славянской прародины.
20. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.
21. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.
22. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.
23. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.
24. Проблема лингвистического истолкования древнейших славянских этнонимов (венеды, славяне, анты).
25. Внутренний строй славян по сведениям древних авторов, лингвистическим и археологическим данным.
26. Язычество древних славян.
27. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).
28. Формирование первых славянских государств (государство Болгария).
29. Формирование первых славянских государств. (Великоморавское княжество).
30. Киевская Русь – первое государство восточных славян.
31. Славяне и Византия.
32. Источники изучения истории развития письма у славян.
33. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
34. Сказание Черноризца Храбра «О письменах» как важнейший источник изучения истории славянской письменности.
35. Древнейшие письменные знаки славян «черты и резы» и гипотезы, объясняющие их происхождение.
36. Свидетельство Черноризца Храбра о трех этапах развития письма у славян.
37. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки: черты общности и различия.
38. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам.
39. Образование древнеславянских книжных центров в Преславе и Охриде. «Золотой век славянской письменности».
40. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
41. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
42. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.
43. Палеографическая характеристика древних славянских рукописей (элементы художественного оформления, типы письма, материал и орудия письма и др.).

44. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на современном этапе.

45. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

**1) Славяноведение – это наука**

- 1) о славянских языках
- 2) о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян.

**2) К восточнославянским языкам относятся**

- 1) русский.
- 2) украинский.
- 3) болгарский.
- 4) белорусский.

**3) Самый маленький славянский народ**

- 1) белорусы.
- 2) македонцы.
- 3) серболужичане.

**4) Русский язык относится к**

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

**5) Польский язык относится к**

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

**6) К западнославянским языкам относится**

- 1) чешский
- 2) польский
- 3) болгарский
- 4) русский.

**7) Русский, украинский и белорусский языки относятся к**

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков.

**8) Предположение о том, что название «славяне» возникло вначале в среде римлян, захвативших на восточных границах славянского государства множество рабов, вторая половина имени которых оканчивалась на *слав* принадлежит**

- 1) О.Н. Трубецкому
- 2) Бодуэну де Куртенэ

**9) Автором идеи двух славянских прародин является**

- 1) Шафарик П.И.
- 2) Шахматов А.А.
- 3) Трубачев О.Н.

**10) Висло-одерская гипотеза славянской прародины принадлежит**

- 1) Ф.П.Филину
- 2) Т.Лер-Сплавинскому
- 3) А.А.Шахматову.

**11) Существуют следующие гипотезы происхождения славян:**

- 1) дунайская,
- 2) неокарпатская,
- 3) карпатская,
- 4) гипотеза двух славянских прародин.

**12) Великоморавское государство возникло**

- 1) в XII веке.
- 2) в XIII веке.
- 3) в IX веке.

**13) На раннем этапе появления славянских государственных образований потребность в письменности на первых порах удовлетворяется**

- 1) путем использования письменности неславянских участников государственных образований
- 2) путем использования письменности соседних народов, обладающих длительной и признанной письменной традицией

**14) Славянская письменность была создана**

- 1) в начале 8 века.
- 2) в середине 9 века.

**15) Создание славянской письменности с полным основанием приписывается**

- 1) Константину Философу (Кириллу).
- 2) Мефодию.
- 3) князю Владимиру Святому.

**16) Древнейшие славянские письменные памятники выполнены**

- 1) глаголицей
- 2) кириллицей.

**17) Глаголица отличалась от кириллицы**

- 1) алфавитным составом.
- 2) формой букв.

**17) В кириллице было**

- 1) 33 буквы.
- 2) 25 букв.
- 3) 43 буквы.

**18) Древнейшим славянским языком, на котором были написаны памятники на глаголице и кириллице**

- 1) старославянский язык.
- 2) словенский язык.
- 3) латинский язык.

**19) Первоначально для выражения простых образов и понятий славянами использовалось**

- 1) глаголическое письмо.
- 2) рисунчатое письмо – пиктография.

**20) Древнейшую форму кириллицы называют**

- 1) статутом.
- 2) уставом.

**21) Глаголица широко применялась**

- 1) в Моравии.
- 2) в Древней Руси.

## 22) Старославянский язык –

- 1) разговорный язык славян 9 века.
- 2) язык, специально созданный для переводов христианской литературы и создания собственных славянских религиозных произведений.

## 23) Старославянский язык создан

- 1) на основе диалектов восточной группы славянских языков.
- 2) на основе диалектов южной группы славянских языков.
- 3) на основе диалектов западной группы славянских языков.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

*а) основная литература:*

1. Вайан, А. .Руководство по старославянскому языку / А. Вайан ; А. Вайан ; пер. с фр. В. В. Бородич ; под ред. и с предисл. В. Н. Сидорова. - М. : Издательство иностранной литературы, 1952. - 447. - ISBN 978-5-9989-0846-0. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003409297/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003409297/)
2. Самедов, Д.С. Введение в славянскую филологию: курс лекций / Д. С. Самедов. - Махачкала : ДГУ, 1999. - 97 с. - 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Соколянский, Александр Анатольевич. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / Соколянский, Александр Анатольевич. - М. : Academia, 2004. - 397,[2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1377-2 : 278-08. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию / А. Е. Супрун, А. М. Калюта. - Минск : Вышэйшая школа, 1981. - 432 с. - 1-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 302 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828> .

*дополнительная литература:*

1. Власов, Владимир Георгиевич. Славянская азбука и славянские просветители: [Кирилл и Мефодий] / Власов, Владимир Георгиевич. - М. : Знание, 1989. - 61,[3] с. ; 20 см. - (Новое в жизни, науке, технике. 6/1989. Научный атеизм). - Библиогр.: с. 63. - ISBN 5-07-000554-5 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Кондрашов, Николай Андреевич. Славянские языки : учеб. пос. для студентов филол. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Лаптева, Л.П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в : монография / Л.П. Лаптева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Индрик, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-91674-155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428419> .
4. Лихачев, Дмитрий Сергеевич. Письма о добром и прекрасном / Лихачев, Дмитрий Сергеевич ; [сост. и общ. ред. Г.А.Дубровский]. - 2-е изд., доп. - М. : Дет. лит., 1988. - 240 с. : ил. - 1-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Селищев, А.М. Труды по русскому языку / А.М. Селищев ; сост. Б.А. Успенский, О.В. Никитин. - : Языки славянских культур, 2003. - Т. 1. Язык и общество. - 627 с. - ISBN 5-94457-136-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73246>
6. Славянские древности : этнолингвистический словарь : в 5-ти томах. Т.4 : П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А.Агапкина и др.; Н.И.Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения. - М. : Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8 : 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Толстой, Н.И. Избранные труды / Н.И. Толстой. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - Т. III. Очерки по славянскому языкознанию. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174> .

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Книгафонд - [www.knigafond.ru](http://www.knigafond.ru)
3. Универсальная энциклопедия "Википедия" - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
5. Электронные ресурсы:
6. <http://www.wikipedia.org>;
7. <http://www.slavyans.narod.ru>;
8. <http://www.philologos.narod.ru/index.html>;
9. <http://www.swarog.ru>; <http://www.krugosvet.ru>;
10. <http://www.denomination.ru>; <http://www.lib.vitebsk.net>;
11. <http://www.lib.vsu.by>;
12. <http://www.philology.ru>;
13. <http://www.historic.ru/books>;
14. <http://www.mineralov.narod.ru/slav>;
15. <http://www.lingvo.mamif.org>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания студентам**

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых студент должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые студенту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражает определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модульном курсе является тестирование.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структурализацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний студентов. Модульная структура пособия позволяет трансформировать учебный материал в зависимости от форм обучения: очной, заочной, индивидуальной; увеличивать (уменьшать) объем и количество модульных элементов, вычленять и формировать новые модули. Следовательно, учебник позволяет реализовать возможности для организации различного рода учебной деятельности и индивидуального подхода в обучении.

Отбор дидактического материала пособия обусловлен спецификой учебной деятельности студентов, особенностями их речевой практики, характером задач, связанных с их будущей профессиональной коммуникацией, что согласуется с идеей ценностного подхода к содержанию учебного материала.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов (дисциплина определяется по выбору обучающегося из перечня дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: основы филологии, введение в языкознание, введение в литературоведение, введение в теорию коммуникации).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области филологии (одна - две встречи: на 10-17 неделях).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);



- игровые технологии («интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины «Введение в славянскую филологию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала.