

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в славянскую филологию

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

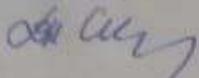
Форма обучения
Очная

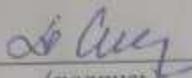
Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала – 2020

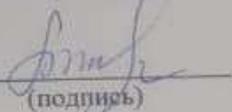
Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень – бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 947.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Д.С. – д.ф.н., профессор


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19»
марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим
управлением «26» марта 2020г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в вариативную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми и новейшими тенденциями в области славяноведения, с целями и задачами исследований славянских языков, славянской письменности, проблемы славянской прародины, сведений о праславянском и старославянском языках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 общепрофессиональных – ОПК – 2, ОПК – 4,
 профессиональных – ПК – 1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- сульта- ции			
4	36	8		8			20	Зачет

Объем дисциплины на заочном отделении 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- сульта- ции			
4	36	4			4		28	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является знакомство студентов с актуальными проблемами современной славистики, компаративного изучения славянских языков, подготовка студентов к восприятию всего цикла историко-лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП бакалавриата и является дисциплиной по выбору. «Введение в славянскую филологию» тесно связано с другими дисциплинами лингвистического цикла «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык», а также с дисциплиной литературоведческого цикла – «Древнерусская литература». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы студентами при изучении других дисциплин историко-славистического цикла: старославянского языка, зарубежного славянского языка, истории русского литературного языка, сравнительной грамматики славянских языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Знает:</i> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и

		<p>разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p> <p><i>Умеет:</i> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><i>Владеет:</i> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>
ОПК-4	<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знает: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа.</p> <p>Умеет: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями.</p> <p>Владеет: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>
------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36

академических часов.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
	Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии									
1	Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в	4	1-2	2	2			2	Опрос Тестирование	

	современном мире.								
2	Проблема славянской прародины		3-4	2	2			4	Контрольная работа
3	Первые государственные образования славян		5-6	2	2			4	Опрос Реферат
4	Возникновение славянской письменности		7-8	2				6	Тестирование Эссе
5	Праславянский язык, его периодизация. Понятие о старославянском языке		9		2			4	Реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
	ИТОГО:	36		8	8			20	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии.

Тема 1. Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в современном мире.

Содержание темы. Понятие о славистике как комплексе наук. Историческая изменчивость содержания понятия «славянская филология». Славянская филология как часть славистики. Место курса в ряду историко-славистических дисциплин. Связь дисциплины «Введение в славянскую филологию» с курсами «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Сравнительная грамматика славянских языков», «История славянской письменности». Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию», объем курса, источники изучения, литература.

Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике. Классификация индоевропейских языков. Классификация современных славянских литературных языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-

экономические, демографические, этнографические сведения о современных славянских народах.

Тема 2. Проблема славянской прародины

Содержание темы. Вопрос о прародине славян в работах славистов. Языковые контакты славян. Значение лексических данных для определения прародины славян. Развитие славянского языкознания в XX в. Современные представления о прародине индоевропейцев. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян. Методы определения славянской прародины (археологический, историко-культурный, лингвистический), лингвистическая верификация при определении славянской прародины. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян в трудах польских ученых (Я. Отрембский, Т.Лер-Сплавинский). Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин) и ее оценка с точки зрения лингвистических и археологических критериев. Материальная культура древних славян по данным археологии и праславянской лексики.

Тема 3. Первые государственные образования славян

Содержание темы. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей. Княжество Само (I пол.VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Исторические свидетельства о княжестве Само во франкских хрониках. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства. Государственные объединения сербских, боснийских, хорватских племен в Рашке, Дукле, Травунии, Боснии. Великоморавское княжество. Первые упоминания о княжестве Моравии в исторических документах. Христианизация Великоморавского княжества в начале IX в. баварским епископом. Деятельность князя Ростислава по организации славянской церкви. Приглашение из Византии миссии во главе с Кириллом и Мефодием. Ослабление княжества в конце IX в. и его распад под натиском кочевых венгерских племен в начале X в. Образование на землях Моравии Чешского княжества. Древнепольское государство. Полабские и поморские славяне в VIII-XII вв. Киевская Русь. Славяне и Византия. Участие славян в войнах против Византии. Договоры с греками. Значение влияния византийской культуры для развития славян.

Тема 4. Возникновение славянской письменности

Содержание темы. Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина-Кирилла и Мефодия на основании текстов «Пространных житий», других славянских и латинских источников. Доморавский период миссионерской деятельности братьев. Диспут с иконоборцами. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат. Апостольская миссия в славянских землях. Диспут с

триязычниками. Освящение славянских книг в Риме. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла. Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Наследие древнеболгарских книжных центров (преславской и охридской книжных школ). Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии

Тема 1. Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в современном мире

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы к теме

1. Понятие о славистике как комплексе наук. Славянская филология как часть славистики.
2. Классификация современных славянских литературных языков.
3. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных славянских народах.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С.3-12.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2004. – С.8-23.
3. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1981. С. 33-137.

Тема 2. Проблема славянской прародины

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы к теме

1. Различные гипотезы прародины славян: Дунайская, Карпатская, Прибалтийская, Висло-Одерская, Среднеднепровская.
2. Лингвистические данные в решении проблемы славянской прародины (на примере Среднеднепровской гипотезы).
3. Современные представления о прародине славян.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С.18-22.
2. Славянские древности : этнолингвистический словарь: в 5-ти томах. Т.4 :П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А.Агапкина и др.; Н.И.Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения . - М. : Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8 : 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2004. – С.110-118.

Тема 3. Первые государственные образования славян

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы к теме

1. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян.
2. Раннефеодальные государственные образования: государство Само, Великая Моравия, Первое Болгарское царство, Чешское княжество, Киевская Русь.
3. Формирование славянских народностей на основе племенных объединений.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С.34-40, 55-57, 60-61, 67 -69.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2013. – С.200- 236.

Тема 4. Возникновение славянской письменности

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы к теме

1. Деятельность Константина и Мефодия.
2. Две славянские азбуки, история их создания, графические особенности.

3. Вопрос о существовании докириллической письменности.

Литература

1. Власов, Владимир Георгиевич. Славянская азбука и славянские просветители: [Кирилл и Мефодий] / Власов, Владимир Георгиевич. - М. : Знание, 1989. - 61,[3] с. ; 20 см. - (Новое в жизни, науке, технике. 6/1989. Научный атеизм). - Библиогр.: с. 63. - ISBN 5-07-000554-5 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С. 85 -94.
3. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1981. – С. 238-273.

4. Объем, структура и содержание дисциплины на заочном отделении.

4.1. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб.			
<i>Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии</i>										
1	Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в современном мире.	4	1-2	2				8	Опрос Тестирование	
2	Проблема славянской прародины		3-4				2	6	Контрольная работа	
3	Первые государственные образования славян			2			2	8	Опрос Реферат	

4	Возникновение славянской письменности						4	Тестирование Эссе
5	Праславянский язык, его периодизация. Понятие о старославянском языке						2	Реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4			4	28
	ИТОГО:	36		4			4	28

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине на заочном отделении.

Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии.

Тема 1. Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в современном мире.

Содержание темы. Понятие о славистике как комплексе наук. Историческая изменчивость содержания понятия «славянская филология». Славянская филология как часть славистики. Место курса в ряду историко-славистических дисциплин. Связь дисциплины «Введение в славянскую филологию» с курсами «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Сравнительная грамматика славянских языков», «История славянской письменности», «Зарубежный славянский язык». Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию», объем курса, источники изучения, литература.

Тема 2. Первые государственные образования славян

Содержание темы. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей. Княжество Само (I пол.VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Исторические свидетельства о княжестве Само во франкских хрониках. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства. Государственные объединения сербских, боснийских, хорватских племен в Рашке, Дукле, Травунии, Боснии. Великоморавское княжество. Первые упоминания о княжестве Моравии в исторических документах. Христианизация Великоморавского княжества в начале IX в. баварским епископом. Деятельность князя Ростислава по организации славянской церкви. При-

глашение из Византии миссии во главе с Кириллом и Мефодием. Ослабление княжества в конце IX в. и его распад под натиском кочевых венгерских племен в начале X в. Образование на землях Моравии Чешского княжества. Древнепольское государство. Полабские и поморские славяне в VIII-XII вв. Киевская Русь. Славяне и Византия. Участие славян в войнах против Византии. Договоры с греками. Значение влияния византийской культуры для развития славян.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).

➤ *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.

➤ *методы практического изучения:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы с лингвистической терминологией, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 1.			
№	Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
1	Славянская филология как часть славистики.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;	Соколянский Введение в славянскую филологию. – М., 2013. С. 8-23

		проверить усвоение темы	
2	Родство славянских языков в сфере фонетики, лексики и грамматики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 33-137
4	Ранние государственные образования славян.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2013. С. 200-236
5	Вопрос о славянской прародине	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2013. С. 84-118
6	Возникновение славянской письменности	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 238-273.
7	Праславянский язык, его периодизация. Понятие о старославянском языке	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С.19-28.
8	Этапы развития славянской филологии	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 284-402
9	Древнейшие славянские рукописи	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозна-	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М.,

	ченных источников; проверить усвоение темы	1981. С. 238-285.
--	--	-------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2		<p><i>Знает:</i> основные положения и концепции теории языка; основные положения и термины лингвистики; имеет представление об истории лингвистических учений, о тактиках и приемах речевого взаимодействия; положения и концепции сопоставительной семантики грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><i>Умеет:</i> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденцию развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).</p> <p><i>Владеет:</i> понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории изучаемого языка; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

ОПК-4		<p><i>Знает:</i> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	Письменный опрос, практическая контрольная работа по анализу текстов различных типов
ПК-1		<p><i>Знает:</i> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа.</p> <p><i>Умеет:</i> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Реферат, рецензия</p> <p>Выступление на научном семинаре</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Славяне и славянские языки в современном мире. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения.
2. Генетическое родство славянских языков. Понятие о родственных и близкородственных языках.
3. Языки восточнославянской подгруппы.
4. Языки южнославянской подгруппы.
5. Языки западнославянской подгруппы.
6. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
7. Варианты алфавита на основе кириллицы
8. Алфавиты на основе латиницы.
9. Сравнительная характеристика современных систем письменности.
10. Понятие о праславянском языке.
11. Проблема периодизации праславянского языка.
12. Проблемы определения славянской прародины.
13. Проблема балто-славянских языковых отношений.
14. Проблема лингвистического истолкования славянских этнонимов (венеды, анты, склавины).
15. Древнейшие сведения о славянах у античных авторов (1-6 в. н.э)
16. Формирование первых славянских государств западных славян (государство Само, Союз семи славянских племен).
17. Формирование первого славянского государства.
18. Государство Болгария.
19. Великоморавское княжество.
20. Киевская Русь.
21. Палеографическое описание рукописей.
22. Язычество древних славян (пантеон славянских языческих божеств, мужские и женские языческие божества славян, сохранение отголосков языческих верований в славянской народной культуре).
23. Понятие о старославянском языке.
24. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
25. Источники изучения истории развития письма у славян.
26. Древнейшие письменные знаки славян «черты» и «резы» и гипотеза, объясняющая их функциональное значение.
27. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
28. Жизнь и деятельность святых Кирилла и Мефодия.
29. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки.
30. Древний кириллический алфавит (состав и функции букв, числовые значения букв, имена букв, надстрочные знаки).
31. Древнейшие памятники славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
32. Характеристика важнейших глаголически памятников (Ассеманиево евангелие, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Синайский псалтырь, Киевские листки)
33. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности (Савина книга, Супральская рукопись, Остромирово евангелие)
34. Краткий очерк истории славянской филологии. Этапы развития славянской филологии в России.
35. Отечественные и зарубежные славистические центры.

36. Лингвистические данные о родстве славян и их языков.
37. Славяне в древности. Быт и общественный строй.
38. Прародина славян.
39. Древнейшие сведения о славянах.
40. Лингвистические данные о прародине славян.
41. Проблема балто-славянских языковых отношений.
42. Происхождение славянской письменности.
43. Основные этапы развития болгарского литературного языка.
44. Формирование и развитие сербского и хорватского литературных языков.
45. Особенности развития чешского литературного языка.
46. Гуситское движение и его роль в развитии чешского литературного языка.
47. Развитие польского литературного языка.

Коллоквиумы и контрольные работы

Предусматривается проведение трех коллоквиумов со студентами дневного отделения по разделам: «Славяне и славянские языки в современном мире», «Праславянский язык», «Происхождение славянской письменности». Студенты заочного отделения выполняют домашнюю контрольную работу по заданию преподавателя по одной из тем: «Языки восточнославянской подгруппы», «Языки южнославянской подгруппы», «Языки западнославянской подгруппы». Объем контрольной работы – 10-12 страниц, работа сдается на кафедру за 10 дней до сессии. Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

Задания для домашних контрольных работ

Основная **цель** контрольной работы – научить студентов самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать материал, раскрывающий происхождение и современное состояние славянских языков, и на этом фоне делать выводы о своеобразии русского языка, являющегося основным предметом изучения на русском отделении. Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных славянских языков трех подгрупп. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебника и дополнительную литературу, указанную по теме в учебнике.

Задачи контрольной работы – показать своеобразие славянских языков определенной подгруппы в общей системе славянских языков – их графические, фонетические и грамматические особенности, дать представление о праславянском языке-источнике и общем языке-предке данной подгруппы, привести краткие сведения из истории развития литературных языков данной подгруппы.

Вариант 1.

Характеристика восточнославянских языков

1. Охарактеризовать положение восточнославянских народов и восточнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных восточнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать общевосточнославянский язык – древнерусский.
3. Дать сведения об историческом развитии кириллического алфавита в систему современной русской гражданской азбуки. Охарактеризовать важнейшие принципы современного русского письма: слоговой принцип русской графики, морфологический принцип русской орфографии.
4. Кратко охарактеризовать другие восточнославянские системы письма, ориентированные на русское гражданское письмо (украинское, белорусское), показать своеобразие белорусского письма, реализующего фонетический принцип орфографии.
5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Вариант 2.

Характеристика западнославянских языков

1. Охарактеризовать положение западнославянских народов и западнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных западнославянских народах.
2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать пращешский язык.
3. Дать сведения о происхождении латинского алфавита у западных славян и начальном этапе его функционирования на основании текста «Сказания о письменах» Черноридца Храбра и современных данных. Рассказать о значении апостольской миссии в Великой Моравии для развития письменности у западных славян. Объяснить, чем был обусловлен переход западных славян на латиницу.
4. Показать варианты современных западнославянских систем письма на основе латиницы (приемы адаптации латинского письма к славянской речи, система польских двубуквенных обозначений, чешская система диакритических знаков).
5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Вариант 3.

Характеристика южнославянских языков

1. Охарактеризовать положение южнославянских народов и южнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных южнославянских народах.
2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать старославянский язык, привести доказательства его южнославянской народно-разговорной основы.
3. Дать сведения о происхождении древней кириллицы, о роли болгарских книжников в развитии кириллической письменности. Охарактеризовать важнейшие принципы современного болгарского письма (слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии)
4. Охарактеризовать другие южнославянские системы письма, показать своеобразие

сербского и македонского письма, реализующих принцип самостоятельности и независимости графических знаков.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в южнославянской подгруппе) лексики и грамматики южнославянских языков. Охарактеризовать балканизмы как структурную особенность южнославянских языков (утрата склонения, развитие постпозитивного артикля, вытеснение инфинитива, плеонастическое употребление местоимений и др.).

Вопросы к зачету

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).

2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.

3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.

4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.

5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

8. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).

9. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.

10. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.

11. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.

12. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы.

13. Особенности польской графики.

14. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).

15. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.

16. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).

17. Проблема периодизации праславянского языка.

18. Основные этапы развития праславянского языка.

19. Проблема определения славянской прародины. Методы определения славянской прародины.

20. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.

21. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.

22. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.

23. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.

24. Проблема лингвистического истолкования древнейших славянских этнонимов (венеды, славяне, анты).
25. Внутренний строй славян по сведениям древних авторов, лингвистическим и археологическим данным.
26. Язычество древних славян.
27. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).
28. Формирование первых славянских государств (государство Болгария).
29. Формирование первых славянских государств. (Великоморавское княжество).
30. Киевская Русь – первое государство восточных славян.
31. Славяне и Византия.
32. Источники изучения истории развития письма у славян.
33. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
34. Сказание Черноризца Храбра «О письменах» как важнейший источник изучения истории славянской письменности.
35. Древнейшие письменные знаки славян «черты и резы» и гипотезы, объясняющие их происхождение.
36. Свидетельство Черноризца Храбра о трех этапах развития письма у славян.
37. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки: черты общности и различия.
38. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам.
39. Образование древнеславянских книжных центров в Преславе и Охриде. «Золотой век славянской письменности».
40. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
41. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
42. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.
43. Палеографическая характеристика древних славянских рукописей (элементы художественного оформления, типы письма, материал и орудия письма и др.).
44. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на современном этапе.
45. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

1) Славяноведение – это наука

1) о славянских языках

2) о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян.

2) К восточнославянским языкам относятся

- 1) русский.
- 2) украинский.
- 3) болгарский.
- 4) белорусский.

3) Самый маленький славянский народ

- 1) белорусы.
- 2) македонцы.
- 3) серболужичане.

4) Русский язык относится к

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

5) Польский язык относится к

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

6) К западнославянским языкам относится

- 1) чешский
- 2) польский
- 3) болгарский
- 4) русский.

7) Русский, украинский и белорусский языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков.

8) Предположение о том, что название «славяне» возникло вначале в среде римлян, захвативших на восточных границах славянского государства множество рабов, вторая половина имени которых оканчивалась *наслав* принадлежит

- 1) О.Н. Трубецкому

2) Бодуэну де Куртенэ

9) Автором идеи двух славянских прародин является

1) Шафарик П.И.

2) Шахматов А.А.

3) Трубачев О.Н.

10) Висло-одерская гипотеза славянской прародины принадлежит

1) Ф.П.Филину

2) Т.Лер-Сплавинскому

3) А.А.Шахматову.

11) Существуют следующие гипотезы происхождения славян:

1) дунайская,

2) неокарпатская,

3) карпатская,

4) гипотеза двух славянских прародин.

12) Великоморавское государство возникло

1) в XII веке.

2) в XIII веке.

3) в IX веке.

13) На раннем этапе появления славянских государственных образований потребность в письменности на первых порах удовлетворяется

1) путем использования письменности неславянских участников государственных образований

2) путем использования письменности соседних народов, обладающих длительной и признанной письменной традицией

14) Славянская письменность была создана

1) в начале 8 века.

2) в середине 9 века.

15) Создание славянской письменности с полным основанием приписывается

1) Константину Философу (Кириллу).

2) Мефодию.

3) князю Владимиру Святому.

16) Древнейшие славянские письменные памятники выполнены

1) глаголицей

2) кириллицей.

17) Глаголица отличалась от кириллицы

1) алфавитным составом.

2) формой букв.

17) В кириллице было

1) 33 буквы.

2) 25 букв.

3) 43 буквы.

18) Древнейшим славянским языком, на котором были написаны памятники на глаголице и кириллице

1) старославянский язык.

2) словенский язык.

3) латинский язык.

19) Первоначально для выражения простых образов и понятий славянами использовалось

1) глаголическое письмо.

2) рисунчатое письмо – пиктография.

20) Древнейшую форму кириллицы называют

1) статутом.

2) уставом.

21) Глаголица широко применялась

1) В Моравии.

2) В Древней Руси.

22) Старославянский язык –

1) разговорный язык славян 9 века.

2) язык, специально созданный для переводов христианской литературы и создания собственных славянских религиозных произведений.

23) Старославянский язык создан

1) на основе диалектов восточной группы славянских языков.

2) на основе диалектов южной группы славянских языков.

3) на основе диалектов западной группы славянских языков.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Вайан, А. .Руководство по старославянскому языку / А. Вайан ; А. Вайан ; пер. с фр. В. В. Бородич ; под ред. и с предисл. В. Н. Сидорова. - М. : Издательство иностранной литературы, 1952. - 447. - ISBN 978-5-9989-0846-0. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003409297/
2. Самедов, Д.С. Введение в славянскую филологию: курс лекций / Д. С. Самедов. - Махачкала : ДГУ, 1999. - 97 с. - 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Соколянский, Александр Анатольевич. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / Соколянский, Александр Анатольевич. - М. : Academia, 2004. - 397, [2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1377-2 : 278-08. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию / А. Е. Супрун, А. М. Калюта. - Минск : Высшая школа, 1981. - 432 с. - 1-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 302 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828> .

дополнительная литература:

1. Власов, Владимир Георгиевич. Славянская азбука и славянские просветители: [Кирилл и Мефодий] / Власов, Владимир Георгиевич. - М. : Знание, 1989. - 61,[3] с. ; 20 см. - (Новое в жизни, науке, технике. 6/1989. Научный атеизм). - Библиогр.: с. 63. - ISBN 5-07-000554-5 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Кондрашов, Николай Андреевич. Славянские языки : учеб.пос. для студентов филол. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Лаптева, Л.П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в : монография / Л.П. Лаптева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Индрик, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-91674-155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428419> .
4. Лихачев, Дмитрий Сергеевич. Письма о добром и прекрасном / Лихачев, Дмитрий Сергеевич ; [сост. и общ. ред. Г.А.Дубровский]. - 2-е изд., доп. - М. : Дет. лит., 1988. - 240 с. : ил. - 1-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Селищев, А.М. Труды по русскому языку / А.М. Селищев ; сост. Б.А. Успенский, О.В. Никитин. - : Языки славянских культур, 2003. - Т. 1. Язык и общество. - 627 с. - ISBN 5-94457-136-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73246>
6. Славянские древности : этнолингвистический словарь: в 5-ти томах. Т.4 :П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А.Агапкина и др.; Н.И.Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения. - М. : Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8 : 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Толстой, Н.И. Избранные труды / Н.И. Толстой. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - Т. III. Очерки по славянскому языкознанию. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) электронный курс «Введение в славянскую филологию»: mineralov.narod.ru/slav.htm
- 2) Библиотека филологических текстов (статей, монографий):
- 3) <http://www.philology.ru/>
- 4) Славяне.Славянские государства <http://slawianie.narod.ru/str/strana/af.html>
- 5) Международный Славянский Портал Родовед (Россия) <http://www.ateney.ru/rodoved/r032.htm>
- 6) Электронный каталог НБ ДГУ. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс «Введение в славянскую филологию» представляет определенные трудности для студентов по нескольким причинам:

- 1) Большом объеме программного материала при малом количестве семинарских занятий;
- 2) Обилие нового содержания, понимание и усвоение которого требует знакомства с литературой по славянской истории, культурологии.

В связи с этим рекомендуется активная работа с основной и дополнительной литературой. Целесообразным представляется участие в коллоквиумах, написание домашних работ в виде аналитического обзора литературы по конкретной проблеме. Результаты участия в коллоквиумах и результаты контрольных работ учитываются при проведении зачета.

В процессе освоения студентами базовых понятий необходимо научиться использовать их при анализе языковых и этнокультурных явлений, в том числе: выявить и определить признаки родства славянских языков (фонетические и другие соответствия); объяснить факты славянского языка в связи с историей народа (его носителя); выявить в текстах факты, значимые для всех славянских языков, и разграничить их от более поздних, по времени возникновения, аналогичными фактами русского и других славянских языков; назвать основные черты закономерностей языковых изменений на одном уровне системы (с опорой на архетипы в реконструируемых фонологической, морфологической, лексической подсистемах праславянского языка); установить внутреннюю взаимосвязь между разноуровневыми языковыми единицами в аспекте их эволюции (фонемой и морфемой, морфемой и лексемой); сгруппировать выявленные в тексте факты по признаку их принадлежности к одной языковой системе (южнославянской, восточнославянской, западнославянской).

Используя материал лекций и учебных пособий, выявите в тексте на любом славянском (кроме русского) языке признаки подобия слов и регулярные фонетические соответствия. Найдите выбранные в тексте несколько слов в этимологических словарях и выясните, являются ли они родственными или ваше предположение об их родстве не подтверждается. Примените полученные результаты анализа в ответах на занятия и на зачете.

При изложении результатов графического анализа современных славянских текстов необходимо объяснить причины использования носителями данных языков кириллицы/ латиницы. Объяснить различия в лексическом составе текстов, особенно обозначений новых понятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);

- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория на 50 мест, оснащенная аудио- и видеосистемой. Для проведения практических занятий необходима аудитория на 25 мест, оснащенная аудио- и видеотехникой.