

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(научно-педагогическая практика)**

Кафедра русского языка филологического факультета

**Образовательная программа по направлению подготовки
45.04.01 Филология**

**Профиль подготовки
Русский язык в полиязыковом пространстве**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная**

Махачкала, 2020 г.

Программа научно-педагогической практики составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология (уровень – магистратура) от 3 ноября 2015 г. № 1299.

Разработчик(и): кафедра русского языка, Самедов Д.С., д.филол.н., профессор Д.С.

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г.,
протокол № 6.

Зав. кафедрой Д.С. Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель А.Н. Горбанева А.Н.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления «26» марта 2020г.

А.Г. проф. Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор Института языка, литературы и искусства
ДФЦ РАН, д.ф.н.

Акамов А.Т.

Аннотация учебно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика входит в раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая практика реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от филологического факультета, отвечающего за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Научно-педагогическая практика реализуется в стационарной форме на лингвистических кафедрах филологического факультета ДГУ.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков ведения педагогической работы в вузах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК -5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Объем научно-педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачета.

1. Цель научно-педагогической практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося (магистранта) и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа; овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего учреждения; приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, техникума, колледжа, педагогического училища.

2. Задачи научно-педагогической практики

Задачами учебной практики являются

- формирование специфических профессионально-педагогических умений магистрантов-практикантов в качестве преподавателя вуза;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, с целью их применения в процессе педагогической

деятельности в вузе; ознакомление с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе;

- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитание у магистров стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

Главная задача практики - раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения и руководства познавательной деятельностью студентов (учащихся), научить организовать диалог, дискуссию, конструктивную критику, проводить обобщение и систематизацию. Стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений и навыков. Реализация компетентного подхода к обучению, деятельностный подход к обучению предполагают широкое использование деловых и ролевых игр, разбор конкретных учебных ситуаций, применение современных информационных технологий. В рамках практики предусмотрено посещение занятий и мастер-классов высококвалифицированных преподавателей вузов, встречи со специалистами в сфере преподаваемых дисциплин.

3. Тип, способ и форма проведения научно-педагогической практики

Тип научно-педагогической практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-педагогической деятельности.

Способ проведения практики – стационарный.

Научно-педагогическая практика проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике

непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Научно-педагогическая практика проводится на лингвистических кафедрах филологического факультета Дагестанского государственного университета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><i>Знать:</i> как планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и определенным опытом планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
ПК-6	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	<p><i>Знать:</i> учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительные профессиональные</p>

		<p>программы для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>
ПК-7	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	<p><i>Знать:</i> методику и особенности рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Уметь:</i> рецензировать и проводить соответствующую экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и приобретенным в период практики опытом рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>
ПК-8	- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	<p><i>Знать:</i> формы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><i>Уметь:</i> принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и приобретенным в период прохождения практики опытом участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в</p>

		профориентационных мероприятиях со школьниками.
ПК-9	- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО.	<p><i>Знать:</i> технологию, формы и способы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией современную мультимедийную и проекционную технику; оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией, формами и способами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО.</p>

5. Место научно-педагогической практики в структуре образовательной программы.

Научно-педагогическая практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология» и является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров филологии. Прохождение практики завершает цикл специальных и педагогических дисциплин и направлено на практическое освоение студентами современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и сопутствующий им научный анализ.

В качестве конкретных результатов прохождения магистрантами научно-педагогической практики предполагается: 1) усвоение эмпирических знаний в области преподавания дисциплин специализации (лингвистических дисциплин); 2) развитие практических навыков ведения педагогической работы в вузах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах; 3) знакомство с основными составляющими работы преподавателя в перечисленных инновационных заведениях, видами и правилами ведения отчетной документации; 4) ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины; 5) ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий в конкретном учреждении; 6) самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий; 7) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; 8) разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; 9) методически грамотное проведение отдельных

видов учебных занятий (практических и лабораторных занятий в вузах, техникумах, колледжах, ПТУ и СПТУ); 10) осуществление научно-методического анализа проведенных занятий; 11) закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В ходе практики магистранты знакомятся с современными методами учебной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Магистранты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Научная деятельность в период прохождения научно-педагогической практики заключается в содержательном анализе тем преподаваемых дисциплин, выявлении проблемных областей, формулировке конкретных проблем области исследования.

Для прохождения данной практики необходимо предшествующее изучение дисциплин «Информационные технологии», «Педагогика высшей школы» и «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем научно-педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе, в 1-ом семестре.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	аудиторных			СРС
			лекции	практические		
1.	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач научно-педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики. Выбор видов деятельности. Составление планов индивидуальной работы практикантов.	2	2		Устная беседа	
2.	Посещение магистрантами занятий ведущих преподавателей кафедры	20			20	Проверка

	русского языка, методики преподавания русского языка и литературы, теоретической и прикладной лингвистики.					записей о посещениях студентами-магистрантами занятий преподавателей лингвистических кафедр.
3.	Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в университете, с целью их применения в процессе педагогической деятельности в вузе.	30			30	Проверка конспектов прочитанной литературы
4.	Изучение современных образовательных технологий высшей школы.	24	4		20	Собеседование
6.	Участие в обсуждении практических занятий, проведенных другими магистрантами.	20			20	Участие в дискуссии по обсуждению проведенных занятий и проверка записей, сделанных студентами-практикантами
7.	Изучение учебно-методических и научно-методических пособий, изданных членами кафедры русского языка.	30			30	Проверка письменного комментария по анализу учебно-методических пособий, изданных на кафедре русского языка
8.	Разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при проведении лекционных и семинарских занятий по курсу.	30			30	Проверка подготовленных практикантами КИМ.
9	Подготовка и проведение двух практических занятий с их последующим обсуждением в группе магистрантов-практикантов с участием руководителей практики.	14			14	Проверка участия практикантов в обсуждении проведенных занятий.
	Участие в подготовке, организации и проведении воспитательного мероприятия	20			20	Проверка проведения магистрантом-

	на курсе, закрепленной за кафедрой, оказание помощи кураторам курсов.					практикантом воспитательного мероприятия.
10	Участие в качестве помощника в организации зачетов и экзаменов по дисциплинам кафедры.	20			20	Устный отчет практиканта о помощи в организации конкретных зачетов и экзаменов по дисциплинам кафедры.
12	Защита отчета по педагогической практике на кафедре русского языка с участием членов комиссии, руководителей практики и работодателей.	6			6	Организация защиты отчетов магистрантов-практикантов.
	ИТОГО	216	6		210	Дифференцированный зачет

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных магистрантом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе магистранта на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике с учетом отзыва руководителя практики на выпускающей кафедре русского языка комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5 «владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по	<i>Знает:</i> как планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

<p>филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования».</p>	<p>образовательных организациях высшего образования. <i>Умеет:</i> планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям). <i>Владеет:</i> навыками и определенным опытом планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	
<p>ПК-6 «владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию».</p>	<p><i>Знает:</i> учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. <i>Умеет:</i> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. <i>Владеет:</i> навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-7 «рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам».</p>	<p><i>Знает:</i> методику и особенности рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. <i>Умеет:</i> рецензировать и проводить соответствующую экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<i>Владеет:</i> навыками и приобретенным в период практики опытом рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	
ПК-8 «готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками».	<p><i>Знает:</i> формы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><i>Умеет:</i> принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками и приобретенным в период прохождения практики опытом участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-9 «педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО».	<p><i>Знает:</i> технологию, формы и способы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией современную мультимедийную и проекционную технику; оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p><i>Владеет:</i> технологией, формами и способами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающегося по программам бакалавриата и ДПО.</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.

2. Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты преподавания лингвистических дисциплин в вузе.
3. Место, роль и характер общих и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов.
4. Структура специальных и элективных лингвистических курсов и требования к ним.
5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе (аудиторная и самостоятельная работа).
6. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.
7. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка.
8. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических: исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты обучения.
9. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
10. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологическом факультете.
11. Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
12. Вузовская лекция и ее виды. Практические занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.
13. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов.
14. Функции, формы и виды педагогического контроля в высшей школе.
15. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
16. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.
17. Анализ современного опыта применения ЭВМ в учебном процессе подготовки филологов.
18. Анализ действующих компьютерных программ в системе лингвистического образования в вузе (общие сведения).
19. Характеристика электронных учебников, справочников, обучающих и контролирующих программ.
20. Система учебно-производственных практик (цели, задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;

- объем исследуемой литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- логически последовательное изложение;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. - 368с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Куписевич, Чеслав.* Основы общей дидактики. Пер. с польского и предисл. О.В. Долженко. - М.: Высшая школа, 1986. – 367с.
3. *Дудина М.Н.* Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. Местонахождение: ЭБС PRbooks URL:<http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
4. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. Учебное пособие. М: Флинта, Наука, 2014. flinta@flinta.ru; flinta@mail.ru

б) дополнительная литература:

1. *Гальперин И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. http://нэб.пф/catalog/000199_000009_001048243/
2. *Попков В.А.* Дидактика высшей школы: учеб. пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004.
3. *Ганиева Ж.В.* Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. – М., 2014. 354 с.
4. *Всеволодова А.В.* Компьютерная обработка лингвистических данных. Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука. 2008. flinta@flinta.ru; flinta@mail.ru

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004171096/ *Болотнова Н.С.* Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009.

2. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
3. Грамота.Ру: <http://ege.edu.ru>
4. <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
5. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
6. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
7. Открытая электронная библиотека - www.diss.rsl.ru
8. Филологический портал Philology.ru
9. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента при прохождении практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом-магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения научно-педагогической практики филологический факультет ДГУ оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения научно-педагогической практики.

