

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

Рабочая программа дисциплины

**«Методика преподавания лингвистических дисциплин в
высшей школе»**

Кафедра русского языка филологического факультета

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования -

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины –

вариативная

Махачкала - 2020

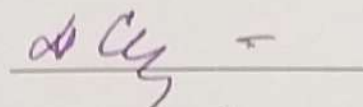
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень - магистратура) от «03» 2015. №1299.

Разработчик: кафедра русского языка, Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадырович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

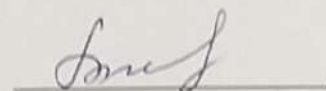
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович



на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» марта 2020 г., протокол №7.

Председатель: Горбанева Анна Николаевна



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  управлением «26» марта 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология. Она реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка, ее содержание связано с относящимся к ней кругом вопросов, связанных с магистерской программой «Русский язык в полиязыковом пространстве».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: общепрофессиональных – ОПК – 3 и профессиональных – ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины - 6 зачетных единиц, в том числе 216 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
9	108	8		18			82	зачет
А	108	8		10			54+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является подготовка будущих магистров к прохождению педагогической практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности в высшей школе. Другие цели курса – дать представление:

1) о системе лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах университетов России, их месте в образовательном процессе; особенностях их построения, взаимосвязи друг с другом и прочими филологическими дисциплинами;

2) об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам и методике их проведения; об организации и руководстве самостоятельной учебной и научной деятельностью студентов;

3) о современных формах контроля за усвоением знаний, выработкой умений и навыков;

4) о работе преподавателя по подготовке к занятиям, их планированию, по повышению своего профессионального уровня.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП магистратуры ФГОС по направлению 45.04.01 – Филология и изучается как обязательная дисциплина.

Для изучения дисциплины необходимы следующие компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистра по направлению 45.04.01 Филология:

«Теория языка», «Современный русский язык», «Введение в славянскую филологию», «История русского языка», «История лингвистических учений», «Методика преподавания русского языка», «Теория языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК – 5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования Уметь: планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в

		образовательных организациях высшего образования Владеть навыками: планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ОПК – 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: основные этапы истории современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, а также системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: характеризовать специфику каждого из периодов истории развития современной научной парадигмы в области филологии и ее динамики ее, а также системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Владеть навыками: анализа современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК – 6	владение навыками	Знать: особенности разработки

	разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию Уметь:.. разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию Владеть: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по	Знать: особенности рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

	филологическим дисциплинам (модулям)	(модулям) Уметь: рецензировать и проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Владеть: навыками рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: основные принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками, методы проведения профориентационных мероприятий со школьниками Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационные мероприятия со школьниками Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
	Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.									
1.	Система лингвистических дисциплин и системность как принцип изучения языка	9	1	1	2			10	Устный опрос.	
2.	Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка, его структура как основа разграничения лингвистических дисциплин	9	2-3	1	4			18	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №1.	
	Итого по модулю 1:			2	6			28		

	Модуль 2. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.								
1.	Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов	9	4	2	2			9	Устный опрос.
2.	Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами	9	5		2			9	Устный опрос.
3	Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы	9	6		2			9	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №2.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	6			27	
	Модуль 3. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа								

1.	Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	9	7	2	2			9	Устный опрос.
2.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важная форма подготовки в современной высшей школе.	9	8	2	2			9	Устный опрос.
3.	Обобщающее занятие	9	9		2			9	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №3.
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4	6			27	Зачет
Модуль 4. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.									
1	Функции и формы педагогического контроля	10	1	2	2			8	Устный опрос.
2	Традиционные и нетрадиционные формы контроля.	10	2	1	2			9	Устный опрос.
3	Мониторинг как одна из наиболее эффективных форм контроля	10	3	1	2			9	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №4.
	<i>Итого по модулю</i>			4	6			26	

	4:								
	Модуль 5. <i>Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.</i>								
1	Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.	10	4	1	1			10	Устный опрос.
2	Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним	10	5	1	2			9	Устный опрос.
3	Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, требования к ним, их структура, оформление, защита.	10	6	2	1			9	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №5.
	<i>Итого по модулю 5:</i>			4	4			28	
	Модуль 6. <i>Подготовка к экзамену.</i>								

							36	Экзамен
	ИТОГО:			1 6	28		13 6	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Лекционные занятия.

Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.

Тема 1. Система лингвистических дисциплин и системность как принцип изучения языка

Содержание темы: Анализ языка как комплекса (системы) и его отдельных свойств и характеристик: происхождение и историческое прошлое, качества и функциональные особенности, а также общие законы построения и динамического развития. Подобный подход объединяет исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты его изучения.

Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и понятие его структуры как основа разграничения лингвистических дисциплин.

Содержание темы: Ф. де Соссюр и абсолютизация им дихотомии диахрония~синхрония. Дальнейшее развитие учения Ф. де Соссюра зарубежными (А. Сеше, Э.Косериу) и русскими (Б. де Куртенэ, Н.С. Трубецкой, Р.О. Jakobson и др.) учеными. Э. Бенвенист и уровневая модель языка.

Модуль 2. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.

Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.

Содержание темы: Необходимость комплексной реализации всех компонентов содержания образования и его направленности на всестороннее творческое саморазвитие личности обуславливают функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитывающая - с формированием отношений.

Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.

Содержание темы: Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Элективы и их специфика.

Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы

Содержание темы: Спецкурсы и спецсеминары способствуют развитию самостоятельного научного мышления, что позволяет существенно улучшить профессиональную подготовку обучающихся. Их проведение особенно актуально на старших курсах, где спецкурсы и спецсеминары выступают в качестве главного средства специализации студентов, завершения их профессиональной подготовки и написания дипломной или магистерской работы.

Модуль 3. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.

Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Содержание темы: Вузовская лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Ее виды: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция. Особенности их структуры.

Тема 2. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе

Содержание темы: Руководство СРС, ее организация и контроль за ней (КСР). Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, личностно ориентированного обучения в вузе. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.

Тема 3. Обобщающее повторение.

Содержание темы: Подготовка к сдаче зачета с учетом результатов аттестационных работ.

Модуль 4. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.

Содержание темы: Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный).

Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Содержание темы: Традиционные виды контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта. Итоговая государственная аттестация (ИГА): государственный экзамен

(дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации). Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система.

Тема 3. Мониторинг как одна из наиболее эффективных форм контроля.

Содержание темы: Мониторинг - регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе. В системе «педагог - обучающийся» - совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку.

Модуль 5. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Тема 1. Формы приобщения к научной работе, способствующие их большей эффективности.

Содержание темы: Доклады на практических и семинарских занятиях, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах.

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам.

Содержание темы: Реферат—самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Курсовая работа имеет реферативный или исследовательский характер и выполняется под руководством преподавателя. Дипломная работа - самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности, которая имеет целью проверку специальных теоретических знаний и практических знаний и навыков выпускников.

Тема 3. Требования к бакалаврской выпускной квалификационной работе и магистерской диссертации, их структура, оформление, защита

Содержание темы: Выпускная квалификационная бакалаврская работа преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения лингвистических дисциплин, подводит итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника. Магистерская диссертация - целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы. Работы должны содержать оглавление, в котором заголовки пронумерованы и имеют названия. Во введении дается постановка задачи, в заключении - суммируются полученные результаты.

Они также включает библиографию, источники исследования, которые оформляются по ГОСТ 7.32. Текст основной части работы в соответствии с планом делится на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты. На доклад по бакалаврской работе отводится до 15 минут и магистерской диссертации - до 20 минут. Их оценка складывается из оценки самой работы (с учетом мнения рецензентов и научного руководителя), а также доклада и ответов на вопросы в ходе защиты.

4.3.2. Темы практических занятий.

Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.

Тема 1. Система лингвистических дисциплин и системность как принцип изучения языка

Литература

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.452-454.

Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.

Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и понятие его структуры как основа разграничения лингвистических дисциплин.

Литература

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.451-452.

Гухман М. М. Историческая типология и проблемы диахронических констант. – М.: Наука, 1981. – 249 с.

Модуль 2. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.

Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.

Литература

Махновская Н.И. Обучение дискуссии и дискуссионной речи студентов-филологов //РЯШ. 1992. №3,4.

Пузырева О.И. Содержание лингвистического образования в гуманитарных вузах России И США //Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2015. № 6.–С.475-476.

Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.

Литература

Берденникова Н.Г., Меденцев В.И. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: БАТиП, 2006. – 208с.

Волков А. А. О методике проведения учебных семинаров в высшей школе// <http://www.uchkom.info/index.php?Itemid=4&...>

Малащенко В. Профессиональная направленность спецкурсов и спецсеминаров по русскому языку на заочном отделении как средство оптимизации подготовки словесников //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность в преподавании лингвистических дисциплин. – М.: Просвещение, 1989. –С.48-54.

Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы

Литература

Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М., 2003. Вып 5. – С. 462-463

Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383

Калинина Н. М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход//Сибирский торгово-экономический журнал. 2012. № 16. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoissledovatel'skayarabotastudentov...>

Модуль 3. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.

Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Литература

Лабораторные работы по современному русскому языку/ Л.П. Демиденко, И.С. Козырев, Т.Г. Козырева и др. – Минск: Высшая школа, 1983.–155с.

Лабораторные работы по современному русскому языку/ Р.М. Гайсина, Н.Д. Гарипова, Н.С. Дмитриевская и др. – М.: Высшая школа, 1985.– 128с.

Малюгина Э. Практические занятия по обобщающему курсу русского языка в вузе //РЯНШ. 1990. №9.–С.34-39.

Манакова Л. О специфике практических, лабораторных и семинарских занятий по методике преподавания (русского языка в вузе) //РЯНШ. 1990. №5.–С.46-54.

Чувакин А.А. Практическое занятие в условиях проблемной лекции (на материале курса современный русский язык) //Вопросы педагогики и методики высшей школы. – Барнаул, 1982.–С.98-106.

Чувакин А.А., Школьников Л.Ф. Соотношение лекций, практических и лабораторных занятий по современному русскому языку // Материалы

Всесоюзной науч.-метод. совещания-семинара преподавателей современного русского языка университетов. –Уфа, 1979. –С.79-84.

Штокман И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. – К.: Выща школа, 1981. -151с.

Тема 2. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе

Литература

Иванников Б.Д. Повышение качества самостоятельной работы студентов в условиях перехода на многоуровневую структуру образования //Непрерывное педагогическое образование. –Ставрополь, 1994. Вып.VI.– С.102-114.

Организация учебного процесса и самостоятельной работы студентов (вечернего и заочного отделений). – Ростов н/Д, 1979. –188 с.

Фоменко В.Т. О связи внеаудиторной самостоятельной работы студентов и лекционных форм обучения //Самостоятельная работа студентов /Под ред. А.М. Юркова. –Ростов н/Д, 1991.–С. С. 10-15.

Тема 3. Обобщающее повторение.

Литература

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Формы учебных занятий в вузе/ [http / www. gendocs. ru / v25578 /реферат_](http://www.gendocs.ru/v25578/реферат_)

Модуль 4. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.

Литература

Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. – М.: Феникс, 1999. – 196 с.

Хунагова Р.А. Использование различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе// [http/www. bibliofond. ru / view. aspx?id=135175](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=135175)

Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Литература

Комплексный подход как средство оптимального решения важнейших вопросов методики преподавания русского языка и литературы. – М.:Просвещение, 1989. – 248с.

Компьютер в организации учебной деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология» //РЯШ. 1993. №3.– С.78-85.

Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете. Информационно-методический бюллетень науч.-метод. совета университета. – Ростов н/Д, 1992, Вып.2.–143с.

Тема 3. Мониторинг и другие наиболее эффективные формы контроля.

Литература

Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов// Дошкольное воспитание. 2007. № 12.–С. 76-81.

Проблемы организации системы образовательного мониторинга в университете. – Ростов н/Д : УПЛ РГУ, 1998. Вып. X.–136с.

Корнеева Л. Интерактивные методы обучения //Высшее образование в России. 2004. № 12.–С.105-108.

Модуль 5. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Тема 1. Формы приобщения к научной работе, способствующие их большей эффективности.

Литература

Акманаева Д.Х. Особенности приобщения студентов к научной деятельности в условиях современного вуза // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1. – С. 294–297.

Реутов Е. В., Колпина Л. В., Реутова М. Н., Шиянова Е. Н. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. Вып. № 4-1.– С.59-64.

Рыжкина О.А. Научная работа студентов как отражение тенденций в современных лингвистических исследованиях// Актуальные проблемы лексикологии и словообразования: Труды гуманитарного факультета НГУ. Новосибирск, 2007. Вып. X. – С.353-359.

Соляников Ю.В. Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре университета // Исследование современных педагогических проблем СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 80–87.

Технологии обучения студентов в ВУЗе: Учебное пособие для студентов магистратуры. Под ред. Г.П. Синицыной. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. – 178 с.

Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам.

Литература

Артеменко Е.П., Кавецкая Р.К., Кривенко Б.В. Как писать курсовую работу по русскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1965. – 95 с.

Дипломная и курсовая работы по современному русскому языку / Сост.: Марченко Е.П., Исаева Л.А. – Краснодар, 1997.–56с.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы»: методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие, М., 2002. – 351с. Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО /Авт.-сост. Г. Ф. Татарникова, Н.М. Чмыхова. –Ростов н/Д, 1998. – 68с.

Тимофеева А.С., Федина В.В., Бурякова А.В. Значение курсовых работ в подготовке квалифицированных специалистов//Сборник научных трудов. Направление 1.- Белгород 2003. Ч. 1. – С.172-173.

Тема 3. Требования к выпускной квалификационной работе (бакалавры) и магистерской диссертации по лингвистическим дисциплинам. Их структура, оформление и защита.

Литература

Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2004.– 112 с.

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: ФЛИНТА: 2016. – 288 с.

Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. 4-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011. – 447 с.

Леденев Ю.И. О принципах магистерской подготовки по русскому языку//Проблемы внедрения государственного высшего профессионального образования. Материалы науч. конф. «Университетская наука - региону». – Ставрополь, 1996. – С.67-83.

Леденев Ю.И. Содержание образовательной и профессиональной программ магистерской подготовки по русскому языку на филологическом факультете// Многоуровневое педагогическое образование. Сб. науч.-метод. материалов. – Ставрополь, 1996. Вып. II. – С.113-115.

Манакова Л.М. Как обучать студентов-филологов составлению обзоров научной литературы в выпускных квалификационных (дипломных) работах // Русский язык в школе. 2012.№ 2. – С. 73-76.

Сенашенко В.С. Состояние и перспективы развития магистратуры в России //Материалы Всероссийской конференции «Российская магистратура на рубеже веков». – М., 1999. – С.114-121.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций (вводной, лекций-информаций), практических занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных занятий, подготовка к письменным работам, написание рефератов, коллоквиумы, а также собеседования в режиме «вопрос-ответ-консультация» и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 60% от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс

обучения. Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью в 136 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки к контрольным работам и выполнению других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	План подготовки темы	Учебно-методическое обеспечение
Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.			
Тема 1. Система лингвистических дисциплин и	Проработка лекционного и дополнительного	1.Разграничение лингвистических дисциплин: 1) изучающие языковую систему: а) по языковым	Иванова В.И. Языкознание как научное исследование языка [Электронный

системность как принцип изучения языка	теоретического материала, включенного в учебно-методическое обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.	ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык); 2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.). 2. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин, отвечающие его системному характеру.	ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-99939.html#4267749 . Кодухов В. И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987. – 288с. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1987. – 272с. Солнцев В. М. Понятие уровня языковой системы // Вопросы языкознания. 1972. № 3. – С. 3-19.
Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и понятие его структуры как основа разграничен	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методическое обеспечение темы, при обязательном конспектиров	1. История (диахрония) и статика (синхрония) языка. 2. Понятие структуры языка.	Даниленко В. П. Синхрония и диахрония в лингвистике// Вестник Иркутского государственного лингвистического университета 2011. № 4 (16). – С. 6-11. Маслова В. А. Учение И. А. Бодуэна де Куртенэ о природе языка и

ия лингвистиче ских дисциплин.	ании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.		его сущности//Филолог ия и культура. 2015. № 2 (40). С.76-79. Реформатский А.А. Введение в языковедение. — М.: Аспект Пресс, 1998. — 536 с.
---	---	--	--

Модуль 2. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.

Тема 1. Образовател ьное, развивающе е и воспитатель ное значение общих лингвистиче ских курсов.	Проработка лекционного и дополнитель ного теоретическо го материала, включенного в учебно- методическог о обеспечение темы, при обязательном конспектиров ании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Образовательное значение общих лингвистических курсов. 2. Развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.	Пузырева О.И. Содержание лингвистического образования в гуманитарных вузах России И США // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 6.–С.475- 476. Ханжина О. А. Особенности методик воспитания ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей при изучении лингвистических дисциплин// Человек. Спорт. Медицина. 2008 № 13 (113).–С.75- 78.
--	--	---	---

Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Спецкурсы и спецсеминары - основной инструмент профессиональной специализации студентов. 2.Элективы - дисциплины по выбору студента.	Волков А. А. О методике проведения учебных семинаров в высшей школе// http://www.u-chkom.info/index.php?Itemid=4& Система образования как объект соглашения//Высшее образование в Российской Федерации. 2000. №3.–С.4-9.
Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Спецкурсы и спецсеминары-основная форма развития у студентов навыков научно-исследовательской работы. 2.Их лингвистическая спецификация .	Авроров В. А. Основы проведения научных исследований: Учеб. пособие. М., 2009.–138с. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

Модуль 3. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа			
Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных) занятий: лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Лекция - основные виды учебных (аудиторных) занятий. 2. Практическое, лабораторные занятия и семинары. 3. Коллоквиумы и консультации	Юшко Г. Н. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения. – Ростов н/Д, 2001. – 23 с. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1977. – 95 с. Консультации и коллоквиумы// Методические рекомендации по прохождению учебно педагогической практики (http://www.rudocs.exdat.com/docs/index-).
Тема 2. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании	1. Конспектирование. 2. Реферирование литературы. 3. Аннотирование книг, статей. 4. Выполнение заданий поисково-	Гапочка И. Организация самостоятельной работы по русскому языку как форма деятельности студентов в вузе // Сб. ст. по методике преподавания русского языка в вузах союзных республик. – М.,

	ии отдельных исследований или их частей. Беседа.	исследовательского характера. 5. Углубленный анализ научно-методической литературы. 6. Работа с лекционным материалом. 7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий. 8. Лабораторно-практические занятия. 9. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ. 10. Контрольная работа в письменном виде. 11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.	1988. Вып.6.–С.44-52. Гамаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. – Л., 1988.– 59с. Виды и формы самостоятельной работы студентов// econ.vsu.ru/downloads/havactik/...
Тема 3.	Проработка	1.Виды	Сластенин В. А.,

Обобщающее повторение.	лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	повторения. 2.Ситуации его использования.	Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. –М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с. Формы учебных занятий в вузе// выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата// http://www.gendocs.ru/v25578/реферат_Шпалтаков В. П. Методика преподавания в вузе//http://www.StudFiles.ru/preview/2895227/page:2...//
Модуль 4. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.			
Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при	1.Функции контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. 2. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный,	Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М.-Белгород 1993.–219с. Хунагова Р.А. Использование

	обязательном конспектирован ии отдельных исследований или их частей. Беседа.	итоговый (заключительный).	различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе// http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=135175
Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектирован ии отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Традиционные формы контроля. 2. Нетрадиционные формы контроля.	Комплексный подход как средство оптимального решения важнейших вопросов методики преподавания русского языка и литературы. – М., 1989.– 179с. Компьютер в организации учебной деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология» //РЯШ. 1993. №3. –С.78-85. Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете. Информационно-методический бюллетень науч.-

			метод. совета университета. – Ростов н/Д, 1992, Вып.2. – 156с.
Тема 3. Мониторинг и другие наиболее эффективные формы контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Мониторинг . 2. Другие формы контроля.	Проблемы организации системы образовательного мониторинга в университете. – Ростов н/Д, 1998. Вып. X.– 214с. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения //Высшее образование в России. 2004. № 12. –С.105-108.
Модуль 5. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.			
Тема 1. Формы приобщения студентов к научной работе, способствующие их большей эффективности.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Компоненты научно-исследовательской работы студентов (НИРС): 1) процесс формирования качеств, навыков, умений научно-исследовательской деятельности у студентов от курса к курсу; 2) система	Волкова М. А., Попов М. Ю. Организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие научно-исследовательской работы студентов//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. Т. 7. Вып. 2. С.83-90.

		методов, форм и средств формирования данных качеств, навыков, умений; 3) система и структуру субъективно-объективных связей в процессе формирования качеств, навыков, умений НИРС. 2. Формы НИРС: 1) подготовка рефератов и индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска; 2) участие в предметных кружках; 3) участие в выполнении научных исследований, проводимых кафедрами по госбюджетной и хоздоговорной тематике.	Федорова М А., Завьялов А. М. Психологическая компетентность научного руководителя и мотивация научной деятельности студента как условия совместной научной работы//Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2012. № 1 (23).С.145-149. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. — СПб. Реноме, 2012. – С. 380-383. Шарова Е. И., Коновалова И. П. Влияние исследовательской деятельности студентов на изменение структуры их учебной
--	--	---	--

			мотивации // Новые технологии. 2006. № 1.С.44-48.
Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Общие требования и рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ. 2. Требования к написанию рефератов, курсовых, дипломных работ.	Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. Учебно-методическое пособие. М., 2002. – 351с. Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО/Авт.-сост. Г. Ф. Татарникова, Н .М. Чмыхова. – Ростов н/Д, 1998. – 68с.
Тема 3. Требования к выпускной квалификационной работе (бакалавры) и магистерской диссертации по лингвистическим дисциплинам. Их структура, оформление и защита.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение	1.Общие требования и рекомендации по оформлению квалификационной работы (бакалавры) и магистерской диссертации. 2.	Вайнштейн М. 3. Основы научных исследований: Учеб. пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2011 - 216 с.

	темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	Специальные требования к написанию квалификационной работы (бакалавры) и магистерской диссертации	Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика оформления. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. — 460 с.
--	---	---	---

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК - 5	Знать: основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования Уметь: планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов.

	практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования Владеть навыками: планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
ОПК-3	Знать: основные этапы истории современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, а также системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования в динамическом аспекте Уметь: характеризовать специфику каждого из периодов истории развития современной научной парадигмы в области лингвистики и	Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов.

	ее динамики ее, а также системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования. Владеть навыками: выявления соответствующего теоретического материала, его анализа и обобщающей интерпретации.	
ПК-6	Знать: особенности разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию Уметь:.. разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов.

	программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию Владеть: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
ПК-7	Знать: особенности рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Уметь: рецензировать и проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Владеть: навыками	Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов

	рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
ПК-8	Знать: основные принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками, методы проведения профориентационных мероприятий со школьниками Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационные мероприятия со школьниками Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по	Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов

	программам бакалавриата и ДПО, профорientационных мероприятий со школьниками	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
9	Модуль 1.	Контрольная работа №1.	Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.
9	Модуль 2.	Контрольная работа №2.	Модуль 2. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.
9	Модуль 3.	Контрольная работа №3.	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа
10	Модуль 4.	Контрольная работа №4.	Контроль знаний, умений, его значение

			и место в учебном процессе в вузе.
10	Модуль 5.	Контрольная работа №5.	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

б) Примерная тематика рефератов

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах: исторический (диахронический) /статический (синхронический) аспекты обучения.
4. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).
5. Системность как принцип изучения языка.
6. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.
7. Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.
8. Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
9. Вузовская лекция и ее виды.
10. Практические / лабораторные /семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.
11. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.
12. Спецкурсы и спецсеминары по лингвистике в системе профессиональной подготовки филологов (описание системы с/к и с/с применительно к одной из профильных кафедр).
13. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.
14. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
15. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.
16. Анализ современного опыта применения ЭВМ в учебном процессе подготовки филологов.

17. Анализ действующих компьютерных программ в системе лингвистического образования в вузе: электронные учебники, справочники, словари (тезаурус), база данных; обучающие, контролирующие программы.

18. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – **50 %** и промежуточного контроля – **50 %**.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- написание реферата - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Артеменко Елизавета Петровна и др. Как писать курсовую работу по русскому языку. Учеб.метод. пособие для студентов-филологов / Артеменко, Елизавета Петровна и др. - Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1965. - 95 с. : илл. ; 20 см. - 12к. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы/ С. И. Архангельский. - М. : Высшая школа, 1980. 368с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 352с.

4. Ганиева Ж. В. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. М., 2014. 354с.

5. Гордиенко Л.А. Методика изучения филологических дисциплин в высшей школе. Славянск-на-Кубани, 2011.–67с.

6. Перфильева Н.П. Система и методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе. Новосибирск, 2014.–185с.

б) дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. –368с.

2. Измайлова М. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. М.: Дашков и К°, 2009. – 64с.
3. Картавая Ю.К. Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. М., 2015. – 137с.
4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
5. Лабораторные работы по современному русскому языку : для филол. спец. вузов / Р.М. Гайсина, Н.Д. Гарипова, Н.С. Дмитриева и др. - М. : Высш. школа, 1985. - 112 с. ; 20 см. - 0-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. – М.: Феникс, 1999. – 196 с.
7. Попков В.А. Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001. – 136 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронный ресурс ЛГПУ - режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/8524>. – ЭБС «IPRBOOKS» <http://www.biblioclub.ru/book/88693>

Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / Под ред. Н. К. Рябцевой. М., 2009. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>, авторизованный

Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс] М., 2011. 141 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/69149/>, авторизованный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Во время подготовки к занятиям рекомендуется использовать следующую основную литературу, некоторую часть которой, как уже было указано, можно найти в Интернете:

- Ганиева Ж. В. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. М., 2014. – 354с.
- Гордиенко Л.А. Методика изучения филологических дисциплин в высшей школе. Славянск-на-Кубани, 2011. – 67с.
- Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. – М.: Феникс, 1999. – 196 с.
- Перфильева Н.П. Система и методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе. Новосибирск, 2014. – 185с.
- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Кроме того, при подготовке к контрольным работам, зачету и экзамену можно использовать следующую литературу:

Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. –М.: Высшая школа, 1980. –368с.

Измайлова М. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. М.: Дашков и К°, 2009. – 64с.

Картавая Ю.К. Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. М., 2015. – 137с.

Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

Попков В.А. Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001. – 136 с.

3. При изучении некоторых тем можно также пользоваться электронными версиями целого ряда недостаточно доступных источников, упомянутых в предшествующем изложении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты целого ряда недостаточно доступных источников, уже упомянутых в предшествующем изложении, и текстовый материал для проведения практических занятий по курсу, в т. ч. словарей, рекомендованных в тематических списках литературы, а также «Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)». М., 1984.
2. Электронный ресурс «Словарь юного филолога» [//http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru).
3. Электронные базы периодических изданий, рекомендованных в тематических списках литературы.
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – e-LIBRARY.RU и др.
5. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины, включая план самостоятельной работы;
 - методические указания по написанию реферата.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки,

лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование двух компьютерных классов, имеющихся на филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-аудиовизуальных средств, содержащие текстовый практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтер, сканер и ксероксы. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных на филологическом факультете имеются собственная минителестудия, минитипография и аудиоаппаратура.