

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Древней Греции и Рима»

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки:

«Общий»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Базовая

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплина «История Древней Греции и Рима» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки: «Общий» (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014 г. № 950

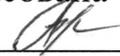
Разработчик(и): Зульпукарова Эльмира Магомед-Гереевна доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от «25» февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «27» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История Древней Греции и Рима» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 46.03.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории Древней Греции и Рима. Глубокое знание истории Древнего мира важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных ОК-2, ОК-6, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-8, ПК-10 выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме...

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	144	34		16			58	Экзамен (36)

1. Цели освоения дисциплины

История Античных стран занимает особое место в мировой истории. В ходе развития своей истории народами Греции и Рима были заложены новые традиции во взглядах на окружающий мир, созданы начала человеческих знаний во многих областях, послужившие импульсом к их дальнейшему развитию в странах Европы и Азии.

История Древней Греции и Рима включает в себя не только историю рабовладельческих цивилизаций двух государств, но также и их провинции. В истории Греции и Рима отражены важнейшие проблемы социально-экономического развития рабовладельческих государств, их государственного устройства, социально-политической и классовой борьбы, науки и культуры рабовладельческого общества, источниковедения и историографии античной истории. Показана, как греко-римская античная цивилизация на определенном этапе своего развития вобрала в себя достижения всех народов средиземноморья, синтезировала их и дала толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

Цели курса – формирование у студента объективных представлений о причинах тех или иных событий Истории Древней Греции и Рима, а также их оценка в свете последних достижений исторической науки, начиная с древнейших времен вплоть до наших дней.

Задачи курса – уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**История Древней Греции и Рима**» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриат, по направлению 46.03.01 История*.

Изучение истории Греции и Рима невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как экономика, культурология, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Античных стран невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Глубокое знание истории Древнего мира важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из

источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-8, ПК-10, компетенции

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способен системно анализировать, выявлять международно-политические и дипломатические значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности	Знать основные этапы и направления в источниковедении истории мировой политики; уметь находить основные проблемы в изучении источников международных отношений и найти методы их решения; роль источниковедения в развитии современной исторической науки; содержание современных концепций в области источниковедения истории мировой политики и международных отношений
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров Владеть знаниями о социальном, культурном и личностном многообразии общества, формирование представления о закономерном характере многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий и т.д.
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Владеть навыками отбора из общего объема знаний и навыков по проблемам мировой политики и региональных конфликтов информацию, востребованную для конкретного вида деятельности
ПК - 8	Способен использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: многообразные сферы культурной деятельности общества Уметь: развить поиск и анализ информации, необходимой для принятия решения и возможных путей их использования Владеть: навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиции

		человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной сфере понятий и определений.
ПК -10	Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>Знать: правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исторических исследований.</p> <p>Уметь: свободно и четко излагать исторический материал с использованием специальной лексики; излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным сюжетам; работать с картой; выступать с докладами; писать рецензии.</p> <p>Владеть: методом исторического анализа; навыками работы с научной литературой и документами.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост. раб.		
Древняя Греция										
Модуль 1										
1	Введение в историю Древней Греции.	8	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Историография Древней Греции	8	1		2				6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Крит и Ахейская Греция во II тыс. до н.э.	8	1		2				6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях

4	Греция XI-IX вв. до н.э.	6	1		2	2			2	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
5	Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.	6	1		2	4				Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
I модуль		36			10	6			20	
Модуль II										
1	Формирование полиса в Аттике	8	1		2				6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
2	Возникновение и расцвет Афинской рабовладельческой демократии (VI в. до н.э. – I в. до н.э.)	8	1		2	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Греция в первой половине IV в. до н.э. (Кризис полисной системы)	6	1		2				4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
Древний Рим										
4	Введение в историю Древнего Рима.	6	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
5	История Рима в VIII – III вв. до н.э.	6	1		4	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Модуль II		36			12	4			20	
Модуль III										
1	Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в Западном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.	6			2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Правление Октавиана	4			2	2				Опросы,

	Августа. Организация монархического строя									представление докладов, участие в дискуссиях
3	Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов	8			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.	8			2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
5	Восстание Спартака	4			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6	Падение Западной Римской империи.	6			2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
III модуль		36			12	6			18	
экзамен		36								
IV модуль										экзамен
Итого		144			34	16			58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (34 часов)

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-2, ПК-1	1	<p>Тема № 1. Введение в историю Древней Греции.</p> <p>Понятие «история античности». История античности и история древне-восточных стран. Их, соотношения, связи и различия. История древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. Оценка роли древней Греции в современной историографии.</p> <p>Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и</p>	2	

		<p>Эгейского бассейна. Роль моря в жизни древних греков. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции.</p> <p>Население Местное население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э. Переселение дорийцев в конце II тыс. до н.э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Негреческие племена на периферии Балканской Греции.</p>		
ОК-2, ПК-1	2	<p>Тема 2. Историография Древней Греции</p> <p>Разработка древнегреческой истории в XVII-XVIII вв. Бентли Винкельман.</p> <p>Начало идеализации истории древней Греции в европейской науке. Критический метод Г.Нибура и его влияние на разработку древнегреческой истории. Археологическое исследование территории Балканской Греции. Создание историко-археологических обществ на территории Греции. Корпус греческих надписей и научная деятельность А.Бека. И.Г.Дройзен. Открытие эллинизма.</p> <p>«Греческая история» Дж. Грота и ее влияние древнегреческой истории. Археологические исследования французских ученых в Дельфах и на Делосе. Концепция древнегреческой истории в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Теория полисной собственности.</p> <p>Открытие Г. Шлиманом Трои и раскопки А.Эванса на Крите. Изучение истории древней Греции в России. М.С. Куторга и его научная деятельность. Ф.Ф.Соколов и его школа В.В. Латышев.</p> <p>Историческая мысль на рубеже XIX-XX вв. Циклическая концепция Эд. Мейера и теория модернизации. Проникновение расистских идей, влияние гиперкритики. Рост интереса к социальной истории. Рост интереса к социальной истории. Теория ойкосного хозяйства К. Бюхера. Изучение социально-экономической и политической истории в России.</p>	2	1
ОК-6, ПК-8	3	<p>Тема № 3. Крит и Ахейская Греция во II тыс. до н.э.</p> <p>Балканская Греция и дунайский регион в III тыс. до н.э. Догреческое население. Вторжение ахейских племен с</p>	2	1

		<p>севера.</p> <p>Возникновение на Крите конце III тыс. до н.э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Критская морская держава в XVIII-XV вв. до н.э. Взаимоотношения с Египтом, финикийскими государствами.</p> <p>Появление городов. Характер царской власти. Особенности критского искусства и религии. Проблема матриархата в науке. Захват Крита ахейцами. Легенда об Атлантиде и извержение вулкана на о.Санторин.</p> <p>Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Возникновение раннеклассового общества и государственных образований в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Фивах, Афинах. Появление письменности.</p> <p>Социально-экономические отношения. Рабство. Аграрный строй. Роль военного элемента в общественной структуре. Дворцы и деревни. Влияние родовых пережитков.</p> <p>Ахейская торговля и микенская колонизация Сицилии и Южной Италии. Связи микенских центров с Ближним Востоком.</p> <p>Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н.э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции. Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н.э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений. Проблема падения микенских государств.</p>		
ОК-6, ПК-8	4	<p align="center">Тема № 4. Греция XI-IX вв. до н.э.</p> <p>Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Гибель микенской цивилизации, уничтожение дворцов и царских хозяйств. Сокращение торговых операций, связей с древневосточными странами. Роль микенского наследства в Греции XI-IX вв. до н.э. Расселение греческих племен в Балканской Греции и на западном побережье Малой Азии. Создание хозяйственно-политической зоны в Бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа.</p>	2	

		Протогеометрическая и геометрическая керамика. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.		
ОК-2, ПК-10	5	<p>Тема № 5. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Формирование Греческих полисов.</p> <p>Влияние микенского наследства. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Рост численности населения.</p> <p>Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Крупнейшие греческие колонии и местное население. Основные концепции колонизации в современной историографии. Связи с метрополией. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Укрепление городского строя. Развитие торговли и ремесла, землевладельческой знати. Запись законов и значение этого акта.</p> <p>Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции.</p> <p>Характеристика греческого полиса. К.Маркс об античной форме собственности. Характер государственной власти. Полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов.</p> <p>Пелопоннес в VIII- VI вв. до н.э.</p> <p>Ведущие полисы Пелопоннеса: Спарта, Коринф, Аргос.</p> <p>Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга.</p> <p>Сословное деление спартанского общества. Илоты. Периеки. Их роль в жизни Спарта. Спарты. Их имущественное положение. Быт и воспитание. Военная организация. Особенности социальных противоречий в</p>	2	1

		<p>Спарте. Критики и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат: «Спартанский мираж» в античной и современной историографии. Раннее наемничество. Образование Пелопоннесского союза во главе со Спартой.</p> <p>Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н.э.</p> <p>Коринф как пример торгово-ремесленного полиса. Территория и население. Интенсивный характер хозяйства. Бурное развитие ремесел (керамического, металлообработки, кораблестроения, др.) и торговли. Строительство диолка. Роль Коринфа в великой греческой колонизации. Государственное устройство Коринфа. Усиление Коринфа в VI вв. до н.э. Учреждение Истмийских игр. Взаимоотношения Коринфа с его колониями.</p>		
ОК-2, ПК-10	6	<p>Тема № 6. Формирование полиса в Аттике</p> <p>Афины как ремесленно-аграрный полис. Основные источники по истории Аттики в VIII-VI вв. до н.э. Аттика в микенский период и роль микенского наследства в последующем развитии Афин.</p> <p>Этапы разложения родового строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его социально-экономические и политические реформы. Укрепление позиций средних прослоек гражданства. Создание гарантий социально-политических прав афинских граждан.</p> <p>Развитие ремесла в Аттике. Рост афинского экспорта VI в. до н.э. Укрепление торгово-ремесленных слоев. Их борьба с земледельческой знатью. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии. Проблема генезиса полиса в современной историографии.</p>	2	

		<p><i>Полисы других областей Греции.</i></p> <p>Средняя Греция и Фессалия. Неравномерное развитие различных областей. Халкидика и Эретрия на Эвбее. Фокея. Их роль в VIII-VII вв. до н.э. Активное участие в великой греческой колонизации. Мегары в VIII-VI вв. до н.э. Экономическое и культурное значение дельфийского храма в VIII-VI вв. до н.э. Дельфийская амфикиония. Фивы и Беотийский союз в VIII-VI вв. до н.э. Особенности социально-политического развития Фессалии.</p> <p>Греческие города-государства на западном побережье Малой Азии. Милеет – крупнейший полис VIII-VI вв. до н.э. Связь с Фригией и Лидией. Развитие хозяйства и рост богатства в Милете. Роль Милета в великой греческой колонизации. Социальные отношения. Внутренняя борьба. Тирания Фрасибула и ее свержение. Взаимоотношения с Лидийским и Персидским царствами. Другие греческие полисы Малой Азии. Захват Персией малоазийских городов-государств.</p> <p>Греческие города-государства на островах Эгейского моря. Эгина, Родос, тирания Поликрата на Самосе.</p> <p>Греческие колонии в Великой Греции. Их экономическое укрепление. Борьба с Карфагеном и этрусками. Греческий мир к концу VI в. до н.э.</p>		
ОК-2, ПК-10	7	<p>Тема 7. Возникновение и расцвет Афинской рабовладельческой демократии (VI в. до н.э. – I в. до н.э.)</p> <p>Рассматривается экономическое и политическое положение в Аттике в конце VIII – нач. VII вв. до н.э. Реформы Солона и их значение для развития афинского государства. Тирания Писистрата и ее роль в укреплении рабовладельческой демократии. Реформы Клисфена.</p> <p>Основное внимание уделяется политической борьбе в Афинах в 70 – 60-х гг. V в. до н.э. Реформы Эфилята. Государственный строй Афин при Перикле: А) народное собрание; б) совет 500; в) гелиэя. Возникновение Афинского морского союза и его превращение в Афинскую морскую державу.</p>	2	
ПК -1, ПК-10	8	<p>Тема 8. Греция в первой половине IV в. до н.э. (Кризис полисной системы)</p> <p>Последствия Пелопонесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и</p>	2	

		<p>товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднегреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции.</p> <p>Гегемония Спарты после Пелопоннесской войны. Войны Спарты с Персией. Коринфская война и усиление персидского влияния в Греции.</p> <p>Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийского союза. Поражение Спарты, распад Пелопоннесского союза. Преобладание Беотийского союза. Соперничество между Спартой, Фивами и Афинами. Организация 2-го союза к середине IV в. до н.э.</p> <p>Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократы и Аристотеля.</p>		
ПК -1, ПК-10	9	<p>Тема № 9. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции</p> <p>Природные условия, население Македонии в V – половине IV в. до н.э. Филипп II – создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халдинских городов. Афины – основной противник Македонии. Оформление промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Их борьба. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее.</p> <p>Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Соперничество Македонии и Персии. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.</p>	2	
ОК-6, ПК-8	10	<p>Тема №9. Завоевания Александра Македонского. Возникновение и распад его державы</p> <p>Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Персидская империя в середине IV в. до н.э. Военно-</p>	2	1

		<p>политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии.</p> <p>Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии.</p> <p>Образование огромной державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.</p> <p>Борьба преемников (диadoхов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство. Другие эллинистические государства. Эллинизм в Балканской Греции, Сицилии, Причерноморье.</p> <p>Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.</p>		
ПК-1, ПК-10,	11	<p>Тема № 11. Держава Селевкидов и эллинистический Египет. Пергамское царство</p> <p><i>а) Царство Селевкидов.</i></p> <p>Царство Селевкидов – типичное эллинистическое государство. Территория и население. Развитие городского строя. Дуализм социально-политической структуры. Основные хозяйственно-географические зоны: Малая Азия, Сирия и Месопотамия, Иран и Средняя Азия.</p> <p>Экономическая жизнь. Города полисного типа и внеполисные территории. Социальная структура. Ее сложность. Развитие отношений полисного типа. Государственное управление и административное устройство. Непрочность государства Селевкидов. Основные направления внешней политики. Отделение восточных сатрапий и образование Парфянского и Греко-Бактрийского царства. Их основные особенности.</p> <p><i>б) Эллинистический Египет.</i></p>	2	

		<p>Территория и население. Социально-экономическая структура. Аграрные отношения. Слабое развитие городов полисного типа. Александрия. Развитие централизованного государственного хозяйства. Царские монополии. Организация государственного управления. Положение царя. Роль местных и Греко-македонских элементов. Внутренняя история эллинистического Египта. Ухудшение экономического положения. Обострение социальных противоречий. Восстание Дионисия Петосараписа. Внешняя политика Птолемеев. Противоборство царства Селевкидов и эллинистического Египта в восточном Средиземноморье – основа международных отношений эллинистической эпохи. Роль других государств: Македонии, Пергама. Вмешательство Рима. Союз Рима и Птолемеев.</p>		
ОК-2, ОК-6, ПК-1	12	<p>Тема 12. Введение в историю Древнего Рима.</p> <p>Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество – заключительный этап античной цивилизации. Критика романоцентричных построений всемирной истории. Условность термина «древний Рим»э</p> <p>Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья.</p> <p>Население Италии. Этническая пестрота. Основные племена и народности: лигуры и другие местные племена, италики, иллирийские этнические группы, этруски, греческое население юга Италии.</p>	2	
ОК-2, ОК-6, ПК-1	13	<p>История Рима в VIII – III вв. до н.э.</p> <p>Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры.</p> <p><i>а) Этрурия в VIII в. до н.э.</i></p> <p>Возникновение раннеклассового общества и государства в этрусских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского</p>	2	2

общества. Внешнеполитические отношения этрусских городов с греками, Карфагеном, италийскими племенами. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим. Культура этрусков. Упадок политического значения этрусских городов и завоевание их Римом. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима. Этрусский сфинкс в современной науке.

б) Греческие полисы на юге Италии. Становление полисной экономики.

Греки и местное население. Влияние греческой культуры на процесс исторического развития Италии.

Рим – один из центров формирования полисного общества в Италии. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Формирование Римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме.

Внутренние противоречия в Риме и социально-экономические реформы царя Серфия Туллия. Проблема становления Римской государственности. Падение царской власти и учреждение Римской республики.

Рим и Италия в конце VI – первой половине III в. до н.э.

Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии. Положение в этрусских городах. Италийские племена. Экономика Рима и Лация. Сословная борьба в греческих и этрусских городах.

Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц, и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с Латинскими городами. Войны с этрусками. Разрушение Вей. Выведение первых колоний.

Галльское вторжение. Захват Рима.

Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Комиции, их различные виды и роль. Сенат, его организация и компетенция. Магистратуры обычные и

		<p>экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима.</p> <p>Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Рим IV-III вв. до н.э. – типичный полюс.</p> <p>Объединение вокруг Рима италийских племен Центральной Италии. Завершение завоевания Италии Римом. Причины победы Рима.</p> <p>Организация Римом Италии. Структура римско-италийского союза в III в. до н.э. Римские колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники. Характер их отношений с Римом, <i>ager publicus</i> и его использование. Римские колонии. Их устройство. Развитие рабовладельческих отношений и частной собственности и роль римского завоевания в этом процессе.</p>		
ОК-2, ПК-10	14	<p>Тема № 14. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в Западном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.</p> <p>Римско-италийский союз – одно из крупнейших государств западного Средиземноморья. Причины усиления римской экспансии и агрессивности. Эллинистические государства Средиземноморья в первой половине III в. до н.э. Взаимоотношения эллинистических держав с Западным Средиземноморьем. Карфаген – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Причины столкновения Рима и Карфагена.</p> <p>1-я Пуническая война, борьба за Сицилию. Римская экспедиция в Африку и ее результаты. Завершение борьбы Рима с Карфагеном. Усиление Рима во второй половине III в. до н.э. Образование римских провинций. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии.</p> <p>Экспансия Карфагена на Пиренейском полуострове. Баркиды. Международные отношения средиземноморских держав в конце III в. до н.э.</p> <p>Решающее столкновение Карфагена и Рима. 2-я Пуническая война. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия</p>	4	2

		<p>Максима. Недовольство римского плебса. Битва при Каннах.</p> <p>Эллинистические государства к началу II в. до н.э. Расшатывание их социально-экономического строя. Усиление разобщенности эллинистических государств к концу III – началу II в. до н.э. Союз Рима с Египтом и Пергамом. Политика «разделяй и властвуй». Вмешательство Рима в политические взаимоотношения Греции и Македонии, 2-я Македонская война и ее результаты. Попытки организации антиримских коалиций. Война Рима с Антиохом III. Ослабление монархии Селевкидов. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции. Распад монархии Селевкидов и кризис эллинистической системы государств в 30-е годы II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье.</p> <p>3-я Пуническая война - разгром Карфагена. Завоевания на Пиренейском полуострове. Римская держава как средиземноморское государство. Территориальные рамки. Система управления: провинции и зависимые от Рима государства.</p>		
ОК-2, ПК-10	15	<p>Тема № 15. Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя</p> <p>Исторически необходимость монархической системы. Октавиан – наследник Цезаря. Политическая программа Октавиана и ее предпосылки. Законодательство Октавиана Августа и формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата Августа. Взаимоотношение с провинциями.</p> <p>Социальная политика Августа. Укрепление основ рабовладения. Отношение к различным прослойкам свободного населения, провинциалам. Аграрная политика Августа, формирование монархической этики в творчестве Вергилия и Горация.</p>	2	

		Внешняя политика Августа. Расширение границ римского государства. Стабилизация границ на Рейне и на Востоке. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа. Можно дать как семинар		
ПК-8, ПК-10	16	<p>Тема № 16. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.</p> <p>Приход к власти династии Антонинов. Антонины и сенатская оппозиция. «Панегирик» Плиния Младшего – политическая программа сенатской знати. Централизация государственного управления. Оформление центральных ведомств. Провинциальное управление. Местное самоуправление. Романизация провинций. Распространение городского образа жизни и римской культуры в провинциях.</p> <p>Унификация социальных отношений и культурной жизни в римской Средиземноморье. II в. - время высшего расцвета античной цивилизации.</p> <p>Аграрная политика Антонинов. Законодательство о колонах. Рабский вопрос и его решение.</p> <p>«Римский мир» – социально-политическое содержание этого понятия. Социальные противоречия в римской средиземноморском обществе II в. Формы проявления социально-политического протеста. Восстания в провинциях. Распространение оппозиционных религий. Распространение христианства. Симптомы экономического кризиса. Внешняя политика Антонинов. Завоевание Траяна, образование новых провинций. Переход к стратегической обороне.</p> <p>Взаимоотношения Римской империи с племенами Центральной, Северной и Восточной Европы в I-II вв. Положение рейнской и дунайской границ во II в. Передвижение сарматских племен.</p> <p>Восточная политика Римской империи во II в. Северное и Восточное Причерноморье. Армения. Взаимоотношения с Парфией. Средиземноморье и Индия во II в.</p> <p>Проблема связей Римской империи с Китаем. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и</p>	2	

		<p>народов.</p> <p>Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Напор варваров на границы. Усиление абсолютистских тенденций. Падение Антонинов.</p> <p>Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в. Изучение «золотого века» Римской империи в современной историографии.</p>		
ОК-2, ПК-1	17	<p>Тема № 17. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Выход из кризиса III в. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимиана. Перестройка государственного управления, тетрархия, установление системы домината (римского абсолютизма). Власть императора.</p> <p>Борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Победа Константина и его внутренняя политика. Завершение реформ Диоклетиана Константином. Закрепление сословий: колонов, ремесленников, куриалов.</p> <p>Денежная реформа и новая система денежного обращения.</p> <p>Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никейский собор.</p> <p>Превращение христианства в государственную религию и его последствия. Основание Константинополя, перенос императорской резиденции.</p> <p>Стабилизация экономического положения в империи в IV в. Перестройка хозяйства, его натурализация, упадок товарного производства.</p> <p>Преемники Константина и их борьба за единое государство. Христианская церковь - опора римского государства.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Движение рабов и колонов: багаудов, агонистиков. Ереси как форма социально-идеологического протеста.</p> <p>Начало великого переселения народов. Вторжение вестготов. Поражение римлян при Адрианополе.</p>	2	2

	<p>Варваризация римской армии. Феодосии I и его борьба за сохранение единства империи.</p> <p>Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различия путей их исторического развития.</p> <p>Великое переселение народов. Племенной мир Центральной и Восточной Европы. Гунны и готы. Движение вестготов.</p> <p>Активизация объединений германских племен на Рейне. Вторжение в Италию полчищ Радагайса. Противоречия между Западной империей и Византией и подход в Италию Алариха.</p> <p>Прорыв рейнской границы германцами и образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Нашествие гуннов. Каталаунская битва. Экономические и социально-политические причины падения античного общества.</p> <p>Вопрос о причине падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историографии. Концепция культурного упадка. Теория континуитета. Проблема падения Римской империи в отечественной историографии.</p>		
--	---	--	--

Содержание практических занятий (16 часа)

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме

ОК-2, ПК-8	1	<p>Тема 1. Социально-экономический и общественно-политический строй Греции в Гомеровскую эпоху</p> <p>1. Гомер и Гомеровский вопрос.</p> <p>2. Экономический строй греческих племен по «Илиаде» и «Одиссее»:</p> <p>а) сельское хозяйство;</p> <p>б) ремесло;</p> <p>в) торговля.</p> <p>3. Общественно-политический строй гомеровской Греции:</p> <p>а) родовой строй и его разложение;</p> <p>б) имущественное и социальное расслоение;</p> <p>в) рабство, положение рабов;</p> <p>г) органы управления в гомеровском обществе.</p> <p>Литература</p> <p>1. Гомер. Илиада. Одиссея. Перевод Н. Гнедича, В. Жуковского. Разн. издания.</p> <p>2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл. IV. Греческий род (использовать любое издание).</p> <p>3. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998. Тема 1.</p> <p>4. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей. Сост.: Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф., Черкасова Е.А. М., 1975. С.129-140.</p> <p>5. История древнего мира. Кн.2. Расцвет древних обществ. Под ред. И.М.Дьяконова. М., 1983. Лекция 4.</p> <p>6. Ленуман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М., 1993.</p> <p>7. Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т.1. Ответ. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983.</p>	2	
ОК-2, ПК-8,	2	<p>Тема 2. Греция в VIII-VII вв. до н.э.</p> <p>1. Источники. Поэта Гесиода «Труды и дни».</p> <p>2. Становление полиса и его основные черты.</p> <p>3. Причины греческой колонизации и ее направления.</p> <p>4. Греки в Северном Причерноморье. Взаимоотношения со скифами.</p> <p>Литература</p> <p>1. Гесиод. Труды и дни (любое издание).</p> <p>2. Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушкол Ю.С. М., 1990.</p> <p>3. Радциг С.И. История древнегреческой литературы. М., 1998.</p> <p>4. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1 С.9-36.</p> <p>5. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.</p> <p>6. Яйленко В.П. Греческая колонизация. 7-3 вв. до н.э. М., 1989.</p>	2	2

ОК-2, ПК-8	3	<p align="center">Тема 3. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии</p> <p>1. Политическая борьба в Афинах в 70-60-х годах V в. до н.э. Реформа Эфиальта.</p> <p>2. Государственный строй Афин при Перикле: а) народное собрание; б) совет 500; в) гелиэя.</p> <p>3. Возникновение Афинского морского союза и его превращение в Афинскую морскую державу.</p> <p>Литература</p> <p>1. Аристотель. Афинская полития. М., 1936.</p> <p>2. Плутарх. Перикл // Избранные жизнеописания. М., 2000.</p> <p>3. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Отв. ред. Е.С.Голубцова. Т.1. М., 1983. Гл. VI-VII.</p> <p>4. История древнего мира. Т.2. Под ред. И.М.Дьяконова. М., 1989. Лекции 9 и 14.</p> <p>5. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.21. Гл. IX.</p> <p>6. Кравчук А. Перикл и Аспазия. М., 1991</p>	2	
ОК-2, ОК-6, ПК-1	4	<p align="center">Тема 4. Спарта в эпоху эллинизма</p> <p>1. Социально-экономический и политический строй Спарты.</p> <p>2. Реформы Агиса и Клеомена.</p> <p>3. Борьба Спарты против Македонии.</p> <p>Литература</p> <p>1. Дройзен И. История эллинизма. Т.1-3. Ростов-на-Дону, 1995.</p> <p>2. Кащеев В.И. Эллинистический мир и Рим: война, мир и дипломатия 220-146 гг. до н.э. М., 1993.</p> <p>3. Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1999.</p> <p>4. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.</p> <p>5. Сизов С.К. Федеративное государство эллинистической Греции: Этолийский союз. Нижний Новгород, 1990.</p> <p>6. Сизов С.К. Ахейский союз. История древнегреческого федеративного государства (281-221 г. до н.э.). М., 1989.</p>	2	2
ОК-2, ПК-8	5	<p align="center">Тема 5. Установление македонской гегемонии в Греции. Походы Александра</p> <p>1. Возвышение Македонии. Реформы Филиппа II.</p> <p>2. Установление гегемонии Македонии в Греции.</p> <p>3. Походы Александра.</p> <p>Литература</p> <p>1. Арриан. Поход Александра. М., 1996.</p> <p>2. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.</p> <p>3. Штоль. Герои Греции в войне и мире. М., 2002.</p>	2	

		<p>4. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.</p> <p>5. Гафуров Б.П. Александр Македонский и Восток. М., 1980.</p> <p>6. Дьяконов М.М. Александр и его преемники. М., 1997.</p> <p>7. Шахермайер Ф. Александр Македонский. М., 1986.</p> <p>8. Шофман А.С. Империя Александра Македонского. Казань, 1984.</p>		
ОК-2, ПК-10	6	<p>Тема 6. Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов</p> <p>1. Предпосылки демократического движения в Риме.</p> <p>2. Земельный закон Тиберия Гракха.</p> <p>3. Расстановка сил в Риме в 133-124 гг. до н.э.</p> <p>4. Реформы Гая Гракха.</p> <p>Литература</p> <p>1. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2001.</p> <p>2. История древнего мира. Под ред. И.М.Дьяконова. М., 1989. Т.3.</p> <p>3. Практикум по истории древнего мира (под ред. И.С.Свенцицкой). М., 1989.</p> <p>4. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1989.</p> <p>5. Историография античной истории. Под ред. В.И.Кузищина. М., 1989.</p>	2	2
ОК-6, ПК-8,	7	<p>Тема 7. Восстание Спартака</p> <p>1. Обзор источников и литературы.</p> <p>2. Обстановка в Римском государстве накануне восстания.</p> <p>3. Начало, ход и движущие силы восстания.</p> <p>4. Подавление восстания. Его последствия и историческое значение.</p> <p>Литература</p> <p>1. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 1990.</p> <p>2. Аппиан. Гражданские войны // Хрестоматия по истории Древнего Рима (под ред. Кузищина). М., 1987.</p> <p>3. Страбон. География (под ред. Утченко). Л., 1964.</p> <p>4. Тит Ливий. История Рима от основания города (под ред. Голубцовой Е.С.). М., 1989.</p> <p>5. Мишулин А.В. Спартаковское восстание. М., 1936.</p> <p>6. Корышковский П. Восстание Спартака. М., 1958.</p> <p>7. Хефлинг Г. Римляне, рабы, гладиаторы: Спартак у ворот Рима. М., 1992.</p> <p>8. Немировский А.И. История древнего мира: античность. Т.2. М., 2000.</p> <p>9. Коптев А.В. Несколько замечаний о восстании Спартака. М., 1978.</p> <p>10. Римское частное право: Курс лекций (под ред. Хутыз М.Х.). М., 1994.</p>	2	
ОК-2,	8	<p>Тема 8. Диктатура Цезаря. Падение республики в Риме</p>	2	

ПК-10	<p>1. Первый триумвират. Консульство Цезаря в 59 г. до н.э.</p> <p>2. Диктатура Цезаря:</p> <p>а) установление диктатуры;</p> <p>б) внутренняя и внешняя политика Ю.Цезаря.</p> <p>3. Второй триумвират и проскрипции 43 г. до н.э.</p> <p>4. Секст Помпей. Его политическая и социальная программа.</p> <p>5. Битва при Акции и ее последствия.</p> <p>6. Причины падения республики.</p> <p>Литература</p> <p>1. Цезарь Гай Юлий. Записки о Галльской войне. М., 2000. Т.1,2.</p> <p>2. Светоний Гай Транквил. Божественный Юлий // Жизнь двенадцати цезарей. М., 2000.</p> <p>3. Плутарх. Цезарь // Сравнительные жизнеописания. М., 1999. Т.2.</p> <p>4. Дион Кассий. Римская история // Хрестоматия по истории древнего Рима (под ред. С.Л. Утченко). М., 1992.</p> <p>5. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.</p> <p>6. Утченко С.Л. Древний Рим: Событий. Люди. Идеи. Л., 1969.</p> <p>7. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.</p> <p>8. История древнего мира (под ред. Дьяконова И.М.) М., 1983. Т.3.</p> <p>9. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.</p>		
-------	--	--	--

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Древней Греции и Древнего Рима» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории истории древней Греции и Рима. В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История древней Греции и Древнего Рима» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех народов средиземноморья, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Древней Греции и Древнего Рима» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы «история Древней Греции и Древнего Рима» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Древней Греции и Рима у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение** работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;

- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории древней Греции и Рима.

Самостоятельная работа (56) предусматривает

Тема, код компе-	№ за- ня-	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах

тенции	тия		
Тема 1-2 (ОК-2, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3-4 (ОК-6, ПК-8,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
		Подготовка презентации	2
Тема 5-7 (ОК-2, ПК-10)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	
Тема 8-9 (ПК-1, ПК-10)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Написать статью к ежегодной конференции	
Тема 10 (ОК-6, ПК-8)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к промежуточной контрольной работе (устный опрос, тестирование)	2
Тема 11 (ПК -1, ПК-10)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Подготовка реферата, доклада	
Тема 12-13 (ОК-		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2

2, ОК-6, ПК-1)	Подготовка к практическим занятиям	2
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
Тема 14-15 (ОК-2, ПК-10)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Прочитать и анализировать источники	2
	Подготовить реферат, доклад	2
Тема 16 (ПК-8, ПК-10)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям привлекая новые источники	2
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
Тема 17 ОК-2, ПК-1	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;

3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

1. «Труды и дни» – источник по изучению истории Греции (VIII-VII вв. до н.э.).
2. Гай Марий – полководец, государственный деятель.
3. Развитие исторической мысли в древнем Риме: Полибий, Тацит, Саллюстий (по выбору).
4. Законы Солона и их значение.
5. Тирания Писистрата.
6. Реформы Клисфена и их значение.
7. Расцвет рабовладельческой афинской демократии.
8. Борьба патрициев и плебеев в V-IV вв. до н.э.
9. Восстание рабов под руководством Спартака.
10. Диктатура Суллы.
11. Падение республики в Риме.
12. Пелопоннесская война.
13. Принципат Августа.
14. Троянская война – миф и историческая действительность.
15. Хозяйство греческих племен XI-IX вв. до н.э. по «Илиаде» и «Одиссее».
16. Греческая колонизация Северного Причерноморья и ее основные черты.
17. Развитие рабовладельческого способа производства и положение рабов в Греции классического периода.
18. Изобразительное искусство и архитектура древней Греции в V-IV вв. до н.э.
19. Вклад древних греков в создание так называемых «семи чудес света».

20. Источники по истории Древней Греции.
21. Становление и развитие древнегреческого полиса.
22. Культура Рима в ранний период IV-III вв. до н.э.
23. Пунические войны
24. Падение Западной Римской империи.
25. Платон – великий греческий философ.
26. Аристотель – великий философ античности.
27. Поход Ганнибала в Италию.
28. Демократическое движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
29. Первое и второе Сицилийские восстания.
30. Диктатура Цезаря.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи, поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и методов для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не

вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК - 2	Знать основные этапы и направления в источниковедении истории мировой политики; находить основные проблемы в изучении источников международных отношений и найти методы их решения; роль источниковедения в развитии современной исторической науки; содержание современных концепций в области источниковедения истории мировой политики и международных отношений	Письменный опрос
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, письменный тест
ПК - 1	Знать основы источниковедения истории мировой политики и международных отношений. Уметь отбирать из общего объема знаний и навыков по проблемам	Коллоквиум

	мировой политики и региональных конфликтов информацию, востребованную для конкретного вида деятельности	
ПК-8	Способен использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, круглый стол
ПК-10	Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Доклады, рефераты, статьи, круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Древняя Греция

1) Крито-микенский период в истории Греции хронологически охватывает

- 1) VIII-VI вв. до н.э. 2) V-IV вв. до н.э.
3) III-II тыс. до н.э. 4) IV-II вв. до н.э.

2) О событиях последнего десятого года Троянской войны рассказывает знаменитая греческая поэма «Илиада», которую по преданию создал

- 1) Гесиод 2) Гомер
3) Платон 4) Геродот

3) Термин «полис» означает

- 1) Название одного из греческих племён 2) Народное собрание
3) Город-государство 4) Суд присяжных

4) В результате Великой Греческой колонизации на северном побережье Чёрного моря возникли греческие поселения.

- 1) Ольвия, Тира, Феодосия
2) Коринф, Мегары, Милет
3) Родос, Крит, Самос
4) Халкида, Эретрия

5) Законы Дракона были приняты:

- 1) 478 г. до н.э. 2) 30 г. н.э.
3) 464 г. до н.э. 4) 621 г. до н.э.

6) В 594 г. до н.э. в Афинах Солон отменил

- 1) долговое рабство 2) вывоз хлеба
3) совет 400 4) должность архонта

7) В сер. V в. до н.э. один из политических деятелей Греции (Афины) ввёл оплату гражданам за отправление ими общественных обязанностей

- 1) Клисфен 2) Александр Македонский

3) Писистрат

4) Перикл

8) Коринфский конгресс состоялся

1) 301 г. до н.э.

2) 30 г. до н.э.

3) 146 г. до н.э.

4) 338-337 гг. до н.э.

9) В 334 г. до н.э. войска Александра Македонского переправились через пролив Геллеспонт, на азиатском берегу которого их уже ожидал большой отряд персов. В древности говорили, что здесь находятся как бы ворота Азии и кто хочет войти в них с оружием, должен биться за право входа. И такая битва произошла у

1) реки Нил 2) стен Трои 3) реки Граник 4) г. Гордий

10) Созданная силой оружия империя А.Македонского сразу после его смерти начала распадаться. К 270 г. до н.э. окончательно определились и оформились главные эллинистические государства

1) Индия, Греция

2) Македония, царство Птолемеев, царство Селевкидов

3) Сирия, Пергам, Финикия

4) Греция, Македония, Пергам

11) Кто и в каком году отменил кабальное рабство в Афинах

1) Солон в 594 г. до н.э. 2) Клисфен в 509 г. до н.э.

3) Каталина в 62 г. до н.э. 4) Александр Македонский в 334 г. до н.э.

12) В каком веке был создан Пелопоннесский союз

1) в середине VI в. до н.э. 2) в середине V в. до н.э.

3) в середине III в. до н.э. 4) в середине II в. до н.э.

13) Термин «гелиэя» означает

1) суд присяжных

2) Совет 500

3) народное собрание

4) Совет старейшин

14) Марафонская битва произошла

1) 490 г. до н.э.

2) 500 г. до н.э.

3) 67 г. до н.э.

4) 449 г. до н.э.

15) Сухопутная армия персов, возглавляемая самим Ксерксом, подошла к Фермопилам. По преданию, увидев с другого берега залива незначительное число воинов - персидский царь послал к грекам вестника с предложением сдать оружие. На что царь Спарты ответил: «Приди и возьми!». Как звали царя?

1) Леонид

2) Филипп II

3) Александр

4) Перикл

Древний Рим

1) Царская эпоха в истории Рима охватывает период

1) XI-IX вв. до н.э.

2) V-III вв. до н.э.

3) VIII-VI вв. до н.э.

4) VII-IX вв. н.э.

2) Согласно римской традиции один из римских царей объединил патрициев и плебеев в один народ, ввёл территориальные округа, выдвинул на первый план людей богатых, а не просто родовитых, т.е. нанёс удар по родовому строю. Этот царь

1) Тарквиний Гордый

2) Ромул

3) Тарквиний Древний 4) Сервий Туллий

3) В 494 г. до н.э. патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям и согласились с тем, чтобы плебеи ежегодно избирали своих представителей, которые должны были защищать интересы плебеев. Должность эта

- 1) Консул 2) Народный трибун
3) Понтифик 4) Претор

4) Хронологически Югуртинская война охватывает период

- 1) 104-101 гг. до н.э. 2) 100-44 гг. до н.э.
3) 106-43 гг. до н.э. 4) 111-105 гг. до н.э.

5) В состав первого триумvirата вошли трое видных римских полководца

- 1) Сулла, Каталина, Гай Марий 2) Цезарь, Помпей, Крассе.
3) Крассе, Метелл, Серторий 4) Лепид, М.Антоний, Октавиан

6) Термин «принципат» означает

- 1) система государственного управления
2) союз политических деятелей
3) философское течение
4) религиозное учение

7) Борьбу с заговором Каталины возглавил консул

- 1) Цезарь 2) Сулла 3) Гай Марий 4) Цицерон

8) Христианство стало государственной религией Римской империи в

- 1) 394 г. 2) 429 г. 3) 325 г. 4) 429 г.

9) Рим был разгромлен вандалами в

- 1) 455 г. н.э. 2) 336 г. н.э.
3) 30 г. н.э. 4) 394 г. н.э.

10) Последним западно-римским императором был

- 1) Октавиан Август 2) Ромул Августул
3) Константин 4) Диоклициан

11) Термин «доминат» означает:

- 1) Период Римской империи 2) Суд присяжных
3) Военный совет 4) Народное собрание

12) Древнейшая письменная фиксация римского права была осуществлена в 451-450 г. до н.э. Назывался этот свод законов:

- 1) Законы 12 таблиц 2) Законы Римской республики
3) Законы Римского Сената 4) Законы 17 таблиц

13) Кто из карфагенских полководцев во время второй Пунической войны предпринял поход через Пиренеи и Альпы и нанес поражение римской армии

- 1) Ганнибал 2) Гасдрубал
3) Гамилькар Барка 4) Антиох III

14) В состав второго триумvirата входили:

- 1) Цезарь, Помпей, Крассе

- 2) Лепид, М. Антоний, Октавиан
- 3) Сулла, Катилина, Серторий
- 4) Гай Марий, Метелл, Цицерон

15) Хронологически Первая Пуническая война охватывает период:

- 1) 264-241 г. до н. э.
- 2) 149 - 146 г. до н. э.
- 3) 218-201 г. до н.э.
- 4) 299 - 245 г. до н. э.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов–0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование –10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>
2. История древнего мира : [в 3 кн.]. Кн. 2 : Расцвет древних обществ / под ред. И.М.Дьяконова и др.; [АН СССР, Ин-т востоковедения] . - 3-е изд., испр. и доп. - М : Наука, 1989, 1983. - 572 с. ; 22 см. - Указ. собств. имен, геогр. и этнич. назв. с. 445-460. - ISBN 5-02-016782-7. - ISBN 5-02-016781-9 : 2-80. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183>
3. История Древнего Рима: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История"/ В.И.Кузищин, И.Л.Маяк, И.А.Гвоздева, Г.Г.Ершова]; под ред. В.И.Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2007, 2002. - 382,[1] с. : ил.; карты. - ISBN 5-06-003677-4 : 131-00.
4. Немировский, Александр Иосифович. История древнего мира. Античность : в 2 ч.: учеб. для вузов. Ч.1 / Немировский, Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 447 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00451-4 : 100-00.
5. История Древней Греции : учебник для вузов / [Ю.В.Андреев, Г.А.Кошеленко, В.И.Кузищин, Л.П.Маринович]; Под ред. В.И.Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2005, 2003, 2001, 1996. - 399 с. - 45-00.

б) дополнительная литература:

1. История Древнего Рима : тексты и док.: [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]: в 2 ч. Ч.2 : Римское право и общество / [В.И.Кузищин и др.]; под ред. В.И.Кузищина. - М. : Высшая школа, 2005. - 318,[2] с. : ил. ; 25 см. - Библиогр. в тексте. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-005202-8 : 430-00.
2. История Древнего Рима : тексты и док.: [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]: в 2 ч. Ч.2 : Римское право и общество / [В.И.Кузищин и др.]; под ред. В.И.Кузищина. - М. : Высшая школа, 2005. - 318,[2] с. : ил. ; 25 см. - Библиогр. в тексте. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-005202-8 : 430-00.
3. Бабаев, Григорий Анатольевич. История древнего мира : Ответы на экзаменац. вопросы / Бабаев, Григорий Анатольевич ; С.Ш.Шамхалов. - М. : Экзамен, 2004. - 94 с. - (Студенту на экзамен). - ISBN 5-472-00002-5 : 35-00..
4. Г.Н.Петников. Мифы Древней Греции. М. :2007. - 288 с.
5. И.В.Алфёрова. Римские древности : Краткий очерк. - Смоленск : 2000. - 378 с.
6. Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушкол Ю.С. М., 1990.
7. Хадциг С.И. История древнегреческой литературы. М., 1998.
8. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1
9. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.
10. Яйленко В.П. Греческая колонизация. 7-3 вв. до н.э. М., 1989.

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоении дисциплины.

11. www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=3371 [Электронный ресурс]: Князький И. О. Тиберий: третий Цезарь, второй Август?/ И. О. Князький. ? СПб. : Алетейя, 2012.
12. www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2476 [Электронный ресурс]: Суриков И. Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. М.: Русский фонд Содействия Образованию и Науке, 2011.
13. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
14. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
15. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с изучаемым курсом но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, источниковедение, этнология, археология, хронология, историография и т.д. Для

успешного освоения курса студенту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. Общее знакомство с темой.

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой.

Работа с историческим источником.

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.
- 3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.
- 4) **Работа с научной литературой по теме.**

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных

авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем студент может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у студента должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Древней Греции и Рима» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов

3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.