

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра дагестанских языков

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Преддипломная практика**

Образовательная программа  
**45.04.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Языки народов РФ (кавказские языки)**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

Махачкала, 2020

Рабочая программа «Преддипломная практика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры) от 3 ноября 2015 г. № 1299.

Разработчики:

кафедра дагестанских языков ДГУ,  
Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа «Преддипломная практика» одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков  
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. М.Р. Багомедов  
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ доц. А.Н. Горбанева  
подпись

Рабочая программа «Преддипломная практика» согласована с учебно-методическим управлением

«26» марта 2020 г. \_\_\_\_\_  
подпись

## **Аннотация программы преддипломной практики**

Преддипломная практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная (преддипломная) практика реализуется в профессиональной деятельности и проводится на кафедре дагестанских языков ДГУ.

Основным содержанием производственной (преддипломной) практики является приобретение практических навыков:

- развитию у обучающихся практических компетенций, умений, навыков, формированию практического опыта на основании связи практики с теоретическим обучением;
- обеспечению целостности подготовки выпускников к выполнению видов профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная (преддипломная) практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, общепрофессиональных – ОПК-1, ПК-2, ОПК-3, ОПК-4, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9. Объем производственной практики 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цели преддипломной практики**

Целями преддипломной практики являются развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных качеств, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных знаний, получение степени магистра, позволяющего выпускнику оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

### **2. Задачи практики:**

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалификационный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным

видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);

### 3. Типы, способы и формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре дагестанских языков ДГУ. Форма проведения практики – лабораторная.

Производственные, в том числе преддипломные, практики могут быть реализованы в формах профессиональной деятельности.

Организация производственных, в том числе преддипломных, практик должна быть направлена на решение следующих задач в соответствии с основными целями и задачами:

закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся при освоении дисциплин;

формирование профессиональных умений и навыков;

проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, в том числе за счет решения конкретных профессиональных задач;

сбор материалов для выполнения курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знает:</b> основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; <b>умеет:</b> использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; <b>владеет:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России; основные исторические этапы и тенденции развития экологического менеджмента в России и в других странах мира; <b>умеет:</b> высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-

		<p>ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции; анализировать и формулировать основные проблемы, связанные с качеством и безопасностью потребительских товаров</p> <p><b>владеет:</b> основами исторического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.</p>
<b>ОК-3</b>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>знает:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы; основные виды услуг на экологическом рынке в рамках ВТО;</p> <p><b>умеет:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>владеет:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для управления экологическими процессами в международном бизнесе и в рамках ВТО.</p>
<b>ОК-4</b>	<p>способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>знает:</b> новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности</p> <p><b>умеет:</b> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><b>владеет:</b> способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знает:</b> основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>умеет:</b> создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p><b>владеет:</b> навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, сти-</p>	<p><b>знает:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;</p> <p><b>умеет:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социаль-</p>

	листическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	но-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; <b>владеет:</b> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
<b>ОПК-3</b>	способностью продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>знает:</b> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования <b>умеет:</b> продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования <b>владеет:</b> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>ОПК-4</b>	способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>знает:</b> углубленные знания в избранной конкретной области филологии <b>умеет:</b> продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии <b>владеет:</b> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии
<b>ПК-1</b>	владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>знает:</b> навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <b>умеет:</b> самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <b>владеет:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
<b>ПК-2</b>	владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>знает:</b> навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности <b>умеет:</b> квалификационно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности <b>владеет:</b> навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
<b>ПК-3</b>	подготовить и редактировать	<b>знает:</b> как подготовить и редактировать научные публикации <b>умеет:</b> подготовить и редактировать научные публикации

	научные публикации	<b>владеет:</b> подготовкой и редактированием научных публикаций
<b>ПК-4</b>	владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>знает:</b> навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <b>умеет:</b> принимать участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <b>владеет:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
<b>ПК-5</b>	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<b>знает:</b> навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <b>умеет:</b> планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <b>владеет:</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
<b>ПК-6</b>	владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<b>знает:</b> навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию <b>умеет:</b> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию <b>владеет:</b> навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
<b>ПК-7</b>	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологии	<b>знает:</b> рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) <b>умеет:</b> рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

	ческим дисциплинам (модулям)	<b>владеет:</b> рецензированием и экспертизой научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
<b>ПК-8</b>	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<b>знает:</b> формы и способы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками <b>умеет:</b> участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками <b>владеет:</b> формами и способами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
<b>ПК-9</b>	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<b>знает:</b> о формах и способах педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО <b>умеет:</b> оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО <b>владеет:</b> формами и способами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

### 5. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса студентов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология» («Языки народов РФ (кавказские языки)») и является обязательной. Для успешного освоения данного курса необходимо обладать знаниями по таким профессиональным дисциплинам, как «Общая теория языков эргативной типологии», «Древние ареальные и генетические связи кавказских языков», «Современные проблемы кавказских языков», «Проблемы морфологии кавказских языков», «Компаративистика кавказских языков», «Современные проблемы синтаксиса кавказских языков», «Дагестано-русские языковые контакты», «Родной язык в функциональном аспекте: лексикография», «Методика подготовки, оформления и защиты диссертации», «Антропоцентризм в кавказских языках», «Теория перевода с родного на русский и с русского на родной язык», «Дискурс в кавказских языках», «Языковая картина мира в кавказских языках», «Особенности гендерной грамматики кавказских языков» и т.д.

Способы и формы проведения преддипломной практики

Производственная (преддипломная) практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре дагестанских языков ДГУ. Форма проведения практики – лабораторная.

Производственные, в том числе преддипломные, практики могут быть реализованы в формах профессиональной деятельности.

Организация производственных, в том числе преддипломных, практик должна быть направлена на решение следующих задач:

закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;

формирование профессиональных умений и навыков;

проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, в том числе за счет решения конкретных профессиональных задач;



сбор материалов для выполнения курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ.

## 6. Объем практики и её продолжительность

Объем производственной практики 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. Производственная (преддипломная) практика проводится на 2 курсе в С семестре.

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая сам. работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	ауд	СРС	
1	Организационно-подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики, технического задания.	32	10	22	Проверка индивидуальных планов.
2	Преддипломная практика. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР.	300	200	100	Проверка и анализ материала по теме ВКР, отчет по индивидуальным заданиям руководителя практики. Проверка собранных вариантов и первого варианта ВКР.
3	Заключительный этап. Подготовка отчета и представление черного варианта ВКР на защиту.	100	30	70	Проверка отчета и черного варианта ВКР.
	Итого	432	240	192	

## 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
	<p><b>знает:</b> основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;</p> <p><b>умеет:</b> использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоз-</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания отчета.</p>

	<p>зренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>	
<b>ОК-2</b>	<p><b>знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России;</p> <p><b>умеет:</b> высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции; анализировать и формулировать основные проблемы, связанные с качеством и безопасностью потребительских товаров</p> <p><b>владеет:</b> основами исторического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ОК-3</b>	<p><b>знает:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p><b>умеет:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>владеет:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ОК-4</b>	<p><b>знает:</b> новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности</p> <p><b>умеет:</b> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><b>владеет:</b> способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>знает:</b> основы делового общения, принципы и методы</p>	<p>Защита отчета.</p>

	<p>организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>умеет:</b> создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском языке;</p> <p><b>владеет:</b> навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>	Контроль выполнения индивидуального задания.
<b>ОПК-2</b>	<p><b>знает:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;</p> <p><b>умеет:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</p> <p><b>владеет:</b> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
<b>ОПК-3</b>	<p><b>знает:</b> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>умеет:</b> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>владеет:</b> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
<b>ОПК-4</b>	<p><b>знает:</b> углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>умеет:</b> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>владеет:</b> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
<b>ПК-1</b>	<p><b>знает:</b> навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>умеет:</b> самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>владеет:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
<b>ПК-2</b>	<p><b>знает:</b> навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>умеет:</b> квалификационно анализировать, оценивать, ре-</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.

	<p>ферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p><b>владеет:</b> навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
<b>ПК-3</b>	<p><b>знает:</b> как подготовить и редактировать научные публикации</p> <p><b>умеет:</b> подготовить и редактировать научные публикации</p> <p><b>владеет:</b> подготовкой и редактированием научных публикаций</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>знает:</b> навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p><b>умеет:</b> принимать участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p><b>владеет:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>знает:</b> навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>умеет:</b> планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>владеет:</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>знает:</b> навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p><b>умеет:</b> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p><b>владеет:</b> навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>

<b>ПК-7</b>	<p><b>знает:</b> рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><b>умеет:</b> рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><b>владеет:</b> рецензированием и экспертизой научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>знает:</b> формы и способы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p><b>умеет:</b> участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p><b>владеет:</b> формами и способами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>знает:</b> о формах и способах педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p><b>умеет:</b> оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p><b>владеет:</b> формами и способами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</p>

## 9.2. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания по производственной (преддипломной) практике:

- проверка индивидуальных планов;
- проверка и анализ материала по теме ВКР, отчет по индивидуальным заданиям руководителя практики;
- проверка собранных вариантов и первого варианта ВКР;
- проверка отчета и чернового варианта ВКР.

По завершении практики студент составляет отчет о прохождении практики и готовит краткий доклад на заседании кафедры. Руководитель выпускной работы дает оценку работы студента, ориентируясь на полученные результаты, доклад и отзыв. Заполняется заключительная часть дневника производственной практики.

## 9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию практики;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovary\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiyu\\_\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiyu__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).

Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh.\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262, [1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-

б) дополнительная литература:

Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, диплом. и дис. работы: учеб. пособие. - М.: Ось-89, 2004. – 111 с.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь. Махакачала: издательство ДГУ, 2015. – 274 с. ISBN 978-5-9913-0088-9.

Балакшина М.А. Введение в научный эксперимент. - Саратов, 2005.-174 с.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Колесникова Н.И. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287 с.

Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / Краевский В.В. - СПб.: СПбГУП, 2001. - 145 с.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н. - М., 2005. - 449 с.

Методология диссертационных исследований проблем образования в условиях его модернизации: сб. науч. ст. Всерос. семинара по методологии педагогики, Волгоград, 20-22 мая 2003 г. / отв. ред. Сергеев Н.К. - Волгоград: Перемена, 2003. - 310 с.

Намиитокова Р.Ю., Абрегов А.Н., Абрегова Б.Б., Кайтмесова Ф.З., Невляшева И.А.  
Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: в помощь соискателю / Ярская В.Н. - Саратов, 2000. - 174 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

<http://edu.icc.dgu.ru>

<http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

<http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>

<http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>

<http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>

<http://forum.k1urh.ru>

<http://wiki/wikipedia.org.ru>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru>

<http://www.dicertant.narod.ru> - Советы по оформлению диссертаций

<http://www.аспирантура.рф> -Аспирантура.РФ.

<http://www.aspirinby.org> - В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней

<http://www.dissertacia.com/index.php> - Аспирантъ

<http://www.aspirantura.ru/about.php> – Aspirantura.ru

<http://www.moluch.ru/news/> -Молодой ученый

<http://www.sci-innov.ru/sci-dev/> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

Образовательный блог Багомедова Мусы <http://bagomedovmr.blogspot.com/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Электронная библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>

How to write a paper / ed. by G. M. Hall. - 4th ed. - Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008. - 155 p.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Местом проведения практики являются кафедра дагестанских языков, ИЯЛИ ДНЦ РАН, сторонние организации и предприятия, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики включает: компьютеры, программное обеспечение в зависимости от темы выпускной работы, доступ в Интернет и/или научно-техническую базу предприятия, на котором проходит практика.

Для освоения основной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология («Языки народов РФ (кавказские языки)») используются:

- учебные курсы по всем дисциплинам профессионального цикла данного профиля, включая базовую и вариативную часть, в соответствии со стандартами ДГУ, ФГОС и примерным учебным планом. Материально-техническое обеспечение лабораторий соответствует перечню оборудования, указанному в примерных программах дисциплин;
- компьютерные классы со специализированным программным обеспечением для организации практических занятий, в том числе в интерактивных формах, компьютерного тестирования, курсового и дипломного проектирования;
- комплексы электронных учебно-методических материалов (лекции, тестовые материалы и др.);
- научно-исследовательские структуры, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в области филологии;
- библиотека, укомплектованная основной и дополнительной учебно-методической литературой в соответствии с примерными программами дисциплин. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий);
- средства обеспечения доступа каждого обучающегося к сети Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню базовых дисциплин (модулей) основной образовательной программы.