

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра дагестанских языков

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(научно-педагогическая)**

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Махачкала, 2020

Рабочая программа «Производственная практика: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры) от 3 ноября 2015 г. № 1299.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа «Производственная практика: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (научно- педагогическая)» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков

от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов

подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева

подпись

Рабочая программа «Производственная практика: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (научно- педагогическая)» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____

подпись

Аннотация программы производственной практики: «Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01. Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная научно-педагогическая практика реализуется на филологическом факультете кафедрой русской литературы.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная научно-педагогическая практика реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится на основе договорного прохождения практик со следующими предприятиями и организациями:

- ИЯЛИ ДНЦ РАН
- Министерство печати и информации РД
- Министерство образования и науки РД.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- построения учебного процесса на всех и этапах языковедческого образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;
- по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная научно-педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Объем учебной практики 21 зачетная единица, 756 академических часов.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой по итогам отчета.

1. Цели научно-педагогической практики

Целями научно-педагогической практики являются: общепрофессиональная подготовка в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе; содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе.

2. Задачи научно-педагогической практики

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

3. Тип, способы и формы проведения научно-педагогической практики.

Производственная научно-педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на основе договоров с организациями:

- ИЯЛИ ДНЦ РАН
- Министерство печати и информации РД
- Министерство образования и науки РД.

Производственная научно-педагогическая практика в форме практики по получению профессиональных умений и навыков.

Руководители магистрантов назначают тематику научно-педагогической работы выполняемой на кафедре либо на предприятиях, которая должна соответствовать профилю подготовки. Контроль выполнения данной работы осуществляется согласно утвержденному плану, и отмечается в журнале выполнения научно-педагогической практики.

Общее руководство практикой осуществляет ответственный за практику от кафедры. В обязанности ответственного за практику входит разработка заданий на практику, оценка результатов выполнения магистрантами программы практики, составление итогового отчета по практике.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен предусматривать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК–5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знает: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий умеет: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; владеет: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК–6	владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или	знает: программы бакалавриата и ДПО умеет: рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) владеет: навыками планирования, организации и реализации образо-

	получающих соответствующую квалификацию	вательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК–7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	знает: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий умеет: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
ПК–8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	владеет: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК–9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	

5. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика в системе ОПОП магистратуры входит в цикл «Б2.П2. Научно-педагогическая практика». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики:

«Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» – «Методика преподавания языка в школе», на цикле программ «Б1. Вариативная часть», а также дисциплин ПОП магистратуры «М0. Базовая часть», «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть», «Методика преподавания языка в высшей школе».

Способы и формы проведения научно-педагогической практики:

Производственная научно-педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на основе договоров с организациями:

- ИЯЛИ ДНЦ РАН
- Министерство печати и информации РД
- Министерство образования и науки РД.

Производственная научно-педагогическая практика в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Объем практики и её продолжительность

Объем практики – 21 зачетная единица, 756 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Научно-педагогическая практика проводится на 5 курсе (10 недель) – семестр А; на 6 курсе (4 недели) – семестр В.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая сам.работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные/ контактная	СРС	
1	Подготовительные этап: проведение установочной конференции на факуль- тете; Встреча с руководством кафедры, ознакомитель- ная лекция; разъяснение целей и задач научно-педагогической практики, прав и обязан- ностей практикантов, содержа- ния практики, оформле- ния итоговой документа- ции по педагогической практике. В конференции принимают участие все магистранты, методисты факультета.	144	44	100	
2	Экспериментальный этап: ознакомление с правила- ми внутреннего распорядка, распределение по груп- пам.	252	160	92	
3	Научно- исследовательская работа: 1. Планирование учебной и внеаудиторной работы по литературе. 2. Взаимопосещение и анализ занятий.	144	76	68	
4	Аттестация по итогам: - планы, конспекты проведенных занятий и фрагментов проведенных занятий; - методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом; - отчет магистранта по научно- педагогической практике.	216	140	76	Зачет с оценкой по итогам отче- та практики

	По итогам практики выставляется оценка				
	Итого	756	420	336	

8. Формы отчетности по практике.

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедр.

На первой неделе – ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве преподавателя литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством методиста или преподавателя группы. Магистранты заранее составляют план занятия, готовится соответствующая наглядность. Преподаватель или методист заранее проверяют план занятия и вносят соответствующие коррективы. После этого магистрант дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники-стажеры, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается преподавателем или методистом. Методист или преподаватель предмета выставляет оценки за каждое проведенное магистрантом занятие.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования. умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; владеет: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Типовые контрольные задания:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно;

- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения литературе;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания языка в ВУЗе.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение магистрантов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания литературы в ВУЗе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию практики;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследовательской литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для проведения практики.

а) основная литература

Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В.

Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – 978-5-8323-0832-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-б) дополнительная литература:

Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 215 с.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-дагинский терминологический словарь. Махакачала: издательство ДГУ, 2015. – 274 с. ISBN 978-5-9913-0088-9. Дону, 2008.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов И.Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 457 с.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-

Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.

Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.

Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

<http://edu.icc.dgu.ru>

<http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

<http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>

<http://forum.k1urh.ru>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru>

<http://www.jurnal.org/>

<http://www.aspirinby.org>

<http://www.moluch.ru/news/>

<http://www.sci-innov.ru/sci-dev/>

Образовательный блог Багомедова Мусы <http://bagomedovmr.blogspot.com/>

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедия презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможности следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: <http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

1. www.inion.ru

Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам
ИНИОН

2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Электронные каталоги Российской
государственной библиотеки

3. <http://www.nlr.ru/poisk/#1>
Российской национальной библиотеки

Электронные каталоги

12.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.