

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Профиль подготовки
Государственное регулирование экономики

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Дисциплина по выбору

Махачкала – 2020 г.

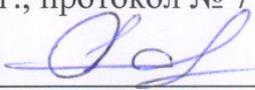
Рабочая программа дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 321.

Разработчик:

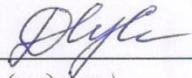
к.э.н., доцент кафедры «Политическая экономия»  Цинпаева Ф.С.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «26» февраля 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «16» марта 2020 г., протокол № 7

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

«26» марта 2020 г.  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел программы	Стр.
--	------------------	------

1.	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
2.	Цели освоения дисциплины	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
5.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	6
6.	Образовательные технологии	13
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	15
8.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	18
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
11.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
12.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
13.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институциональный механизм экономической политики» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 – «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Дисциплина призвана сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институционального подхода к исследованию экономики; закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы; продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем; выработать у студентов практические навыки самостоятельного исследования ситуаций и решения задач с применением институционального анализа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК- 2, ПК-3, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущей – в форме *контрольных работ и эссе (реферата)*, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия (ДО)						СРС	Форма промежуточной аттестации – зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
А	20	6	-	14	-	-	52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» являются формирование у студентов системного мышления, умения структурировать экономические явления в контексте законов, норм, правил и традиций; инструментов экономической политики в условиях модернизации; ознакомление студентов магистратуры с категориями, используемыми в рамках институциональной и эволюционной экономической теории и изучение ключевых работ в области исследования институциональной организации хозяйственных порядков и реализации экономической политики.

Выполнение программы «Институциональный механизм экономической политики» предполагает не только освоение теоретических знаний в данной области, но и получение конкретных практических навыков, направленных на укрепление знаний в представленной научной сфере. Для этого планируются лекции и семинарские занятия, коллоквиумы, круглые столы с последующим обсуждением и подведением итогов, написание эссе и других письменных работ.

Настоящая программа учебной дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям магистранта и определяет содержание и виды учебных занятий и контроля. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Институциональный механизм экономической политики» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры Б1.В.ДВ.1 по направлению 38.04.01 «Экономика». Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Институциональная экономика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

Дисциплина «Институциональный механизм экономической политики» читается в семестре А, освоение данной дисциплины позволит выработать у магистрантов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций институционального подхода; привить интерес к проблемам формирования, развития и использования институтов, формальных и неформальных норм и правил в экономической сфере, показывая возможности институциональной теории в области анализа и поиска практических решений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенц	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------	--------------------------	---------------------------------

ии	из ФГОС ВО	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p>Знает: типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов; принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов;</p> <p>Владеет: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность, методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций</p>
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знает: - основные этапы и последовательность проведения исследования; - способы формулировки проблемной ситуации; - способы обоснования практической значимости результатов исследования.</p> <p>Умеет: - формулировать и обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы исследования; - самостоятельно организовывать и проводить исследование на всех этапах.</p>

		Владеет: - методами проведения исследований по избранной теме; - навыками проведения самостоятельных исследований.
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знает: способы формирования решения Умеет: создавать организационно-управленческие документы Владеет: методами разработки организационных и управленческих решений

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (ДО)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономической политики государства.									
1	Экономическая политика: сущность, направления и механизм реализации.	А	1	2	2			8	Подготовка реферата
2	Особенности разработки и проведения экономической политики в условиях модернизации современной российской экономики	А	2	-	2			8	Тестирование, дискуссия,

3	Институты и институциональные изменения в экономике.	А	3	2	4			8	Кейс-метод Дискуссия Реферат
	ИТОГО:		36	4	4	8		24	
Модуль 2. Институциональное пространство экономики.									
4	Институциональные изменения и коллективные действия групп специальных интересов	А	5	-	4			10	Научная дискуссия, тестирование, эссе
5	Эволюционная экономика	А	6	2	-			8	Дискуссия, тестирование,
6	Использование методов эволюционной экономики при исследовании институциональной динамики	А	7	-	2			10	Научная дискуссия, тестирование
	Итого:		36		2	6		28	
	ВСЕГО:		72	72	6	14		52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономической политики государства.

Тема 1. Экономическая политика: сущность, направления и механизм реализации.

Общая характеристика экономической политики как макроэкономического института регулирования общественного производства. Современные направления экономической политики.

Экономическая политика государства. Цели экономической политики. Региональная экономическая политика. Реализация экономической политики.

Теоретические подходы к формированию экономической политики государства.

Теоретическое обоснование политики хозяйственного порядка и ее основные принципы. Особенности возникновения теории хозяйственного порядка и ее конституирующие элементы.

Модель экономической политики Дж.Хикса-Э.Хансена. Экономическая политика и разнородность правительственных структур: модель Манделла-Флеминга. Проблема выбора инструментов экономической политики: ожидания и неопределенность в модели Р.Лукаса. Модель Я.Тинбергена.

Основные цели, функции и методы государственного регулирования. Институциональные основы инвестиционного климата. Структурные изменения экономики. Структурные сдвиги и кризисы.

Тема 2. Особенности разработки и проведения экономической политики в условиях модернизации современной российской экономики.

Модернизация как процесс инновационных трансформаций.

Экономическая политика в условиях модернизации.

Развитие концептуальных основ теории институциональных ловушек. Институциональные ловушки и причины их возникновения в России. Институциональные ловушки инновационного развития Российской экономики

Применение теории институциональных ловушек для анализа макроэкономической политики.

Тема 3. Институты и институциональные изменения в экономике.

Современная институциональная экономика: основные направления развития и исследовательские подходы.

Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональной экономических теорий.

Основные положения концепции зависимости от предшествующего пути развития. Зависимость от предшествующего пути развития и экономическая политика.

Глобализация и институциональные изменения в постиндустриальном обществе. Институциональные изменения в постиндустриальном обществе.

Институты, информация и институциональная структура экономики.

Информационная природа институтов. Информационная обеспеченность и качество институциональной структуры.

Глобализация и институциональные изменения в постиндустриальном обществе.

Модуль 2. Институциональное пространство экономики.

Тема 4. Институциональные изменения и коллективные действия групп специальных интересов

Институты и коллективные действия в контексте теории Дж. Коммонса. Модель коллективных действий М. Олсона. Институциональные изменения в контексте дихотомии Веблена. Дихотомия Веблена и асинхронность изменений. Меркантилистическая экономика как особый тип хозяйственного порядка. Институциональные изменения и меркантилистическая экономика. Институциональная инерция.

Тема 5. Эволюционная экономика.

Теории и исследовательские подходы эволюционной экономической теории. Неэволюционная экономическая теория: проблема зависимости от

предшествующего пути развития. Использование методов эволюционной экономики при исследовании институциональной динамики.

Транзитивность как свойство экономических систем.

Тема 6. Использование методов эволюционной экономики при исследовании институциональной динамики

Эффективность результата функционирования рынка в сравнении с эффективностью рыночного процесса. Институциональная трансформация и парадокс неэффективности рынков.

Отбор и экзактация институтов. Эволюция институтов и социальный капитал. Эволюция российского института власти-собственности.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономической политики государства.

Семинар1. Экономическая политика: сущность, направления и механизм реализации.

1. Общая характеристика экономической политики как макроэкономического института регулирования общественного производства.

2. Современные направления экономической политики.

3. Экономическая политика государства.

4. Направления экономической политики. Цели экономической политики.

5. Региональная экономическая политика. Реализация экономической политики.

6. Современная экономическая политика. Инструменты экономической политики.

7. Теоретические подходы к формированию экономической политики государства.

Тематика докладов:

– Модель экономической политики Дж.Хикса-Э.Хансена.

– Экономическая политика и разнородность правительственных структур: модель Манделла-Флеминга.

– Проблема выбора инструментов экономической политики: ожидания и неопределенность в модели Р.Лукаса.

– Модель Я.Тинбергена.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4;1-9)

Семинар2. Особенности разработки и проведения экономической политики в условиях модернизации современной российской экономики.

1. Структурные изменения экономики.
2. Структурные сдвиги и кризисы.
3. Транзитивность экономики и государственная политика структурных преобразований.
4. Модернизация как процесс инновационных трансформаций.
5. Экономическая политика в условиях модернизации.
6. Развитие концептуальных основ теории институциональных ловушек.
7. Институциональные ловушки и причины их возникновения в России.
8. Институциональные ловушки инновационного развития Российской экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Чем она обусловлена? Имеет ли данная эволюция равномерный характер?
2. Какую связь вы видите между развитием рынка и научно-техническим прогрессом?
3. Когда сформировалось понятие «государственная экономическая политика»? Отличается ли практический аспект экономической политики от научного?
4. Какие институциональные образования вы можете назвать среди объектов экономической политики? Чем объясняется их разнообразие? Каково в российской практике понимание субъектов регулирования?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,5;1-9)

Семинар 3-4. Институты и институциональные изменения в экономике.

1. Современная институциональная экономика: основные направления развития и исследовательские подходы.
2. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональной экономических теорий.
3. Теория институциональных изменений.
4. Стабильность институтов и институциональные изменения
5. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов.
6. Основные положения концепции зависимости от предшествующего пути развития.
7. Зависимость от предшествующего пути развития и выбор экономической политики.
8. Глобализация и институциональные изменения.
9. Институциональные изменения в постиндустриальном обществе.
10. Информационная природа институтов.
11. Информационная обеспеченность и качество институциональной структуры.

Тематика докладов:

1. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
 2. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
 3. Трансформация формальных институтов в России в 1990–е годы.
 40. Трансформация неформальных институтов в России в 1990–е годы
 4. Субъекты институциональных и организационных инноваций: сравнительный анализ
 5. Зависимость от предшествующей траектории развития, объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии
 6. Импорт институтов и смена траектории институционального развития
 7. Конгруэнтность институтов и два сценария институционального развития
 8. Институциональная теория развития
 9. Институциональные изменения в переходных обществах
- Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (2,3,4,5,6;1-9)*

Модуль 2. Институциональное пространство экономики.

Семинар 5-6. Институциональные изменения и коллективные действия групп специальных интересов

1. Институты и коллективные действия в контексте теории Дж. Коммонса.
2. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
3. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентаориентированного поведения групп специальных интересов.
4. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов.
5. Институциональные изменения в контексте дихотомии Веблена.
6. Дихотомия Веблена и асинхронность изменений.
7. Меркантилистическая экономика как особый тип хозяйственного порядка. Институциональные изменения и меркантилистическая экономика.
8. Институциональная инерция.

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны коллективные действия и институциональные изменения в экономике?
2. Как взаимосвязаны, согласно Коммонсу, трансакции, структуры управления и институты?
3. Какую роль в экономике играют «действующие нормы»?
4. Как определить оптимум производства коллективного блага малой группой специальных интересов?
5. Какое влияние оказывают стабильные группы интересов на формирование эффективных экономических институтов?
6. Почему система целей экономической политики имеет достаточно сложную структуру?
7. Российское общество объективно подвергается в условиях рыночной экономики все большей стратификации, т. е. образуется все больше социальных слоев и групп населения. Ведет ли этот процесс к усложнению структуры целей? Является ли это фактором, усиливающим эффективность экономической политики, или, наоборот, ослабляющим?
8. Правительства стран с развитой рыночной экономикой в своих программах выдвигают обычно не достижение главной цели (благополучие общества), а выполнение подчиненных задач. В программах же правительств социалистических стран отмечалась преимущественно ведущая цель. Попробуйте объяснить данное различие.
9. Насколько важна, по вашему мнению, цель достижения экономической свободы?
10. В системе конкретных целей правительств западных стран обычно обозначают понятие сбалансированности (применительно к разным аспектам экономики). В социалистических странах в качестве конкретных целей было принято называть: повышение эффективности, ускорение НТП и др. Как вы можете объяснить эту разницу?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (3,4,5,6;1-9)

Семинар 5. Эволюционная экономика.

1. Теории и исследовательские подходы эволюционной экономической теории.
2. Неэволюционная экономическая теория: проблема зависимости от предшествующего пути развития.
3. Использование методов эволюционной экономики при исследовании институциональной динамики.
4. Транзитивность как свойство экономических систем.

Задание по теме «Эволюционная экономика»

1. Как вы понимаете предмет (цель) эволюционной экономики?
2. В чем, по Вашему специфика эволюционной экономики?

3. Почему эволюционные принципы в экономической науке так долго не находили должного отражения?

4. Какие эволюционные моменты Вы можете отметить в известных Вам экономических теориях?

5. Насколько эволюционная экономика должна соответствовать строгим принципам экономической науки, а насколько она может выходить за ее рамки?

6. Должна ли эволюционная экономика развиваться в тех же направлениях, что и ее прародительница – теория общей эволюции или должна иметь собственную стрелу развития?

7. Каковы шансы у эволюционной экономики со временем потеснить неоклассическую экономическую теорию? Что нужно для этого?

8. Знакомы ли Вы с трудами любого из представителей эволюционной экономики?

9. Какое из направлений эволюционной экономики Вам наиболее близко и почему?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (2,3,4,5,6;1-9)

Семинар 6. Использование методов эволюционной экономики при исследовании институциональной динамики

1. Эффективность результата функционирования рынка в сравнении с эффективностью рыночного процесса.

2. Институциональная трансформация и парадокс неэффективности рынков.

3. Отбор и экзаптация институтов.

4. Эволюция институтов и социальный капитал. Эволюция российского института власти-собственности.

5. Какие виды инфраструктуры вы считаете важными для функционирования рынка? Ограничивает ли вы понятие инфраструктуры лишь материальными компонентами?

6. Какие изменения могут происходить в расстановке и последовательности решения целей, отображенных в системе «магического многоугольника целей»? От чего зависит очередность выполнения целей?

7. Какие примеры противоречивых, нейтральных (по отношению друг к другу) и взаимоподдерживающих целей вы могли бы назвать?

8. Что является основой понимания экономических приоритетов? Каков механизм их определения? Должен ли приоритет определяться общественным или личным интересом?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1-6;1-9)

Рекомендуемые темы эссе и статей

1. Исходные понятия эволюционной экономики.
 2. Эволюционный принцип в истории экономической науки.
 3. Современный подход к применению эволюционного принципа в экономике.
 4. Основные направления эволюционной экономики.
 5. Эволюционная теория экономических изменений Нельсона и Уинтера.
 6. Гипотеза о возможности представления микроуровня в эволюционном аспекте.
 7. Экономическая эволюция как марковский процесс.
 1. Рутинны, их роль, эволюция и отбор.
 2. Роль НТП в эволюции экономики.
 3. Имитационное моделирование как способ изучения эволюции фирм.
 4. Генетическое направление эволюционной экономики.
 5. Гипотеза о возможности представления макроуровня в эволюционном аспекте.
 6. Об экономической природе макрогенераций.
 7. Модель выявления макрогенераций.
 8. Экспериментальные расчеты по выявлению макрогенераций.
 9. О конкуренции между макрогенерациями.
 10. Роль инфляции в конкуренции макрогенераций.
 11. Эволюционная денежно-кредитная политика.
 12. Понятие и сущность института.
 13. Этапы жизненного цикла института и режимы его функционирования.
 14. Теории институциональных изменений.
 15. Механизмы институциональных изменений.
 16. Институциональные ловушки и проблема заимствования институтов.
 17. Элементы самовоспроизводства в экономической эволюции.
 18. Качественные (структурные) генетические модели эволюции отраслей и фирм.
 19. Генетические алгоритмы как способ оптимизации управленческих решений.
 20. Синергетическая (нелинейная) экономика.
 21. Достижения синергетики на службе экономической теории.
- Теория хаоса и катастроф.
22. Роль детерминированного хаоса в экономической эволюции.
 23. Возможности по управлению хаосом.
 24. Возможности по прогнозированию развития хаотических систем.

25. Экономическая эволюция как конкуренция идей за материальные ресурсы.
26. Когнитивный аспект экономической эволюции.
27. Общество, как идеоматериальная система.
28. Экономика и сложность. Когнитивные механизмы экономической эволюции
29. Когнитивная экономика (по М. В. Сухареву).
30. Возможности использования показателей энтропии в экономических исследованиях. Общее направление экономической эволюции в сторону снижения энтропии.
31. Энтропийный подход к моделированию поведения экономических систем.
32. Сущность институтов как инструментов снижения энтропии экономических акторов.
33. Механизм влияния институтов на уровень и динамику энтропии участников экономических взаимодействий.
34. Возможности энтропийного подхода по объяснению эффективности институтов и институциональных ловушек.

5.Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине **«Институциональный механизм экономической политики»** используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов - не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине **«Институциональный механизм экономической политики»** предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на со-

крашение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) деловые игры;
- 2) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 3) мозговой штурм;
- 4) презентации на основе мультимедийных средств;
- 5) проблемная лекция и лекция-дискуссия;

Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию при написании рефератов по дисциплине «Институциональная экономика», представлен в Разделе 8 данной рабочей программы.

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу ¹)	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономической политики государства.	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. <i>Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1-6;1-9)</i>	24	Дискуссия, опрос, защита рефератов
Модуль 2. Институциональное пространство экономики.	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических	28	Дискуссия, опрос, проверка домашнего

¹ Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8.

	данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1-6;1-9)		задания, защита рефератов
Итого		52	

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Экономическая политика: ресурсы и потребности: единство и взаимосвязь.
2. Развитие форм собственности в России в механизме экономической политики.
3. Развитие акционерной собственности в России как направление модернизационной экономической политики.
4. Роль государственной собственности в развитых странах в процессе модернизационной экономической политики.
5. Государственный сектор экономики в России и модернизационная экономическая политика.
6. Модернизационная экономическая политика и предпринимательство.
7. Малые предприятия и их роль в модернизационной экономической политике.
8. Модернизационная экономическая политика как опыт перехода к рыночной экономике других стран (Венгрии, Польши, Китая и др.).
9. Модернизационная экономическая политика и финансовая система России.
10. Проблемы финансового оздоровления экономики России как направление модернизационной экономической политики.
11. Государственный бюджет России и проблемы преодоления его дефицита в условиях модернизации. Качество институтов и человеческий капитал: проблема нисходящей причинной связи.
12. Современные тенденции развития институциональной экономики.
13. Конвергенция исследовательских подходов в традиционном и новом институционализме.
14. Механизмы формирования правил в экономических порядках.
15. Эволюция поведенческих моделей в рамках традиционной и новой институциональной экономической теории.
16. Интерпретация показателя симметричности обменов и транзакционный анализ.
17. Неопределенность, информация и транзакционные издержки в процессе трансформации институциональной структуры экономики.

18. Неявные транзакционные издержки и механизмы передачи информации.
19. Модель экономической политики Дж.Хикса-Э.Хансена.
20. Экономическая политика и разнородность правительственных структур: модель Манделла-Флеминга.
21. Проблема выбора инструментов экономической политики: ожидания и неопределенность в модели Р.Лукаса.
22. Модель Я.Тинбергена.
23. Теоретические подходы к формированию экономической политики государства.
24. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.
25. Сравнительный анализ теорий коллективного действия Дж. Коммонса и М. Олсона.
26. Эволюция групп специальных интересов и модернизация экономики. Институциональная инерция и трансформация институтов корпоративной собственности.
27. Причины и механизмы стабилизации субоптимальных институциональных структур.
28. Природа и основные признаки экономики современного меркантилизма.
29. Лоббирование интересов стабильных групп и устойчивые неформальные институты в меркантилистической экономике.
30. Институциональные ловушки и провалы регулирования корпоративной собственности в меркантилистической экономике.
31. Институт власти-собственности в экономике современного меркантилизма.
32. Формирование институциональных ловушек в процессе институциональных изменений.
33. Особенности трансформации институтов в постиндустриальном обществе.
34. Институциональные изменения и импорт институтов в эпоху глобализации.
35. «Парадокс демократии» в контексте институциональных изменений в экономике.
36. Надгосударственные институты регулирования и формирования институтов в транзитивных экономиках.
37. Технологические и институциональные изменения в постиндустриальном обществе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на

семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки анализа теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.

Для самостоятельного изучения дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика», программе «Государственное регулирование экономики», по дисциплине «Институциональный механизм экономической политики» на самостоятельную работу предусмотрено 52 ч.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом в объеме 50% от общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование магистров на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистром в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления финансово-кредитной сферой, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области финансов и банковского дела.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистру осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания магистр должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Текст работы должен содержать заголовки, ссылки на источники данных при цитировании, список использованной литературы. Работа представляется в напечатанном виде, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам.

При необходимости в процессе работы над заданием магистр может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Самостоятельная работа должна опираться на следующие принципы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа магистранта определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым образовательным программам, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических указаний, дополнительной литературой.

Самостоятельная работа магистранта в рамках действующих учебных планов по реализуемым отдельным образовательным программам высшего учебного заведения предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план, научно-исследовательскую и педагогическую работу, написание магистерской диссертации. Объем самостоятельной работы (в часах) по всем видам работ определен учебным планом. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателей и др.

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям.

Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине. В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов их самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний магистранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитывающимися при итоговой аттестации по курсу. К методам и формам организации самостоятельной работы магистранта можно отнести следующее:

- методы проблемного обучения;
- обучение на основе опыта;
- опережающая самостоятельная работа;
- поисковый (исследовательский) метод.

Целесообразно представлять оценочные средства в виде различных тестовых заданий. Всё множество применяемых в практике тестирования форм заданий можно свести к четырем формам:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

На уровне организации познавательного-поискового самостоятельной работы наиболее продвинутым студентам можно предложить так называемую опережающую самостоятельную работу, когда теория для выполнения расчетных заданий осваивается самостоятельно до чтения лекций. Роль лекции при этом видоизменяется, цель преподавателя в этом случае – не просто изложить содержание темы, а акцентировать внимание магистрантов на основных моментах, особенностях темы.

К наиболее эффективным формам самостоятельной работы можно отнести синтезирование самими магистрантами заданий и задач для самостоятельной работы для реализации конкретных заданных алгоритмов с учетом их особенностей. Такую форму организации можно отнести уже к творческой самостоятельной работе.

На каждом уровне организации самостоятельной работы особую роль в современных условиях играет использование компьютерных и телекоммуникационных технологий. Помимо расчетных, моделирующих, контролирующих программ в самостоятельной работе

целесообразно использовать гиперссылочные учебники, получают распространение заочные консультации преподавателя через Internet.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Институциональный механизм экономической политики».

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Институциональный механизм экономической политики»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины «Институциональный механизм экономической политики»;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Студенты должны обладать способностью и готовностью:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 6 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знает: принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях Умеет: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях Владеет: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	Знает: основы выработки управленческих решений; Умеет: оценить и критически проанализировать факторы, способствующие принятию организационных решений; Владеет: методикой и методологией принятия организационно-управленческих решений
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знает: способы формирования решения Умеет: создавать организационно-управленческие документы Владеет: методами разработки организационных и управленческих решений

7.2. Типовые контрольные задания

**Типовые задания для коллоквиума по дисциплине
«Институциональный механизм экономической политики»**

Модуль 1

1. Какие существуют основные направления развития исследовательских программ в современной институциональной экономике?
2. В чем состоит ключевое различие в исследованиях институтов и человеческого поведения в традиционной институциональной экономике и неоинституционализме?
3. Каковы основные функции институтов относительно их влияние на экономическое поведение?
4. Какими факторами обусловлено развитие институциональной экономики как научного направления и учебной дисциплины?
5. В каких направлениях происходит конвергенция подходов традиционного и нового институционализма?
6. Как связаны коллективные действия и институциональные изменения в экономике?
7. Как взаимосвязаны, согласно Коммонсу, трансакции, структуры управления и институты?
8. Какую роль в экономике играют «действующие нормы»?
9. Как определить оптимум производства коллективного блага малой группой специальных интересов?
10. Какое влияние оказывают стабильные группы интересов на формирование эффективных экономических институтов?
11. В чем состоит информационная природа институтов?
12. Какое влияние на экономический порядок оказывает система прямых положительных и отрицательных обратных связей?
13. Как влияют на развитие хозяйственных систем начальные институциональные условия и распределение информации?
14. Как изменение информационной обеспеченности экономических агентов отражается на институциональных изменениях?
15. Как качество институциональной структуры экономики связано с показателями информационной обеспеченности и симметричности обменов?

Модуль 2.

1. В чем состоит экономическая сущность дихотомии Веблена?
2. Какова природа асинхронных изменений институтов и механизмов регулирования?
3. Что влияет на скорость технологических изменений в экономике?
4. Каковы причины и последствия институциональной инерции?
5. Какова природа экономики современного меркантилизма?
6. Какую роль при формированию институтов в экономике современного меркантилизма играют группы специальных интересов?
7. В чем специфика институциональных изменений в постиндустриальном обществе?

8. Возможно ли в эпоху глобализации длительное существование экономических порядков современного меркантилизма?
9. Какое влияние оказывает институциональная структура на создание и внедрение инноваций в постиндустриальном обществе?
10. Каковы основные направления развития исследовательских программ в современной эволюционной экономике?
11. В каких направлениях происходит конвергенция подходов неоклассики и эволюционной экономики?
12. Какие условия должны соблюдаться, чтобы процесс можно было отнести к зависимости от предшествующей траектории развития?
13. Является ли зависимость от предшествующего пути развития частным случаем провалов рынка?
14. Дайте характеристику мерам экономической политики, направленным на преодоления негативных последствий эффекта блокировки.
15. Каковы теоретические основания концепции эффективности рыночного процесса?
16. Как влияет социальный капитал на эволюцию институтов?
17. Какова природа экзактации институтов?
18. Каковы исторические закономерности эволюции собственности в России?

Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Экономическая политика государства в условиях модернизации:
 - а) совокупность мер, действия правительства по выбору и осуществлению экономических решений на макроэкономическом уровне.
 - б) достижение общественно значимых целей.
 - в) цели экономической политики определяются состоянием экономики страны в данный момент;
 - г) все ответы верны.
2. На том или ином этапе экономического развития страны целями модернизационной экономической политики могут быть:
 - а) Обеспечение стабильного роста национальной экономики;
 - б) Поддержание эффективного размера занятости;
 - в) Стабилизация уровня цен, борьба с инфляцией;
 - г) Обеспечение сбалансированного внешнеторгового баланса.
 - д) Все ответы верны.
3. Основными элементами, составляющими модернизационную экономическую политику являются:
 - а) промышленная политика;
 - б) инвестиционная политика;
 - в) инновационная политика;

г) совокупность промышленной и инвестиционно-инновационной политики.

4. Меры прямого воздействия экономической политики в условиях модернизации - это:

а) меры, которые предполагают, что субъекты экономики принимают решения в соответствии с централизованными указаниями государства;

б) меры, которые предполагают, что государство не влияет прямо на принимаемые субъектами экономики решения.

в) все ответы верны.

5. Меры косвенного воздействия на экономическую политику в условиях модернизации:

а) меры, которые предполагают, что субъекты экономики принимают решения не самостоятельно, а по указаниям государства;

б) меры, которые предполагают, что государство не влияет прямо на принимаемые субъектами экономики решения.

в) все ответы верны.

6. Увеличение значимости институциональных исследований в экономике не связано с:

а) развитием неинституциональной или новой институциональной экономической теорией, которая стала важнейшим направлением эволюции современной неоклассической экономической теории;

б) разработками теории общего равновесия Эрроу-Дебре;

в) необходимостью осмысления радикальных институциональных трансформаций в хозяйственных порядках постсоциалистических стран, а также значительным ускорением темпа институциональных изменений в большинстве национальных экономик;

г) возросшим значением неортодоксальных экономических теорий, которые все больше определяют развитие перспективных научных направлений в современной экономической теории.

7. Исторический приоритет в формировании самостоятельной исследовательской программы в институциональной экономической теории принадлежит:

а) Чикагской школе;

б) американской институционально-эволюционной школе;

в) немецкой исторической школе;

г) марксистской политической экономии.

8. Конвергентным с неоклассикой является:

а) неоинституционализм;

б) посткейнсианство;

в) традиционный институционализм;

г) неомарксизм.

9. Что не относится к функциям экономических институтов относительно их влияния на экономическое поведение?

а) ограничительная функция;

- б) информационно-познавательная функция;
- в) оппортунистическая функция;
- г) телеологическая функция.

10. Согласно Ходжсону, определяющей чертой новой институциональной экономики является то, что:

- а) институты действуют на поведение заданных индивидуумов в основном как ограничения;
- б) институты важны только в историко-экономических исследованиях;
- в) формальные институты могут быть изменены быстрее неформальных;
- г) институциональные изменения не влияют на макроэкономические показатели.

11. В новой институциональной экономической теории господствует точка зрения, что:

- а) предпочтения индивидуумов должны рассматриваться как заданные по отношению к институтам;
- б) институты должны рассматриваться как заданные по отношению к предпочтениям индивидов;
- в) институты являются коллективным действием по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
- г) организации являются институтами.

12. Какое утверждение позволяет отличить старый институционализм от нового?

- а) институциональная наука не должна сводиться к предложениям по проведению экономической политики;
- б) институционализм использует идеи и данные других наук, чтобы содействовать более глубокому анализу институтов и поведения человека;
- в) институты – ключевые элементы существующих экономических систем и поэтому главная задача экономиста заключается в изучении институтов и процессов их обновления, сохранения и изменения;
- г) представление об индивидуальном агенте как человеке, максимизирующем полезность, нереально и ошибочно.

13. К характеристикам традиционного (старого) институционализма нельзя отнести:

- а) отрицание принципа оптимизации;
- б) механистический подход к экономике как к равновесной системе;
- в) отрицание методологического индивидуализма;
- г) благосклонное отношение к государственному вмешательству в рыночную экономику.

14. Институциональная структура – это:

- а) система права, которая формируется в рамках той или иной системы координации хозяйственной деятельности;

б) определенный упорядоченный набор институтов, создающих матрицы экономического поведения, определяющих ограничения для хозяйствующих субъектов, которые формируются в рамках той или иной системы координации хозяйственной деятельности;

в) форма взаимодействия институтов в процесс эволюции;

г) только неформальные институты.

15. Отрицательные обратные связи направлены на:

а) формирование потребительских предпочтений;

б) обеспечение восприимчивости системы к новой информации, ее обмен энергией с внешней средой; действие таких

связей детерминирует трансформацию системы, соответствующую накопленным изменениям;

в) сохранение сложившихся структур и соотношений;

г) снижение предельных издержек.

16. Крайним следствием информационной асимметрии между участниками обмена является:

а) закрытие рынков и прекращение обменов;

б) получение монопольной прибыли;

в) формирование административных барьеров;

г) X-эффективность монополии.

17. Что не относится к компонентам компетенций?

а) личностные качества человека;

б) когнитивные способности человека;

в) уровень образования;

г) уровень доходов.

18. Какой парадокс нерационального принятия решения был открыт Дж. Акерлофом?

а) для принятия оптимального решения людям требуется больше времени, чем для удовлетворительного решения;

б) в зависимости от формулировки условий выбора люди по-разному решают задачи одинакового содержания;

в) люди не способны запоминать всю информацию, необходимую для оптимального выбора;

г) принятие решений обычно происходит в ситуации асимметрии информации.

19. Избирательные стимулы – это:

а) стимулы, которые используются в избирательных технологиях;

б) стимулы, которые всегда можно выбрать из существующего набора;

в) стимулы, которые применяются к индивидуумам избирательно в зависимости от того, вносят они вклад в обеспечение коллективным благом или нет;

г) законодательное закрепление избирательного права в обществе.

20. Какие из перечисленных затрат являются не трансакционными, а трансформационными издержками?
- а) издержки поиска избирателями информации о кандидатах на пост мэра;
 - б) транспортные издержки кандидата на пост мэра, необходимые, чтобы переехать в тот город, где он собирается баллотироваться;
 - в) издержки работы счетной комиссии, обрабатывающей бюллетени избирателей;
 - г) издержки контроля избирателей за поведением избранного ими мэра.
21. Для понижения трансакционных издержек необходимо:
- а) укреплять доверие людей друг к другу;
 - б) повышать информационную «прозрачность»;
 - в) и «а», и «б»;
 - г) ни «а», ни «б».
22. Согласно Дж. Коммонсу, к «действующим нормам (working rules)», которые определяют для людей их возможности и являются при этом мерой принуждения для каждого, относятся:
- а) только формальные институты;
 - б) только неформальные институты;
 - в) общественные привычки;
 - г) формальные и неформальные институты.
23. Дж. Коммонс относит к иерархии структур управления (governance structure):
- а) крупные корпорации;
 - б) предприятия бизнеса, профсоюзы;
 - в) предприятия бизнеса, профсоюзы, церковь и семью;
 - г) государственные комитеты.
24. Согласно Дж. Коммонсу, трансакция – это:
- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
 - б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
 - в) ведение переговоров и заключение контракта;
 - г) поиск информации.
25. Согласно Дж. Коммонсу, исходной единицей институционального анализа является:
- а) трансакция;
 - б) правило;
 - в) формальные институты;
 - г) неформальные институты.
26. Дж. Коммонс считал, что правила возникают из:
- а) решений о прекращении конфликтов;
 - б) решений о потребительском выборе;
 - в) инвестиционных программ;

г) мер государственного регулирования экономики.

27. В какой из перечисленных транзакций, согласно Коммонсу, одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:

- а) транзакция рациионирования;
- б) транзакция управления;
- в) транзакция сделки;
- г) все ответы не верны.

28. Согласно М. Олсону, какой интерес имеют представители отдельных отраслей, которые объединяются в картель?

- а) всеохватывающий интерес;
- б) узкий интерес;
- в) монополистическим интерес;
- г) нет верного ответа.

29. Согласно М. Олсону, становление эффективной системы частной собственности в переходной экономике приводит:

- а) к формированию групп специальных интересов;
- б) к формированию групп всеохватывающих интересов;
- в) к ограничению воровства и коррупции;
- г) к деволуции институтов плановой экономики.

30. Сущность дихотомии Веблена состоит:

- а) в противоречиях между индустрией и институтами бизнеса;
- б) в противоречиях между трудом и капиталом;
- в) в противоречиях между формальными и неформальными институтами;
- г) в противоречиях между различными технологическими укладами.

31. Механизмы регулирования представляют собой:

- а) класс властных связей и отношений, возникающих в результате организации хозяйственных процессов в рамках государственных и корпоративных структур;
- б) правила и механизмы, структурирующие повторяющиеся взаимодействия между людьми;
- в) институциональные соглашения;
- г) доминирующую систему права.

32. Институциональная инерция может выполнять функцию:

- а) ускорения технологических изменений;
- б) институциональной трансформации;
- в) защитной реакции системы на разрушающие ее институциональные и технологические инновации;
- г) содействия экономическим реформам.

33. В исследованиях по проблеме дихотомии Веблена отмечается, что существует:

- а) противоречие между инертными, медленно изменяющимися институтами и более динамичными технологическими изменениями и требованиями технологической и экономической политики;

б) гармония интересов трудящихся и их работодателей;
в) противоречие между целями студентов и преподавателей;
г) двойственность относительно определения природы экономических институтов и организаций.

34. Концепция «парадокса демократии» разработана:

- а) Э. Гидденсом;
- б) С. Глазьевым;
- в) Дж. Бьюкененом;
- г) Р. Коузом.

35. О. Уильямсон к самому верхнему уровню институциональной иерархии относит:

- а) обычаи, этические нормы, традиции, религию;
- б) конституционные нормы;
- в) фирмы, рынки и отношенческую контрактацию;
- г) привычки.

36. В дихотомии Веблена регрессивная роль принадлежит:

- а) капиталистическим институтам;
- б) техноструктуре;
- в) государству;
- г) механизмам государственного регулирования фондового рынка.

37. По Э. де Сото экономика современного меркантилизма является:

а) «закрытой» экономикой;
б) экономикой, ориентированной на развития внутреннего производства путем введения протекционистских тарифов;
в) моделью экономик развивающихся стран;
г) системой, в которой управление крайне регламентировано государством и зависит от элитарных групп.

38. Институциональную структуру современного меркантилизма не характеризует следующее высказывание:

а) благосостояние народа может быть достигнуто только благодаря государственному регулированию, причем действия государства часто заменяют или деформируют рыночный механизм;

б) при прочих равных условиях меркантилистическая экономика оказывается более эффективной по сравнению с экономическими системами, основанными на плановом и рыночном способе координации хозяйственной деятельности;

в) ведется внешняя политика, прикрываемая лозунгом «опоры на собственные силы», которая способствует изоляции страны;

г) в политической сфере демократические институты подчинены влиянию постоянно меняющихся властных групп.

39. Современный меркантилизм – это:

а) тип экономического порядка, представляющий собой экономику, в которой существует рыночный обмен, но институциональная структура не позволяет использовать преимущества расширенного рыночного порядка;

б) тип экономического порядка, где правительство регулирует только сферу кредитно-денежных отношений;

в) тип экономического порядка, где рыночная координация заменена плановой;

г) тип экономического порядка с доминированием торгового сектора над промышленным.

40. Необходимым и достаточным условием для эффективного долгосрочного роста национальной экономики является:

а) современные производственные технологии;

б) исторически сложившаяся система экономических институтов;

в) верно а) и б);

г) все ответы неверны.

41. Существенной характеристикой меркантилистической экономики является:

а) низкие административные барьеры;

б) доминирование монополий, которые являются результатом целенаправленно проводимой государственной политики;

в) высокая инфляция;

г) профицит государственного бюджета.

42. В меркантилистической экономике доминируют институты

а) индивидуализированной собственности;

б) абсентеистской собственности;

в) государственной собственности;

г) власти-собственности.

43. К формам монополизации государством-классом функций в общественном разделении труда не относится:

а) монополизация функций распределения совместно произведенного продукта или его части;

б) монополизация функций контроля и управления общественным производством или отдельными его отраслями;

в) монополизация тяжелой промышленности;

г) монополизация условий производства.

44. Какое из приведенных положений Ф. Хайека вы считаете верным?

а) общество, в котором власть сосредоточена в руках богатых, не отличается от общества, в котором богатыми могут стать только те, в чьих руках находится власть;

б) общество, в котором власть сосредоточена в руках богатых, соответствует либеральным стандартам;

в) общество, в котором власть сосредоточена в руках богатых, существенно отличается от общества, в котором богатыми могут стать только те, в чьих руках находится власть;

г) власть должна находиться в руках собственников.

45. Что не относится к характеристикам современного процесса глобализации?

- а) возросшая роль информации;
- б) замена ручного труда машинным;
- в) развитие технологий создания, передачи и хранения информации;
- г) доминирование возрастающей отдачи в новых отраслях мирового хозяйства.

46. Формирование надгосударственных структур регулирования хозяйственных процессов в условиях постиндустриального общества может приводить:

- а) к увеличению асинхронности изменений институтов и механизмов регулирования;
- б) к росту золотовалютных резервов;
- в) к росту ВВП развивающихся стран;
- г) к увеличению цен на энергоносители.

47. Процесс глобализации:

- а) не связан с институциональными изменениями;
- б) усиливает эффект диффузии институтов постиндустриального общества;
- в) ослабляет эффект диффузии институтов постиндустриального общества;
- г) нейтрален по отношению к диффузии институтов постиндустриального общества.

48. Степень асинхронности между технологиями и механизмами регулирования – с одной стороны, и институтами – с другой влияет на:

- а) устойчивость хозяйственного порядка;
- б) темпы инфляции;
- в) сальдо платежного баланса;
- г) формирование предпосылок инновационной экономики.

49. Импорт институтов можно отнести к:

- а) экзогенным институциональным изменениям;
- б) инкрементным институциональным изменениям;
- в) транзитивным процессам в экономике;
- г) вообще нельзя отнести к институциональным изменениям.

50. Действия групп со всеохватывающими интересами приводят:

- а) к созданию распределительных коалиций;
- б) к формированию эффективных институтов регулирования;
- в) к рентоориентированному поведению групп специальных интересов;
- г) к созданию плановой экономики.

51. Переход от доиндустриального общества к индустриальному происходит в процессе изменения экономических институтов в ходе:

- а) промышленной революции;
- в) «революции менеджеров»;
- б) неолитической революции;
- г) научно-технической революции.

52. Важным источником инноваций являются:

- а) антимонопольные меры;
- б) показатели объемов теневой экономики;
- в) программы послевузовской переподготовки;
- г) новые комбинации разнообразных технологий и организаций.

53. Для эволюционной экономической теории не характерно:

а) различие сферы применения, методов и источников происхождения идей;

б) интерес к историческим изменениям в экономике и их специфическая интерпретация;

в) изменения в большей степени считаются экзогенно вырабатываемым явлением;

г) обязательным в методологии является динамика.

54. Переход системы от динамического режима одного набора аттракторов, обычно более устойчивых и простых, к динамическому режиму набора более сложных аттракторов – это:

а) бифуркация;

б) дезорганизация;

в) самоорганизация;

г) адаптация.

55. Отрицательные обратные связи:

а) направлены на сохранение сложившихся структур и соотношений;

б) обеспечивают обмен энергией с внешней средой;

в) обеспечивают восприимчивость системы к новой информации;

г) все ответы верны.

56. Рутинны –

а) действия, ставшие шаблонными;

б) создают возможности для будущих действий;

в) формируют будущие действия;

г) все ответы верны.

57. Центральная категория эволюционной экономики, с помощью которой объясняются эндогенные технологические и институциональные изменения, это:

а) индивидуум;

б) рутины;

в) популяция;

г) фирма.

58. Направление эволюционной экономической теории, подчеркивающее важность изучения неявного знания и конкуренции как процесса открытия, представлено работами:

а) Ф. А. фон Хайека;

б) Р. Нельсона и С. Уинтера;

в) Дж. Меткалфа и П. Савиотти;

г) Дж. Ходжсона.

59. В рамках новейших направлений эволюционной экономики положение об отборе только эффективных институциональных структур:
- а) всегда выполняется;
 - б) никогда не выполняется;
 - в) не всегда является выполнимым;
 - г) нет верного ответа.
60. Эволюционная концепция «институционального человека»:
- а) не отличается от концепции «неоклассического человека»;
 - б) не признает историческую изменчивость предпочтений индивида;
 - в) не признает историческую изменчивость поведения экономических агентов;
 - г) признает историческую изменчивость предпочтений и поведения экономических агентов.

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Сущность экономической политики.
2. Направления и механизм реализации экономической политики.
3. Государство и экономическая политика модернизации.
4. Региональная экономическая политика
5. Политика экономической безопасности
6. Инновационная экономическая политика
7. Структурные изменения экономики.
8. Структурные сдвиги и кризисы.
9. Влияние глобализации на формирование модернизационной экономической политики.
10. Инвестиционная политика в условиях модернизации.
11. Теоретические подходы к формированию экономической политики государства.
12. Кейнсианская и монетаристская макроэкономические системы.
13. Модель экономической политики Дж.Хикса-Э.Хансена.
14. Экономическая политика и разнородность правительственных структур: модель Манделла-Флеминга.
15. Проблема выбора инструментов экономической политики: ожидания и неопределенность в модели Р.Лукаса.
16. Институциональный и эволюционный макроэкономические подходы.
17. Транзитивность экономики и государственная политика структурных преобразований.
18. Современная институциональная экономика: основные направления развития и исследовательские подходы.
19. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональной экономических теорий.

20. Основные положения концепции зависимости от предшествующего пути развития.
21. Институты, информация и институциональная структура экономики.
22. Информационная природа институтов.
23. Глобализация и институциональные изменения в постиндустриальном обществе.
24. Теории и исследовательские подходы эволюционной экономической теории.
25. Неэволюционная экономическая теория: проблема зависимости от предшествующего пути развития.
26. Использование методов эволюционной экономики при исследовании институциональной динамики.
27. Транзитивность как свойство экономических систем.
28. Институты и коллективные действия в контексте теории Дж. Коммонса.
29. Модель коллективных действий М. Олсона.
30. Институциональные изменения в контексте дихотомии Веблена.
31. Дихотомия Веблена и асинхронность изменений.
32. Меркантилистическая экономика как особый тип хозяйственного порядка.
33. Институциональные изменения и меркантилистическая экономика.
34. Институциональная инерция.
35. Эффективность результата функционирования рынка в сравнении с эффективностью рыночного процесса.
36. Институциональная трансформация и парадокс неэффективности рынков.
37. Отбор и экзаптация институтов.
38. Эволюция институтов и социальный капитал.
39. Эволюция российского института власти-собственности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за изучение дисциплины в течении модуля складывается из суммы оценок за текущий и промежуточный контроль знаний студентов.

Промежуточная оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

1. Текущий контроль на последней неделе модуля
2. Результаты зачета.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Институциональный механизм экономической политики» и степень сформированности компетенции.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>

2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев.— 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт, 2018 — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06461-2.

3. Корнейчук, Борис Васильевич.Институциональная экономика : учеб. пособие /Корнейчук, Борис Васильевич. - М. : Гардарики,2007 - 255 с. : ил. - (Homo faber). - ISBN 5-8297-0300-9 : 179-96.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Олейник, Антон Николаевич.Институциональная экономика : учеб.пособие /Олейник, Антон Николаевич. - М. : Инфра-М,2013 - 454-85.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Агапова, И.И. Институциональнаяэкономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. -М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 272 с.

6. Одинцова, Марина Игоревна.Институциональная экономика : учеб. Для acad. бакалавров / Одинцова, Марина Игоревна.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016 -679-03.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная литература:

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория :учебник: [для вузов по экон. специальностям /В.Л.Тамбовцев, А.Е.Шаститко, Е.Н.Кудряшова и др.]; под общ. ред. (и с предисл.) А.А.Аузана;Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Экон. фак.- М. : ИНФРА-М [и др.], 2005 - 416 с. : ил. ; 22см. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – Рекомендовано УМО. - ISBN 5-16-002020-9 : 200-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Тамбовцев, Виталий Леонидович. Теория государственного регулирования экономики : учеб. пособие / Тамбовцев, Виталий Леонидович ; Моск. гос. ун-т им.М.В.Ломоносова; Экон. фак. - М. : ИНФРА-М,2008 - 157 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – ISBN 978-5-16-002045-7 : 254-65.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Институциональная экономика : учеб.-метод. комплекс по дисц. для специальности080101-Экономическая теория / [авт.-сост.Ф.С.Цинпаева]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала :ИПЦ ДГУ, 2008 - 73 с. - 44-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Эволюция институциональной теории : учеб.пособие / Н. И. Гульбина ; Федерал. агенство по образованию, Нац. фонд подготовки кадров. -М. : Новый учебник, 2004 - 102,[1] с. - ISBN 5-8393-0345-3 : 65-46.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Тупчиенко. - М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2010, ЭБС Знаниум- 2012
6. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>
7. Попов, Е. В. Моделирование экономических институтов : монография для магистратуры / Е. В. Попов ; ответственный редактор А. Д. Некипелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 643 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09243-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427501>
8. Попов, Е. В. Сетевые экономические взаимодействия : монография / Е. В. Попов ; ответственный редактор В. Л. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11270-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455935>
9. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456069>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки ДГУ, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам:

1. <http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ
2. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.) (<http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ)
3. <http://www.libertarium.ru/library>.
4. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,

5. Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>,
6. Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ - www.gsk.ru
7. Сайт журнала The Economist <http://www.economist.com/>
8. ЭБС «Инфра-М» : [сайт]. URL: <http://znanium.com/>
9. ЭБС «IPRBooks»
10. ЭБС «URAIT»
11. Электронная библиотека Elsevier <http://elsevierscience.ru/about/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Научные семинары завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Подготовка к лекциям и семинарским занятиям должна осуществляться в соответствии с планом занятия (лекции или семинара) с использованием рекомендуемых основных и дополнительных источников.

Подготовка к тестированию осуществляется с использованием литературы, материалов лекции и образцов тестовых заданий.

При выполнении комплексных заданий необходимо: внимательно ознакомиться с темой задания, самостоятельно разработать план подготовки задания, привлечь необходимые научные и эмпирические источники, проанализировать теорию вопроса, обобщить данные, сделать выводы.

При написании эссе и рефератов на проблемные темы необходимо руководствоваться требованиями к данному виду работ, а также рекомендуется привлечь дополнительные источники (эмпирические и статистические данные) и провести компаративный анализ данных.

Для организации самостоятельной работы рекомендуется: работа в библиотеке, работа с интернет-ресурсами, конспектирование, проведение расчетов, реферирование.

Эффективность самостоятельной работы определяется рационализацией времени, затрачиваемого на самостоятельное изучение источников и эмпирических данных, следование плану подготовки и выполнения задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д). С появлением информационных технологий появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения программного материала. Кроме того, занятия проводятся в режиме дистанционного обучения на платформах ZOOM, Microsoft Teams.

Информационные справочные системы. В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов.

1. Информационно-справочные и информационно-правовые системы – справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL:

<http://www.garant.ru/iv/>

2. Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ru/>

4. Электронные архивы

5. <http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ

6. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.) (<http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ)

7. Whrose7.blogspot.com

8. Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>,

9. Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ - www.gsk.ru

10. www.consultant.ru

11. www.garant.ru

12. www.ekonbez.ru

13. www.econsafety.ru

14. www.m-economy.ru

15. www.minfin.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе чтения лекций и проведения практических занятий используются мультимедийные технологии (в частности, на основе программы Microsoft PowerPoint, которая используется автором при чтении лекций и рекомендована к использованию магистрам при подготовке докладов и творческих работ).

Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения семинарских занятий и круглых столов предназначена оборудованная аудитория № 314, а для лекционных – аудитории № 303, №336, 338, 329, 311, позволяющие разместить до 100 посадочных мест для проведения интерактивных лекционных занятий с применением проектора и интернет-связи.

Магистранты обеспечены электронными учебно-методическими материалами как собственно университетских преподавателей, так и известных в России других авторов. Экономический факультет ДГУ имеет электронное обеспечение книг из электронных библиотек, с которыми заключены прямые договоры, что обеспечивает бесперебойный доступ к книгам, выставленным в каталогах.

Имеется определенный банк данных и журнальных статей, популярных журналов по экономике и экономическим наукам.

Аудитории оборудованы многофункциональным мультимедийным комплексом (Samsung, Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ.