

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 04 «ИСТОРИЯ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	<b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

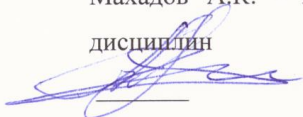
МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 05.02.2018 №69


**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», социальный факультет

**Разработчик:**

Махадов А.К. - преподаватель кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин



Рецензент:

Амаров М.О. 

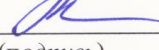
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социального факультета ДГУ

Протокол № 6 от «18» марта 2021 г.

Председатель ПЦК  Гасанов А.С.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«20» марта 2021 г.  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: многофакторный подход к:

- истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета;

продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и

специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.



## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины **на очной форме обучения:**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Древнейшая стадия истории человечества и цивилизации древнего мира**

Тема 1.1. Первобытная эпоха человечества Введение. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Варианты периодизации древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Культура и верования первобытных людей. Разложение первобытно-общинного строя. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации

Тема 1.2. История государств Древнего Востока Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества.

Категории трудового населения.

Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Тема 1.3. История античных государств Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования.

Тема 1.4. Религии древнего мира Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.

Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений.  
Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

### **История России с древнейших времен до конца XVII века**

Тема 2.1. Происхождение славян. Их соседи и враги Место славян среди индоевропейцев. Первые нашествия. Греческие колонии и скифы. Появление восточного славянства и новые враги. Другие народы на территории России в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты и первое восточно-славянское государство. Борьба с аварами и хазарами. Болгары.

Тема 2.2. Восточные славяне в VIII - IX вв. Союзы племен. Хозяйство, социальные отношения восточных славян. Ремесла. Торговля. Путь из варяг в греки. Религия восточных славян.

Тема 2.3. Появление государства у восточных славян Первые упоминания о Руси. «Военная демократия». Два русских государственных центра: Киев и Новгород. Боевые походы на юг и восток. События в новгородских землях. Рюрик.

Тема 2.4. Первые русские князья Борьба Новгорода и Киева. Князь Олег. Внешняя политика Руси в первой половине X века. Русско-византийская война 941-944 гг. Полюдь. Смерть Игоря. Княгиня Ольга. Правление Святослава. Русь во времена Владимира Святославовича. Христианизация Руси.

Тема 2.5. Русь с эпохи Ярослава Мудрого до середины XII в. Вторая междоусобица на Руси. Борис и Глеб - князья-мученики. Борьба Ярослава с Мстиславом Тмутараканским и новое объединение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Церковь и религия при Ярославе Мудром. Митрополит Иларион. Печерские святители. Личность Ярослава Мудрого. Преемники Ярослава Мудрого. Восстание 1113 г. Эпоха Владимира Мономаха.

Тема 2.6. Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности

(середина XII - середина XIII в. Политический распад Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств. Киевское княжество. Черниговское и Северское княжества. Галицко-Волынское княжество. «Господин Великий Новгород». Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 2.7. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 2.8. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало

XVI вв.) Предпосылки объединения. Первый этап: возвышение Москвы и начало объединения. Второй этап объединения. Династическая война второй четверти XV в. Третий этап: завершение объединения русских земель. Борьба за независимость. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности.

Тема 2.9. Россия в царствовании Ивана Грозного и царя Федора Ивановича. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство.

Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Тема 2.10. Россия в эпоху Смуты (начало XVII века). Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

Тема 2.11. Россия в XVII веке Утверждение самодержавия. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Тема 2.12. Русская культура в XIII-XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной

Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.

### **Россия в XVIII веке**

Тема 3.1. Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Тема 3.2. Культурный переворот петровского времени Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Тема 3.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.) Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Тема 3.4. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Тема 3.5. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке Территория и<sup>16</sup>



социальный состав населения. Финансы. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля.

Тема 3.6. Общественно-политическая мысль и социальные движения в России в XVIII веке Стрелецкие восстания. Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710). Башкирское восстание (1705-1711). Дело царевича Алексея. Идеино-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов. Общественно-политическая мысль и социальные движения в эпоху просвещенного абсолютизма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775).

Тема 3.7. Внешняя политика России в XVIII веке Северная война (1700-1721). Внешняя политика во второй четверти XVIII в. Русско-английское сближение. Негативная реакция французского правительства. «Война за польское наследство». Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Внешняя политика во второй половине XVIII века. Семилетняя война (1756-1763).

Тема 3.8. Наука и культура России в XVIII веке Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Наука. Итоги развития русской культуры в XVIII в. 1

#### **Раздел 4. Россия в первой половине XIX века**

Тема 4.1. Власть и общество в России в первой четверти XIX века. Реформы начала царствования Александра I. Административные реформы государственно-политического устройства России после 1814 г. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Общественно-политическое развитие России в первой четверти XIX в. Выбор пути общественного развития. Движение декабристов.

Тема 4.2. Внешняя политика России в первые годы XIX века Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг.

Тема 4.3. Российская империя при Николае I Укрепление абсолютизма. Реформы в

области цензуры. III Отделение Собственной Его Величества канцелярии. Усиление бюрократизации общества. Усиление милитаризации всей жизни страны. Николай I и крестьянский вопрос. Поражение в Крымской войне и смерть императора в 1855 г.

Тема 4.4. Национальный вопрос и имперские интересы в период царствования Николая I Польское восстание 1830-1831 гг. Война на Северном Кавказе. Имам Шамиль. Россия и европейские дела. Крымская война и Парижский мирный договор 1856г.

## **СЕМЕСТР 2**

### **ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.**

Тема 1.1. Эпоха Великих реформ Александра II Эволюция государственного и политического строя. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Реформы в области печати. Результаты и значение реформ.

Тема 1.2. Контрреформы Александра III. Охранительной самодержавие. Воинствующий национализм и русификация окраин. Разработка и проведение политики контрреформ. Судебные преобразования. Политика в области цензуры. Экономическая политика Александра III.

Тема 1.3. Внешняя политика России во второй половине XIX века Борьба России за отмену условий Парижского мира. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «союз трех императоров». Внешняя политика России на Дальнем востоке.

Тема 1.4. Культура России во второй половине XIX в. Реформы в сфере образования и просвещения. Наука. Борьба общественности за развитие народной школы. Состояние просвещения. Художественная культура. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка.

## **РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ: ОТ КРУШЕНИЯ САМОДЕРЖАВИЯ ДО ОБРАЗОВАНИЯ СССР**

Тема 2.1. Россия на рубеже XIX - XX вв. Внутренняя политика Николая II Российской империя в конце XIX - начале XX в.: кризис государственности. Вступление на престол Николая II. Высшие и центральные органы управления. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. Революционное движение и формирование политических партий в конце XIX - начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Государственная дума и ее деятельность. «Третьеиюньская» политическая система. III и IV Государственные думы. П. А. Столыпин и попытки реформ. Характер международных отношений на рубеже веков. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в системе международных отношений.

Тема 2.2. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне Причины, ход Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Тема 2.3. Крушение самодержавия. Россия от Февраля до Октября 1917 г. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков:

государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Тема 2.4. Гражданская война в России (1921-1927 гг.). Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Тема 2.5. Советская Россия в годы нэпа. Образование СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Тема 2.6. Внешняя политика СССР в 1921-1927 гг. Нормализация отношений с европейскими странами. Советско-английское торговое соглашение. Советско-германское временное торговое соглашение. Участие СССР в Лозаннской мирной конференции. Договор о ненападении и нейтралитете с Германией. «Ультиматум Керзона». Итало-советский договор о торговле и мореплавании. Отношения СССР со странами Востока.

Тема 2.7. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа

Государственная комиссия по просвещению. Пролеткульт. Музыкальное искусство. Театр. Развитие общественных наук. Школы и просвещение. Художественная культура.

Тема 3.1. СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма». 1928-1941 гг. Государственно-политическое развитие. Формирование сталинской модели «госсоциализма». Обострение внутривластной войны. Форсированная индустриализация. Начало коллективизации. Формирование в стране режима личной власти И.В. Сталина. Основные этапы советской внешней политики (1921-1941 гг.): от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Тема 3.2. Внешняя политика СССР в 1928-1941 гг. Цели и этапы. Отношения с Китаем и Японией. Восстановление дипломатических отношений с Великобританией. Обострение советско-французских отношений. Отношения СССР с США. Принятие СССР в Лигу Наций. Мюнхенское соглашение. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.

Тема 3.3. Культурная и духовная жизнь советского общества в конце 1920-1930-х гг. Идеологический диктат партии. Антирелигиозная пропаганда. Образование. Наука. Литература и искусство. Кинематограф.

Тема 3.4. Вторая мировая война (1 сентября 1939 - 2 сентября 1945): причины и ход войны. Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Тема 3.5. СССР в годы ВОВ (1941-1945 гг.) ВОВ. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма

или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Советское военное искусство.

Тема 3.6. Решающая роль СССР в разгроме нацизма и цена победы в ВОВ Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Тема 3.7. Наука и культура в годы ВОВ Развитие науки: химия, биология, медицина. Успехи в сельском хозяйстве. Подготовка новых кадров в вузах и техникумах. Патриотическая тема в литературе. Кинематограф.

### **ИСТОРИЯ СССР В 1945-1985 ГГ.**

Тема 4.1. Государственно-политическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Апогей сталинизма. Правоохранительные органы. Репрессивный аппарат. Коммунистическая партия в 1946-1953 гг. новый виток репрессий. Смерть Сталина и борьба за власть.

Тема 4.2. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Переход экономики на мирные рельсы. Демобилизация армии. План и итоги четвертой пятилетки (1946-1950 гг.). Рост промышленного производства в период пятой пятилетки (1951-1955 гг.). Освоение целинных и залежных земель.

Тема 4.3. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Начало «холодной войны». «План Маршалла». НАТО. ОВД. Отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы. СЭВ. Война в Корее. Внешняя политика СССР после смерти Сталина.

Тема 4.4. Наука и культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955 гг.) Наука. Образование. Литература и искусство.

Тема 4.5. СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма.

Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Тема 4.6. Внешняя политика СССР в период «оттепели» (1955-1964 гг.). Новая внешнеполитическая доктрина. Курс на мирное сосуществование. Социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира». Год Африки.

Тема 4.7. Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1955-1964 гг.) «Великое десятилетие». Школа и просвещение. Наука. Достижения НТР. Литература и искусство. Кинематограф.

Тема 4.8. Кризис партийно-государственной системы в 1965-1984 гг. и социально-экономическая политика эпохи «застоя» Кадровая политика Л.И. Брежнева. «Стабильность системы власти. КПСС в 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.

Тема 4.9. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка».

Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Тема 4.10. Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма» Идеология и культура.

Система образования. Наука в годы застоя. Литература. Искусство.

## **РАСПАД СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Тема 5.1. СССР в эпоху «перестройки». Распад СССР. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря.

Тема 5.2. Становление новой российской государственности Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей.

Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Россия в эпоху второго президентства Ельцина «Стратегия В. В. Путина». Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция



России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов

дневной формы составляет **172 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - **116 часов**; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **56 часов**.

заочной формы составляет **172 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - **14 часов**; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **158 часов**.

### Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» по очной форме обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>									
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита			2	2			1	Устный опрос
2.	Неолитическая революция и ее последствия			2	2			1	Устный опрос
3.	У истоков цивилизации				2			1	Устный опрос, письменное задание

<b>Итого по разделу 1</b>				<b>4</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>								
1.	<b>История государств. Древнего Востока</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос
2.	<b>История античных государств</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос, письменное задание
<b>Итого по разделу 2</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>								
1.	<b>Образование Древнерусского государства</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос
2.	<b>Раздробленность на Руси</b>				<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос
3.	<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос
4.	<b>Образование единого Русского государства и его значение</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос, письменное задание
<b>Итого по разделу 3</b>				<b>6</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Россия в XVI—XVIII веках: от великого княжества к царству</b>								
1.	<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос
2.	<b>Смутное время начала XVII века</b>				<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос
3.	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	Устный опрос
4.	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос
5.	<b>Россия в середине – второй половине XVIII века</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос, письменное задание
<b>Итого по разделу 4</b>				<b>8</b>	<b>10</b>		<b>7</b>	
<b>Раздел 5. Российская империя в XIX веке</b>								
1.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос
2.	<b>Правление Николая I</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос
3.	<b>Российская империя во второй половине XIX века</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос
4.	<b>Русская культура XIX века</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос
<b>Итого по разделу 5</b>				<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Россия в начале XX века</b>								
1.	<b>Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос
2.	<b>Россия в период столыпинских реформ</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос
3.	<b>Серебряный век русской культуры</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос

4.	Россия в Первой мировой войне. Война и общество.			2	2			2	Устный опрос, письменное задание
<b>Итого по разделу 6</b>				<b>4</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
<b>Раздел 7. Россия в 1917-1941 гг.</b>									
1.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю			2	2			2	Устный опрос
2.	Октябрьская революция в России и ее последствия				2			2	Устный опрос
3.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.				2			2	Устный опрос
4.	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы			2	2			2	Устный опрос
5.	Советская культура в 1920-1930-е годы			2	2			2	Устный опрос, письменное задание
<b>Итого по разделу 7</b>				<b>6</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	
<b>Раздел 8. Вторая мировая война. ВОВ советского народа</b>									
1.	Мир накануне мировой войны			2	2			2	Устный опрос
2.	Начало ВОВ			2	4			2	Устный опрос
3.	Второй период ВОВ. Завершение Второй мировой войны			2	2			2	Устный опрос, письменное задание
<b>Итого по разделу 8</b>				<b>6</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	
<b>Раздел 9. СССР во второй половине XX века</b>									
1.	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов				2			2	Устный опрос
2.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов				2			2	Устный опрос
3.	СССР в годы «перестройки». Распад СССР			2	4			2	Устный опрос, письменное задание
				<b>2</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	
<b>Раздел 10. Современная Россия</b>									
1.	Формирование российской государственности				2			2	Устный опрос, письменное задание
					2			2	
<b>Дифференцированный зачет</b>									
<b>ИТОГО</b>		<b>172</b>		<b>44</b>	<b>72</b>			<b>56</b>	

Заочная форма обучения									
№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>									
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита			1				5	
2.	Неолитическая революция и ее последствия							5	
3.	У истоков цивилизации							5	
<b>Итого по разделу 1</b>				<b>1</b>				<b>15</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>									
1.	История государств. Древнего Востока			1				5	
2.	История античных государств							5	
<b>Итого по разделу 2</b>				<b>1</b>				<b>10</b>	
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>									
1.	Образование Древнерусского государства			1				5	
2.	Раздробленность на Руси							5	
3.	Монгольское завоевание и его последствия							5	
4.	Образование единого Русского государства и его значение							5	
<b>Итого по разделу 3</b>				<b>1</b>				<b>20</b>	
<b>Раздел 4. Россия в XVI—XVIII веках: от великого княжества к царству</b>									
1.	Россия в правление Ивана Грозного			1	1			5	
2.	Смутное время начала XVII века							5	
3.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.							5	
4.	Россия в эпоху петровских преобразований							5	
5.	Россия в середине – второй половине XVIII века							5	
<b>Итого по разделу 4</b>				<b>1</b>	<b>1</b>			<b>25</b>	

<b>Раздел 5. Российская империя в XIX веке</b>							
1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века			1			5
2.	Правление Николая I						5
3.	Российская империя во второй половине XIX века						5
4.	Русская культура XIX века						5
<b>Итого по разделу 5</b>				<b>1</b>			<b>20</b>
<b>Раздел 6. Россия в начале XX века</b>							
1.	Россия на рубеже XIX – XX вв.			1			5
2.	Россия в период столыпинских реформ						5
3.	Серебряный век русской культуры						5
4.	Россия в Первой мировой войне. Война и общество.						5
<b>Итого по разделу 6</b>				<b>1</b>			<b>20</b>
<b>Раздел 7. Россия в 1917-1941 гг.</b>							
1.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю			1			4
2.	Октябрьская революция в России и ее последствия						4
3.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.				1		4
4.	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы			1			4
5.	Советская культура в 1920-1930-е годы				1		4
<b>Итого по разделу 7</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
<b>Раздел 8. Вторая мировая война. ВОВ советского народа</b>							
1.	Мир накануне мировой войны				1		4
2.	Начало ВОВ				1		4
3.	Второй период ВОВ. Завершение Второй мировой войны				1		4
<b>Итого по разделу 8</b>					<b>3</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 9. СССР во второй половине XX века</b>							
1.	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов						4
2.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов						4

3.	СССР в годы «перестройки». Распад СССР							4	
Итого по разделу 9								12	
<b>Раздел 10. Современная Россия</b>									
1.	Формирование российской государственности							4	
Итого по разделу 10								4	
<b>Дифференцированный зачет</b>									
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>	<b>6</b>			<b>158</b>	

## 6.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение</p>

	<p>вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<p><b>Раздел 4. Россия в XVI-XVIII вв: от великого княжества к царству</b></p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>
<p><b>Раздел 5. Российская империя в XIX веке</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных</p>

	<p>событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<p><b>Раздел 6. Россия в начале XX века</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<p><b>Раздел 7. Россия в 1917-1941 гг.</b></p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного</p>



	<p>правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<p><b>Раздел 8. Вторая мировая война. ВОВ советского народа</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
<p><b>Раздел 9. СССР во второй половине XX века</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>

<p><b>Раздел 10. Формирование российской государственности</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «История» используется:

1. Кабинет основ философии, в котором имеются следующее оборудование и средства: парта двухместная – 11 шт., стулья ученические - 22 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., кафедра-трибуна – 1 шт., стенды – 11 шт., фотоиллюстрации – 6 шт.
2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические - 92 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стенды – 11шт., проектор – 2 шт., экран для проектора – 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Для студентов:*

1. История. /отв. ред. П.С.Самыгин. -Ростов: Феникс,2017
2. Артемов В.В. История Отечества. - М.:Академия, 2016
3. История. /отв. ред. П.С.Самыгин. -Ростов: Феникс,2017
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н. Кузнецов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803.html>
5. История [Электронный ресурс]/ П.С. Самыгин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58939.html>.
6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Чураков. — Электрон.текстовые данные. — М.: МГПУ, 2014. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>
7. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

8. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2013. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/6287.html>

#### *Для преподавателей:*

1. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

2. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Суслов. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

3. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Г. Нагаева. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 96 с. — 978-5-222-26698-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59357.html>

4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон.текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

5. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>

#### *Интернет-ресурсы:*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
<b>Знать:</b>	
основные направления развития	устный и письменный опрос,

ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	устный и письменный опрос, проверка выполненных домашних заданий по составлению конспектов и таблиц, тестирование