



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

*КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы:
Кадровый потенциал молодежи

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года № 82

Разработчик:

Алиева Б.Ш. д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины одобрена :

На заседании кафедры общей и социальной педагогики

От «5» января 2021 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева Алиева Б.Ш.

(подпись)

На заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «7» января 2021 г., протокол № 5

Председатель Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «7» января 2021 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина *«Педагогика высшей школы»* входит в обязательную часть ОПОП, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития компетенций будущих магистров социальной работы в области деятельности, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке магистров определяется тем, что в современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.»;
- УК – 3. «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.».
- УК – 5. «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».
- УК – 6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.»

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. «Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.».

Профессиональных:

- ПК-5. «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.»
- ПК-8. «Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.»
- ПК-10. «Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью.»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очно-заочной форме (3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		консультации	
3	144	16	4		12			128	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения основ *«Педагогика высшей школы»* является – развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

Открытие данной программы позволит решить актуальную проблему подготовки педагогов высшей школы, отвечающих современным требованиям.

- развитие у студентов-магистрантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностном взаимодействии.

- формирование у магистров углубленных знаний по проблемам организации высшего профессионального образования, формирование активной творческой личности магистра, способной к разработке новых подходов к овладению знаниями, созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение современными образовательными технологиями обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе педагогической деятельности ситуации, способность к созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у магистра толерантности в суждениях и деятельности, способности к проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью

В результате освоения дисциплины магистр должен:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина *«Педагогика высшей школы»* входит в обязательную часть ОПОП, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Теория и методология социальной работы»;

2. «Методология научного исследования»;
3. «Объекты и субъекты в различных сферах жизнедеятельности»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности»;
2. «Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности»;
3. «Актуальные вопросы индивидуального подхода к клиенту в социальной сфере»;
4. «Основы социального мониторинга».
5. «Социально-педагогическое проектирование социальной сферы в различных сферах жизнедеятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: Технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.
	УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Умеет:

		определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.
	УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие	Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия. Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и регулировать внутрикомандное взаимодействие. Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.
	УК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы	Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы. Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы

		Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.
	УК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
	УК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы	Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы. Умеет: проводит анализ результатов командной работы. Владеет: навыками анализ результатов командной работы.
	УК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях от-

		дельных этнических, религиозных, социальных групп.
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.
	УК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия. Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.
	УК - 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: методы осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: осуществлять анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК - 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.	Знает: способы выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Умеет: выстраивать и обосновывать иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Владеет: методиками выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.
	УК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профес-	Знает: самооценку уровня своей готовности к решению профес-

	сиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования	ональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования Владеет: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.
	УК - 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей.	Знает: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей. Умеет: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей. Владеет: навыками подбора критерий и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей.
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
	ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать

		профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.
	ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.
ПК-5. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 5.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	Знает: методы разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Умеет: разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Владеет: навыки разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.
	ПК - 5.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	Знает: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. Умеет: учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.

		Владеет: методиками учета особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.
	ПК - 5.3. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Знает: современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: современными педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.
ПК-8. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 8.1. Разрабатывает новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.	Знает: новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью. Умеет: разрабатывать новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью. Владеет: технологиями разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью
	ПК - 8.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.	Знает: организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью. Умеет: обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью. Владеет: знаниями по обеспечению организационных условий для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.
	ПК - 8.3. Осуществляет внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.	Знает: методы осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи. Умеет: осуществлять внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи. Владеет: навыками внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.
	ПК - 8.4. Обеспечивает распростра-	Знает: основы обеспечения рас-

	нение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	пространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью. Умеет: обеспечивать распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью. Владеет: технологиями обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.
ПК-10. Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью.	ПК - 10.1. Осуществляет контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Знает: контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществления контроля за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.
	ПК - 10.2. Контролирует исполнение документов.	Знает: методы контроля исполнения документов. Умеет: контролировать исполнение документов. Владеет: навыками контроля исполнения документов.
	ПК-10.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации.	Знает: способы координации деятельности специалистов по ведению документации. Умеет: координировать деятельность специалистов по ведению документации. Владеет: знаниями по координации деятельности специалистов по ведению документации

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоем- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успе- ваемости (<i>по неделям семест- ра</i>) Форма промежу- точной аттеста- ции (<i>по семест- рам</i>)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Итоговый контроль	Консульта- ции		
	Модуль 1. Теоретико- методологические ос- новы педагогики высшей школы	3	1-4	4	4			28	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежу- точной атте- стации:</i> письменная кон- трольная работа
1	1Высшее образование как социальный ин- ститут и как стратегия самореализации инди- видуума	3	1-2	2	2			8	
2	2. Компетентностный подход как направле- ние модернизации об- разования	3	3	2	1			9	
3	Формы организации научного знания				1			11	
	Итого по модулю 1:			4	4			28	36
	Модуль 2. Практико- ориентированный	3	5-8	2	4			30	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежу- точной атте- стации:</i> письменная кон- трольная работа
4	Современные инновационные обра- зовательные техноло- гии в вузовском учеб- ном процессе.	3	5-6		2			14	
5	Современные требо- вания к уровню ком- петентности препода- вателя высшей шко- лы.	3	7-8		2			16	

	Итого по модулю 2:				4			30	36
	Модуль 3 Методология практической деятельности	3							<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,
			9-12		4			32	
6	Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании	3	9-10		2			16	<i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
7	Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования	3	11-12		2			16	
	Итого по модулю 3:	3			4			32	36
	Модуль 4 Подготовка и сдача экзамена	3				36			36
	ИТОГО:			4	12			128	Экзамен

4.2. Содержание курса

I. Теоретические аспекты высшего профессионального образования

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума

План лекции

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы;
3. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблем высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методология и методы педагогического исследования.
4. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире.

Основные понятия:

- категории педагогики педагогической науки «Теория и методика профессионального образования»: (понятие и сущность);
- стратегические задачи высшего образования;
- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;
- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;
- характеристика системы педагогических наук;

ТЕМА2 Компетентностный подход как направление модернизации образования

План лекции

1. Теоретические основы обеспечения компетентности специалиста в системе высшего профессионального образования
2. Компетентностный подход в системе повышения качества высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;
3. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
4. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода
5. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
6. Реализация компетентностного подхода при подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования

Основные понятия:

- характеристика основных понятий: компетентность; компетенции; компетентностный подход;
- характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;
- содержание и структура ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
- основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

ТЕМА 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

План лекции

1. Инновационные технологии по формированию профессиональной компетентности специалиста.
2. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.
3. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода
4. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.
5. Современные модели и информационные технологии активного обучения.
6. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе.
7. Пути совершенствования методов и технологий обучения

Основные понятия:

Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства; совершенствование методов и технологий обучения; характеристика базисные педагогические технологии: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

ТЕМА 4. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

План лекции

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
6. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

Основные понятия:

- Сущность и содержание основных понятий: педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, психолого-педагогическая компетентность, инновация; педагогический опыт; находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества
- Характеристика профессионально важных качеств преподавателя высшей школы;
- Характеристика научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы и его научной школы;
- Пути профилактики синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

2.3. Темы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Организация учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстериоризации и интериоризации.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности (Б.Р. Эльконину)
4. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
5. Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

1. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
2. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
3. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013

4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевичи др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
5. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
6. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 2

Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе:

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения
 2. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
 3. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
 4. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
 5. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
 6. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе
-
1. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
 2. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
 3. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
 4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевичи др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
 5. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
 6. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 3

Тема: Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные и индивидуальные особенности студентов
 2. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
 3. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
 4. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство.
-
7. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
 8. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
 9. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
 10. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
 11. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
 12. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
 13. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
 14. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.

Семинарское занятие № 4

Инновационные воспитательные технологии в системе высшего профессионального образования

1. Понятие о инновационных воспитательных технологиях в системе высшего профессионального образования.
2. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
3. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию.
5. Актуальные проблемы воспитания (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).

6. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
7. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьмина, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
8. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
9. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
10. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
11. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
12. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
13. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высшихпед. учебных заведений.- М., 2003.
15. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

Семинарское занятие № 5

ТЕМА: Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний
 2. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся
 3. Качество знаний и умений студентов
 4. Функции и требования к системе мониторинга качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования
 5. Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга
1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).
 2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
 3. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Ди-

- рект-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
 5. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 6

Тема: Самостоятельные исследования студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».
 2. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
 3. Дополнительное образование и самообразование студентов.
 4. Поисковые методы обучения в целостном педагогическом процессе.
-
6. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).
 7. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
 8. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
 9. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
 10. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
 11. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.

12. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
13. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. – 179с.
1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
3. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.

Семинарское занятие № 7

Тема: Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
 2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
 3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
 4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
 5. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
 6. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование
16. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
 17. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
 18. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
 19. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
 20. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
 21. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).

22. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
23. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
24. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
25. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
26. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высшихпед. учебных заведений.- М., 2003.
27. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

Семинарское занятие № 8

Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная.
5. Оценивание на основании основных критериев.
6. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
7. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
8. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
9. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьмина, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
10. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
11. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).

12. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
13. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
14. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
15. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высших пед. учебных заведений.- М., 2003.
17. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных социальных процессах в молодежной среде как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информа-

ционной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из

разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозаписей в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
подготовка к семинарским занятиям	12
подготовка к контрольным работам	12
подготовка и сдача экзамена	36
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	12
Итого СРС:	128

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Высшее образование как социаль-	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («Исто-

ный институт и как стратегия самореализации индивидуума	рия педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.);
2. Компетентностный подход как направление модернизации образования	1. Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности. 2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи. 3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей? 4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д. 5. Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и воспитания
3. Организация учебного процесса в высшей школе	В соответствии с основными элементами отбора содержания образования разработайте дидактический механизм конструирования содержания учебного материала по определенной теме. Подготовка фрагмента одного из этапов занятия по иностранному языку Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов Разработать план проведения нестандартного урока (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «»Дом Чудес», урок заочного путешествия. Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений. Посетите в школе 2 – 3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них. Посетите в школе урок по своей специальности, определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям. По программе обучения образованной школы (в рамках любого предмета) выбрать тему и использовать ее для изложения всех методов обучения современной дидактики. Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства. Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами: Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод: Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования: Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему: Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы

	они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.
4Мониторинг качества подготовки студентов	Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде». Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы. Составить конспект по одной современных форм воспитания; Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики; к теме «Содержание воспитания»; Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.); к теме формы организации воспитания: на примере схемы характеристики (педагогической) дать характеристику на одного из сокурсников; Подготовить модель КТД 9 по направлению «Трудовой десант», «Социально-ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело».
5. Методология научно-педагогического исследования	1.Подготовка фрагмента урока и воспитательного мероприятия с использованием методов воспитательного воздействия 2.Познакомьтесь с книгой и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику. 3.Составление фрагмента урока, в котором бы применялись контекстные методы обучения 4.Аналитический разбор и конспектирование первоисточников СЛ. Братченко «Введение в гуманитарную экспертизу образования» (М., 1999) А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: Технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные	

		стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	
	УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие	Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия. Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и осуществлять внутрикомандное взаимодействие. Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	УК - 3.2. Осуществляет целе-	Знает: методы целеполага-	

	полагание и стратегическое планирование командной работы	ния и стратегического планирования командной работы. Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.	
	УК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	
	УК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы	Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы. Умеет: проводит анализ результатов командной работы. Владеет: навыками анализ результатов командной работы.	
	УК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения по-	

		ставленной цели.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.	
	УК - 5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия. Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.	
	УК - 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного	Знает: методы осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе меж-	

	взаимодействия	культурного взаимодей- ствия. Умеет: осуществлять ана- лиз и рефлексию собствен- ной деятельности и поведе- ния в процессе межкуль- турного взаимодействия. Владеет: навыками анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реали- зовывать приоритеты собственной деятель- ности и способы ее совершенствования на основе самооцен- ки.	УК - 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию це- лей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональ- ном самоопределении.	Знает: способы выстраива- ния и обоснования иерар- хии целей и задач самораз- вития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном само- определении. Умеет: выстраивать и обос- новывать иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессио- нальном самоопределении. Владеет: методиками вы- страивания и обоснования иерархии целей и задач са- моразвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном само- определении.	Устный опрос, семинар, Ми- ни- конференция
	УК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к ре- шению профессиональных за- дач разрабатывает и реализует программу саморазвития и са- мосовершенствования	Знает: самооценку уровня своей готовности к реше- нию профессиональных за- дач разрабатывает и реали- зует программу саморазви- тия и самосовершенствова- ния Умеет: проводить само- оценку уровня своей готов- ности к решению профес- сиональных задач разраба- тывает и реализует про- грамму саморазвития и са- мосовершенствования Владеет: технологиями про- ведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.	
	УК - 6.3. Подбирает критерии и	Знает: критерии и методы	

	анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей.	анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей. Умеет: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей. Владеет: навыками подбора критериев и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей.	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых ис-	

		следований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	
	ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	
ПК-5. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 5.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	Знает: методы разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Умеет: разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Владеет: навыки разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	ПК - 5.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	Знает: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. Умеет: учитывать особен-	

		ности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. Владеет: методиками учета особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	
	ПК - 5.3. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Знает: современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: современными педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	
ПК-8. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 8.1. Разрабатывает новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.	Знает: новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью. Умеет: разрабатывать новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью. Владеет: технологиями разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	ПК - 8.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.	Знает: организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью. Умеет: обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью. Владеет: знаниями по обеспечению организационных условий для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью	

		дежью.	
	ПК - 8.3. Осуществляет внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.	Знает: методы осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи. Умеет: осуществлять внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи. Владеет: навыками внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.	
	ПК - 8.4. Обеспечивает распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	Знает: основы обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью. Умеет: обеспечивать распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью. Владеет: технологиями обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	
ПК-10. Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью.	ПК - 10.1. Осуществляет контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Знает: контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществления контроля за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	ПК - 10.2. Контролирует исполнение документов.	Знает: методы контроля исполнения документов. Умеет: контролировать исполнение документов. Владеет: навыками контроля исполнения документов.	
	ПК-10.3. Координирует деятельность специалистов по ве-	Знает: способы координации деятельности специа-	

	дению документации.	листов по ведению документации. Умеет: координировать деятельность специалистов по ведению документации. Владеет: знаниями по координации деятельности специалистов по ведению документации	
--	---------------------	---	--

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание как гуманитарная образовательная практика
2. Тьюторство: история развития и современная практика
3. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
4. Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
5. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
6. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
7. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
8. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
9. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции
10. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи
11. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
12. Виды и функции молодежных коллективов: формальные и неформальные, семейные и общественные
13. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения
14. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе
15. Системы, типы и модели профессионального образования в мировом образовательном пространстве
16. Российские и международные документы по профессиональному образованию
17. Тенденции реформирования системы образования в России
18. Современные информационные общества и интернет – коллективы
19. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
20. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
21. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
22. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
23. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
24. Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
25. Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования
26. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
27. Современные концепции образования ориентированного на личность
28. Проблема соотношения науки и нравственности
29. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
30. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и функции высшей школы в системе педагогических наук
2. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире
3. Структура и система высшего многоуровневого профессионального образования
4. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума
5. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
6. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы.
7. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблемах высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
8. Система педагогических наук: связь педагогики высшей школы с другими науками.
9. Методология и методы педагогического исследования.
10. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту
11. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
12. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
13. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
14. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
15. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
16. Компоненты педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
17. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
18. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе

19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
20. Назовите основные качества преподавателя высшей школы необходимые для продуктивного общения
21. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
22. Современная классификация методов обучения
23. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
24. Технология организации и проведения семинарских занятий
25. Технология организации и проведения различных видов лекционных занятий
26. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе
27. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
28. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
29. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
30. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
31. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе
32. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
33. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
34. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
35. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
36. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
37. Технологии проведения инновационных форм учебных занятий в вузе
38. Раскройте методические основы интерактивного обучения
39. Обоснуйте достоинства технологии традиционных учебных занятий
40. Раскройте организационно-методические требования к современному учебному занятию
41. Технология организации самостоятельной работы
42. Технология контроля знаний, умений и навыков студентов
43. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
44. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины
45. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии: видеозаписи; видеолекции; мультимедиа
46. Анализ и рефлексия учебного занятия
47. Технология использования информационно-рецептивных методов обучения
48. Технология инструктивно-репродуктивных методов обучения
49. Технология использования исследовательских методов обучения
50. Технология использования эвристических методов обучения

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень

посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий

и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

15. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
16. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
17. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013

18. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
19. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
20. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
21. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
22. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
23. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
24. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
25. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высших пед. учебных заведений.- М., 2003.
26. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

8.2. Дополнительная литература

14. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).
15. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
16. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
17. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
18. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
19. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всерос-

- сийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.
20. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
 21. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. – 179с.
 5. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
 6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
 7. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
 8. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
 9. Педагогика

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).