

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра "Политическая экономия"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: *Государственное регулирование экономики,
Экономика фирмы и обеспечение ее
экономической безопасности*

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная, очно-заочная

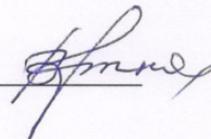
Статус дисциплины:
базовая

Махачкала – 2020

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утверждённым приказом Минобрнауки РФ №321 от «30» марта 2015 г.

Разработчик:

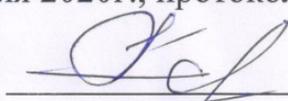
доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Быкова В.И.



Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» одобрена:

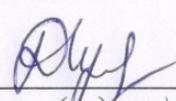
на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «26» февраля 2020г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.


(подпись)

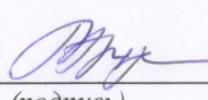
на заседании Методической комиссии экономического факультета от «16» марта 2020 г., протокол № 7

Председатель _____ Сулейманова Д.А.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

«26» марта 2020 г. _____ Гасангаджиева А.Г.


(подпись)

	Раздел программы	Стр.
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	8
5.	Образовательные технологии	14
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и прикладными основами функционирования экономических субъектов экономики. В ней конкретизируются знания и умения, полученные в процессе изучения базовых (общепрофессиональных) экономических дисциплин, специализированных курсов и анализа конкретных методов разработки стратегических планов и программ с целью более полного и глубокого понимания экономической политики государства в условиях современной рыночной экономики

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – *в форме тестов, решения задач и кейсов, контрольных работ*; промежуточный – *в форме экзамена.*

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все-го	из них						
Лек-ции		Лабо-ратор-ные заня-тия	Практи-ческие занятия	КСР	Консульта-ции			
9	144	12	-	16	-	-	80	36

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
9	144	4	-	10	-	-	94	36

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является глубокое освоение закономерностей функционирования и развития национальных экономических систем, сравнительный анализ конкурирующих направлений макроэкономической мысли, построение статических и динамических макроэкономических моделей, отражающих связи между макроэкономическими переменными, выявление эффектов разных видов и вариантов экономической политики и ее влияния на благосостояние страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Макроэкономика (продвинутый уровень) – комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются имеющиеся базовые знания и умения, полученные в рамках базового курса «Макроэкономика», изучаемого в бакалавриате, а также осваиваются необходимые теоретические положения и практические навыки для более полного и глубокого понимания экономической политики государства в современных условиях формирования в России цивилизованных рыночных отношений.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» читается в 9 семестре, является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП магистра экономики, таких как «Макроэкономический анализ государственной политики», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», «Международный бизнес» и др.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с научными основами макроэкономики в рамках многоуровневой национальной экономики, привить практические навыки решения ситуаций, возникающих в реальной экономике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> - закономерности функционирования экономических систем, макроэкономические теории, концепции, гипотезы, эффекты и связи между ними <i>Уметь:</i> - анализировать макроэкономическую

		<p>информацию с использованием современного инструментария</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой макроэкономического анализа
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в области экономической политики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать различные варианты действий в условиях рыночной неопределенности, определять меру социальной и этической ответственности за принятие экономических решений <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками действий в условиях рыночной неопределенности, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые экономические решения
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса формирования целей профессионального развития, способы его реализации при решении задач в сфере экономики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать условия самореализации целей профессионального развития с учетом творческого потенциала <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования целей саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению задач в сфере экономики
ОПК-3	<p>Способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы макроэкономического анализа, статические и динамические макроэкономические модели продвинутого уровня <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия глобальных процессов, изменений экономической политики, внешних шоков, неопределенности для функционирования национальных экономических систем в целом и для отдельных агрегированных секторов экономики <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа макроэкономической информации для выявления тенденций развития и их последствий для отдельных хозяйствующих

		субъектов
--	--	-----------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации-экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Анализ реального и финансового секторов экономики									
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	9		2				8	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Анализ реального сектора экономики	9		2	4			8	Конференция, задания для самостоятельной работы
3.	Анализ финансового сектора экономики	9			2			10	Решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	6			26	
Модуль 2. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике									
4.	Макроэкономическое равновесие: краткосрочный период	9		2	2			14	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
5.	Макроэкономическое равновесие: долгосрочный период	9		2	2			14	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			28	
Модуль 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике									
6.	Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике	9		2	2			8	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
7.	Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	9		2	2			10	Тестирование, задания для самостоятельной работы
8.	Теоретические основы AA-DD	9			2			8	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование,

	модели								задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4	6			26	
	ИТОГО: 144 часа			12	16			80	Экзамен 36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации-экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Анализ реального и финансового секторов экономики									
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	9		2				10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Анализ реального сектора экономики	9			2			10	Конференция, задания для самостоятельной работы
3.	Анализ финансового сектора экономики	9			2			10	Задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4			30	
Модуль 2. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике									
4.	Макроэкономическое равновесие: краткосрочный период	9		2				16	Задания для самостоятельной работы
5.	Макроэкономическое равновесие: долгосрочный период	9			2			16	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	2			32	
Модуль 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике									
6.	Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике	9			2			10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
7.	Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	9			2			12	Задания для самостоятельной работы
8.	Теоретические	9						10	Дискуссия, решение

	основы AA-DD модели								задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4				32	
	ИТОГО: 144 часа		4	10				94	Экзамен 36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
МОДУЛЬ 1. Анализ реального и финансового секторов экономики	
<i>ТЕМА 1. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики</i>	<p>Макроэкономические школы: ключевые пункты разногласий. Кейнсианская экономика. Классическая экономика. Монетаристская экономика. Экономика предложения.</p> <p>Современные кейнсианцы: эклектичное кейнсианство и экстремальное кейнсианство.</p>
<i>ТЕМА 2. Анализ реального сектора экономики</i>	<p>Равновесие на рынке благ в неоклассическом и кейнсианском подходах. Общее равенство сбережений и инвестиций. Система фискальных мультипликаторов. Теорема Т.Хаавельмо. Роль автоматических стабилизаторов в бюджетной системе. Функция потребления в краткосрочном и долгосрочном периоде. Склонности к потреблению в SR и LR. Модель межвременного выбора Фишера. Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Гипотеза постоянного дохода Модильяни-Андо. Различные версии функции совокупного спроса и инвестиций.</p> <p>Функция инвестиций: некейнсианская и неоклассическая модель. Инвестиции в запасы.</p> <p>Совокупное предложение в экономике. Влияние экономических шоков на состояние экономики.</p>
<i>ТЕМА 3. Анализ финансового сектора экономики</i>	<p>Равновесие на рынке денег в неоклассическом подходе. Спрос на деньги в неоклассическом подходе. Уравнение Фишера. Кембриджское уравнение. Неоклассическая дихотомия. Неэффективность политики управления денежной массой.</p> <p>Равновесие на рынке денег в кейнсианском подходе. Эффективность политики управления денежной массой. Теория Кейгана. Модель Баумоля-Тобина. Деньги и ставка процента. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Теория Фридмана. Эмпирические проверки функции спроса на деньги.</p> <p>Предложение денег. Финансовые посредники. Модель Хиршляйфера. Финансовая система рыночной экономики. Процесс создания денег. Теория кредитного мультипликатора. Регулирование финансовой системы. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на финансовом рынке. Ставка процента в экономическом анализе. Модель финансовых «пузырей».</p>
МОДУЛЬ 2. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике	

<p><i>ТЕМА 4.</i> <i>Макроэкономическое равновесие: краткосрочный период</i></p>	<p>Модель IS-LM: расширенная версия. Неокейнсианский подход к макроэкономическому равновесию: «крест Хикса-Хансена». Расширенная трактовка кривой IS. Влияние налогово-бюджетной политики на положение кривой IS. Влияние денежно-кредитной политики на положение кривой LM в краткосрочном и долгосрочном периоде. Совместное равновесие на рынке благ, денег и капитала в модели IS-LM.</p> <p>Мультипликативные эффекты в модели IS-LM: вызванные частным сектором, вызванные государством, вызванные внешним миром.</p> <p>Моделирование совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой AD. Изменение эластичности кривой AD.</p> <p>Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.</p>
<p><i>ТЕМА 5.</i> <i>Макроэкономическое равновесие: долгосрочный период</i></p>	<p>Равновесие на рынке труда в неоклассическом и кейнсианском подходах. Уровень экономической активности и уровень безработицы. Доходы населения. Кривая Лоренца. Показатели неравенства в распределении доходов. Взаимосвязь неравенства в распределении доходов с экономическим ростом: гипотеза Кузнецца.</p> <p>Модели инфляции. Инфляционная спираль «заработная плата-цены». Особенности инфляции в открытой экономике.</p> <p>Вывод функции совокупного предложения на основе кривой Филлипса, зависимости Оукена, ценообразования по методу «издержки плюс». Функция предложения со встроенными инфляционными ожиданиями.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде.</p>
<p><i>МОДУЛЬ 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</i></p>	
<p><i>ТЕМА 6.</i> <i>Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике</i></p>	<p>Формирование совокупного спроса в открытой экономике. Инструменты макроэкономической политики регулирования совокупного спроса в открытой экономике.</p> <p>Модель двойного равновесия как инструмент анализа динамики совокупного спроса в открытой экономике.</p> <p>Вывод кривой совокупного спроса на основе IS-LM-BP модели при гибких ценах.</p>
<p><i>ТЕМА 7.</i> <i>Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса</i></p>	<p>Дилемма макроэкономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие.</p> <p>Денежно-кредитное, валютное и фискальное регулирование совокупного спроса при фиксированном режиме валютного курса.</p> <p>Денежно-кредитное, валютное и фискальное регулирование совокупного спроса при плавающем режиме валютного курса.</p>
<p><i>ТЕМА 8.</i> <i>Теоретические основы AA-DD модели</i></p>	<p>Равновесие на рынке благ в краткосрочном периоде: кривая DD и факторы, ее определяющие.</p> <p>Равновесие на финансовом рынке: кривая AA и факторы, ее определяющие.</p> <p>Политика поддержания полной занятости при экзогенных и эндогенных шоках.</p>

4.4. План семинарских занятий

МОДУЛЬ 1. АНАЛИЗ РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ

Тема 2. Анализ реального сектора экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к понятию равновесия на рынке благ.
2. Как использовать на практике концепцию совокупного спроса.
3. Где можно взять информацию о компонентах совокупного спроса.
4. Как воздействует на экономику совокупный спрос потребителей.
5. Различные варианты функции потребления.
6. Как действует механизм инвестиционного спроса.
7. Различные модели функции инвестиций.
8. Роль государства в экономике с позиции теории совокупного спроса.
9. Каков механизм преодоления неравновесных состояний экономики.
10. Какую роль в экономике играет эффект мультипликатора.
11. Различные подходы к анализу совокупного предложения.
12. Каковы последствия шоков для экономики.

Тема 3. Анализ финансового сектора экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Роль денег в современной экономике.
2. Какие средства сохранения стоимости более ликвидны.
3. Можно ли согласиться с точкой зрения, что электронные деньги полностью заменят наличные деньги.
4. Является ли потребительский кредит деньгами.
5. От каких факторов зависит спрос на деньги.
6. Проблемы, которые возникают при тестировании функции спроса на деньги.
7. Эффективность и неэффективность политики управления денежной массой
9. Факторы, которые ограничивают возможности банков увеличивать предложение денег.
10. Какие виды регулирования использует ЦБ.
11. Положительные и отрицательные стороны деятельности ЦБ.
12. Портфельный анализ
13. Ставка процента в экономическом анализе.
14. Формирующиеся рынки капитала: мировой опыт.

Тема 3. Финансовый рынок современной экономики (самостоятельно)

МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ

Тема 4. Макроэкономическое равновесие: краткосрочный период

Вопросы для обсуждения:

1. Расширенная версия модели IS-LM.
2. Крест Хикса-Хансена.
3. Как влияет налогово-бюджетная политика на положение кривой IS.
4. Как влияет денежно-кредитная политика на положение кривой LM.
5. Факторы равновесия в модели.
6. Воздействие государства на макроэкономическое равновесие.
7. Ограничения эффективности государственной экономической политики.
8. Может ли государственная политика привести к дестабилизации экономики.
9. Как избежать дестабилизации экономики.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие: долгосрочный период

Вопросы для обсуждения:

1. Различные трактовки равновесия на рынке труда.
2. Экономический смысл кривой Лоренца.
3. Показатели неравенства в распределении доходов.
4. Гипотеза Кузнецца.
5. Модели инфляции.
6. Вывод функции совокупного предложения.
7. Функция предложения со встроенными инфляционными ожиданиями.
8. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде.

МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ

Тема 6. Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности поведения экономических агентов в открытой экономике.

2. Особенности формирования совокупного спроса в открытой экономике.
3. Инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике.
4. Модель двойного равновесия.
5. Вывод кривой совокупного спроса на основе IS-LM-VP модели.

Тема 7. Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса

Вопросы для обсуждения:

1. В каких случаях государство предпочитают различные режимы валютного курса.
2. Как связаны валютный курс и платежный баланс страны.
3. Особенности валютного рынка.
4. Особенности денежно-кредитного регулирования совокупного спроса при различных режимах валютного курса.
5. Особенности налогово-бюджетного регулирования совокупного спроса при различных режимах валютного курса.
6. Валютная политика как инструмент управления совокупным спросом.
7. Модель Манделла-Флеминга.

Тема 8. Теоретические основы AA-DD модели

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинство модели AA-DD.
2. Эффективность и неэффективность налогово-бюджетной политики в открытой экономике.
3. Эффективность и неэффективность денежно-кредитной политики в открытой экономике.
4. Эффективность и неэффективность внешнеторговой политики в открытой экономике.
5. Анализ эффективности политики Банка России.
6. Анализ эффективности налогово-бюджетной политики России.
7. Политика стерилизации.
8. Эффект отклонения валютного курса.

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов – не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Занятие
1.	<i>Научный диспут (конференция, круглый стол)</i> – наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Анализ финансового сектора экономики	Практическое занятие (тема 3)

2.	<i>Кейс-метод</i> – это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлен на развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	Практическое занятие (тема 7)
3.	<i>Интерактивная лекция-презентация</i>	Макроэкономическое равновесие: краткосрочный период	Лекция (тема 4)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на практических занятиях. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения макроэкономических моделей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» подразумевает применение следующих форм:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

1. во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
2. на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, кейсов, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

1. написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

2. подготовка дополнительных вопросов к практическому занятию, не вошедших в лекционный материал;
3. выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
4. выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Для самостоятельного изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика» по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» на самостоятельную работу предусмотрено 80 ч., или более 50% от общего количества часов по данной дисциплине. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистрантом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области макроэкономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистранту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить список экономической литературы, рекомендуемой по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания магистрант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Реферат (от лат. eferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. В научно-исследовательской деятельности магистрантов могут быть использованы оба вида реферата.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
3. составление плана;
4. написание текста работы и ее оформление;
5. устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабатывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, магистрант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата – от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата магистрант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей

работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

Эссе – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	10	1. Макроэкономические школы: ключевые пункты разногласий. 2. Кейнсианская экономика. 3. Классическая экономика. 4. Монетаристская экономика. 5. Экономика предложения. 6. Эклектичное кейнсианство. 7. Экстремальное кейнсианство.	Реферат
Тема 2. Анализ реального сектора экономики	10	1. Компоненты совокупного спроса в России: их динамика. 2. Потребительский спрос в России. 3. Склонность к потреблению в России. 4. Вывод функции потребления в экономике России. 5. Склонность к сбережению в России. 6. Вывод функции сбережения в экономике России. 7. Инвестиционный спрос в России. 8. Проблемы реального сектора экономики России. 9. Расчет фискальных мультипликаторов.	Проверка выполненного задания

<p>Тема 3. Анализ финансового сектора экономики</p>	<p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денежные агрегаты в России. 2. Расчет показателей состояния денежного рынка России 3. Разнообразие банковских продуктов в России. 4. Вывод функции спроса на деньги в экономике России. 5. Виды процентных ставок в экономике России. 6. Факторы, влияющие на процентную ставку. 7. Проблемы и перспективы развития финансового рынка. 8. Расчет денежных мультипликаторов. 	<p>Проверка выполненного задания</p>
<p>Тема 4. Макроэкономическое равновесие: краткосрочный период</p>	<p>16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные цели налогово-бюджетной политики в России. 2. Состояние государственного бюджета России. 3. Инструменты налогово-бюджетной политики России. 4. Основные цели налогово-бюджетной политики в России. 5. Инструменты денежно-кредитной политики России. 6. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления. 7. Влияние шоков на экономику России: анализ основных макроэкономических показателей. 8. Ликвидная ловушка в экономике России. 9. Инвестиционная ловушка в экономике России. 	<p>Реферат</p>
<p>Тема 5. Макроэкономическое равновесие: долгосрочный период</p>	<p>16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда России. 2. Динамика занятости и безработицы в России. 3. Коэффициент Оукена в экономике России. 4. Доходы населения России: динамика за годы реформ 5. Кривая Лоренца в России. 6. Особенности российской инфляции. 7. Основные направления антиинфляционной политики Банка России. 8. Взаимосвязь инфляции и безработицы в экономике России. 	<p>Проверка выполненного задания</p>
<p>Тема 6. Особенности регулирования совокупного спроса в</p>	<p>10</p>	<p>На основе изучения платежного баланса России ответить на вопросы: 1. можно ли отнести экономику России к открытой;</p>	<p>Проверка выполненного задания</p>

открытой экономике		2. какая политика правительства России может быть наиболее эффективной – денежно-кредитная или налогово-бюджетная; 3. эффективна ли торговая политика России; 4. сравнить ВВП и ВНД России; 5. какова динамика теневого сектора в экономике России.	
Тема 7. Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	12	1. Валютный рынок России. 2. Валютный курс в России: динамика. 3. Воздействие валютного курса на экономику России. 4. Валютная политика Банка России. 5. Переоценка и недооценка валюты. 6. Механизм валютного коридора. 7. Факторы, определяющие реальный и номинальный валютный курс в России.	Реферат
Тема 8. Теоретические основы АА-DD модели	10	Оценка эффективности проводимой экономической политики в России на основе модели Манделла-Флеминга и модели АА-DD	Эссе
Всего:	94		

Тематика рефератов

1. Реальный сектор экономики России: проблемы и перспективы.
2. Динамика потребления и сбережений в экономике России (РД).
3. Сбережения населения как инвестиционный ресурс.
4. Финансовый рынок России: проблемы и перспективы.
5. Фондовый рынок как фактор экономического роста России.
6. Пути преодоления дисбаланса между финансовым и реальным секторами российской экономики.
7. Проблемы измерения результатов экономической деятельности.
8. Теневая экономика в России: причины возникновения, масштабы и пути снижения.
9. Влияние шоков на состояние российской экономики.
10. ВВП России: динамика.
11. Факторы экономического роста России.
12. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
13. Налогово-бюджетная политика России на современном этапе.
14. Дефицит государственного бюджета и пути его сокращения.
15. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджетную систему РФ.
16. Государственный долг России и пути его снижения.
17. Денежно-кредитная политика Банка России: эффективность и ограничения.

18. Особенности кризисов в российской экономике.
19. Особенности российской инфляции.
20. Антиинфляционная политика Банка России.
21. Особенности безработицы в России.
22. Проявление взаимосвязи инфляции и безработицы в российской экономике.
23. Государственная политика на рынке труда России.
24. Проблема конкурентоспособности российской экономики.
25. Проблемы функционирования российской экономики в условиях внешних санкций.
26. Факторы, определяющие динамику валютного курса в России.
27. Факторы, определяющие участие России в международной торговле.
28. Платежный баланс России: проблемы сбалансированности.
29. Валютная политика Банка России.
30. Внешнеторговая политика России на современном этапе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования экономических систем, макроэкономические теории, концепции, гипотезы, эффекты и связи между ними <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать макроэкономическую информацию с использованием современного инструментария <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой макроэкономического анализа 	Изучение макроэкономических моделей, использование моделей при решении практических задач
ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в области экономической политики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать различные варианты действий в условиях рыночной неопределенности, определять меру социальной и этической ответственности за принятие экономических решений <p><i>Владеть:</i></p>	Написание эссе, рефератов, публикации в научных изданиях

	- навыками действий в условиях рыночной неопределенности, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые экономические решения	
ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса формирования целей профессионального развития, способы его реализации при решении задач в сфере экономики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать условия самореализации целей профессионального развития с учетом творческого потенциала <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования целей саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению задач в сфере экономики 	Использование макроэкономических моделей для решения практических задач оценки эффективности мероприятий макроэкономической политики
ОПК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы макроэкономического анализа, статические и динамические макроэкономические модели продвинутого уровня <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия глобальных процессов, изменений экономической политики, внешних шоков, неопределенности для функционирования национальных экономических систем в целом и для отдельных агрегированных секторов экономики <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа макроэкономической информации для выявления тенденций развития и их последствий для отдельных хозяйствующих субъектов 	Использование макроэкономических моделей для решения практических задач прогнозирования основных макроэкономических показателей

7.2. Типовые контрольные задания

МОДУЛЬ 1

Задача 1

Экономика описывается следующими показателями:

$$C=100+0,8Y$$

$$I=50$$

$$G=150$$

$$Y_f=1000$$

Задача 2

Экономика находится в равновесии при полной занятости, а предельная склонность к потреблению равна 0,75. Правительство решило увеличить военные расходы на 21 млрд. долл. в ответ на ухудшение международной обстановки. На какую величину правительство должно увеличить налоги для поддержания неинфляционного ВВП?

Задача 3

Экономика описывается следующими функциями:

$$C=1000+0,3(Y-T)$$

$$Y=5000$$

$$G=1000$$

$$T=1000$$

$$I=1500-50r$$

1. Определите равновесный уровень потребления, инвестиций, ставки процента, частных, государственных и национальных сбережений.
2. Пусть в результате технологических нововведений функция инвестиций приобретает следующий вид $I=2000-50r$. Определите новые равновесные значения потребления, инвестиций, ставки процента, частных, государственных и национальных сбережений.

Задача 4

Экономика описывается следующими функциями:

$$C=1000+0,3(Y-T)-50r$$

$$Y=5000$$

$$G=1000$$

$$T=1000$$

$$I=1500-50r$$

1. Определите равновесные значения потребления, инвестиций, ставки процента, частных, государственных и национальных сбережений.
2. Пусть в результате технологических нововведений функция инвестиций принимает вид $I=2000-50r$. Определите новые равновесные значения потребления, инвестиций, ставки процента, частных, государственных и национальных сбережений.

Задача 5

Пусть доход индивида в первом и втором периодах равен 1000.

Реальная ставка процента 25%. Функция полезности $U=2C_1C_2$.

1. Постройте бюджетное ограничение индивида
2. Найдите оптимальный уровень потребления в первом и втором периодах.
3. Определите значение функции полезности в оптимальной точке.

Задача 6

Индивид рассчитывает прожить 80 лет, начал работать в 30 лет и собирается выйти на пенсию в 75 лет. Ежегодный доход индивида составит 30000 долл. Начальное богатство индивида составляет 10000 долл.

Определите ежегодное потребление индивида в рабочий период и после выхода на пенсию, используя гипотезу жизненного цикла.

Задача 7

Пусть доход индивида в первом периоде равен 1000, а во втором - 1500. Реальная ставка процента 20%. Функция полезности $U=2C_1C_2$.

1. Постройте бюджетное ограничение индивида
2. Найдите оптимальный уровень потребления в первом и втором периодах.
3. Определите значение функции полезности в оптимальной точке.

Задача 8

Пусть потребление есть функция постоянного дохода $C=0,7Y^P$. Обычный доход врача, художника и музыканта 40000 долл. В текущем году врач имел обычный доход, доход художника вырос на 10000 долл., а доход музыканта упал на 5000 долл.

1. Определите среднюю склонность к потреблению каждого из них в текущем году.
2. Какова средняя склонность к потреблению каждого из них в долгосрочном периоде.

Задача 9

Индивид рассчитывает прожить 85 лет, начал работать в 20 лет и собирается выйти на пенсию в 70 лет. Ежегодный доход индивида составит 50000 долл. Начальное богатство индивида составляет 100000 долл. Определите ежегодное потребление индивида в рабочий период и после выхода на пенсию, используя гипотезу жизненного цикла.

Задача 10

Пусть потребление есть функция постоянного дохода $C=0,6Y^P$. Обычный доход инженера, спортсмена и композитора 30000 долл. В текущем году инженер имел обычный доход, доход спортсмена вырос на 10000 долл., а доход композитора упал на 10000 долл.

1. Определите среднюю склонность к потреблению каждого из них в текущем году.
2. Какова средняя склонность к потреблению каждого из них в долгосрочном периоде.

Задача 11

Номинальная денежная масса равна 81 млн. руб., скорость оборота денег – 10 оборотов в год, спрос на деньги как актив описывается уравнением: $M/P=96/(i-1)$, где i – номинальная ставка процента. Какой уровень цен обеспечивает равновесие финансового сектора экономики, если величина эффективного спроса составляет 60 млн. руб., а номинальная ставка процента равна 3.

Задача 12

В некоторой экономике номинальная денежная масса – 3200, дефлятор ВВП равен 2, номинальный ВВП – 4800, скорость оборота денег – 3 оборота в год, спекулятивный спрос на деньги описывается уравнением:

$(M/P)d=1000-40r$, где r – процентная ставка (%). Определите параметры равновесия на денежном рынке, если Центральный банк, проводя сдерживающую политику, сокращает номинальное предложение денег на 10%. Решение проиллюстрируйте на графике.

Задача 13

Экономика страны характеризуется следующими показателями: уровень цен не меняется и равен 2, чувствительность спроса на деньги к изменению ставки процента равна 100, чувствительность спроса на деньги к изменению дохода – 0,5, номинальное предложение денег – 1000, реальный ВВП – 3000.

а) Определите равновесную ставку процента.

б) На товарном рынке растет реальный доход на 600. Определите новую равновесную ставку процента.

в) На сколько Центральному банку надо изменить предложение денег, чтобы процентная ставка осталась на прежнем уровне?

г) Результат проиллюстрируйте на графике.

МОДУЛЬ 2

Задача 1

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=400+0,8Y_d$$

$$T=G=200$$

$$I=300-15i$$

$$M_d/P=0,5Y-125i$$

$$M_s=1100$$

$$P=2$$

Определите параметры равновесия реального и финансового секторов экономики.

Определите значение процентной ставки, при которой достигается равновесие в реальном секторе, если $Y=2500$. Определите значение процентной ставки, при которой достигается равновесие в финансовом секторе, если $Y=2500$.

Задача 2

$$C=400+0,8Y_d$$

$$T= G=200$$

$$I=300-15i$$

$$M_d/P=0,5Y-125i$$

$$M_s=1100$$

$$P=2$$

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

Определите значения выпуска, процентной ставки при условии, что произошел рост государственных закупок на 78, финансируемых долговым способом.

Как можно было добиться такого же изменения выпуска за счет денежно-кредитной политики? 1300

Задача 3

ЦБ рассматривает два варианта монетарной политики:

- сохранить предложение денег M_s постоянным;
- сохранить постоянной ставку процента.

Какая политика будет предпочтительней, если произошел шок из-за роста спроса на товары и услуги, например, при росте автономного потребления.

Задача 4

ЦБ рассматривает два варианта монетарной политики:

- сохранить предложение денег M_s постоянным;
- сохранить постоянной ставку процента.

Какая политика будет предпочтительней, если произошел шок из-за снижения спроса на деньги.

Задача 5

Уравнение кривой IS имеет вид: $Y=1250-40i$. Уравнение кривой LM: $Y=650+20i$. Мультипликатор автономных расходов равен 4. На сколько сокращаются инвестиционные расходы после увеличения государственных закупок на 150?

Задача 6

В закрытой экономике уравнение кривой LM имеет вид: $Y=1250+80i$. Уровень цен стабилен и равен 2. Чувствительность спроса на деньги к изменению процентной ставки равна 40. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках первоначально устанавливалось при $Y=2050$ и $i=10\%$. После проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики величина равновесного выпуска выросла до $Y=2400$. Данная политика сопровождалась эффектом вытеснения, величина которого составила 100. Определите, на сколько Центральный банк должен увеличить номинальное предложение денег, чтобы нейтрализовать эффект вытеснения. 450

МОДУЛЬ 3

Задача 1

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=350+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=2,5$$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определить равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=100$, $T=150$, $G=150$, а мобильность капитала отсутствует.
2. Найти равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.

3. Если правительство решает поддерживать обменный курс на уровне 1, то какой объем государственных расходов требуется для достижения равновесия.
4. Пусть правительство увеличивает G до 250. Определить новые значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.
5. Пусть M возрастает до 150 ($G=250$). Каковы новые равновесные значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.

Задача 2

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=100+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=1,25$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=G=T=100$.
2. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые равновесные значения выпуска, чистого экспорта, реального обменного курса и денежной массы.
3. Решение задачи показать графически.

Задача 3

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=150+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=2$$

$$P=1$$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определить равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=100$, $T=G=150$, а мобильность капитала отсутствует.
2. Найти равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.
3. Если правительство решает поддерживать обменный курс на уровне 1, то какой объем государственных расходов требуется для достижения равновесия.
4. Пусть правительство увеличивает G до 250. Определить новые значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.
5. Пусть M возрастает до 150 ($G=250$). Каковы новые равновесные значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.

Задача 4

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=200+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=1,5$$

$$P=1$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=G=T=100$.
2. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые равновесные значения чистого экспорта, реального обменного курса, выпуска и денежной массы.
3. Решение задачи показать графически.

Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Макроэкономические школы.
2. Современные кейнсианцы: эклектичное и экстремальное кейнсианство.
3. Равновесие на рынке благ в неоклассическом и кейнсианском подходах.
4. Система фискальных мультипликаторов.
5. Функция потребления в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Модель межвременного выбора Фишера.
7. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.
8. Гипотеза постоянного дохода Модильяни-Андо.
9. Функция инвестиций: некейнсианская и неоклассическая модель.
10. Совокупное предложение в экономике.
11. Равновесие на рынке денег в неоклассическом подходе. Уравнение Фишера.
12. Кембриджское уравнение.
13. Неоклассическая дихотомия.
14. Равновесие на рынке денег в кейнсианском подходе.
15. Теория Кейгана.
17. Модель Баумоля-Тобина.
18. Теория предпочтения ликвидности Кейнса.
19. Теория Фридмана.
20. Финансовые посредники.
21. Модель Хиршляйфера.
22. Процесс создания денег. Теория кредитного мультипликатора.
23. Регулирование финансовой системы.
24. Модель финансовых «пузырей».
25. Модель IS-LM: расширенная версия.
26. «Крест Хикса-Хансена».
27. Расширенная трактовка кривой IS.
28. Влияние налогово-бюджетной политики на положение кривой IS .
29. Влияние денежно-кредитной политики на положение кривой LM в краткосрочном и долгосрочном периоде.

30. Совместное равновесие на рынке благ, денег и капитала в модели IS-LM.
31. Мультипликативные эффекты в модели IS-LM.
32. Моделирование совокупного спроса на основе модели IS-LM.
33. Равновесие на рынке труда в неоклассическом и кейнсианском подходах.
34. Доходы населения. Кривая Лоренца. Показатели неравенства в распределении доходов.
35. Взаимосвязь неравенства в распределении доходов с экономическим ростом: гипотеза Кузнецца.
36. Модели инфляции.
37. Особенности инфляции в открытой экономике.
38. Функция предложения со встроенными инфляционными ожиданиями.
39. Формирование совокупного спроса в открытой экономике.
40. Инструменты макроэкономической политики регулирования совокупного спроса в открытой экономике.
41. Модель двойного равновесия как инструмент анализа динамики совокупного спроса в открытой экономике.
42. Вывод кривой совокупного спроса на основе IS-LM-VP модели при гибких ценах.
43. Макроэкономическая политика в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие.
44. Модель Манделла-Флеминга.
45. Денежно-кредитное, валютное и фискальное регулирование совокупного спроса при фиксированном режиме валютного курса.
46. Денежно-кредитное, валютное и фискальное регулирование совокупного спроса при плавающем режиме валютного курса.
47. Модель AA-DD.
48. Равновесие на рынке благ в краткосрочном периоде: кривая DD и факторы, ее определяющие.
49. Равновесие на финансовом рынке: кривая AA и факторы, ее определяющие.
50. Политика поддержания полной занятости при экзогенных и эндогенных шоках.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,

- выполнение домашних контрольных работ - 40 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 60 баллов,
 - решение задачи или кейса - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 385 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02582-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451296> (дата обращения: 11.09.2020).
2. Макроэкономика: Продвинутый уровень [текст]: курс лекций / Бродский, Борис Ефимович; Моск. шк. экон. МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Магистр: Инфра-М, 2014. - 334 с. (5 экз.)
3. Макроэкономика. Теория и российская практика [текст]: учебник / Н.Н. Думная, А.Г. Грязнова под ред. – Москва: КноРус, 2016. – 675 с. (20 экз.)
4. Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/451860> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01998-8. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451861> (дата обращения: 11.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Камышова А.Б. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 195 с. ISBN 978-5-7310-4662-6
2. Базиков А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.
Режим
дотсупа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536> (19.04.2018).

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 412 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>(20.03.2018)
4. Мэнкью Н. Грегори. Макроэкономика [текст]. – СПб.: Питер, 2006. (1 экз.)
5. Сакс Д. Макроэкономика. Глобальный подход [текст]: Пер. с англ. / Сакс, Джеффри Д., Ларрен, Фелипе Б. – М.: Дело, 1999. - 847 с. - ISBN 5-7749-0147-5. (4 экз.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.socionet.ru>
2. <http://www.vestnik.fa.ru>
3. <http://www.vopreco.ru>
4. <http://www.gks.ru>
5. <http://www.expert.ru>
6. <http://economicus.ru>
7. <http://eup.ru>
8. <http://www.auditorium.ru>
9. <http://www.glossary.ru/index.htm>
10. <http://www.kommersant.ru>
11. <http://www.imemo.ru>
12. <http://www.rej.guu.ru>
13. <http://www.finansy.ru>
14. <http://www.cbr.ru>
15. <http://www.rbc.ru>

10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, тестов и практических заданий.

На лекциях рекомендуется деятельность магистранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность магистранта заключается в активном слушании и обсуждении докладов других студентов, предоставлении собственных рефератов, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий. При подготовке реферата рекомендуется обсудить его содержание с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно

подбираться студентом, в частности, с привлечением источников из сети Интернет.

В случае если магистрантом пропущено лекционное или практическое занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Преподавание дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют макроэкономические модели и прогнозы развития экономики.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономики. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Распределение часов на проведение занятий в интерактивной форме

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	кол-во час.	форма проведения	кол-во час.	форма проведения
Тема 3. Анализ финансового сектора экономики			2	Научный диспут
Тема 4. Макроэкономическое равновесие: краткосрочный период	2	Лекция-презентация		
Тема 7. Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса			4	Метод кейсов
Итого:	2		4	

Приложение 2

Использование интерактивных форм проведения занятий

Одной из разновидностей интерактивных методов проведения занятий в вузе является семинар, проведенный в форме *научного диспута*. Суть данного метода заключается в самостоятельной подготовке студентами

задания на актуальную и проблемную тему в рамках общей темы занятия, с последующей защитой перед студенческой аудиторией.

Цель – выработка умения публичной защиты собственного научного проекта.

Тема семинарского занятия – ***Анализ финансового сектора экономики.***

Для подготовки к данному занятию студентам предлагаются на выбор следующие темы:

- 1. Роль денег в современной экономике.*
- 2. Какие средства сохранения стоимости более ликвидны.*
- 3. Можно ли согласиться с точкой зрения, что электронные деньги полностью заменят наличные деньги.*
- 4. Является ли потребительский кредит деньгами.*
- 5. От каких факторов зависит спрос на деньги.*
- 6. Проблемы, которые возникают при тестировании функции спроса на деньги.*
- 7. Эффективность и неэффективность политики управления денежной массой*
- 9. Факторы, которые ограничивают возможности банков увеличивать предложение денег.*
- 10. Какие виды регулирования использует ЦБ.*
- 11. Положительные и отрицательные стороны деятельности ЦБ.*
- 12. Портфельный анализ*
- 13. Ставка процента в экономическом анализе.*
- 14. Формирующиеся рынки капитала: мировой опыт.*

Занятие можно условно разделить на три этапа. На первом этапе определяются участники – студенты, подготовившие доклады; определяется конкурсная комиссия (2 человека) из числа студентов, которые оценивают выступающих.

Второй этап – основной, он собственно и охватывает выступления студентов. Для представления проекта студент готовит презентацию проекта в виде слайдов, которыми сопровождает свое краткое (5-7 минут) сообщение. Далее следуют вопросы аудитории. Комиссия внимательно следит за выступлениями и делает пометки в оценочных листах.

Критерии оценки:

- содержательность и наглядность презентации
- свободное владение материалом
- доступность
- умение общаться с аудиторией
- соблюдение установленного времени на выступление.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов; таким образом, максимальная оценка – 100 баллов.

На третьем этапе комиссия подсчитывает результаты, а преподаватель их объявляет и подводит итоги по каждому участнику.