

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ**

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнология развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Вариативная по выбору

Махачкала - 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум профессионально ориентированной речи» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) от « 23 » сентября 2015 г. № 1043.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Ваджибов Малик Джамалутдинович, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от « 25 » февраля 2020 г.,
протокол № 5

Зав. кафедрой Кожанов Джамалов К.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 19 » марта 2020 г., протокол № 7

Председатель Горбанева Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 2020 г. Шо
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум профессионально ориентированной речи» входит в *вариативную* часть по выбору образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 Психология; профиль подготовки: психология консультирования и психотехнология развития.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с расширением и углублением знаний о профессионально ориентированной речи; формированием комплексного представления о методах и способах создания профессионально ориентированной речи; развитием познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления; совершенствованием коммуникативных знаний, умений и навыков; умением подобрать единицы профессионально ориентированной речи в зависимости от ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональной - ОПК-1, профессиональных – ПК-4, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий, самостоятельной работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, коллоквиум, тренинг, творческая работа, тестирование и др.* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины – одна зачетная единица, в том числе в 36 академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практич. занят.	КСР	консультации			
12	36	6		6			24	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум профессионально ориентированной речи» являются:

- углубленное изучение психологической терминологии;
- расширение и углубление знаний о профессиональной речи;
- формирование комплексного представления о методах и способах создания профессионально ориентированной речи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- владение критериями для построения своего собственного психологического исследования, используя конкретный глоссарий;
- умение подобрать необходимые термины в зависимости от ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Практикум профессионально ориентированной речи» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология; профиль подготовки: психология консультирования и психотехнология развития.

В ходе изучения курса «Практикум профессионально ориентированной речи» магистрантам необходимо не просто укрепить знания, но и научиться практически применять их для построения текстов. Данный курс формирует у магистрантов правила использования профессиональной терминологии при общении в зависимости от окружающей среды. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя адекватно в разных речевых ситуациях. Соответствующее речевое поведение необходимо будущему психологу.

Указанная дисциплина поможет студентам при освоении таких курсов, как *практикум по творческой речи, психология массовых коммуникаций, психология воздействия*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах; - правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты русскоязычной и иноязычной коммуникации, принятые в российской и международной практике; - пользоваться указанными правилами и стандартами для реализации профессиональной компетенции. Владеет: - различными типами коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; - методиками практического исследования коммуникации в творческих работах; - навыками общения в полилингвальной, поликультурной аудитории.
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает: основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, особенности представления их результатов. Умеет: писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований. Владеет: - навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.

ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знает: - методику разработки учебно-методической документации; - психологические аспекты формирования и развития профессиональной и социально-психологической компетентности работников в процессе обучения разработке программ. Умеет: - разрабатывать учебные курсы по психологическим дисциплинам; - оценивать применяемые в образовательных учреждениях методы профессионального обучения с целью оптимизации профессиональных характеристик кадров по психологическим дисциплинам. Владеет: - навыками решения задач совершенствования учебно-методической документации по психологическим дисциплинам; - навыками решения управленческих задач в области психологии обучения профессиональных кадров разработке программ.
---------------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет одна зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Нед. сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам.раб.	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практ.зан.	Лабор.зан	КСР		
	Модуль 1. Практикум профессионально ориентированной речи								

1	Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи.	12	1	2	2			8	Коллоквиум, доклад, сообщение, реферат
2	Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи	12	3	2	2			8	Собеседование, доклад, сообщение, реферат
3	Тема 3. Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи	12	5	2	2			8	Доклад, сообщение, реферат, контрольная работа
	Итого по модулю 1	12	7	6	6			24	Устно-письменный опрос
	Итого	12	9	6	6			24	Зачет в 12 семестре

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Практикум профессионально ориентированной речи Лекции – 6 ч

Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи.

Введение. Лингвистические основы профессионально ориентированной речи. Речь как вербальное общение. Общение как социально-психологическое явление - определение, структура, функции, виды, значение. Структура коммуникативного акта. Психологические условия общения. Основные направления исследований межличностного и профессионального общения.

Понятие природы компетентности в общении - определение, структурные компоненты, уровни компетентного общения, подходы к исследованию компетентного общения (социоцентрический; сочетание социоцентрической и антропо-гуманистической ориентации).

Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи

Обучение профессионально ориентированной речи. Работа над терминологическим минимумом. Термины (общепринятые и узкого специального употребления). Расширенный научный словарь специалиста как основа для формирования профессионально-преподавательского словаря доцента, про-

фессора. Роль учебных пособий в формировании терминологического словаря по дисциплине, доступного студенческой аудитории. Работа над текстами.

Термины широкого и узкого употребления в разных жанрах вузовской речи (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, консультации, курсовые и квалификационные работы, доклады, научные статьи студентов).

Тема 3.

Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи

Овладение научным стилем как качеством профессионально ориентированной речи. Характеристика и особенности научного стиля. Основное назначение стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной сфере. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Разновидности: статья, тезисы, доклад, рецензия, очерк, эссе и др.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1

Практикум профессионально ориентированной речи

Практические занятия – 6 ч

Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи.

(практическое занятие)

Содержание темы:

Введение. Лингвистические основы профессионально ориентированной речи. Речь как вербальное общение. Общение как социально-психологическое явление - определение, структура, функции, виды, значение. Структура коммуникативного акта. Психологические условия общения. Основные направления исследований межличностного и профессионального общения.

Понятие природы компетентности в общении - определение, структурные компоненты, уровни компетентного общения, подходы к исследованию компетентного общения (социоцентрический; сочетание социоцентрической и антропо-гуманистической ориентации).

Литература

Богданова, Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения. Практикум (книга). - Ай Пи Эр Медиа, 2018. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593> (дата обращения: 20.04.2018).

Коренева, А.В. Профессионально ориентированная речевая подготовка студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 6. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25941> (дата обращения: 20.04.2018).

Разуваева, Л.В., Дедова, О.М. Обучение профессионально ориентированной речи. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25585731> (дата обращения: 20.04.2018).

Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи (практическое занятие + семинар)

Содержание темы:

Обучение профессионально ориентированной речи. Работа над терминологическим минимумом. Термины (общепринятые и узкого специального употребления). Расширенный научный словарь специалиста как основа для формирования профессионально-преподавательского словаря доцента, профессора. Роль учебных пособий в формировании терминологического словаря по дисциплине, доступного студенческой аудитории. Работа над текстами. Термины широкого и узкого употребления в разных жанрах вузовской речи (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, консультации, курсовые и квалификационные работы, доклады, научные статьи студентов).

Литература

Лагута, Т.Н., Вержанская О.Н., Мартынова И.Е. Обучение профессионально ориентированной речи. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30635984> (дата обращения: 20.04.2018).

Лингвистическая специфика профессионально ориентированной речи в виртуальной коммуникации. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://cheloveknauka.com/lingvisticheskaya-spetsifika-professionalno-orientirovannoy-rechi-v-virtualnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 20.04.2018).

Разуваева, Л.В., Дедова, О.М. Обучение профессионально ориентированной речи. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25585731> (дата обращения: 20.04.2018).

Тема 3.

Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи (практическое занятие)

Содержание темы:

Овладение научным стилем как качеством профессионально ориентированной речи. Характеристика и особенности научного стиля. Основное назначение стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной сфере. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Разновидности: статья, тезисы, доклад, рецензия, очерк, эссе и др.

Литература

Игебаева, Ф.А., Шакиров И.Р. Речь как средство формирования профессионально ориентированной коммуникации // Социально-экономические аспекты развития современного государства. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 96-98.

Нескина, С.А. Организация обучения монологической речи на основе

профессионально ориентированного текста. – Нива Поволжья. – 2009. - № 4 (13). – С. 107-110.

Соколова, Э.Я. Особенности и структурные компоненты электронного курса «Профессионально ориентированная письменная речь». – Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. - № 5-1 (23). - С. 177-180.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: *лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, вебинар.*

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (коммуникативного эксперимента, речевого тренинга, вебинара, тестирование в режиме on-line и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Практикум профессионально ориентированной речи» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе, разбор творческих работ и их анализ. Большое внимание уделяем подготовке к творческой работе, публичному чтению заранее подготовленных речей. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование и психологическое эссе на свободную тему. Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Интерактивная дополнительная платформа курса:

1. Образовательный блог Малика Джамалутдиновича Ваджибова «Культура речи. Риторика» :
<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5061165030003838234#allposts>.

2. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Практикум профессионально ориентированной речи»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=994>.

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Колич. часов	Форма контроля и учебно-методическое обеспечение
---	--	--------------	--

Модуль 1. Практикум профессионально ориентированной речи			
Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи	Проработка учебного материала по лекции и учебной литературе, подготовка рефератов	8	Проверка выполненных заданий; http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=994
Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов	8	Коллоквиум; http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=994
Тема 3. Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов	8	Анализ рефератов; http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=994
Итого:		24	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной де-		Знает: - лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и	Коллоквиум Доклад Сообщение Реферат

тельности		иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах; - правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты русскоязычной и иноязычной коммуникации, принятые в российской и международной практике; - пользоваться указанными правилами и стандартами для реализации профессиональной компетенции. Владет: - различными типами коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; - методиками практического исследования коммуникации в творческих работах; - навыками обще-	
------------------	--	---	--

		ния в полилинг- вальной, поликуль- турной аудитории.	
ПК-4 – готовность пред- ставлять результа- ты научных иссле- дований в различ- ных формах (науч- ные публикации, доклады) и обеспе- чивать психологи- ческое сопровож- дение их внедре- ния		Знает: - основные методо- логические приемы и методы проведе- ния научных иссле- дований, особенно- сти представления их результатов. Умеет: - писать статьи, го- товить публикации, доклады по резуль- татам научных ис- следований. Владеет: - навыками психо- логического сопро- вождения внедре- ния результатов научных исследований, при- емами сравнитель- ного анализа и про- ведения интерпре- тации полученных данных.	Собеседование Доклад Сообщение Реферат
ПК-12 – способ- ность и готовность к участию в совер- шенствовании и разработке про- грамм новых учеб- ных курсов по пси- хологическим дис- циплинам		Знает: - методику разра- ботки учебно- методической до- кументации; - психологические аспекты формиро- вания и развития профессиональной и социально- психологической компетентности ра- ботников в процес- се обучения разра- ботке программ. Умеет:	Доклад Сообщение Реферат Контрольная ра- бота Устно- письменный опрос

		- разрабатывать учебные курсы по психологическим дисциплинам; - оценивать применяемые в образовательных учреждениях методы профессионального обучения с целью оптимизации профессиональных характеристик кадров по психологическим дисциплинам. Владеет: - навыками решения задач совершенствования учебно-методической документации по психологическим дисциплинам; - навыками решения управленческих задач в области психологии обучения профессиональных кадров разработке программ.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Основы профессионально ориентированной речи
2. Язык и речь
3. Как писать научную работу
4. Как писать психологическую речь
5. Виды и формы речи
6. Особенности профессионально ориентированной речи
7. Разновидности научной речи
8. Что такое профессиональная речь

РЕФЕРАТЫ

1. Анализ текста
2. Диссертация

3. Доклад
4. Заметка
5. Конспектирование
6. Монография
7. Научно-популярный подстиль
8. Статья
9. Общая характеристика научного стиля
10. Особенности научного стиля
11. Отзыв
12. Очерк
13. Резюме
14. Рекомендация
15. Реферат
16. Собственно научный подстиль
17. Учебно-научный подстиль

Глоссарий

Абстра́кция – мыслительная операция вычленения в качестве самостоятельного объекта отдельных сторон, свойств и состояний предмета.

Авторитёт – общественное доминирование какого-либо лица или организации в определенной сфере общественной жизни; преимущественное влияние лица в межличностных отношениях; способность лица оказывать непринудительное воздействие на других лиц.

Аге́нтство – местное отделение какого-нибудь учреждения, а также название некоторых информационных, посреднических организаций.

Адапта́ция – сенсорное и социальное приспособление саморегулирующихся систем к изменяющимся условиям среды.

Администра́ция – органы управления исполнительной власти, а также вообще власти; должностные лица управления.

Альтруи́зм – нравственная позиция, моральный принцип служения другим людям, готовность к самоотречению ради их блага.

Анало́гия – сходство между объектами в каком-либо отношении; основа для выдвижения версий и догадок. задания на установление аналогий данным индивидом входят в содержание психодиагностических обследований.

Анкéта – опросный лист для получения каких-либо сведений; список вопросов.

Апа́тия – ослабленность побуждений и интересов, безразличие к событиям окружающей действительности, эмоциональная пассивность.

Апперце́пция – зависимость восприятия предметов и явлений действительности от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и психического состояния личности.

Амби́ция - честолюбие, тщеславие, обостренное самолюбие, самомнение, спесь.

Антипа́тия - чувство неприязни, нерасположения к какому-либо или чему-либо.

Аскетизм - ограничение или подавление чувств, желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества и т.п.

Ассоциация – первичная элементарная форма образования группы в социальной психологии, объединения людей для достижения отдельных целей.

Астенія – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и раздражительности, эмоциональной неустойчивости.

Атрибуция – приписывание инвалиду или социальной группе непосредственно не воспринимаемых особенностей, стереотипное достраивание образа.

Аттракция – привлекательность человека при его восприятии, возникновение положительной установки на него, близость партнера по общению.

Аутизм – социальное отчуждение личности, ее уход от социальных контактов, ориентация индивида лишь на собственные искаженные критерии оценки событий, неадекватное эмоциональное реагирование.

Аффэкт - временная психологическая непатологическая дезорганизация сознания, утрата волевого контроля, вызванная внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, острым, конфликтным противоречием действительности личностным позициям индивида.

Бихевиоризм – одно из направлений прагматической психологии, рассматривающее психику лишь как совокупность поведенческих проявлений, реакций на внешние воздействия – стимулы.

Валеология – учение о здоровом образе жизни.

Вовлечённость – побуждение к участию в чем-нибудь.

Волонтер – доброволец, который безвозмездно оказывает социальную помощь нуждающимся людям.

Гедонизм – ощущение удовольствия, наслаждения.

Графология – учение о почерке как разновидности движений, отражающих психические свойства и состояния пишущего.

Гуманный – человеческий.

Девиантное поведение – негативная форма поведения, являющаяся отклонением от нравственных норм сосуществования в обществе.

Дегра́ция – вырождение, утрата ранее сформированных психических качеств, движение от высшего к низшему.

Дезадапта́ция – состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, главный источник которого заключается в потенциальном конфликте между установками «я» и непосредственным опытом человека.

Деду́кция – движение знания от общего к частному, выведение следствия путем дедуктивного умозаключения.

Демёния – приобретенное слабоумие (следствие недоразвитости или дегенерации высших психических функций); необратимые изменения интеллекта и личностных качеств.

Деперсонализация – изменение самосознания личности, проявляющееся в потере своего «я», своей вовлеченности в социум; утрата индивидом стремления быть достойно представленным в сознании других людей.

Депрессия – подавленность психической активности, вызванная переутомлением или негативными психогенными воздействиями и проявляющаяся в устойчивом чувстве тоски и отчаяния, крайней пассивности поведения, повышенном уровне тревожности, резком снижении самооценки, блокировании жизненных перспектив.

Департамент – отдел министерства, высшего государственного учреждения.

Детерминизм – концепция объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений действительности.

Дискомфорт – условия жизни, пребывания, не обеспечивающие удобства и спокойствия.

Дискурсивное мышление – процесс связного, логического рассуждения.

Диссонанс – отсутствие гармонии в чем-либо, несоответствие, противоречие чему-либо.

Жест – движение рукой или другое телодвижение, которое что-то означает и сопровождает речь.

Задатки способностей – генетически обусловленные анатомо-физиологические особенности, являющиеся природной основой формирования и развития способностей.

Идеал – высшее совершенство, конечный итог стремлений и помыслов, психическая модель высшей цели, определяющая способ мышления и деятельности индивида и социальных групп.

Идентификация – установление тождеств объектов по совокупности их совпадающих признаков.

Индивид – отдельно взятый человек как представитель человеческого рода, обладающий своеобразными психофизиологическими особенностями.

Индивидуальность – неповторимое сочетание природных и социальных свойств.

Индифферентность – равнодушие, безучастность, безразличие.

Индукция – обобщение единичных фактов; движение мысли от факта к закономерности, к общему выводу.

Инсайт – внезапное озарение, интуитивная догадка решения проблемы.

Инстинкт – система врожденных приспособительных реакций, возникающих в ответ на биологически значимые, ключевые раздражители.

Интеллект – устойчивая структура умственных способностей индивида, уровень его познавательных возможностей.

Интеллигенция – духовно и нравственно наиболее развитая часть общества, способная возглавить его прогрессивное развитие; элитарный культурный слой общества.

Интенция – намерение, цель, направление, или направленность сознания, воли, чувства на какой-либо предмет.

Интроверсия – дихотомическое различие между индивидами, означающее тип психической деятельности индивида, характеризующийся его преимущественной направленностью в свой внутренний мир.

Инту́ция – мало осознаваемый эвристический процесс и его результат, внезапное нахождение решения задачи по обобщенным ориентирам ситуации, одномоментное объединение различных информативных признаков в единый информативный комплекс, направляющий на решение задачи.

Инфанти́зм - сохранение у взрослых особей физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

Инфанти́льный - детски недоразвитый, страдающий инфантилизмом; сходный с манерами, поведением, мировосприятием ребенка.

Истерия́ – заболевание, которое проявляется демонстративными эмоциональными реакциями, судорогами, переходящими параличами, потерей чувствительности, глухотой, слепотой, помрачением разума, галлюцинациями и т.п.

Ка́тарсис - глубокое эмоциональное переживание, вызывающее состояние раскаяния, внутреннего очищения.

Кли́мат социáльно-психологи́ческий – состояние благоприятных или неблагоприятных межличностных отношений в коллективе.

Коллекти́в - ячейка общества, в которой сочетаются общественные, групповые и индивидуальные интересы; сплоченная общность людей, характеризующая отношения сотрудничества, взаимопомощи, взаимной ответственности, общими ценностными ориентациями, установками и нормами поведения; высшая ступень развития социальной группы.

Конформи́зм - некритическое принятие и следование господствующим социальным стандартам, стереотипам массового сознания; характеризует ригидность, консерватизм личности.

Конфронта́ция – противоборство, противопоставление, столкновение социальных систем, классовых интересов, идейно-политических принципов.

Креати́вность – способность индивида к нестандартному, творческому мышлению, чувствительность индивида к проблемам и поиску путей их решения, способность к гибкому мышлению и выдвижению новых идей; чувствительность к дисгармонии имеющихся знаний.

Ксенофо́бия – навязчивый страх, боязнь незнакомых лиц, чужих людей; враждебность, патологическая ненависть ко всему чужому, иностранному.

Ли́чность – это человек, для которого характерна система социально значимых качеств индивида как члена общества.

Ма́гия – обряды и ритуалы, связанные с верой в возможность воздействия на сверхъестественные силы.

Маргина́л – человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.

Медита́ция – умственное действие, целью которого является приведение психики человека в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождается телесной расслабленностью, отсутствием эмоциональных проявлений, отрешенностью от внешнего мира.

Меланхо́лик – человек, склонный к депрессии, настроениям грусти, подавленности.

Мимика – движение мышц лица, выражающие внутреннее, душевное состояние.

Министёрство – центральное правительственное учреждение, ведающее какой-нибудь отраслью управления.

Мнемоника (мнемотехника) - совокупность приемов, повышающих эффективность запоминания путем установления смысловых и искусственных ассоциаций, схематизации запоминаемого материала.

Мотив - причина совершения того или иного действия, возникающего при осознании потребностей.

Муниципалитет – орган местного самоуправления; административно-территориальная единица.

Мэрия – орган местной городской исполнительной власти.

Навык - автоматическое умение выполнять какие-то действия в результате многократного повторения одних и тех же движений.

Настроение - целостная форма жизнеощущения человека, состояние его переживаний.

Научение - приобретение новых форм и способов поведения, формирования индивидуального опыта, учений и навыков, объединение отдельных действий в единый поведенческий комплекс.

Национализм - проявление психологии национального превосходства, национальной исключительности.

Негативизм - немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, прием псевдоутверждения, наиболее часто возникающее в период возрастных кризисов.

Негодование - ценностное ориентирование, обостренное переживание моральной ситуации, которое может пройти в устойчивое чувство недоброжелательности.

Нигилизм - отрицание общепринятых ценностей: идеалов, норм, культуры, форм общественной жизни.

Одарённость – общие способности, обеспечивающие индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в определенном направлении.

Онтогенез – формирование психики индивида на отдельных возрастных этапах его развития.

Отчаяние – состояние крайней безнадежности, безвыходности.

Память – способность к накоплению, сохранению и воспроизведению прошлого опыта.

Паранойя – хроническое психическое заболевание, характеризующееся навязчивыми систематизированными бредовыми идеями, овладевающими сознанием больного и обуславливающими его действия.

Парапсихология – область исследования загадочных явлений, еще не получивших научного объяснения.

Патология – отклонение от нормы.

Педология – психолого-педагогическое течение, комплексное изучение ребенка, выявление зависимости его психического развития от условий среды.

Персонализация – стремление личности к своей представленности в психике и жизнедеятельности других людей, общественному признанию, «внутригрупповому самоутверждению».

Пертурбация – внезапное нарушение, осложнение в обычном ходе чего-нибудь, вносящее беспорядок, расстройство во что-либо.

Перцепция – прием и преобразование информации, обеспечивающие отражение действительности в сознании и ориентацию в окружающем мире; восприятие.

Полтергейст – аномальное явление, состоящее в беспричинном передвижении, падении, исчезновении предметов в доме, объясняемое действием потусторонних сил.

Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей.

Психокоррекция - деятельность психолога по исправлению тех особенностей психического развития, которые по определенным критериям не соответствуют принятой модели.

Психолингвистика – наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; наука о душе; наука о возникновении, развитии и функционировании психики и поведения людей и животных.

Психопатия – патология характера, совокупность стойких дисгармонических психических особенностей личности, проявляющихся в систематическом неадекватном поведении, в социальной дезадаптации.

Психотерапия - воздействие на психически больного человека определенными средствами.

Рационализация - защитный механизм самосокрытия истинных мотивов поведения субъекта, произвольная маскировка мотивов, обеспечивающая комфортное психическое состояние индивида, внутренний диалог в пользу идеального «Я», уход от переживания вины и стыда.

Реабилитация - комплекс мер, направленный на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов.

Реакция - ответ организма на воздействие внешних и внутренних стимулов.

Реанимация - восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма с помощью специальных мер и средств.

Редукция - упрощение, сведение сложного процесса к простому.

Рекреация - восстановление сил, израсходованных в процессе работы.

Рефлексия – самоанализ своего психического состояния, критическая оценка своего мыслительного процесса.

Ри́гидность – негибкость, неподатливость, оцепенелость, обусловленная напряжением мышц.

Ригоризм – строгое, неукоснительное соблюдение нравственных принципов и правил, исключающих любые компромиссы.

Сангв́иник – очень продуктивный деятель при наличии интересной работы, при отсутствии которой превращающийся в скучного, вялого человека, отличающийся легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью, быстрой возбудимостью, ярким внешним выражением эмоций.

Сензити́вность – повышенная чувствительность индивида к определенным событиям.

Синдро́м – сочетание признаков (симптомов) какого-либо явления, связанных с общим механизмом возникновения.

Социа́льная рабо́та – деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей различных групп людей и на создание условий для оказания жизненно необходимой помощи личности.

Социа́льное обеспéчение – государственная система материального обеспечения граждан в старости, а также в случае болезни или нетрудоспособности.

Социа́льный – общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе.

Социум – общество.

Стереотип - форма целостной, системной деятельности мозга, проявляющееся в виде фиксированного (стереотипного) порядка системы условно-рефлекторных реакций в типовых ситуациях; прочно сложившийся, постоянный образец чего-нибудь, стандарт.

Стиму́л – побуждение к действию, побудительная причина.

Стресс – конфликтное эмоциональное состояние, психическое перенапряжение в острой, опасной ситуации, первоначально вызывающей шоковое состояние, а затем состояние максимальной мобилизации, усилий для выхода из этой ситуации.

Сублима́ция – один из механизмов психологической защиты, снимающий психическое напряжение в личностно конфликтной ситуации путем трансформации инстинктивных влечений в социально приемлемые формы поведения.

Суггес́тия (внуше́ние) – воздействие на психику человека, основанное на подавлении любыми средствами сознания и способности к критическому восприятию действительности в целях навязывания определенных установок.

Тала́нт - высокий уровень развития специальных способностей, проявляющихся в результатах деятельности, отличающихся оригинальностью, высоким качеством и социальной значимостью.

Темпера́мент - комплекс врожденно обусловленных динамических особенностей психики индивида, проявляющихся в интенсивности, скорости и темпе протекания его психической деятельности, в эмоциональном тоне

жизнедеятельности, чувствительности индивида к внешним воздействиям, в его сензитивности и психической устойчивости.

Тест - метод изучения и измерения свойств и качеств личности, не поддающихся непосредственному наблюдению.

Толерáнтность – терпимое отношение к чужим обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям, образу жизни.

Трансфéрт - перенос эмоционального отношения с одного объекта на другой, перенос чувства на более доступный объект; может проявляться как «вымещение злобы на другом».

Трéнинг социáльно-психологический – область практической психологии, направленной на развитие у индивида компетентности в социальном общении.

Утилитаризм – узкий практицизм, стремление извлекать из всего только выгоду.

Фасцина́ция – эмоционально-насыщенное воздействие на партнера по общению.

Феминизм – стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.

Феноменáльный - выдающийся по своим свойствам, качествам, силе проявления и т. п.; редкий, необычный.

Флегмáтик – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни, для которого характерны замедленная реакция и устойчивое настроение.

Фóбия – навязчивые, неадекватные переживания страха конкретного содержания, возникающие в определенной обстановке.

Фрустра́ция – конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд, переживанием крупной неудачи.

Харизма - мистическое свойство, божественный дар выдающейся личности, наделение ее свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности.

Хиромáнтia - толкование линий рук, предсказание по ним судьбы человека.

Холéрик – боевой тип темперамента, для которого характерны резкая смена настроений, повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп, резкость в движениях.

Центра́ция – фиксация органов чувств на воспринимаемом объекте.

Шкалirование - метод измерения, посредством которого эмпирическая система отношений преобразуется в соответствующую числовую систему.

Шовинизм – крайний национализм, проповедующий прежде всего расовую исключительность.

Эгалитаризм – утопическая идея об устранении социальных различий и социального неравенства путем всеобщей уравнительности.

Эго́изм – гипертрофия у индивида своекорыстных интересов и потребностей, грубое пренебрежение интересами других людей; поведение, полностью определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, предпочтение своих личных интересов интересам других людей.

Эготи́зм – преувеличенное мнение о своей личности, о своих достоинствах, самовлюбленность.

Эйфори́я – неадекватное, чрезмерно повышенное настроение, состояние беспечного довольства, благодушия, снижающее критическую самооценку личности.

Экзистенциализм - философско-психологическая концепция положения человека в мире, смысла его бытия, стремление к постижению бытия как неразрывной целостности субъекта и объекта.

Экспекта́ции – система ожиданий, требований относительно норм и приемов исполнения индивидом своих социальных ролей, неформализованные социальные требования к поведению человека.

Эксперимéнт – общенаучный метод получения в управляемых и контролируемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями.

Экспрессия – сила проявления чувств в мимике, пантомимике, голосе и жестах.

Экстравэ́рсия – преимущественная направленность индивида на внешние субъективные события.

Экстремáльная психоло́гия – отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека в крайне усложненных условиях.

Эмансипа́ция – предоставление женщинам равных с мужчинами прав.

Эмо́ция – психическое переживание, душевное волнение, возникающее у человека в результате воздействия на него внешних и внутренних раздражителей.

Эмпáтия - способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида.

Эруди́ция – глубокие всесторонние познания, широкая осведомленность.

Эффéкт кра́я – лучшее запоминание крайних элементов однородного ряда стимулов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - _50___% и промежуточного контроля - _50_ %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _10___ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- участие на практических занятиях - 30___ баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _10__ баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - _20__ баллов,
 - письменная контрольная работа - __30__ баллов,
 - тестирование - __ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Богданова, Ю.З.* Тренинг профессионально-ориентированных риторичеки, дискуссии и общения. Практикум (книга). - Ай Пи Эр Медиа, 2018. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593> (дата обращения: 20.04.2018).
2. *Коренева, А.В.* Профессионально ориентированная речевая подготовка студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 6. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25941> (дата обращения: 20.04.2018).
3. *Разуваева, Л.В., Дедова, О.М.* Обучение профессионально ориентированной речи. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25585731> (дата обращения: 20.04.2018).

б) дополнительная литература:

1. *Игебаева, Ф.А., Шакиров И.Р.* Речь как средство формирования профессионально ориентированной коммуникации // Социально-экономические аспекты развития современного государства. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 96-98.
2. *Лагута, Т.Н., Вержанская О.Н., Мартынова И.Е.* Обучение профессионально ориентированной речи. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30635984> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Лингвистическая специфика профессионально ориентированной речи в виртуальной коммуникации. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://cheloveknauka.com/lingvisticheskaya-spetsifika-professionalno-orientirovannoy-rechi-v-virtualnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 20.04.2018).
4. *Нескина, С.А.* Организация обучения монологической речи на основе профессионально ориентированного текста. – Нива Поволжья. – 2009. - № 4 (13). – С. 107-110.
5. *Соколова, Э.Я.* Особенности и структурные компоненты электронного курса «Профессионально ориентированная письменная речь». – Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. - № 5-1 (23). - С. 177-180.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Английский язык. Практикум для развития навыков профессионально ориентированного речевого общения. - [Электронный ресурс]. – URL: http://xitonline.ru/dok-literatura/157414-angliyskiy_yazik_praktikum_dlya_razvitiya_navikov_professionalno_orientirovanogo_rechevogo_obshcheniya.html (дата обращения: 20.04.2018).
2. Профессионально ориентированная риторика: содержание и методика обучения. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/professionalno-orientirovannaya-ritorika-soderzhanie-i-metodika-obucheniya> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения. -- [Электронный ресурс]. – URL: <http://main.isuct.ru/files/dept/hist/ritortrening.pdf> (дата обращения: 20.04.2018).
4. Словарь психологических терминов. - [Электронный ресурс]. – URL: http://shnurok14.narod.ru/Psih/Psih2/Psihologia2_24.htm (дата обращения: 20.04.2018).
5. Психологический словарь. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi.webzone.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
6. Психологический практикум. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylist.net/praktikum/> (дата обращения: 20.04.2018).
7. Профессиональная речь. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyera.ru/professionalnaya-rech-1827.htm> (дата обращения: 20.04.2018).
8. Культура профессиональной речи педагога. - [Электронный ресурс]. – URL: http://jirnovea.ucoz.ru/publ/kultura_professionalnoj_rechi_pedagoga_lekcija/1-1-0-8 (дата обращения: 20.04.2018).
9. Образовательный блог Малика Джамалутдиновича Ваджибова «Культура речи. Риторика» : <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5061165030003838234#allposts>.
10. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Практикум профессионально ориентированной речи»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=994>.
11. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
12. Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
13. Электронно-библиотечная система IPRBooks. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 20.04.2018).
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

16. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 20.04.2018).

17. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически верные программы оптимально обеспечат организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего психолога. Для этого применяется модульная структура обучения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях предполагается использование информационных технологий для организованного представления материала в формате презентаций, мастер-классов, вебинаров, веб-конференции, онлайн-тестирования.

Рекомендуется использовать информационные технологии для создания различных баз данных (например, рейтинговая оценка студентов), обработки информации о процессе обучения и выдачи результатов (накопление информации о тестировании и опросах, ее статистическая обработка, показатели конкретных студентов и/или группы в целом и т.д.), подготовки дополнительного материала как для плановых занятий, так и для научно-исследовательской работы с магистрантами.

Обратная связь студентов и преподавателя может осуществляться посредством электронной почты. Для отработки навыков студентам предлагаются списки ссылок на бесплатные сайты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторный фонд факультета психологии и философии, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры МПРЯЛ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.