



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Факультет культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История библиотечного дела в Дагестане**  
**Кафедра библиотековедения и библиографии**

Образовательная программа  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки  
**Организационное и документационное обеспечение управления**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**  
Форма обучения  
**Очная, заочная**

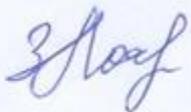
Статус дисциплины: Б1.В.02  
**Вариативная**

Махачкала, 2020 год

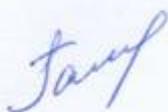
Рабочая программа дисциплины составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», уровень бакалавриата от «б» декабря 2017 г. №1182

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии  
Лошаковская Зарина Казимовна – кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии  
« 27 » мая 2020г., протокол № 9

И.о. зав. кафедрой \_  Лошаковская З.К..

на заседании Методической комиссии факультета культуры от « 28 » мая 2020 г.  
протокол № 9

Председатель  Гаджиева Р.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 29 » 05 2020г. \_\_\_\_\_

/ Начальник УМУ

 Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История библиотечного дела в Дагестане» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Профиль подготовки «Организационное и документационное обеспечение управления»

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, в которых прослеживаются исторические закономерности и специфические особенности развития библиотечного дела в Дагестане, отмечены позитивные тенденции демократических начал становления библиотечного строительства в первые годы советской власти, сохраняющие актуальность в современной демократически изменяющейся России, соответственно и Республике Дагестан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;
- способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия ОПК-2;
- способен осуществлять отбор источников информации в соответствии с заданными критериями ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - *контрольная работа, коллоквиум* и итоговый контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

### Очная

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			

6	28	14		14		44	зачет
---	----	----	--	----	--	----	-------

### Заочная

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
9	10	4		6		62	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История библиотечного дела в Дагестане» являются – ознакомить студентов с историей возникновения и деятельностью библиотек Дагестана разных типов и ведомств, дать развернутое понимание культурологической сущности библиотечного дела, его роли в поликультурном образовании и организации диалога культур в условиях многонациональной Республики Дагестан

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История библиотечного дела в Дагестане» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**. Данная дисциплина завершает изучение студентами истории библиотечного дела. Имея знания об истории библиотечного дела в России и за рубежом, студенты получают возможность осмыслить ее целиком, понять их влияние на процессы и явления в истории библиотечного дела в Дагестане, выявить традиции исторического развития в республике. Сопоставление исторического пути библиотек Дагестана с историей культуры и библиотек частности других стран и народов, изучаемой в курсах всеобщей истории, дает возможность определить место библиотечного дела Дагестана в библиотечном деле России. Все названное завершает цикл изучения библиотековедения, в соответствии с целями подготовки квалифицированных кадров библиотечного дела.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как «История», «История Дагестана», «История библиотечного дела в России и за рубежом», «Библиотековедение».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> определение понятий: абстрактное мышление, анализ, синтез; способы и варианты анализа и синтеза в художественном творчестве; различные виды информации и

		<p>основные информационные процессы; методы анализа и оценки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; анализировать современные тенденции информационного развития общества; изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации. делать выводы производить обоснованный выбор направлений научных исследований, формировать этапы научно-исследовательской работы</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа и синтеза художественного творчества. знаниями о об источниках информации в различных областях художественной культуры.;</p>
ОПК-2	Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> основные категории культурологии и концепции современной науки о культуре; определение культурных форм, процессов, практик; основные классификации культурных форм, процессов, практик; основные методы культурологи.</p> <p>Умеет: различать основные категории культурологи; толковать концепции современной науки о культуре; интерпретировать теоретические основы культурологии; применяет на практике культурологические знания</p> <p><b>Владеет:</b> теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.</p>
ПК-2	Способен осуществлять отбор источников информации в соответствии с заданными критериями	<p><b>Знает:</b> внутреннюю и внешняя политика организации; правила защиты конфиденциальной служебной информации;</p>

		<p><b>Умеет:</b> анализировать и отбирать источники информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отбора источников информации в соответствии с заданными критериями</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 28 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

#### Очно

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль.		
<b>Модуль I. Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане</b>									
1	Историография истории библиотечного дела в Дагестане	6	2-3	2				4	Проверка конспектов
2	Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане	6	4-6	2				4	Фронтальный опрос
3	Влияние присоединения Дагестана к России на содержание и форму организации библиотечного дела	6	7-8		2			4	Контрольная работа

	во второй половине XIX в.								
4	Состояние библиотечного дела в начале XX века.	6	9	2	2			4	Проверка конспектов
5	Особенности развития сети библиотек и содержание их работы в период культурной революции 20 – 30-х годов XX в	6	10	2	2			4	коллоквиум
	Итого по модулю 1.	7		8	6			18	Контрольная работа

**Модуль II. Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века**

6	Деятельность библиотек Дагестана в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства.	6	11-12		2			8	Фронтальный опрос
7	Первый съезд работников библиотек Дагестана: итоги и перспективы развития библиотечного дела в республике	6	13-14	2	2			4	семинар
8	Начало системного подхода к совершенствованию сети библиотек и библиотечного дела в 60 – 70-е годы	6	15-16	2	2			4	Фронтальный опрос
9	Централизация сети библиотек	6	17	2				8	Проверка конспектов

	республики в 1974 – 1980 гг..								
	Итого по модулю 2	7		6	8			24	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	7		14	14			44	

### Заочная

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль.			
<b>Модуль I. Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане</b>										
1	Содержание и задачи дисциплины.	9	1	1				2		
2	Историография истории библиотечного дела в Дагестане	9	1	1				4	Проверка конспектов	
3	Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане	9	2		1			6	Фронтальный опрос	
4	Влияние присоединения Дагестана к России на содержание и форму организации библиотечного дела во второй половине XIX в.	9	2		1			8	Контрольная работа	
5	Состояние библиотечного дела	9	3					6	Проверка конспектов	

	в начале XX века.								
6	Особенности развития сети библиотек и содержание их работы в период культурной революции 20 – 30-х годов XX в	9	3					6	коллоквиум
	Итого по модулю 1.			2	2			32	Контрольная работа

**Модуль II. Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века**

7	Деятельность библиотек Дагестана в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства.	9	3		1			6	Фронтальный опрос
8	Первый съезд работников библиотек Дагестана: итоги и перспективы развития библиотечного дела в республике	9	4	1	1			6	семинар
9	Начало системного подхода к совершенствованию сети библиотек и библиотечного дела в 60 – 70-е годы	9	4	1	1			6	Фронтальный опрос
10	Централизация сети библиотек республики в 1974 – 1980 гг..	9	4		1			6	Проверка конспектов
	<b>Итого по модулю 2</b>			2	4			30	тестирование

	<b>ИТОГО</b>			4	6			62	
--	--------------	--	--	---	---	--	--	----	--

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по модулям.**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль I. Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане**

##### **Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины**

Цели, задачи, содержание и учебно-методические проблемы изучения курса. История библиотечного дела как учебная и научная дисциплина. Особенности самостоятельной работы студентов по данному курсу. Формы изучения и контроля освоения данного курса: работа на лекциях и подготовка к ним, учебно-исследовательская подготовка к семинарам, практическим и лабораторным занятиям. Реферат как научно-исследовательская работа по данной дисциплине, источники информации, ее поиск и систематизация в реферате. Основные вопросы к экзамену. Курсовые и дипломные работы по истории библиотечного дела, их тематика, дипломные работы, рекомендованные в печать и для внедрения в практику.

##### **Тема 1.2. Историография истории библиотечного дела в Дагестане**

Источники сведений о возникновении и развитии книжного и библиотечного дела в средневековом Дагестане. Труды археографов Дагестана М.С. Саидова и А.Р. Шихсаидова как источники сведений о библиотечном и книжном деле в Дагестане. Значение справочных изданий «Каталог рукописной и печатной книги на языках народов Дагестана» А.А. Исаева и «Печать Дагестана» А. Алихановой для историографии истории библиотечного дела в Дагестане. Отражение истории библиотечного дела в Дагестане в «Очерках истории культуры народов Дагестана» Г.Ш. Каймаразова. Первое учебное пособие «История библиотечного дела в Дагестане» К.О. Омарова. Массовая периодическая печать о библиотечном деле в Дагестане. Отражение библиотечного дела в Дагестане в центральной профессиональной периодической печати. Публикации о библиотековедческих исследованиях в Дагестане в научных сборниках Краснодарской академии культуры и Дагестанского госуниверситета.

##### **Тема 1.3. Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане**

Источники сведений о возникновении и развитии книжной культуры в Дагестане. Накопление книжных собраний. Способы, формы и методы распространения книжной культуры среди населения. Основные направления научного и художественного творчества представителей национальных культур народов Дагестана как факторы, стимулирующие книжное и библиотечное дело. Позитивное влияние культурологических связей Дагестана со странами Ближнего Востока на развитие библиотечного дела.

Тематика, жанры, формы рукописной книги в средневековом Дагестане. Библиографическая информация о средневековой рукописной книге. Места скопления рукописных книг и формирование библиотек на территории Дагестана. Современные

сведения о сохранившихся памятниках книжной культуры. А.Р. Шихсаидов о рукописном фонде Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Арабский географ и космограф Закария ибн Мухаммад ал-Казвини о Баб-ал-абвабе (современном Дербенте) и Захуре (современном Цахуре) как центрах исламской культуры в Дагестане. Энциклопедический труд по суфизму дербентского суфийского философа Абу Бакра Мухаммада ад-Дербенди (XI в.) «Райхан ал-хакаик ва бустан ад-дакаик» («Базилик истин и сад тонкостей») как памятник книжной культуры и становления традиции формирования книжных коллекций - прообразов библиотек. Али Каяев о библиотеках дагестанских алимов. Гасан Алкадари о влиянии арабской книжной культуры на формирование книжных коллекций дагестанских алимов в историческом труде «Асари Дагестан». Биобиблиографический словарь «Услада умов и жизнеописание алимов» Назира из Дургели как свидетельство о состоянии и развитии книжной и библиотечной культуры в средневековом Дагестане. «Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана» А.А. Исаева как связующее звено в средневековом и современном библиотечном деле.

#### **Тема 1.4. Влияние присоединения Дагестана к России на содержание и форму организации библиотечного дела во второй половине XIX в.**

Становление и развитие библиотечного дела в Дагестане до присоединения к России (конец XVI – XVIII вв). Увеличение завоза арабских книг в Дагестан. Формирование и развитие сети примечетских библиотек (при акушинской, ахтынской, казикумухской, кишинской, усишинской, тпигской, хунзахской, чохской и других мечетях).

Развитие сети библиотек при медресе и мечетях. Библиотеки и книжные коллекции как средство и свидетельство распространения и укрепления мусульманской идеологии ислама.

Влияние русской культуры на культуру народов Дагестана в результате Каспийского похода Петра I в 1722 г. и присоединение г. Дербента и прибрежных районов Дагестана. Усиление влияния русской культуры после Гюлистанского мирного трактата России и Персии о присоединении Дагестана к России. Колониальная политика русского царизма. Становление библиотечной сети русских школ во второй половине XIX в. «Асари-Дагестан» Гасана Алкадари как памятник книжной культуры Дагестана конца XIX века (написана в 1891 г.).

«Историческая записка о первом десятилетии Темирханшуринского реального училища» Е.И. Козубского как первый источник сведений о начале развития сети светских учебных библиотек после присоединения Дагестана к России. Е.И. Козубский - основатель дагестанской краеведческой библиографии, его библиографические труды: «Опыт библиографии Дагестанской области», «Материалы для библиографии Дагестанской области».

#### **Тема 1.5. Состояние библиотечного дела в Дагестане к началу XX века**

Первая дагестанская светская публичная библиотека в г. Порт-Петровске.

Библиотека Статистического комитета - первая научная библиотека в Дагестане. Публикации о новых библиотеках в «Дагестанском сборнике» за 1902 г. Открытие библиотек при общественных собраниях городов Дагестана. Влияние русской культуры через библиотеки на духовно-нравственные взгляды представителей нового поколения народов Дагестана: М.-М. Хизроева, У. Буйнакского, М. Дахадаева, С.-С. Казбекова, Г. Саидова, А. Тахо-Годи.

Антиправительственная деятельность Порт-Петровской публичной библиотеки им. А.С. Пушкина. Отношение царского правительства к инициативе жителей с. Казикумух открыть общественную библиотеку-читальню. Деятельность библиотек Темирханшуринского и Дербентского реальных училищ.

### **Тема 1.6. Особенности развития сети библиотек и содержания их работы в период культурной революции 20 - 30-х годов XX в.**

Цели и задачи культурной революции. Роль библиотек в ликвидации безграмотности. Начало государственной системы управления библиотечным делом. Роль внешкольного подотдела народного образования Дагестанского ревкома в формировании сети библиотек нового типа. Формы и методы библиотечной работы. Н.К. Крупская о формировании фондов национальных библиотек, ее роль в развитии библиотечного дела в Дагестане. Структура сети библиотек к началу и концу 30-х годов. Отражение содержания и уровня библиотечной работы в периодической печати Дагестана. «Красный Дагестан» о библиотечном деле. Публикации о работе библиотек в «Дагестанской правде».

## **Модуль II. Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века**

### **Тема 2.1. Деятельность библиотек Дагестана в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства**

Задачи библиотек Дагестана в свете Постановления бюро областного комитета партии «Об организационно-массовой работе в связи с Отечественной войной СССР против разбойничьего нападения фашистской Германии» от 24 июня 1941 года.

Изменение содержания и задач работы дагестанских библиотек в связи с Великой Отечественной войной. Формы и содержание устной пропаганды и агитации в военный период. Творческие инициативы библиотекарей по мобилизации духовных и материальных сил для победы над врагом. Состав читателей и патриотическая тематика в библиотеках военного времени.

Содержание работы Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина в военный период. Библиотекари в госпиталях и на оборонных работах. Тема содружества народов страны перед смертельным врагом в беседах и читках, проводимых в библиотеках и избах-читальнях.

Первое республиканское совещание работников культурно-просветительных учреждений в июне 1945 года. Влияние Постановления Совета Министров РСФСР «О мерах по укреплению районных и сельских библиотек» (1946 г.) на деятельность сельских библиотек Дагестана. Активизация работы Республиканской библиотеки им. А.С.

Пушкина как методического центра городских и сельских библиотек республики. Повышение роли библиотек в политическом просвещении населения.

Развитие библиотек высших учебных заведений Дагестана в 50-е годы. Ориентация работы библиотек на пропаганду технической и сельскохозяйственной литературы. Удовлетворение потребности культурно-просветительных учреждений в квалифицированных кадрах. Библиографическая работа Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина в 50-е гг.

Выполнение Постановления ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране» (сентябрь 1959 г.).

### **Тема 2.2. Первый съезд работников библиотек Дагестана: итоги и перспективы развития библиотечного дела в республике**

Обсуждение вопросов доведения книги до каждой семьи, повышения уровня справочно-библиографического обслуживания, проблем комплектования фондов и размещения сети библиотек в республике. Организация секций по типам библиотек в рамках работы съезда. Решения съезда о перспективах развития библиотечного дела в республике. Статья В.И. Канарш «Первый съезд библиотекарей Дагестана» в журнале «Советская библиография» (1962, № 4).

### **Тема 2.3. Начало системного подхода к совершенствованию сети библиотек и библиотечного дела в 60 – 70-е годы**

Формирование сети библиотек вузов и ссузов и методобъединений. Научная библиотека Даггосуниверситета как методцентр библиотек вузов и ссузов, ее развитие до уровня одной из крупнейших библиотек России. Первое научно-практическое исследование проблем упорядочения сети библиотек в сельских районах Дагестана по инициативе научно-методического отдела Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина.

Второе научно-практическое исследование проблем централизации сети библиотек системы Министерства культуры в 1975 – 1980 годах. Первые централизованные библиотечные системы в г. Махачкале, Кизлярском, Кайтагском, Хунзахском районах. Положительные и отрицательные аспекты процесса централизации сети государственных библиотек Дагестана. Становление сети общественных библиотек: партийных, комсомольских, профсоюзных, общества слепых, их развитие и упадок. Исследование проблем интернационального воспитания подростков в детских библиотеках.

### **Тема 2.4. Централизация сети библиотек республики в 1974 – 1980 гг.**

Деятельность Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина по организации централизации сети библиотек в республике в целях повышения эффективности использования в библиотеках книжных богатств. Работа Республиканского библиотечного коллектора по улучшению пополнения фондов библиотек Дагестана.

Исследования по централизации массовых библиотек в горных и равнинных районах Дагестана на примере Гунибского и Кизлярского районов. Специфика

осуществления централизации библиотек в горных районах Дагестана: отсутствие проезжих дорог в 40 % населенных пунктов, неравномерность охвата сетью библиотек.

Осуществление централизации массовых библиотек в Махачкале: организаторы и структура ЦБС. История центральной библиотеки ЦБС им. С.-Стальского.

#### ***4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

### **Модуль I. Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане.**

#### **Тема 1.3. Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане**

#### **Практическая работа: Памятники книжной культуры и становление библиотечного дела в средневековом Дагестане**

*Вопросы к теме:*

1. Источники сведений о возникновении и развитии книжной культуры в средневековом Дагестане.
2. Памятники книжной культуры средневекового Дагестана с точки зрения современного книговедения и библиотековедения.
3. Библиографическая информация о средневековой рукописной книге.
4. Регионоведческие связи средневекового Дагестана и Ближнего Востока как исторические уроки для современного библиотечного регионоведения в Дагестане.

#### *Литература*

1. Алиев, Б.Г. Из истории средневекового Дагестана [Текст] / Б.Г. Алиев. - Махачкала, 1970. - 223 с.
2. Алиев, Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане [Текст] / Б.Г. Алиев. - Махачкала, 1988. - 128 с.
3. Атаев, Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье [Текст] / Д.М. Атаев. - Махачкала, 1963. - 156 с.
4. Арабская средневековая культура и литература [Текст]: сб. статей зарубежных ученых / составитель и автор предисловия И.М. Фильштинский. - М.: Наука, 1978. - 216 с.
6. Гамзатов, Г.Г. Дагестан: историко-литературный процесс [Текст] / Г.Г. Гамзатов. - Махачкала, 1990. - 307 с.
7. Исаев, А.А. Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана [Текст] / А.А. Исаев. - Махачкала, 1989.
8. Источниковедение истории и культуры народов Дагестана и Северного Кавказа [Текст]: принципы и методы изучения, оценки и использования. - Махачкала, 1989. - 124 с.

9. Каталог арабских рукописей Института ИЯЛ Даг. фил. АН СССР [Текст] / Под ред. М.С. Саидова - Махачкала, 1977.

10. Кудрявцев, А.А. Средневековый Дербент как религиозный центр Восточного Кавказа [Текст] / А.А. Кудрявцев. - Махачкала, 1968. - 134 с.

11. Рукописная и печатная книга в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 1991. - 182 с.

12. Халидов, А.Б. Библиография арабских рукописей [Текст] / А.Б. Халидов, И.А. Михайлова. - М.: Наука, 1982. - 135 с.

13. Художественная культура средневекового Дагестана [Текст]. - Махачкала, 1982. - 132 с.

14. Шихсаидов, А.Р. Восточные памятники по истории Дагестана [Текст] / А.Р. Шихсаидов. - Махачкала, 1980. - 89 с.

15. Шихсаидов, А.Р. Изучение истории культуры Дагестана [Текст]: археографический аспект / А.Р. Шихсаидов. - Махачкала, 1988. - 95 с.

***Практическое занятие: Источниковедческий анализ документов информации по истории библиотечного дела в Дагестане***

*Узловые вопросы*

1. Археографические материалы как источники информации о книжном и библиотечном деле в Дагестане.

2. Архивные документы о библиотечном деле в Дагестане, их место в источниковедческой системе исследования библиотековедческих тенденций и закономерностей.

3. Материалы местной периодической печати о состоянии библиотечного дела, их значение в определении социального престижа библиотек и библиотечной профессии.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

1. Составить аннотированную картотеку публикаций археографических материалов, в которых отражены исторические факты и события, связанные с книжным и библиотечным делом в Дагестане.

2. Составить историографический обзор археографических публикаций, определить их взаимосвязь и значение для обоснования исторических закономерностей развития библиотечного дела в Дагестане.

3. Составить аннотированную картотеку архивных документов, отражающих состояние библиотечного дела в Дагестане за 2-3 года (на выбор).

4. Составить реферативный обзор архивных материалов одной из крупных научных библиотек или ЦБС Дагестана за 2-3 года.

5. Составить реферативный обзор публикаций одной из газет или одного из

журналов республиканского или местного (районного, городского) значения.

### *Литература*

1. Абилов, А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана [Текст] /А.А. Абилов. - Махачкала, 1959.
2. Абилов, А.А. Борьба коммунистов за осуществление культурной революции в Дагестане [Текст] /А.А. Абилов. - Махачкала, 1957.
3. Каймаразов, Г.Ш. Культурное строительство в Дагестане. 1920 – 1940 гг. [Текст] / Г.Ш. Каймаразов. - Махачкала, 1960.
4. Каймаразов, Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] /Г.Ш.Каймаразов. - М.: Наука, 1971.
5. Каймаразов, Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане [Текст] /Г.Ш. Каймаразов. - Махачкала, 1989.
6. Кудрявцев, А.А. Средневековый Дербент как религиозный центр Восточного Кавказа [Текст] /А.А. Кудрявцев. - Махачкала, 1968. - 134 с.
7. Минорский, В. История Ширвана и Дербента X – XI вв. [Текст] /В. Минорский. - М.: Восточная лит-ра, 1963. - 105 с.
8. Рукописная и печатная книга в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 1991. - 182 с.
9. Халидов, А.Б. Арабские рукописи Института Востоковедения [Текст] / А.Б. Халидов. - М.: Наука, 1986.
10. Шихсаидов, А.Р. Древние и средневековые археологические памятники Дагестана [Текст] / А.Р. Шихсаидов. - Махачкала, 1980. - 68 с.

## **Модуль II. Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века.**

### **Тема 2.4. Централизация сети библиотек республики в 1974 – 1980 гг.**

#### ***Практическая работа: Преемственность в методике и тематике исследований по истории библиотечного дела в Дагестане***

##### *Узловые вопросы*

1. Проблемы историографии истории библиотечного дела в Дагестане.
2. Критико-библиографическая характеристика публикаций о библиотечном деле в Дагестане.
3. История библиотечного дела в дипломных исследованиях выпускников Даггосуниверситета: проблематика, тематика, методика, выводы.
4. Исследование библиотечного краеведения в Дагестане.
5. Краеведческая библиография как предмет дипломных исследований.

6. Конкретно-социологический аспект в исследованиях по библиотечному делу в Дагестане.
7. Исторический опыт методики обслуживания пользователей вузовских библиотек Дагестана.
8. История организационно-методических центров библиотек Дагестана.
9. Сравнительно-исторический опыт подготовки кадров для библиотек Дагестана.
10. Тематика и методика исследования проблем библиотечного обслуживания многонационального населения Республики Дагестан.

### **Лабораторные работы (лабораторный практикум)**

**Лабораторное занятие: Научно-исследовательский подход к развитию гуманитарных функций библиотек, обслуживающих многонациональное население Республики Дагестан**

#### *Задание*

1. Выбрать по 2 – 3 дипломные работы, посвященные данной теме, и составить отзыв со следующих точек зрения:
  - а) значимость для истории библиотековедения и библиотечной практики в Дагестане по теме и поставленным проблемам;
  - б) новизна аргументов и фактов для дополнения дагестанской истории библиотечного дела;
  - в) оригинальность выводов и предложений для решения изученных проблем;
  - г) достоинства и недостатки справочно-библиографического аппарата работы;
  - д) особенности исторического периода или этапа развития библиотечного дела, приоритетные направления содержания и методов библиотечного обслуживания народов Дагестана.
2. Выявить основные направления научно-исследовательского подхода и развития методов обслуживания населения в одном из городов или районов Республики Дагестан.
3. Наметить перспективные, злободневные и актуальные направления исследований и развития гуманитарных функций библиотек Дагестана.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой,

подготовка устных докладов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### ***Организация лекционных занятий***

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

#### ***Организация практических занятий (семинаров)***

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

#### ***Организация решения задач в режиме соревнования.***

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети интернет, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по курсу.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

На факультете имеется доступ к электронно-библиотечной системе НБ ДГУ, содержащей издания по изучаемым дисциплинам, электронная библиотека периодических изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы базовой части всех циклов, изданными за последние 5 или 10 лет, по требуемому нормативу. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий специализированные периодические издания («Библиотековедение», «Научные и технические библиотеки» и т.д.), справочно-библиографические, учебные и научные издания. На факультете имеется учебно-методический кабинет, Научная библиотека располагает читальным залом отдела редкой и рукописной книги. Таким образом, имеются все условия для успешной самостоятельной работы студентов.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Код компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
-----------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> определение понятий: абстрактное мышление, анализ, синтез; способы и варианты анализа и синтеза в художественном творчестве; различные виды информации и основные информационные процессы; методы анализа и оценки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; анализировать современные тенденции информационного развития общества; изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации. делать выводы производить обоснованный выбор направлений научных исследований, формировать этапы научно-исследовательской работы</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа и синтеза художественного творчества. знаниями о об источниках информации в различных областях художественной культуры.;</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2	Способен использовать знание мировой литературы для реализации	<b>Знает:</b> основные категории культурологии и концепции современной науки о культуре;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.

	<p>профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия</p>	<p>определение культурных форм, процессов, практик; основные классификации культурных форм, процессов, практик; основные методы культурологи.</p> <p>Умеет: различать основные категории культурологи; толковать концепции современной науки о культуре; интерпретировать теоретические основы культурологии; применяет на практике культурологические знания</p> <p><b>Владеет:</b> теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.</p>	
ПК-2	<p>Способен осуществлять отбор источников информации в соответствии с заданными критериями</p>	<p><b>Знает:</b> внутреннюю и внешнюю политику организации; правила защиты конфиденциальной служебной информации;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и отбирать источники информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отбора источников информации в соответствии с заданными критериями</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Тематика курсовых/контрольных работ/рефератов

1. Археографические источники сведений о книжном и библиотечном деле в Дагестане.

2. Документы Даггосархива о библиотечном деле.
3. Массовая периодическая печать о деятельности библиотек Дагестана.
4. Дагестанские деятели науки и культуры о книге, чтении и библиотеке.
5. Становление и развитие библиотечного дела в одном из районов Республики Дагестан (на конкретном примере).
6. Прошлое и настоящее примечетских библиотек Дагестана.
7. История и современность школьных библиотек города или района (на конкретном примере).
8. Опыт и проблемы ЦБС города, района (на конкретном примере).
9. Опыт и проблемы библиотеки вуза (на конкретном примере).
10. Опыт и проблемы библиотеки среднего специального учебного заведения (на конкретном примере).
11. Творческий портрет одного из известных деятелей библиотечного дела в Дагестане.
12. Регионоведческие связи библиотек Дагестана.
13. Исторический опыт деятельности одной из библиотек или ЦБС.
14. Исторический опыт одной из детских библиотек.
15. Традиции и творческий поиск одного из методических центров библиотек республики.
16. Из истории подготовки кадров для библиотек Дагестана.

#### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Источники сведений о возникновении и развитии книжного и библиотечного дела в Дагестане.
2. Труды археографов Дагестана о рукописных книгах, коллекциях книг и библиотеках.
3. Археографическая работа Дагестанского научного центра Российской академии наук (ДНЦ РАН).
4. Состав рукописного фонда научной библиотеки ДНЦ РАН.
5. Источниковедческая база сведений о библиотечном деле периода культурной революции в Дагестане.
6. Историко-культурологические монографии, учебные пособия и научно-исследовательские публикации о библиотечном деле в Дагестане.
7. Историко-культурологические предпосылки возникновения и развития культуры рукописной книги и библиотечного дела в Дагестане.
8. Становление и развитие краеведческой библиографии в Дагестане.
9. Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане.
10. Влияние распространения ислама на развитие книжного и библиотечного дела в Дагестане.
11. Формирование и развитие средневековых книжных коллекций и библиотек в Дагестане.

12. Личные библиотеки дагестанских мыслителей.
13. Деятельность катибов-переписчиков и их роль в пополнении совокупного рукописного фонда библиотек Дагестана.
14. Имам Шамиль как библиофил и читатель.
15. История библиотеки имама Шамиля.
16. История личной библиотеки Магомеда Убринского.
17. Библиотеки мечетей как очаги книжной культуры.
18. Научная и просветительская деятельность мыслителей Дагестана до XIX в.
19. Энциклопедический труд по суфизму дербентского суфийского философа Абу Бакра Мухаммада ад-Дербенди (XI в.) «Райхан ал-хакаик ва бустан ад-дакаик» («Базилик истин и сад тонкостей») о средневековых мыслителях и книжном деле.
20. Али Каяев о частных библиотеках Дагестана.
21. Влияние присоединения Дагестана к России на содержание, цели и характер библиотечного дела во второй половине XIX в.
22. Научная и общественная деятельность русской интеллигенции в Дагестане.
23. Первые школьные библиотеки в Дагестане: особенности состава фондов и принципы деятельности.
24. Е.И. Козубский как основатель краеведческой библиографии Дагестана.
25. Биобиблиографический справочник «Услада умов в жизнеописании дагестанских алимов» Назира из Дургели.
26. Колониальная политика царской России в области библиотечного дела в Дагестане.
27. Проблемы, цели появления и развития светских общественных библиотек в Дагестане в начале XX века.
28. Социально-политические предпосылки распространения произведений классиков марксизма-ленинизма в Дагестане в дореволюционный период.
29. Революционно-демократические реформы в организации и содержании работы библиотек Дагестана в 20-е гг.
30. Организация Народной библиотеки в Махачкале в мае 1920 г.
31. Изба-читальня как учреждение культпросветработы в сельской местности Дагестана в первые годы Советской власти.
32. Особенности организации массовой работы в библиотеках Дагестана 20-х гг.
33. Газета «Красный Дагестан» о проблемах развития библиотечного дела в республике в 20-е гг.
34. Структура сети библиотек Дагестана и специфика их деятельности в 30-е годы XX в.
35. Особенности развития и организации работы сети библиотек Дагестана в период культурной революции (20 – 30-е гг. XX в.)
36. Формирование системы специальных научных библиотек в 30-е годы XX века.
37. Деятельность библиотек Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
38. Восстановление и развитие системы образовательных учреждений и библиотек Дагестана в послевоенные годы.
39. Внедрение в практику библиотек Дагестана новых форм и методов пропаганды книги в 60-е гг.
40. Первый съезд работников библиотек Дагестана: итоги и перспективы развития библиотечного дела в республике.
41. Упорядочение сети библиотек по районам Дагестана и совершенствование пропаганды отраслевой литературы в 60-е гг.
42. Взаимообусловленность развития библиотечного дела, науки, культуры и образования в Дагестане в 60-е гг.
43. Совершенствование методической работы и организация межрайонных семинаров в 70-е гг.
44. Проблемы централизации сети массовых библиотек Дагестана в 70-е годы XX в.

45. Исследование роли книги и чтения в жизни школьников Дагестана в 70 – 80-е гг. XX в.
46. Совершенствование культурно-образовательной деятельности библиотек Дагестана в 80-е гг. XX в.
47. История развития республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина как универсальной научной библиотеки.
48. Республиканская детская библиотека как методический центр библиотечного обслуживания детского населения Дагестана.
49. История организации библиотечного обслуживания дагестанских детей.
50. Исторический опыт и современные проблемы вузовских библиотек Дагестана.

### **Примерные тесты по дисциплине**

**1. С какого века, исходя из общепризнанного представления о библиотеке как собрании рукописных, печатных и других видов документов информации, начинается становление библиотечного дела в Дагестане?**

- а) с X в.
- б) с XII в.
- в) с XVIII в.

**2. Кто является автором энциклопедического труда по суфизму «Базилик истин и сад тонкостей»?**

- а) А.Р. Шихсаидов;
- б) Саид Араканский;
- в) Гасан Алкадари;
- г) Абу Бакр ад-Дербенди.

**3. Кто составил библиографический справочник «Услада умов в жизнеописании дагестанских алимов»?**

- а) Мухаммед Кудутлинский;
- б) Али Каяев;
- в) Назир из Дургели;

**4. Как называется шеститомная рукопись Б.М. Городецкого?**

- а) «Летопись печати Дагестана»;
- б) «Библиография Дагестана с древнейших времен до начала XX в.»;
- в) «Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана»;
- г) «Опыт библиографии Дагестанской области».

**5. В каком населенном пункте открылась первая светская библиотека при учебном заведении?**

- а) Дербент;
- б) Темир-Хан-Шура;

- в) Порт-Петровск;
- г) Ахты;
- д) Акуша;
- е) Кумух

**6. Дата открытия первой в Дагестане публичной библиотеки:**

- а) 22 сентября 1892 г.;
- б) 9 мая 1900 г.;
- в) 5 мая 1905 г.;
- г) 23 февраля 1914 г.

**7. Кто заведовал публичной библиотекой им. А.С. Пушкина в Порт-Петровске?**

- а) У. Буйнакский;
- б) Т.П. Затекина;
- в) О.И. Лопухина;
- г) Е.Б. Козубский.

**8. Заведующий библиотекой Дербентского реального училища в 1907 – 1908 гг., занимавшийся изучением индивидуального чтения учащихся:**

- а) А.Л. Гизетти;
- б) Н.Ф. Дубровин;
- в) А.С. Нацвалов;
- г) П.К. Услар.

**9. Кто был библиотекарем имама Шамиля?**

- а) Мухаммад Тахир аль Карахи
- б) Мухаммед сын Дибирилава;
- в) Магомед Ярагский.

**10. Жителям какого села военный губернатор Дагестанского округа отказал в разрешении открыть библиотеку на частные пожертвования, но разрешил открыть там кабак?**

- а) Цахур;
- б) Гуниб;
- в) Кумух;
- г) Кубачи.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 40 баллов,
- участие на практических занятиях – 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
- выполнение лабораторных заданий - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».

Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 30 %;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- письменная контрольная работа - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- тестирование -     51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».

Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 70 %.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### ***а) Основная литература:***

1. Артамонова С.С. История библиотечного дела на Урале (XVI – XIX века) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине История библиотечного дела для студентов, обучающихся по специальности 052700 Библиотечно-информационная деятельность / С.С. Артамонова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 153 с. — 5-94839-031-4. — Режим доступа: **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/56413.html>
2. Дорохова М.А. История культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Дорохова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/6280.html>
3. История культуры России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям) / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/75379.html>
4. История библиотечного дела в Дагестане : (учебное пособие) / Омаров, Казим Омарович. - Махачкала : РИО ДГУ, 1985. - 84 с. - 5-00.
5. Лошаковская, Зарина Казимовна. История библиотечного дела в Дагестане 20-60-х гг.: диалог культур в поликультурном регионе : [учеб. пособие] / Лошаковская, Зарина Казимовна ; Федерал. агентство по образованию, Рос. гуманитар. науч. фонд, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [Отпеч. в тип. ИП Тагиева Р.Х.], 2008. - 191 с. - 65-00.
6. Омаров, Казим Омарович. История библиотечного дела в Дагестане : (учебное пособие) / Омаров, Казим Омарович. - Махачкала : РИО ДГУ, 1985. - 84 с. - 5-00.

7. Омаров, Казим Омарович. Поликультурная деятельность библиотек Дагестана : монография / Омаров, Казим Омарович ; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 383 с. - ISBN 5-230-049992-8 : 170-00.
8. Рубанова Т.Д. История библиотечного дела. Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Рубанова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2003. — 113 с. — 5-94839-047-0. — Режим доступа: **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/56414.html>

**б) Дополнительная литература:**

9. Абилов, А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана [Текст] / А.А. Абилов. – Махачкала, 1959.
10. Алексеев М. Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс] : монография / М. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Европа, 2006. — 120 с. — 5-9739-0070-3. — Режим доступа: **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/11618.htm>
11. Гаджиев, А.С. Из истории книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане (конец XIX – начало XX вв.) [Текст] / А.С. Гаджиев, М.М. Абдулкеримов // Источниковедение средневекового Дагестана. – Махачкала, 1986. – С. 114 – 125.
12. Дагестан в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. [Текст] - Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1963
13. Бигаев, Ю. Учитывать качество комплектования [Текст] / Ю. Бигаев // Библиотекарь. – 1968. - № 7. – С. 55 – 56.
14. Затекина, Т. Библиотека не за горами [Текст] / Т. Затекина // Библиотекарь. – 1965. - № 3. – С. 35 – 36.
15. Затекина, Т. Что показала конференция [Текст] / Т. Затекина // Библиотекарь. – 1962. - № 3. – С. 10 – 12.
16. Источниковедение истории и культуры народов Дагестана и Северного Кавказа [Текст]: принципы и методы изучения, оценки и использования. – Махачкала, 1991. – 230 с.
17. Каймаразов, Гани Шихвалиевич. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней / Каймаразов, Гани Шихвалиевич. - М. : Наука, 1971. - 475 с. - 0-0.
18. Канарш, В.И. Первый съезд библиотекарей Дагестана / В.И. Канарш // Сов. библиография. - 1962. - № 4. - С. 98 - 101.
19. Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана ( дореволюц. период) / АН СССР. Даг. фил., Ин-т яз. и лит. им. Г.Цадасы; Сост.: А.А.Исаев; [Отв. ред. А.Р.Шихсаидов]. - Махачкала : [б и ], 1989. - 299 с. - 1-25.
20. Каяев, А. О библиотеках Дагестана [Текст] / А. Каяев // Рукописная и печатная книга в Дагестане. – Махачкала, 1991.
21. Кичев, М. Дагестан за годы Советской власти [Текст] (хроника) / М. Кичев, М. Бутаев. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1963. – 159 с.
22. Культурное строительство в Дагестанской АССР.1918-1941. [Текст] - Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1988
23. Луков Вл.А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вл.А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — 978-5-94237-038-1. — Режим доступа: **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/8607.html>
24. Материалы к истории библиотечного дела в СССР. 1917-1959 [Текст]: учеб. пособие / ЛГИК. - Л.,1960. - 236 с
25. Очаг мудрости [Текст]: прошлое и настоящее Дагестанской республиканской библиотеки /авт.-сост. И.А. Кузьмина. – Махачкала: Издательство «Юпитер», 2002.

26. Печать Дагестана : справочник / ред.-сост. А.А.Алиханова; Даг.филиал АН СССР. Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы . - Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1983. - 172 с. - 70-00.
27. История библиотечного дела в Республике Дагестан : учеб.-метод. комплекс по дисц. специальность 052700 "Библ.-информ. деятельность" / [сост. З.К.Лошаковская]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2010. - 25 с. - 17-00.
28. Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2010. — 224 с. — 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46969.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

29. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: **URL:** <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: **02.06.2018 11:58**). – Яз. рус., англ.
30. Образовательный портал ДГУ Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> (дата обращения: 02.06.2018).
31. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: **URL:** <http://elib.dgu.ru/?q=node/724> свободный (дата обращения: 02.06.2018).
32. Лошаковская З.К. История библиотечного дела в Дагестане :1920 - 1960 гг. [Электронный ресурс]: автореферат /З.К. Лошаковская // – URL: <http://www.dissercat.com/content/istoriya-bibliotechnogo-dela-v-dagestane-1920-1960-gg>
33. Лошаковская З.К. Исторический опыт патриотического воспитания пользователей библиотек Дагестана. [Электронный ресурс] /З.К. Лошаковская // – URL: <http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/zb/lib/search.php?id=1622&r=4>
34. Омаров К.О. Библиотечное дело в Дагестане как культурно-историческое явление [Электронный ресурс] /К.О. Омаров // – URL: [http://libconfs.narod.ru/2005/s1/s1\\_p21.htm](http://libconfs.narod.ru/2005/s1/s1_p21.htm)
35. Омаров К.О. В библиотечных обществах, ассоциациях и иблиотеках России [Электронный ресурс] /К.О. Омаров // – URL: <http://www.rba.ru/publ/ib11/other/ib4.htm>
36. История библиотеки. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Р.Гамзатова [Электронный ресурс] //– URL: <http://www.lib05.ru/content/history>
37. 30 лет высшей библиотечной школе Дагестана [Электронный ресурс] // – URL: <http://aksakal.info/dag/news-dagestan/7669-30-let-vysshej-bibliotechnoj-shkole-dagestana.html>
38. Доклад об итогах работы Министерства культуры Республики Дагестан в 2010 году и задачах на 2011 год [Электронный ресурс] // – URL: [http://minkultrd.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=221&Itemid=83](http://minkultrd.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=221&Itemid=83)
39. Шихсаидов А. Р. Дагестанские исторические сочинения [Электронный ресурс] /А.Р. Шихсаидов, Т. М. Айтберов, Г. М.-Р. Оразаев // – URL: [http://a-u-l.narod.ru/Dagestanskie\\_istoricheskie\\_sochineniya.html](http://a-u-l.narod.ru/Dagestanskie_istoricheskie_sochineniya.html)
40. Руновский А. Записки о Шамиле /А.Руновский // – URL: [http://a-u-l.narod.ru/Runovskiy-A\\_Zapiski\\_o\\_Shamile.html](http://a-u-l.narod.ru/Runovskiy-A_Zapiski_o_Shamile.html)
41. Чичагова М. Н. Шамиль на Кавказе и в России [Электронный ресурс]: биографический очерк /М.Н. Чичагова // – URL: [http://a-u-l.narod.ru/Chichagova-M-N\\_Shamil\\_na\\_Kavkaze\\_i\\_v\\_Rossii.html](http://a-u-l.narod.ru/Chichagova-M-N_Shamil_na_Kavkaze_i_v_Rossii.html)

42. Султанова К. Дагестан: Дети. Книга. Библиотека [Электронный ресурс] /К. Султанова // – URL: [http://step-a-head.desc.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=269](http://step-a-head.desc.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=269)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Эффективным средством приобщения к творческой деятельности является самостоятельная работа во всех ее видах и проявлениях, так как известно: самостоятельность является одним из основных качеств творческой личности.

На библиотечно-информационном отделении выполняются следующие виды СРС: конспектирование и чтение первоисточников; составление словарика по дисциплине; аннотирование источников по теме; составление и решение ситуаций библиотечной практики; подготовка и выступление на практических занятиях; написание рецензий на книги, статей; выполнение творческих заданий и проектов и др.

Кроме того, в соответствии с учебным планом студенты библиотечно-информационного отделения выполняют курсовые работы, в том числе по дисциплине «История библиотечного дела в Республике Дагестан».

**Целью** выполнения курсовой работы является получение интеллектуального продукта, представляющего собой объективно новое знание, основанное на опыте практической деятельности в области библиотечного дела. Именно поэтому **главным критерием** приема работы в качестве курсовой **является наличие анализа практической деятельности в сфере БИД, получение первичной информации.** Первичной называется такая информация, которой не существовало до начала выполнения исследования, - та, которая получена в результате собственных наблюдений или работы автора. Вторичная информация – это уже существующая информация по конкретному вопросу, обработанная и структурированная, которую можно получить из различных источников.

**Структура построения курсовой работы** является формальным критерием оценивания, однако её несоблюдение влечет снижение качества работы и, соответственно, её оценки.

Обязательными частями курсовой работы являются: титульный лист, оглавление, введение, главы или основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Необязательной частью является наличие приложений.

На титульном листе должны быть указаны: название учреждения и кафедры, где выполнялась работа (Дагестанский государственный университет, кафедра библиотековедения и библиографии), фамилия, имя и отчество автора работы (полностью), тема и вид работы (курсовая работа), фамилия, инициалы, должность и ученая степень научного руководителя; место (г. Махачкала) и год выполнения работы.

Оглавление служит для обеспечения быстрого поиска нужной информации и должно содержать названия составных частей курсовой работы с обязательным указанием номеров страниц.

Главным показателем квалификационной «зрелости» автора курсовой работы является качество написания введения. Во введении обосновывается выбор темы работы, - описывается актуальность и суть изучаемой проблемы; определяются **объект** и **предмет** исследования, формулируются **цель** и **задачи** работы; описываются **методы** исследования, анализируются **источники** информации и дается краткая справка о структуре работы.

Объект и предмет исследования всегда представлены в самой теме курсовой работы. **Объект** – это имя существительное, определяющее, что именно исследуется автором в данной работе. **Предмет** курсового исследования – это, по сути, «повод» для изучения объекта.

**Цель** курсовой работы в формулировке почти совпадает с названием самой темы, только впереди должен стоять глагол: *выявить, определить, установить* и т.п. Следует иметь в виду, что целей у курсовой работы не может быть несколько (как задач) - точно так же, как не может быть в одной курсовой работе представлено несколько тем.

**Задачи** раскрывают условия, при которых достигается цель курсовой работы. На основе сформулированных задач выстраивается структура самой работы, отраженная, в свою очередь, в оглавлении. Иными словами, задачи курсовой работы должны быть непосредственно связаны, коррелироваться с оглавлением (ситуация, в которой формулировки задач и пунктов (глав, параграфов) курсовой работы не имеют ничего общего, недопустима). и с поставленными задачами. Так, например, методами исследования задач 1 и 2 могут быть *теоретические* (изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих предоставление библиотечно-информационных услуг публикаций по данному вопросу, клиппинг) и *эмпирические* (изучение опыта работы, педагогический эксперимент, использование элементов социологических исследований – интервью, глубинные интервью, анкетирование, проведение фокус-групп и др.).

Анализируя **источники** информации, следует обратить внимание не только на литературу и информацию, опубликованную в периодических изданиях, но и на использование возможностей распределенного ресурса сети Интернет. При этом необходимо иметь в виду, что интернет-публикации являются менее объективным источником информации, чем другие печатные издания (здесь не имеется в виду публикация нормативных правовых актов).

*Краткая справка о структуре работы* является обязательной информационной частью введения: последним абзацем в этой части работы должен быть следующий текст: «Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников информации и приложений. Во введении сформулирована цель и задачи работы, определены методы, .... В первой главе дается анализ ... Вторая глава посвящена ... В заключении сформулированы основные выводы. Список литературы содержит 12 наименований. В приложениях представлены разработки ...».

Содержание глав (или, при отсутствии деления текста на главы – основной части) не регламентируется, - последовательность изложения информации диктуется самой логикой проведенной работы. Следует только обратить особое внимание на то, чтобы текст главы (параграфа) соответствовал его названию, а также раскрывал поставленные задачи.

Заключение должно содержать основные выводы, сформулированные по каждой задаче курсовой работы, - таким образом, выводов должно быть не меньше, чем задач (больше может быть – например, по одной задаче можно получить 2 и более выводов).

Список использованных источников и литературы формируется в алфавитном порядке, но вначале перечисляются нормативные источники (например, ФЗ «О библиотечном деле» и т.п.), затем – литература, после этого – газетные и журнальные статьи, и в конце – названия сайтов, информация из которых была использована в курсовой работе. **Обязательно** правильное библиографическое описание всех источников информации.

Приложения приводятся в произвольной форме и порядке. Их задача – документально подтвердить приведенные в работе данные, привести примеры, дать образцы и т.д.

**Объем курсовой работы** – 25-30 страниц (шрифт 14; через полтора интервала), включая титульный лист (1 стр.), оглавление (1 стр.) и список литературы (не менее 15 источников), но без учета приложений. Кроме того, 2-3 страницы займет введение, около 10 страниц – основная часть (если в работе 2 главы – около 5 страниц на каждую главу), и 2-3 страницы – заключение. Безусловно, в некоторых случаях, в зависимости от темы, работа может занять и большее количество страниц, однако следует учесть, что значительный объем не всегда обоснован и по сути не является показателем качества работы.

**Критериями оценивания** работы являются:

- соответствие материала исследования поставленным целям и задачам;
- владение методологией проведения исследований;
- адекватное использование понятийного аппарата библиотековедения и маркетинга, владение нормами русского языка;
- наличие первичных (самостоятельно добытых) данных;
- наличие в тексте курсовой работы примеров, подтверждающих основные идеи исследования;
- наличие сведений о проведенной апробации результатов исследования;
- наличие собственных выводов и рекомендаций;
- использование графических средств, иллюстраций;
- соблюдение требований структуры курсовой работы.

Работа над курсовой представляет собой не формальную процедуру, а квалификационное испытание, необходимое для осознания студентом своих возможностей для совершенствования форм и методов усвоения знаний, выводя их на качественно новый уровень.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.