

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Образовательная программа:
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Уровень высшего образования:

Специалитет

Специализация:
Международно-правовая

Форма обучения
Очная, заочная

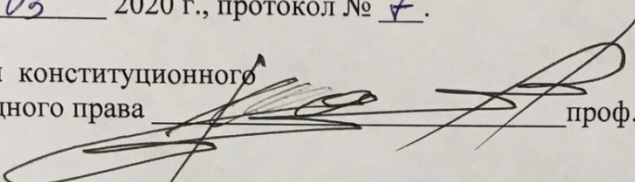
Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала, 2020

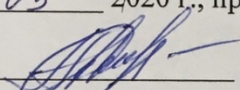
Рабочая программа дисциплины «Право Содружества Независимых Государств» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета) от «19» декабря 2016 г. № 1614.

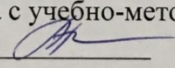
Разработчик: кафедра конституционного и международного права,
Алиева Мадина Низамовна, к.ю.н., доцент кафедры
конституционного и международного права

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от «20» 03 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой конституционного
и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «20» 03 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«20» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Право Содружества Независимых Государств» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета). Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на изучение правовых основ формирования, устройства и деятельности международных организаций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-7; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-2, ПК-3, ПК-20.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе 40 в академических часах.

Дневное отделение

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		Консультации	
2	108	10		30	32		36	Экзамен

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе 16 в академических часах.

Заочное отделение

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		Консультации	
А	108	6		10	9			83

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Право Содружества Независимых Государств»:

- *формирование* у студентов целостного представления о праве Содружества Независимых Государств, его становлении и источниках, механизме функционирования, имеющихся проблемах и нерешенных вопросах, тенденциях дальнейшего развития;
- *глубокое знание* студентами базовых международных договоров Содружества Независимых Государств, в том числе Устава СНГ от 22 января 1993 года, иных международно-правовых документов, регулирующих сотрудничество государств СНГ в экономической, социальной, политической, гуманитарной, правовой и других сферах;
- *умение* применять полученные знания в области права Содружества Независимых Государств в своей теоретической и практической деятельности.

Для достижения этих целей предполагается решить следующие *задачи*:

- *углубленное изучение* права Содружества Независимых Государств, истории его возникновения и развития, роли государств – участников в становлении и развитии его принципов и норм;
- *формирование* глубоких знаний об источниках и механизмах применения права Содружества Независимых Государств, включая его Устав, иные правовые документы СНГ;
- *освоение* навыков применения принципов и норм права Содружества Независимых Государств в научной, иной творческой и практической деятельности;
- *изучение* политики государств в отношении СНГ и прогнозирование их сотрудничества в рамках Содружества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Право Содружества Независимых Государств» входит в вариативную часть информационно-правового цикла ОПОП по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (квалификация-«специалист») и состоит в логической и содержательно - методической связи с дисциплинами гуманитарного цикла, профессионального цикла, информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Изучение учебной дисциплины «Право Содружества Независимых Государств» является необходимым условием для адекватного понимания и практического применения остальных дисциплин образовательной программы, предметом которых являются отдельные отрасли, институты или иные специальные сферы регулирования международного права.

Изучение учебной дисциплины «Право Содружества Независимых Государств» предполагает наличие у студента базовых знаний в области теории государства и права, отраслевых юридических наук, прежде всего, конституционного права России,

конституционного права зарубежных стран, административного, гражданского, уголовного права.

При изучении учебной дисциплины «Право Содружества Независимых Государств» студент, в частности, должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- знание общетеоретических категорий и концепций юридической науки, основных понятий о государстве и праве;
- наличие базовых представлений об основных отраслях российского права, международном, европейском и сравнительном праве;
- умение осуществлять поиск, квалифицированно толковать и применять международные договоры, нормативные правовые акты, иные юридические документы, а также судебную практику.

Знания, полученные в результате изучения настоящей дисциплины, должны способствовать более углубленному исследованию международного права, его отдельных отраслей и институтов в последующей учебной работе, при углубленном изучении различных аспектов международной политики, геополитики, а также при квалификации, оценке и анализе деятельности межправительственных и неправительственных международных организаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Право Содружества Независимых Государств»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-7)	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	Знает основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения Умеет Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения Владеет Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления

		информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности
(ОПК-1)	способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	Знает Положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав, обязанностей, полномочий субъектами права. Умеет Применять положения нормативно-правовых актов, устанавливающих права, обязанности, полномочия, компетенция субъектов административного права; разъяснять положения административного законодательства, регламентирующего права и обязанности коллективных и индивидуальных субъектов права. Владет Навыками анализа и применения положений административного законодательства, определяющего правовой статус субъектов права, содержание правовых институтов.
(ПК-2)	способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Знает Систему и структуру законодательства; общие и квалификационные признаки правовых отношений; виды объектов правовых отношений; особенности правового статуса правовых отношений; юридическое содержание правовых отношений. Умеет Анализировать общие и квалификационные признаки правовых отношений; исследовать положения нормативноправовых актов; оценивать юридические факты, влекущие за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых

		отношений; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Владеет Навыками анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; навыками анализа структурных элементов отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов, влекущих за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых отношений.
(ПК-3)	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знает Порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом Умеет Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеет Навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности
(ПК-20)	способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает Основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Умеет Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Владеет Навыками анализа правоприменительной и

		правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Право Содружества Независимых Государств»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самостоят. Работа	КСР	
	Модуль 1. Право Содружества Независимых Государств: возникновение, учредительные документы, правовая природа							
1.	Содружество Независимых Государств (СНГ): история создания, правовая природа			2	2	4		Лекция-информация, дискуссия, распределение курсовых работ.
2.	Причины и процесс распада СССР				2	4		Круглый стол
3.	Устав Содружества Независимых Государств				2	4		Опрос, групповая дискуссия, решение задач и конкретных ситуаций
4.	Правовой статус, структура и деятельность органов СНГ				4	4		Опрос, групповая дискуссия, тестирование
5.	Правовые основы формирования Союзного государства Беларуси и России			2	4	2		Лекция-консультация, семинар-совещание.
	Итого за 1 Модуль:		36	4	14	18		
Модуль 2. Правовые основы сотрудничества государств – участников СНГ в различных областях								

6.	Правовые основы взаимного сотрудничества государств СНГ в экономической и социальной областях			1	4	4		Лекция-информация, дискуссия.
7.	Правовые основы сотрудничества стран СНГ в гуманитарной сфере			1	4	4		Круглый стол
8.	Сотрудничество стран Содружества в правовой области и в сфере борьбы с преступностью			2	4	4		Семинар, тестирование
9.	Правовые основы сотрудничества стран СНГ в сфере безопасности и внешней политики			2	4	2		Групповая дискуссия,
	Итого за 2 Модуль:		36	6	16	14		
	Модуль № 3. Подготовка к экзамену (36ч)		36					Экзамен
	ИТОГО:		108	10	30	32		36 (экзамен)

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. Занятия	Самостоят. Работа	КСР	
	Модуль 1. . Право Содружества Независимых Государств: возникновение, учредительные документы, правовая природа							
1.	Содружество Независимых Государств (СНГ): история создания, правовая природа			2		6	1	Лекция-информация, дискуссия, распределение курсовых работ.
2.	Причины и процесс распада СССР				2	4	1	Опрос, групповая дискуссия, решение задач и конкретных ситуаций

3.	Устав Содружества Независимых Государств				2	4	1	Опрос, групповая дискуссия, тестирование
4.	Правовой статус, структура и деятельность органов СНГ				2	10	1	Лекция-консультация, семинар-совещание.
	Итого за 1 Модуль:		36	2	6	24	4	
Модуль 2. Правовые основы сотрудничества государств – участников СНГ в различных областях								
5.	Правовые основы взаимного сотрудничества государств СНГ в экономической и социальной областях			2		6	1	Лекция-информация, дискуссия.
6.	Правовые основы сотрудничества стран СНГ в гуманитарной сфере				2	5	2	Круглый стол
7.	Сотрудничество стран Содружества в правовой области и в сфере борьбы с преступностью			2		6	1	Семинар, тестирование
8.	Правовые основы сотрудничества стран СНГ в сфере безопасности и внешней политики				2	6	1	Групповая дискуссия,
	Итого за 2 Модуль:		36	4	4	23	5	
	Модуль №3. Подготовка к экзамену (36ч)		36					Экзамен
	ИТОГО:		108	6	10	83	9	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Модуль 1. Право Содружества Независимых Государств: возникновение, учредительные
документы, правовая природа**

**Тема 1. Содружество Независимых Государств (СНГ): история создания, правовая
природа**

История создания СНГ. Характеристика учредительных документов СНГ. Правовая
природа СНГ.

Тема 2. Причины и процесс распада СССР

Причины распада СССР. Этапы усиления центробежных тенденций: рост идей национализма, укрепление антисоветизма и русофобии на бытовом уровне, языковая революция 1989 г., парад суверенитетов и вооруженные конфликты 1990 - 1991 гг. Борьба руководства Союза СССР и республиканских политических элит за методы проведения реформ и за власть. Новоогаревские переговоры о заключении нового союзного договора Августовский путч 1991 г. в России и усиление центробежных тенденций. Переход реальной власти к республиканским лидерам. Провал переговоров о новом Союзе Минское соглашение о СНГ и Алма-Атинская декларация. Последствия распада СССР Эволюция СНГ: этапы, достижения, проблемы.

Тема 3. Устав Содружества Независимых Государств

СНГ как региональная международная межгосударственная организация, общая характеристика.

Подготовка и принятие Устава СНГ. Структура Устава. Членство в СНГ. Цели и принципы Содружества. Обязательства государств-членов по настоящему Уставу.

Правосубъектность и компетенция СНГ. Частичное участие членов в деятельности организации. Ратификация Устава СНГ. Оговорки и заявления по разделам III «Коллективная безопасность и военно-политическое сотрудничество», IV «Предотвращение конфликтов и разрешение споров», VII «Межпарламентское сотрудничество» и ст. 28, 30—33, касающимся Координационно-консультативного комитета, Совета министров обороны и Главного командования ОВС, Совета командующих пограничными войсками. Экономического суда и Комиссии по правам человека.

Тема 4. Правовой статус и деятельность органов СНГ

Определение юридического статуса СНГ. Создание СНГ: цели, принципы, задачи Членство в СНГ. Формирование основных органов Содружества в декабре 1991 г. — 1992 г Устав СНГ и структура органов СНГ в 1993 - 1999 гг. Сферы совместных действий стран участниц СНГ. Региональные организации в СНГ: Союз России и Белоруссии Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана Центральнo-Азиатский Союз, ГУУАМ. Уставные органы СНГ. Совет глав государств СНГ. Совет глав правительств СНГ. Внеуставные органы СНГ.

Модуль 2. Правовые основы сотрудничества государств – участников СНГ в различных областях

Тема 5. Правовые основы взаимного сотрудничества государств СНГ в экономической и социальной областях

Учредительные документы СНГ о сотрудничестве в экономической и социальной областях. Правовые основы создания Экономического союза. Правовые основы создания Зоны свободной торговли. Правовые основы формирования Таможенного союза на начальном этапе. Сотрудничество стран СНГ в трудовой сфере, в том числе в области регулирования вопросов трудовой миграции. Взаимодействие государств Содружества в области пенсионного и других видов социального обеспечения.

Экономическая интеграция как главное условие стабилизации экономического развития стран СНГ. Проблемы экономической безопасности стран СНГ. Основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991 - 2005 гг. Проблемы экономических связей стран СНГ. Динамика взаимного оборота товаров, услуг, инвестиций. Направления и характер взаимных связей. Предпосылки роста ВВП. Этапы экономической интеграции стран СНГ. Учреждение Евразийского экономического сообщества. Проблемы перспективы валютно-финансового взаимодействия стран СНГ. Инвестиционная деятельность в СНГ.

СНГ в международном разделении труда. Экономическая интеграция: реальность и перспективы.

Тема 6. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в гуманитарной сфере

Материальные условия жизни населения в странах СНГ. Реформирование трудового законодательства в республиках бывшего Союза ССР. Правовой режим перемещения граждан в СНГ. Порядок приобретения гражданства в странах СНГ. Соблюдение прав человека в СНГ (охрана прав национальных меньшинств, соблюдение демократических свобод). Миграции населения. Охрана прав беженцев и переселенцев в СНГ. Внешняя трудовая миграция и политика занятости. Сотрудничество в области охраны труда. Охрана окружающей среды в СНГ. Возможности решения экологических проблем в странах Содружества. Демографическая ситуация в странах СНГ. Сотрудничество стран СНГ в области культуры, образования, науки, техники и информации. Законодательное регулирование языковых отношений в СНГ.

Тема 7. Сотрудничество стран Содружества в правовой области и в сфере борьбы с преступностью

Сотрудничество стран СНГ по оказанию правовой помощи. Взаимодействие государств Содружества в сфере борьбы с преступностью. Взаимодействия стран Содружества в борьбе с терроризмом, преступностью, незаконным оборотом наркотических средств, оружия и иными

современными вызовами. Опыт международных организаций по обеспечению стабильности на территории бывшего СССР. Сотрудничество стран СНГ в охране внешних границ Содружества.

Тема 8. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в сфере безопасности и внешней политики

Сотрудничество стран СНГ в области обеспечения мира и международной безопасности
Правовые основы сотрудничества стран СНГ в сфере внешней политики.

Военно-политическая интеграция стран СНГ. Постсоветское пространство как сфера жизненно-важных интересов России. Формирование «пояса добрососедства» вдоль границ России. Этапы военно-политической интеграции стран-участниц СНГ.

Договор о коллективной безопасности 1993 г. Координация оборонной политики и охраны границ. Российские военные базы и объекты. Проблема ответственности за военно-политические обязательства СССР. Ядерное разоружение Украины, Белоруссии и Казахстана. Раздел стратегических и обычных вооружений в 1992 - 1997 гг.

Этнополитические конфликты в странах СНГ и возможности их урегулирования. Этнополитические конфликты на территории СНГ. Коллективные миротворческие силы в СНГ. Роль России в миротворческих операциях в СНГ. Приднестровский конфликт. Внутривнутриполитическая ситуация в Грузии: Южно-Осетинский, Абхазский конфликты, обособленность Аджарии. Карабахский конфликт.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Право Содружества Независимых Государств: возникновение, учредительные документы, правовая природа

Тема 1. Содружество Независимых Государств (СНГ): история создания, правовая природа

1. История создания СНГ.
2. Характеристика учредительных документов СНГ.
3. Правовая природа СНГ.

Тема 2. Причины и процесс распада СССР

1. Причины распада СССР.
2. Новоогаревские переговоры о заключении нового союзного договора.
3. Августовский путч 1991 г. в России.
4. Последствия распада СССР .
5. Эволюция СНГ: этапы, достижения, проблемы.

Тема 3. Устав Содружества Независимых Государств

1. Подготовка и принятие Устава СНГ.
2. Структура Устава. Членство в СНГ.
3. Цели и принципы Содружества. Обязательства государств-членов по настоящему Уставу.
4. Правосубъектность и компетенция СНГ.

Тема 4. Правовой статус и деятельность органов СНГ

1. Определение юридического статуса СНГ.
2. Создание СНГ: цели, принципы, задачи.
3. Членство в СНГ. Формирование основных органов Содружества в декабре 1991 г. — 1992 г.
4. Региональные организации в СНГ: Союз России и Белоруссии, Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана Центрально-Азиатский Союз, ГУУАМ.
5. Уставные органы СНГ. Совет глав государств СНГ. Совет глав правительств СНГ. Внеуставные органы СНГ.

Модуль 2. Правовые основы сотрудничества государств – участников СНГ в различных областях

Тема 5. Правовые основы взаимного сотрудничества государств СНГ в экономической и социальной областях

1. Учредительные документы СНГ о сотрудничестве в экономической и социальной областях.
2. Правовые основы создания Экономического союза, Зоны свободной торговли.
3. Правовые основы формирования Таможенного союза на начальном этапе.
4. Сотрудничество стран СНГ в трудовой сфере, в области пенсионного и других видов социального обеспечения.
5. Инвестиционная деятельность в СНГ.

Тема 6. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в гуманитарной сфере

1. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в области образования.
2. Правовые основы взаимодействия государств Содружества в сфере здравоохранения.
3. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в области культуры.

Тема 7. Сотрудничество стран Содружества в правовой области и в сфере борьбы с преступностью

1. Сотрудничество стран СНГ по оказанию правовой помощи.
2. Взаимодействие государств Содружества в сфере борьбы с преступностью
3. Сотрудничество стран СНГ в охране внешних границ Содружества

Тема 8. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в сфере безопасности и внешней политики

1. Сотрудничество стран СНГ в области обеспечения мира и международной безопасности
2. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в сфере внешней политики.
3. Военно-политическая интеграция стран СНГ.
4. Договор о коллективной безопасности 1993 г. Координация оборонной политики и охраны границ.
5. Этнополитические конфликты в странах СНГ и возможности их урегулирования.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Право Содружества Независимых Государств» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, семинарские занятия. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% (лекций – 4 часа; семинаров – 10 часов) аудиторных занятий по дисциплине «Право Содружества Независимых Государств»

1. *Лекция – информация*, как вариант лекционной технологии, ориентирована на изложение и объяснение научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

2. *Проблемная лекция* начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо рассмотреть. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы - это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Проблемные вопросы содержат в себе не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо то или иное интеллектуальное действие, усилие, определенный целенаправленный мыслительный процесс. Информационные вопросы ставятся с целью актуализации уже имеющихся знаний обучающихся, необходимых для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может развивать актуальные индивидуальные особенности каждого студента.

3. *Лекция-визуализация* учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды

информации, в наглядный образ; будучи воспринятым, этот образ может быть развернут и служить опорой для последующих мыслительных и практических действий.

4. *Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

5. *Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций*. Это — еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей: по форме это - та же лекция-дискуссия, однако на обсуждение преподаватель выносит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Изложение ситуации должно быть кратким, но содержать достаточный объем информации для оценки явления и его обсуждения. Это так называемые микроситуации. Слушатели анализируют и обсуждают ситуацию сообща. Преподаватель при этом старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к обучающимся. Предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

7. *Лекция-консультация и групповая консультация*. Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы преподавателем слушатели уточняют что-либо. Ответам на вопросы слушателей может отводиться до 50 % учебного времени. В конце занятия проводится дискуссия — свободный обмен мнениями.

Если объем темы достаточно большой и лекцию нецелесообразно объединять с консультацией, последней может быть посвящено специальное занятие.

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение слушателям отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Их проведение позволяет обеспечить максимальное приближение обучения к практическим интересам и запросам каждого слушателя с учетом имеющегося у него опыта и степени индивидуального восприятия изучаемого материала. Вместе с тем, обеспечивая активизацию познавательной деятельности слушателей, групповые консультации являются одним из наиболее результативных методов закрепления полученных знаний.

Семинарское занятие должно способствовать углубленному изучению слушателями той или иной темы, овладению определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков научного подхода при решении проблем.

В процессе подготовки к семинару перед слушателями должны быть четко определены проблемы, поставлена задача связать теоретический материал с практическим его использованием в профессиональной деятельности.

Преподаватель должен уметь вызывать и поддерживать дискуссию, давать конструктивный анализ всех ответов и выступлений. Во время дискуссии очень важно привлекать слушателей к

аргументации, доказательствам и обоснованиям своей точки зрения.

Организация дискуссий требует от преподавателя глубокого знания существа вопроса, владения ораторским искусством, умения привлекать к обсуждению всех слушателей, чувства такта. Заключение преподавателя должны быть убедительными, обобщающими.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионалов, достигаются цели обучения и воспитания.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом, педагогическом и др. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, развивает способность видеть межпредметные связи.

Проблемные. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Студенты получают задание отобрать, сформулировать и обосновать определенные проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение данных проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать устойчивый интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Исследовательские. В вузах широкое распространение получают семинары исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми может столкнуться будущий специалист.

Деловая игра. Это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Понятие, сущность и особенности права Содружества Независимых Государств.
2. Соотношение международного права и права Содружества Независимых Государств.
3. Механизмы формирования права Содружества Независимых Государств.
4. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в экономической и социальной областях.
5. Правовые основы сотрудничества государств Содружества в гуманитарной области.
6. Взаимодействие стран СНГ в правоохранительной сфере.
7. Сотрудничество стран СНГ в области обеспечения мира и международной безопасности.

8. Право Евразийского экономического сообщества: начало формирования, этапы, важнейшие нормативные акты.
9. Правовые основы формирования Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.
10. Правовые основы формирования Союзного государства Беларуси и России.

б) задания для самостоятельных работ:

1. Подготовка проектов решений Совета глав государств и Совета глав правительств по вопросам их компетенции.
2. Составление сравнительной таблицы структуры и деятельности СНГ и ЕврАзЭС.
3. Разработка схемы, иллюстрирующей способы применения источников права СНГ.

в) темы коллоквиумов:

1. СНГ: правовые основы создания и правовая природа, характеристика учредительных документов.
2. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в экономической и социальной областях.
3. Правовые основы формирования и деятельности Евразийского экономического сообщества.
4. Правовые основы создания Сообщества, Союза и Союзного государства Беларуси и России.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	Знает основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения Умеет Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения Владеет Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты

ОПК-1	Знает Положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав, обязанностей, полномочий субъектами права. Умеет Применять положения нормативно-правовых актов, устанавливающих права, обязанности, полномочия, компетенция субъектов административного права; разъяснять положения административного законодательства, регламентирующего права и обязанности коллективных и индивидуальных субъектов права. Владеет Навыками анализа и применения положений административного законодательства, определяющего правовой статус субъектов права, содержание правовых институтов.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-2	Знает Систему и структуру законодательства; общие и квалификационные признаки правовых отношений; виды объектов правовых отношений; особенности правового статуса правовых отношений; юридическое содержание правовых отношений. Умеет Анализировать общие и квалификационные признаки правовых отношений; исследовать положения	Устный опрос, дискуссия, тестирование.

	нормативноправовых актов; оценивать юридические факты, влекущие за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых отношений; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Владеет Навыками анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; навыками анализа структурных элементов отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов, влекущих за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых отношений.	
ПК-3	Знает Порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом Умеет Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеет Навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, рефераты
ПК-20	Знает Основные результаты	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Умеет Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Владеет Навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

Правовые основы создания Содружества Независимых Государств.

2. Характеристика учредительных документов СНГ.
3. Устав СНГ: разработка, принятие, структура.
4. Уставные органы СНГ: краткая характеристика.
5. Совет глав государств: полномочия и решения.
6. Совет глав правительств: полномочия и решения.
7. Отраслевые органы СНГ: полномочия и деятельность.
8. Правовые основы формирования Экономического союза.
9. Правовые основы создания Зоны свободной торговли.
10. Правовые основы формирования Таможенного союза в рамках СНГ.
11. Правовые основы формирования Единого экономического пространства.
12. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в социальной области.
13. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в гуманитарной сфере.
14. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в правоохранительной области.
15. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в сфере обеспечения мира и международной безопасности.
16. Правовые основы взаимодействия стран СНГ в сфере охраны внешних границ Содружества.
17. Проблема повышения эффективности деятельности СНГ.
18. Перспективы развития СНГ.
19. Экономические предпосылки создания Евразийского экономического сообщества.
20. Договор о создании ЕврАзЭС.
21. Структура органов ЕврАзЭС.
22. Деятельность ЕврАзЭС в период с 2000 по 2005 гг.
23. Деятельность ЕврАзЭС в период с 2006 по 2009 гг.
24. Формирование Таможенного союза в 2008 – 2010 гг.

25. Таможенный кодекс Таможенного союза: краткая характеристика.
26. Задача формирования Единого экономического пространства до 2015 г.
27. Договор о создании Сообщества Беларуси и России от 2 апреля 1996 г.
28. Договор о Союзе Беларуси и России от 2 апреля 1997 г.
29. Договор о создании Союзного государства Беларуси и России от 8 декабря 1999 г.
30. Формирование Союзного государства Беларуси и России в период с 8 декабря 1999 г. по настоящее время.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля- 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий – 10 баллов
- дисциплина – 3 балла
- наличие конспектов – 10 баллов
- активное участие на семинаре – 25 баллов
- ответ на теоретический вопрос (устный опрос) – 12 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- Коллоквиум / Письменная аттестационная работа – 40 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1.Устав Содружества Независимых государств, от 22 января 1993 г. // Действующее международное право. В 3 тт. Т.1. М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1999.

2. Международное публичное право. Сборник документов / сост. и авт. предисл. К. А. Бекашев, Д. К. Бекашев. М.: Проспект, 2019.

Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. I / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекашев, Д. К. Бекашев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1408 с.

Основная литература:

1. Зульфугарзаде Т. Э. Конституционное право государств-участников СНГ: Учебник. — Москва: Российский новый университет, 2008.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник. М.: Академия, 2013.
3. Международное публичное право: учеб. / Л. П. Ануфриева, К. А. Бекашев, Е. Г. Моисеев, В. В. Устинов и др.; отв. ред. К.А. Бекашев. 8-е изд., перераб. и доп. М., 2018.
4. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012.

Дополнительная литература:

Густов В.А., Манько В.Х. Россия – СНГ: путь интеграции тернист, но заманчив. СПб, М: 2002.

Исингарин Н. Проблемы интеграции в СНГ. Алматы, 1998.

Калачян К.. Экономическая интеграция государств – участников Содружества Независимых Государств: международно-правовые аспекты. М., 2013.

Кремнев П.П. Распад СССР: международно-правовые проблемы. М.: Зерцало-М, 2005.

Моисеев Е.Г. Правовой статус Содружества Независимых Государств: Учебное пособие / Отв. ред. проф. К. А. Бекашев. М., 2015.

Моисеев Е.Г. Международно-правовые основы сотрудничества стран СНГ: Учебное пособие / Под ред. К.А. Бекашева. М., 2007.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.
2. Алиева М.Н. электронный курс лекций по дисциплине «Европейское право» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос.ун-т. – г. Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит информацию по всем источникам, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Алиева М.Н. (<http://madinanizamovna.blogspot.com/2017/>)
5. Интернет-портал СНГ. Сайт Исполкома СНГ. e-cis.info
6. Официальный сайт Министерства Иностранных Дел Российской Федерации. www.mid.ru
7. Правовая система Гарант. www.garant.ru
8. Правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
9. Сайт ООН: <http://www.un.org>
10. www.europa.eu.int – сайт Европейского Союза

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Право Содружества Независимых Государств» и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические и семинарские занятия. Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам курса. Контроль за работой студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов и рефератов с их последующей проверкой.

На занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: в начале выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются практические задачи, казусы с использованием соответствующего нормативно-правового материала. Теоретические вопросы формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа-дискуссия и др. методы.

Обсуждение каждого теоретического вопроса должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного, в общем.

«Право Содружества Независимых Государств» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки магистров в области юриспруденции.

Оценочные средства текущего контроля

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольная работа,
- реферат,
- эссе,
- отчет по практике,
- зачет,
- экзамен,
- НИРМ,
- итоговое испытание.

Формы устного контроля.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Семинар может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На семинарах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, включаемые и не включаемые в тематику лекционных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом.

Формы письменного контроля.

Контрольные работы. Могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа как правило состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рефераты. Форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа представляет собой самостоятельную творческую работу исследовательского характера; это научная работа, выражающая личную позицию к теории и практике международного права, к науке международного права. При написании курсовой работы необходимо показать умение работать с первоисточниками и литературой, применять соответствующие методы исследования, логично, аргументировано и последовательно излагать свои выводы.

Курсовая работа - одна из форм научной работы студента, поэтому ее подготовка требует изучения научной монографической литературы, обзора научной полемики по спорным вопросам темы, анализ поставленных вопросов темы в их развитии. Их выполнение предполагает анализ нормативного материала и правоприменительной практики, сравнение национального законодательства и международно-правовых актов, выявление особенностей правового регулирования соответствующих общественных отношений в разных правовых системах с целью обоснования оптимального варианта правового регулирования.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как с точки зрения юридической доктрины, так и правоприменительной практики. Она должна быть сформулирована лаконично и ясно, нельзя допускать произвольности ее толкования. Предпочтителен заблаговременный выбор темы, позволяющий получить совет преподавателей, а также осуществлять целенаправленный поиск информации для ее разработки.

Следует иметь в виду, что темы могут быть узкими и широкими. Выбирая узкую тему, студент должен быть нацелен на глубокое исследование, обращение к специализированным

источникам, анализ и обобщение информации по конкретной проблеме. Широкая тема предполагает исследование ряда смежных проблем международного и/или внутригосударственного права. Изменение темы не допускается, возможно лишь уточнение темы в исключительных случаях. Курсовая работа – одна из важнейших форм самостоятельного изучения студентами научной литературы, нормативного материала; она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, оценивать общественные явления и процессы.

Выполнение курсовой работы по международному праву помогает студентам вырабатывать навыки логического анализа содержания монографических работ, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, способствует овладению правовой терминологией, возможности высказывать практические рекомендации, предложения, делать самостоятельные выводы, что имеет важное значение для юриста и в конечном счете направлено на более глубокое и прочное усвоение программного материала.

Курсовая работа, кроме того, является одной из форм контроля знаний со стороны преподавателей за учебной работой студентов, позволяет проверить, насколько успешна их самостоятельная работа, а также отношение к изучаемому предмету.

Весь процесс написания курсовой работы условно можно разделить на следующие этапы:

а) Выбор темы курсовой работы.

Студенты должны внимательно ознакомиться с примерной тематикой курсовых работ, имеющейся на кафедре, выбрать тему и сообщить о ней методисту кафедры. Можно предложить свою собственную тему исследования, предварительно согласовав ее с научным руководителем. В выборе темы помощь может оказать и преподаватель, ведущий семинарские занятия. Конечно, не все темы курсовых работ – одинаковой степени трудности. Ни один непонятный вопрос темы курсовой работы не должен оставаться без внимания, все они с необходимостью уясняются самостоятельно или с помощью научного руководителя.

б) Составление и согласование плана курсовой работы.

Наличие плана курсовой работы позволяет осветить в ней только те вопросы, которые относятся к теме, обеспечить четкость и последовательность в изложении материала, избежать пробелов и повторений, научно организовать самостоятельный труд, в определенной степени сэкономить так необходимое для первокурсника время.

Примерные планы курсовых работ содержатся в методических указаниях по отдельным темам. Выбор темы и составление плана не должны происходить механически. Предварительно необходимо ознакомиться с соответствующим разделом учебника, понять содержание темы, определить ее место и значение в изучаемом курсе теории государства и права.

По согласованию с научным руководителем определяется план работы. Студент может, пользуясь примерным планом, внести в него некоторые изменения или предложить свой план. Для более четкого определения круга вопросов, которые необходимо рассмотреть, каждый раздел плана можно развернуть на более мелкие подвопросы. При этом следует помнить, что излишнее перегружение плана работы множеством вопросов нецелесообразно. Первый признак неправильно составленного плана – повторение одним из вопросов названия всей темы. Каждый отдельный вопрос должен раскрывать только ее часть!

После составления плана работы необходимо согласовать его с научным руководителем. Без такого согласования приступать к раскрытию темы не рекомендуется, так как неудачно составленный план может свести на нет всю последующую работу.

в) Сбор научной информации по теме, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме рекомендованы основные источники, которые имеются в библиотеке вуза. Для расширения круга источников полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и электронных версий.

Помимо монографической литературы можно почерпнуть полезную информацию из различных журналов.

Для подбора и составления списка литературы необходимо внимательно ознакомиться с каталогом библиотеки вуза и учебного кабинета кафедры.

Список используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, нормативный материал и журнальные статьи. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам студент приступает к углубленному изучению необходимой литературы.

г) Анализ собранного материала, изложение темы.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения записи соответствующей лекции или главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение или его законченную часть полностью, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся у вас планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений в специально отведенных для этого тетрадях. Изучение иной специальной литературы, нормативных актов и т. п. проводится в таком же порядке.

Рекомендованные для подготовки курсовых работ источники подобраны с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работы одного (особенно научного руководителя) или нескольких авторов. Следует изучить и рекомендованные журнальные статьи, где отражены новые взгляды на государственно-правовую действительность. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. При этом необходимо помнить, что и в старых изданиях многие проблемы и категории теории государства и права разработаны с научных позиций и не являются политически и идеологически конъюнктурными. Сопоставление различных суждений – непереносимое условие выполнения научной работы.

Таким образом, собранная научная информация в процессе подготовки курсовой работы должна отражать имеющиеся взгляды на поставленную проблему, т. е. необходимы элементы научной полемики. При сборе информации нельзя пренебрегать яркими примерами из художественной и публицистической литературы, что свидетельствует не только о глубине знаний, увлеченности данной проблемой, но и о широком кругозоре.

Особо следует подчеркнуть значение нормативного материала, используемого в курсовой работе. Каждый студент должен показать свое умение работать с нормативными актами. Ссылки на международно-правовые документы, Конституцию России, законы и подзаконные акты необходимо использовать при аргументации научных положений, которые нашли в них закрепление или требуют нормативной регламентации. При этом сноски на законодательство должны быть точны и сопровождаться указанием полного названия, даты и органа, принявшего данный акт.

Изложение темы должно проводиться в определенных рамках. Во-первых, уточняется категориальный аппарат, на который следует опереться при анализе, четко и конкретно излагается предмет исследования, дается формулировка того или иного теоретического постулата в виде развернутого определения. Во-вторых, раскрывается содержание вопроса, показывается роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. В-третьих, весьма ценным в курсовой работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, политической реальности, примерами из юридической практики. В-четвертых, надо писать просто, помня, что вычурный стиль, по общему правилу, скрывает бедность мысли. В-пятых, в работе обязательно должны присутствовать элементы полемики, без чего невозможно представить развитие науки.

д) Обработка собранного материала в целом.

Обработка материала в целом представляет собой процесс написания курсовой работы "вчерне", т.е. систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала, приводящую к уяснению логики всей работы, структурных граней каждого вопроса. Всю

подготовленную информацию можно записывать и накапливать в рабочей тетради или в отдельных папках по каждому разделу плана. Выписки и запись работы в черновом варианте удобно вести на отдельных листах, что дает возможность разрезать их и вносить необходимые изменения.

Целесообразно использовать и возможности компьютера в системе "INTERNET". Для удобства использования и хранения информации желательно иметь личную дискету. В дальнейшем имеющуюся информацию можно обрабатывать, систематизировать, редактировать, размножать, что значительно повышает эффективность работы.

На этом этапе уточняется материал и откладывается в сторону второстепенная или не имеющая отношение к теме исследования информация. Студентам нередко сложно самостоятельно отделить какую-либо информацию и очертить круг изыскания, поэтому на данном этапе необходимо посоветоваться с научным руководителем.

е) Оформление курсовой работы.

Как правило, курсовую работу выполняют в машинописном варианте, ее объем устанавливается в пределах 25 страниц. Компьютерный вариант работы выполняется через 1,5 интервала; размер полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Курсовая работа имеет титульный лист, который размещается на обложке. На титульном листе студент указывает название кафедры, темы, свою фамилию и инициалы, номер учебной группы, а также должность, научное звание научного руководителя. С образцами оформления титульных листов можно ознакомиться в учебном кабинете кафедры.

На первой странице размещается «План» курсовой работы и указывается, на каких страницах размещены главы, параграфы, подзаголовки.

Курсовая работа в соответствии с планом начинается с «Введения», где показывается значение избранной темы для государственно-правовой практики, ее место в курсе теории государства и права. Отмечается актуальность, указываются мотивы избрания данной темы, показывается степень ее разработанности в различных трудах ученых. Необходимо также указывать цель и задачи курсовой работы.

В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. В первом вопросе особое внимание обращается на понятия и категории, которые рассматриваются в данной теме. Нужно соблюдать логику изложения, используя основные способы – от общего к частному или от частного к общему.

Поскольку курсовая работа является результатом самостоятельного изучения слушателями избранной темы, она должна быть написана своими словами, содержать необходимые личные обобщения и выводы. В «Заключении» автор подводит итог сделанной работы, указывает, с какими трудностями пришлось столкнуться при изложении избранной темы, выделяет узловые или вызвавшие интерес проблемы. Следует отметить, какие вопросы имеют практическую значимость для деятельности юридических органов, обеспечения прав человека и гражданина, укрепления законности и правопорядка. Обобщения и выводы необходимо излагать кратко и своими словами.

Каждая страница должна быть пронумерована. Текст каждого раздела курсовой работы начинается с названия и его порядкового номера в соответствии с планом.

Ссылки на научные работы, нормативные акты в тексте обозначаются цифрами, а в сносках (внизу страниц) указывается цитируемый источник в соответствии с требованиями оформления научного аппарата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Право Содружества Независимых Государств» используются следующие информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. Программные системы контроля знаний - тесты.
5. Электронные учебники и учебные курсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Право Содружества Независимых Государств»

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная аудио и видео системой. Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.