

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Кафедра конституционного и международного права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ
МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Образовательная программа:
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Уровень высшего образования:

Специалитет

Специализация:

Международно-правовая

Форма обучения

Очная, заочная

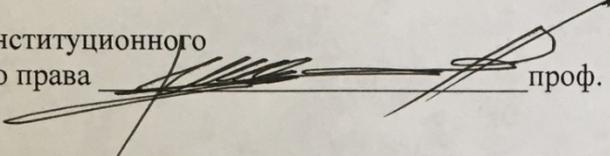
Статус дисциплины:

Базовая

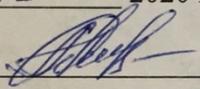
Рабочая программа дисциплины «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета) от «19» декабря 2016 г. № 1614.

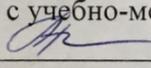
Разработчик: кафедра конституционного и международного права,
Бийгишиева Дина Шугабутдиновна, LL.M, ст. преподаватель кафедры конституционного и международного права

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от «10» 03 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой конституционного
и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «20» 03 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«26» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета). Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает проблематику правозащитных механизмов, доступных на национальных и международных уровнях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-7; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-2, ПК-3, ПК-20.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 8 экзаменационных единиц, в том числе 144 в академических часах.

Дневное отделение

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
8	144	16		30	36		70	Экзамен

Объем дисциплины – 5 экзаменационных единиц, в том числе 144 в академических часах.

Заочное отделение

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
8	144	6		8	4		121	Экзамен

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* данной дисциплины является ознакомление студентов с правовыми основами защиты прав человека на национальном и международном уровнях.

Для достижения этих целей предполагается решить следующие *задачи*:

- изучить теоретико-правовые основы защиты прав человека на национальном и международном уровнях;
- ознакомить студентов с историей возникновения и правовой концепцией права «прав человека»;
- исследовать вопрос концепции поколений прав человека;
- обучить студентов правозащитным механизмам на национальных и международных уровнях, таких как национальные омбудсмены, универсальные и конвенционные механизмы защиты прав человека в ООН, региональные системы защиты прав человека в рамках Совета Европы, африканской и американской системы защиты прав человека, Лиги арабских государств;
- обучить квалифицированному толкованию основополагающих документов в области международной защиты прав человека;
- выработать навыки анализа доктринальных подходов по ключевым вопросам рассматриваемой проблематики и умения компетентно использовать полученные знания в рамках практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» входит в базовую часть информационно-правового цикла ОПОП по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (квалификация - «специалист») и состоит в логической и содержательно - методической связи с дисциплинами гуманитарного цикла, профессионального цикла, информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Важность защиты прав человека для становления правового и демократического государства, поддержания баланса ответственности государств за соблюдение, признание и защиту прав человека на международной арене обуславливает междисциплинарный характер данного учебного курса, в процессе изучения которого студент должен опираться на знания в области теоретических, исторических и специальных (отраслевых) юридических наук.

Дисциплина «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» тесно связана с такими правовыми дисциплинами, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Международное публичное право», «Европейское право»,

«История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право зарубежных стран», «Сравнительное правоведение» и многими другими отраслями права и правовыми дисциплинами.

Знания, полученные в результате изучения настоящей дисциплины, должны способствовать всестороннему пониманию правового статуса личности, ответственности государства за признание, защиту, соблюдение и поощрение прав человека, построении национальных механизмов защиты прав человека, интеграции международного пространства в области прав человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-7)	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	<p>Знает основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения</p> <p>Умеет Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения</p> <p>Владеет Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности</p>
(ОПК-1)	способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	<p>Знает Положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав,</p>

		<p>обязанностей, полномочий субъектами права.</p> <p>Умеет Применять положения нормативно-правовых актов, устанавливающих права, обязанности, полномочия, компетенция субъектов административного права; разъяснять положения административного законодательства, регламентирующего права и обязанности коллективных и индивидуальных субъектов права.</p> <p>Владеет Навыками анализа и применения положений административного законодательства, определяющего правовой статус субъектов права, содержание правовых институтов.</p>
(ПК-2)	<p>способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p>Знает Систему и структуру законодательства; общие и квалификационные признаки правовых отношений; виды объектов правовых отношений; особенности правового статуса правовых отношений; юридическое содержание правовых отношений.</p> <p>Умеет Анализировать общие и квалификационные признаки правовых отношений; исследовать положения нормативноправовых актов; оценивать юридические факты, влекущие за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых отношений; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Владеет Навыками анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;</p>

		<p>навыками анализа структурных элементов отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов, влекущих за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых отношений.</p>
(ПК-3)	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знает Порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p> <p>Умеет Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>Владеет Навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности</p>
(ПК-20)	<p>способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>Знает Основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Умеет Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Владеет Навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 экзаменационные единицы, 144 часа.

4.2. Структура дисциплины

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самостоят. Работа	КСР	
Модуль 1. Права человека и защиты правового статуса на национальном уровне								
1.	Права человека: история, современность, вызовы	8	12	2	4	8		Лекция-информация, дискуссия, распределение курсовых работ.
2.	Обязательства государств по признанию, соблюдению, защите и поощрению прав человека	8	12	2	4	8		Опрос, групповая дискуссия, решение задач и конкретных ситуаций
3.	Защита прав человека на национальном уровне	8	12	2	4	8		Опрос, групповая дискуссия, тестирование
4.	Интеграция государств в области защиты прав человека	8	12	2	4	8		Лекция-консультация, семинар-совещание.
Итого за 1 Модуль:		8	36	8	16	32		
Модуль 2. Универсальные и региональные международные организации								
5.	Конвенционные контрольные органы ООН по правам человека	8		2	4	8		Лекция-информация, дискуссия.
6.	Региональные системы защиты прав человека	8		2	4	8		Круглый стол
7.	Система защиты прав человека на основе	8		2	4	6		Семинар, тестирование

	Европейской конвенции по правам человека							
8.	Защита прав человека и современные вызовы	8		2	8	6		Групповая дискуссия,
	Итого за 2 Модуль:	8	36	8	20	30		
	ИТОГО:	8	72	16	36	62		

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самостоят. Работа	КСР	
Модуль 1. Права человека и защиты правового статуса на национальном уровне								
1.	Права человека: история, современность, вызовы	8	12	1		1		Лекция-информация, дискуссия, распределение курсовых работ.
2.	Обязательства государств по признанию, соблюдению, защите и поощрению прав человека	8	12	1		1		Опрос, групповая дискуссия, решение задач и конкретных ситуаций
3.	Защита прав человека на национальном уровне	8	12	1		1		Опрос, групповая дискуссия, тестирование
4.	Интеграция государств в области защиты прав человека	8	12	1		1		Лекция-консультация, семинар-совещание.
	Итого за 1 Модуль:	8		4		4		
Модуль 2. Универсальные и региональные международные организации								
5.	Конвенционные	8		1		1		Лекция-информация,

	контрольные органы ООН по правам человека							дискуссия.
6.	Региональные системы защиты прав человека	8		1		1		Круглый стол
7.	Система защиты прав человека на основе Европейской конвенции по правам человека	8		1		1		Семинар, тестирование
8.	Защита прав человека и современные вызовы	8		1		2		Групповая дискуссия,
	Итого за 2 Модуль:	8		4		5		
	ИТОГО:	8		8		9		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Права человека: история, становление, международное сотрудничество в принятии основополагающих актов

Тема 1. Права человека в истории международных отношений и международного права

Права человека в истории политико-правовой мысли.

Идеи прав человека в античной и средневековой Европе. Зарождение и развитие идеи прав человека в античности. Средневековье: идея прав человека в христианской Европе. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения. Рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спинозы, Д. Локка, Ш. Монтескье. Немецкая классическая философия. Положения Иммануила Канта о естественном праве. Философское обоснование идей свободы и права по Гегелю.

Идеи прав и свобод человека в Новое время. Историческое значение французской Декларации прав человека и гражданина (1789 г.), Билля о правах (1789-1791 гг.)

Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России.

Проблема прав человека в современной философской и правовой науке. Идеи абсолютных и относительных прав, обязательств государства в вопросах обеспечения прав человека.

Тема 2. Обязательства государств по признанию, соблюдению, защите и поощрению прав человека

Обязательства государств в области прав человека: признание, соблюдение, защиты и поощрение прав человека. Процессуальные гарантии прав человека. Позитивные и негативные обязательства государства в области прав человека.

Развитие концепции ответственности международного сообщества в вопросе обеспеченности права отдельной личности.

Тема 3. Защита прав человека на национальном уровне

Закрепление ценности прав человека в высшем документе государства. Национальные омбудсмены как внутренние механизмы защиты прав человека. Судебная и внесудебная защита прав человека на национальном уровне. Ответственность государства за защиту прав человека и гражданина.

Тема 4. Международное сотрудничество в разработке и принятии пактов о правах человека

Позиции различных групп государств в ООН по вопросу о содержании пактов о правах человека.

Принципы, положенные в основу пактов о правах человека:

- принцип права на самоопределение, реализация которого привела к деколонизации и вступлению большого числа новых государств в члены ООН;

- принцип равенства мужчин и женщин и недискриминации по признаку пола, расы или религии;

- принцип неделимости, т. е. взаимозависимости гражданских и политических свобод с экономическими, социальными и культурными правами.

Принятие ООН в 1966 году Международного пакта о гражданских и политических правах. Факультативные протоколы к нему.

Принятие ООН в 1966 году Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Проект факультативного протокола к нему.

Юридическое содержание Международного пакта о гражданских и политических правах.

Юридическое содержание Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Тема 5. Система и полномочия Организации Объединенных Наций в области прав человека

Организация Объединенных Наций в системе международных, региональных и национальных институтов по правам человека. Всемирная конференция по правам человека 1993 года. Венская декларация и Программа действий.

Система основных органов ООН и защита прав человека. Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Комитет по правам человека ООН, Управление Верховного комиссара ООН по правам человека.

Защита прав человека специализированными учреждениями ООН. Международная организация труда (МОТ) в системе защиты прав человека. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и права человека. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и права человека.

Модуль 2. Универсальная и региональная защита прав человека в международном праве

Тема 5. Конвенционные контрольные органы ООН по правам человека

Основные договоры ООН по правам человека, в соответствии с которыми созданы органы контроля за эффективностью выполнения договоров государствами-участниками ООН:

Международный пакт о гражданских и политических правах; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенция о правах ребенка.

Роль, компетенции и функции девяти конвенционных органов ООН по правам человека. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб.

Тема 6. Региональные системы защиты прав человека

Универсальное и региональное сотрудничество в области прав человека. Их характерные черты и особенности.

Межамериканская система защиты прав человека. Организация Американских государств (ОАГ) и Американская конвенция о правах человека 1969 г. Межамериканская комиссия по правам человека.

Африканская система защиты прав человека. Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканская хартия прав человека и народов (1981г.).

Лига Арабских государств и ее правозащитная повестка.

Права человека в Европейском союзе.

Механизм защиты прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема 7. Система защиты прав человека на основе Европейской конвенции по правам человека

Совет Европы: история становления, развития, расширения.

Европейская конвенция по правам человека: принятие, развитие, реформирование. Становление европейского суда по правам человека и его прецедентного права. Роль постановлений ЕСПЧ в развитии правоприменительной практики в странах-участницах Совета Европы.

Права, гарантированные Европейской конвенцией по правам человека. Критерии приемлемости жалоб в ЕСПЧ, порядок подачи индивидуальных жалоб.

Реформирование Европейского суда по правам человека на современных этапах в силу принятия Протоколов № 15 и № 16 к Европейской конвенции по правам человека.

Исполнение постановлений ЕСПЧ в странах-участницах Совета Европы.

Тема 8. Защита прав человека и современные вызовы

Современное развитие теории и практики прав человека. ответственность государств в области прав человека. Права человека и цели устойчивого развития ООН. Автономные толкования и пределы усмотрения государств в области прав человека. защита уязвимых групп.

Проблема соотношения защиты прав человека и безопасности. Совершенствование механизмов защиты прав человека в национальных юрисдикциях на основе передового опыта международных правозащитных механизмов. Защита правозащитников.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине Темы практических и семинарских занятий

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Права человека: история, современность, вызовы

1. Права человека в истории политико-правовой мысли.

2. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.
3. Гражданские права как права человека.
4. Развитие идей прав человека в России.
5. Государство и личность в теории прав человека.

Тема 2. Обязательства государств по признанию, соблюдению, защите и поощрению прав человека

1. Позитивные и негативные обязательства по защите прав человека
2. Обязательства государств в области прав человека
3. Закрепление правозащитных ценностей в главных правовых документах государств

Тема 3. Защита прав человека на национальном уровне

1. Границы и пределы ответственности государства в области прав человека
2. Судебная защита прав человека
3. Адвокационные институты защиты прав человека в государстве
4. Омбудсмен как главный правозащитный внутригосударственный институт

Тема 4. Интеграция государств в области защиты прав человека

1. Развитие концепции поколений прав человека.
2. Принятие ООН в 1966 году Международного пакта о гражданских и политических правах, его юридическое содержание. Факультативные протоколы к нему.
3. Принятие ООН в 1966 году Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, его юридическое содержание. Проект факультативного протокола к нему.

МОДУЛЬ 2

Тема 5. Конвенционные контрольные органы ООН по правам человека

1. Становление конвенционных органов ООН по правам человека.
2. Роль, компетенция и функции конвенционных органов ООН по правам человека.
3. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб в специализированных комитетах ООН.

Тема 6. Региональные системы защиты прав человека

1. Межамериканская система защиты прав человека. Организация Американских государств (ОАГ) и Американская конвенция о правах человека.
2. Африканская система защиты прав человека. Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканская хартия прав человека и народов.
3. Лига арабских государств и ее правозащитная повестка.
4. Защита прав человека и правовое сотрудничество в рамках СНГ.
5. Основы правового положения человека и гражданина в Европейском Союзе. Хартия Евросоюза об основных правах 2000г.

Тема 7. Защита прав человека в рамках Европейской конвенции по правам человека

1. Совет Европы: становление и развитие.
2. Европейская конвенция по правам человека: принятие, развитие, наследие.
3. Европейский суд по правам человека и его правоприменительная практика.
4. Реформирование ЕСПЧ на современном этапе.
5. Другие правозащитные механизмы Совета Европы.

Тема 8. Защита прав человека и современные вызовы

1. Искусственный интеллект и права человека
2. Терроризм, безопасность и права человека
3. Права человека в условиях дезинтеграции и в политических конфликтах

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, семинарские занятия. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% (лекций – 4 часа; семинаров – 10 часов) аудиторных занятий по дисциплине «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека».

1. *Лекция – информация*, как вариант лекционной технологии, ориентирована на изложение и объяснение научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

2. *Проблемная лекция* начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо рассмотреть. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы - это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Проблемные вопросы содержат в себе не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо то или иное интеллектуальное действие, усилие, определенный целенаправленный мыслительный процесс. Информационные вопросы ставятся с целью актуализации уже имеющихся знаний обучающихся, необходимых для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может развивать актуальные индивидуальные особенности каждого студента.

3. *Лекция-визуализация* учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринятым, этот образ может быть развернут и служить опорой для последующих мыслительных и практических действий.

4. *Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

5. *Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных

мнений отдельных слушателей. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Это — еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей: по форме это - та же лекция-дискуссия, однако на обсуждение преподаватель выносит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Изложение ситуации должно быть кратким, но содержать достаточный объем информации для оценки явления и его обсуждения. Это так называемые микроситуации. Слушатели анализируют и обсуждают ситуацию сообща. Преподаватель при этом старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к обучающимся. Предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

7. *Лекция-консультация и групповая консультация.* Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы преподавателем слушатели уточняют что-либо. Ответам на вопросы слушателей может отводиться до 50 % учебного времени. В конце занятия проводится дискуссия — свободный обмен мнениями.

Если объем темы достаточно большой и лекцию нецелесообразно объединять с консультацией, последней может быть посвящено специальное занятие.

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение слушателям отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Их проведение позволяет обеспечить максимальное приближение обучения к практическим интересам и запросам каждого слушателя с учетом имеющегося у него опыта и степени индивидуального восприятия изучаемого материала. Вместе с тем, обеспечивая активизацию познавательной деятельности слушателей, групповые консультации являются одним из наиболее результативных методов закрепления полученных знаний.

Семинарское занятие должно способствовать углубленному изучению слушателями той или иной темы, овладению определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков научного подхода при решении проблем.

В процессе подготовки к семинару перед слушателями должны быть четко определены проблемы, поставлена задача связать теоретический материал с практическим его использованием в профессиональной деятельности.

Преподаватель должен уметь вызывать и поддерживать дискуссию, давать конструктивный анализ всех ответов и выступлений. Во время дискуссии очень важно привлекать слушателей к аргументации, доказательствам и обоснованиям своей точки зрения.

Организация дискуссий требует от преподавателя глубокого знания существа вопроса, владения ораторским искусством, умения привлекать к обсуждению всех слушателей, чувства такта. Заключение преподавателя должны быть убедительными, обобщающими.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионалов, достигаются цели обучения и воспитания.

Междисциплинарные. На занятия выносятся темы, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом, педагогическом и др. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод

междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, развивает способность видеть межпредметные связи.

Проблемные. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Студенты получают задание отобрать, сформулировать и обосновать определенные проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение данных проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать устойчивый интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Исследовательские. В вузах широкое распространение получают семинары исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми может столкнуться будущий специалист.

Деловая игра. Это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Права человека в истории политической и правовой мысли.
2. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и ее роль в формировании содержания прав и свобод человека.
3. Защита прав человека на внутригосударственном уровне.
4. Роль конституционных актов США в международно-правовом признании гражданских и политических прав и свобод человека.
5. Становление и развитие международного сотрудничества в области прав человека в рамках Лиги Наций.
6. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регламентации социальных прав человека.
7. Международный билль о правах человека и его всемирно историческое значение.
8. Кодификационный процесс в направлении конкретизации, развития международных стандартов по правам человека в рамках Организации Объединенных Наций (ООН).
9. Институт гражданства и правовое положение иностранцев в международном праве.
10. Международная защита политических прав женщин.
11. Международная защита женщин от всех форм дискриминации.
12. Международная защита прав ребенка.
13. Международная защита прав национальных меньшинств.
14. Международная защита прав инвалидов.
15. Коллективные («солидарные») права.
16. Международная защита прав человека от злоупотреблений должностных лиц государства.

17. Совет ООН по правам человека: функции, процедуры, значение в обеспечении соблюдения прав человека.
18. Верховный комиссар ООН по правам человека.
19. Международное сотрудничество в борьбе с грубыми и массовыми нарушениями прав человека.
20. Институт индивидуальных жалоб на нарушения прав человека.
21. Система защиты прав человека в рамках Африканского Союза.
22. Межамериканская система защиты прав человека.
23. Защита прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).
24. Сравнительный анализ универсальных и европейских стандартов гражданских и политических прав человека.
25. Защита социально-экономических и культурных прав человека на универсальном и региональном уровнях (на примере Совета Европы).
26. Специфика классификационных критериев прав человека в Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.
27. Сравнительный анализ региональных механизмов и процедур защиты прав человека.
28. Международные суды по правам человека: сравнительный анализ компетенции.
29. Особенности регионального механизма защиты прав человека в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
30. Правомерное применение силы и защита прав человека.
31. Концепция «обязанности защищать» в современном международном праве.
32. Пресечение преступных нарушений прав человека в международном праве и законодательстве РФ.
33. Институт Уполномоченного по правам человека в международном праве.
34. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.
35. Участие института Омбудсмана в процессе защиты прав человека при подачи индивидуальных обращений в международные организации.
36. Проблема прав человека в русской политико-правовой мысли.
37. Роль и значение института Омбудсмана в осуществлении международного контроля за реализацией актов ООН о правах человека.
38. Россия и Совет Европы: история взаимоотношений в области прав человека.
39. А.Д.Сахаров о правах человека в XX в.: прогнозы и перспективы.
40. Право на жизнь: философско-правовые обоснования.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	Знает основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения Умеет	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты

	<p>Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения</p> <p>Владеет Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности</p>	
ОПК-1	<p>Знает Положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав, обязанностей, полномочий субъектами права.</p> <p>Умеет Применять положения нормативно-правовых актов, устанавливающих права, обязанности, полномочия, компетенция субъектов административного права; разъяснять положения административного законодательства, регламентирующего права и обязанности коллективных и индивидуальных субъектов права.</p> <p>Владеет Навыками анализа и применения положений административного законодательства, определяющего правовой статус субъектов права, содержание правовых институтов.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

ПК-2	<p>Знает Систему и структуру законодательства; общие и квалификационные признаки правовых отношений; виды объектов правовых отношений; особенности правового статуса правовых отношений; юридическое содержание правовых отношений.</p> <p>Умеет Анализировать общие и квалификационные признаки правовых отношений; исследовать положения нормативноправовых актов; оценивать юридические факты, влекущие за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых отношений; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Владеет Навыками анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; навыками анализа структурных элементов отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов, влекущих за собой возникновение, приостановление, прекращение правовых отношений.</p>	Устный опрос, дискуссия, тестирование.
ПК-3	<p>Знает Порядок принятия решений и условия и основания</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты

	<p>совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p> <p>Умеет Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>Владеет Навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности</p>	
ПК-20	<p>Знает Основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Умеет Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Владеет Навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

7.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека»

1. Права человека как социально-политическая и правовая ценность.
2. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.
3. Права человека в демократическом обществе и правовом государстве.
4. Негативные и позитивные обязательства государства в области прав человека.
5. Омбудсмен как специализированный институт защиты прав человека на национальном уровне.

6. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.
7. Учения о правах и свободах человека И. Канта и Гегеля.
8. Историческое значение французской Декларации прав человека и гражданина (1789), Конституции США (1787), «Билля о правах» (1789-1791).
9. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке. Исламская правовая доктрина 21 века.
10. Статут Лиги Наций и наличие в нем обязательств в области международной защиты прав человека.
11. Устав ООН – первый многосторонний договор, включивший положения по правам человека. Международный билль о правах человека.
9. Юридический статус Всеобщей декларации прав человека.
10. Юридический статус Международного пакта о гражданских и политических правах.
11. Юридический статус Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.
8. Права и свободы, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека и международных пактах.
9. Система прав и свобод человека: понятие и классификация.
10. Роль и компетенции главных и вспомогательных органов ООН.
11. Генеральная Ассамблея ООН и Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС) в системе защиты прав человека.
13. Специальные комиссии ЭКОСОС и защита прав человека.
14. Защита прав человека в рамках специализированных учреждений ООН.
16. Конвенционные органы, учрежденные на основании международных конвенций и соглашений.
17. Роль ЮНЕСКО в международной защите прав человека.
19. Региональное сотрудничество в области защиты прав человека.
20. Европейская система защиты прав человека.
21. Основные международные акты по правам человека Совета Европы.
23. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
24. Европейская социальная хартия.
25. Европейский суд по правам человека: порядок обращения и механизм рассмотрения жалоб.
26. Основные механизмы защиты прав человека в рамках ОБСЕ.
27. Защита прав человека в Европейском Союзе. Хартия ЕС об основных правах 2000 г.
28. Межамериканская система защиты прав человека.
29. Азиатская система защиты прав человека.
30. Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов. Индивидуальные и коллективные права, содержащиеся в хартии.
31. Международная и внутригосударственная защита отдельных категорий населения.
32. Защита прав ребенка в международном праве.
33. Международная защита прав молодежи.
34. Международная защита прав женщин.
35. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
36. Современные вызовы в защите прав человека на мировом континенте.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля- 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий – 5 баллов
- дисциплина/волонтерство – 5 балла

- индивидуальная презентация – 25 баллов
- активное участие на семинаре – 5 баллов

- ответ на теоретический вопрос (устный опрос) – 5 баллов
- групповая презентация – 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- Коллоквиум / Письменная аттестационная работа – 40 баллов.

8. Перечень нормативных источников и основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Сборники документов

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. – М.: Норма, 2005.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 36 - 47.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 48 - 60.
4. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.)//Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 60 - 64.
5. Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.)//Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990.- С. 65- 69.
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков- М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 84 - 94.
7. Дополнительный протокол к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1952 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 94 - 96.
8. Протокол N- 2 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1963 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 96 - 99.
9. Протокол N- 4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1963 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 99 -111.
10. Протокол N- 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1983 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 111 -113.
11. Протокол N- 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1984 г.)//Права человека. Сборник международных документов/ Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 113 -115.
12. Протокол N- 8 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1985 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 115 -118.
13. Европейская социальная хартия (1961 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. -С. 118-137.
14. Американская конвенция о правах 'человека (1969 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 143 - 166.
15. Африканская хартия прав человека и народов (1981 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков М.: Изд-во МГУ, 1990. - С. 167 - 179.
16. Парижская хартия для новой Европы (1990 г.) // Общеευропейская встреча в верхах. Париж, 19-21 ноября 1990 г. Документы и материалы. М., 1991. - С. 4-23.

17. Устав ООН, от 24 октября 1945. //www.un.org
18. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.) // Права человека. Сборник международных документов / Сост. Л.Н.Шестаков. -М.: МГУ, 1990. С. 70 - 84.
19. Устав Совета Европы 1949 г. // Международное публичное право. Сборник документов / Сост. К.А.Бекашев, А.Г.Ходаков. В 2 т., Т.1. М., 1985.-С. 5-33.
20. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. М.: "Юридическая литература", 1993.-96 с.

Основная и дополнительная литература

1. Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю. Права человека: учебник.М.: Эксмо. 2006.
2. Карташкин В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации. М., 2009.
3. Манов Б. Г. ООН и содействие осуществлению соглашений о правах человека. М.: Наука, 2001.
4. Международная и внутригосударственная защита прав человека: Учебное пособие для вузов / Отв.ред. Р.М. Валеев, Р.Г. Вагизов. – Казань, 2007.
5. Международное публичное право: учеб. / Отв. ред. К.А. Бекашев.- 5-е изд. - М.: Проспект, 2009.
6. Международные акты о правах человека // Сборник документов. Сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. М., 1998.
7. Международные документы по защите прав человека в социальной сфере: Хрестоматия : Сб. междунар. док. / Сев.-Зап. акад. гос. службы; Сост.: Антонова Л. И. и др.; Отв. ред. Масанова М. Д. - СПб., 2002.
8. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей : Сб. универс. и регион. междунар. документов / Сост.: Корбут Л. В., Поленина С. В. - М., 1998.
9. Мовчан А. П. Права человека и международные отношения. М., 2002.
10. Международное и региональное измерение прав человека в свете Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Казань, 2001
11. Международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. Вып. 2. – М., 2001.
12. Нерсисянц В.С. Права человека в истории политической и правовой мысли (от древности до Декларации 1789г.) В кн.: Права человека в истории человечества и в современном мире. – М., 1989.
13. Права человека: энциклопедический словарь/ Отв. Ред. С. С.Алексеев. М., 2009.
14. Права человека: Учебник для вузов / отв. Ред. Е. А.Лукашева. М., 2003.
15. Права человека в международном и внутригосударственном праве. Казань. 2004.
16. Права человека : Сб. международных договоров / Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Женева. - Нью-Йорк ; Женева: ООН, 2002
17. Права человека. Основные международные документы. М., 1989.
18. Права человека в истории человечества и в современном мире/ Отв. Ред. Е. А.Лукашева. М., 2003
19. Саидов А. Х. Международное право прав человека. М., 2002.
20. Саидов А. Х. Общепризнанные права человека: учебное пособие/ Под ред. Лукашука И. И.- М., 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
2. СПС «Гарант» v.7 – Справочно-правовая система.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. - www.public.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета - <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru>.
13. Открытая электронная библиотека - <http://www.diss.rsl.ru>.
14. Научная электронная библиотека - <http://www.eLIBRARY.ru>.
15. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
16. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.
17. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>.
18. Юридический вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
19. <http://www.un.org> – официальный сайт ООН, есть русская версия.
20. <http://www.unsystem.org> – официальный каталог информационных ресурсов организаций системы ООН, есть русская версия.
21. <http://www.unhchr.ch/data.htm> - база данных документов ООН по правам человека, документы на английском, французском и испанском.
22. <https://www.ohchr.org/RU/HRBodies/UPR/Pages/UPRMain.aspx> - универсальный периодический обзор ООН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические и семинарские занятия. Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам курса. Контроль за работой студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов и рефератов с их последующей проверкой.

На занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: в начале выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются

практические задачи, казусы с использованием соответствующего нормативно-правового материала. Теоретические вопросы формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа-дискуссия и др. методы.

Обсуждение каждого теоретического вопроса должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного, в общем.

«Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки специалистов в области юриспруденции.

Оценочные средства текущего контроля

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольная работа,
- реферат,
- эссе,
- отчет по практике,
- зачет,
- экзамен,
- НИРМ,
- итоговое испытание.

Формы устного контроля.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Семинар может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На семинарах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, включаемые

и не включаемые в тематику лекционных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом.

Формы письменного контроля.

Контрольные работы. Могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа как правило состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рефераты. Форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа представляет собой самостоятельную творческую работу исследовательского характера; это научная работа, выражающая личную позицию к теории и практике международного права, к науке международного права. При написании курсовой работы необходимо показать умение работать с первоисточниками и литературой, применять соответствующие методы исследования, логично, аргументировано и последовательно излагать свои выводы.

Курсовая работа - одна из форм научной работы студента, поэтому ее подготовка требует изучения научной монографической литературы, обзора научной полемики по спорным вопросам темы, анализ поставленных вопросов темы в их развитии. Их выполнение предполагает анализ нормативного материала и правоприменительной практики, сравнение национального законодательства и международно-правовых актов, выявление особенностей правового регулирования соответствующих общественных отношений в разных правовых системах с целью обоснования оптимального варианта правового регулирования.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как с точки зрения юридической доктрины, так и правоприменительной практики. Она должна быть сформулирована лаконично и ясно, нельзя допускать произвольности ее толкования. Предпочтителен заблаговременный выбор темы, позволяющий получить совет преподавателей, а также осуществлять целенаправленный поиск информации для ее разработки.

Следует иметь в виду, что темы могут быть узкими и широкими. Выбирая узкую тему, студент должен быть нацелен на глубокое исследование, обращение к специализированным источникам, анализ и обобщение информации по конкретной проблеме. Широкая тема предполагает исследование ряда смежных проблем международного и/или внутригосударственного права. Изменение темы не допускается, возможно лишь уточнение темы в исключительных случаях. Курсовая работа – одна из важнейших форм самостоятельного изучения студентами научной литературы, нормативного материала; она дает возможность

пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, оценивать общественные явления и процессы.

Выполнение курсовой работы по международному праву помогает студентам вырабатывать навыки логического анализа содержания монографических работ, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, способствует овладению правовой терминологией, возможности высказывать практические рекомендации, предложения, делать самостоятельные выводы, что имеет важное значение для юриста и в конечном счете направлено на более глубокое и прочное усвоение программного материала.

Курсовая работа, кроме того, является одной из форм контроля знаний со стороны преподавателей за учебной работой студентов, позволяет проверить, насколько успешна их самостоятельная работа, а также отношение к изучаемому предмету.

Весь процесс написания курсовой работы условно можно разделить на следующие этапы:

а) Выбор темы курсовой работы.

Студенты должны внимательно ознакомиться с примерной тематикой курсовых работ, имеющейся на кафедре, выбрать тему и сообщить о ней методисту кафедры. Можно предложить свою собственную тему исследования, предварительно согласовав ее с научным руководителем. В выборе темы помощь может оказать и преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Конечно, не все темы курсовых работ – одинаковой степени трудности. Ни один непонятный вопрос темы курсовой работы не должен оставаться без внимания, все они с необходимостью уясняются самостоятельно или с помощью научного руководителя.

б) Составление и согласование плана курсовой работы.

Наличие плана курсовой работы позволяет осветить в ней только те вопросы, которые относятся к теме, обеспечить четкость и последовательность в изложении материала, избежать пробелов и повторений, научно организовать самостоятельный труд, в определенной степени сэкономить так необходимое для первокурсника время.

Примерные планы курсовых работ содержатся в методических указаниях по отдельным темам. Выбор темы и составление плана не должны происходить механически. Предварительно необходимо ознакомиться с соответствующим разделом учебника, понять содержание темы, определить ее место и значение в изучаемом курсе теории государства и права.

По согласованию с научным руководителем определяется план работы. Студент может, пользуясь примерным планом, внести в него некоторые изменения или предложить свой план. Для более четкого определения круга вопросов, которые необходимо рассмотреть, каждый раздел плана можно развернуть на более мелкие подвопросы. При этом следует помнить, что излишнее перегружение плана работы множеством вопросов нецелесообразно. Первый признак неправильно составленного плана – повторение одним из вопросов названия всей темы. Каждый отдельный вопрос должен раскрывать только ее часть!

После составления плана работы необходимо согласовать его с научным руководителем. Без такого согласования приступать к раскрытию темы не рекомендуется, так как неудачно составленный план может свести на нет всю последующую работу.

в) Сбор научной информации по теме, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме рекомендованы основные источники, которые имеются в библиотеке вуза. Для расширения круга источников полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и электронных версий.

Помимо монографической литературы можно почерпнуть полезную информацию из различных журналов.

Для подбора и составления списка литературы необходимо внимательно ознакомиться с каталогом библиотеки вуза и учебного кабинета кафедры.

Список используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, нормативный материал и журнальные статьи. После

консультации с научным руководителем по отобранным источникам студент приступает к углубленному изучению необходимой литературы.

г) Анализ собранного материала, изложение темы.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения записи соответствующей лекции или главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение или его законченную часть полностью, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся у вас планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений в специально отведенных для этого тетрадях. Изучение иной специальной литературы, нормативных актов и т. п. проводится в таком же порядке.

Рекомендованные для подготовки курсовых работ источники подобраны с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работы одного (особенно научного руководителя) или нескольких авторов. Следует изучить и рекомендованные журнальные статьи, где отражены новые взгляды на государственно-правовую действительность. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. При этом необходимо помнить, что и в старых изданиях многие проблемы и категории теории государства и права разработаны с научных позиций и не являются политически и идеологически конъюнктурными. Сопоставление различных суждений – непременное условие выполнения научной работы.

Таким образом, собранная научная информация в процессе подготовки курсовой работы должна отражать имеющиеся взгляды на поставленную проблему, т. е. необходимы элементы научной полемики. При сборе информации нельзя пренебрегать яркими примерами из художественной и публицистической литературы, что свидетельствует не только о глубине знаний, увлеченности данной проблемой, но и о широком кругозоре.

Особо следует подчеркнуть значение нормативного материала, используемого в курсовой работе. Каждый студент должен показать свое умение работать с нормативными актами. Ссылки на международно-правовые документы, Конституцию России, законы и подзаконные акты необходимо использовать при аргументации научных положений, которые нашли в них закрепление или требуют нормативной регламентации. При этом сноски на законодательство должны быть точны и сопровождаться указанием полного названия, даты и органа, принявшего данный акт.

Изложение темы должно проводиться в определенных рамках. Во-первых, уточняется категориальный аппарат, на который следует опереться при анализе, четко и конкретно излагается предмет исследования, дается формулировка того или иного теоретического постулата в виде развернутого определения. Во-вторых, раскрывается содержание вопроса, показывается роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. В-третьих, весьма ценным в курсовой работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, политической реальности, примерами из юридической практики. В-четвертых, надо писать просто, помня, что вычурный стиль, по общему правилу, скрывает бедность мысли. В-пятых, в работе обязательно должны присутствовать элементы полемики, без чего невозможно представить развитие науки.

д) Обработка собранного материала в целом.

Обработка материала в целом представляет собой процесс написания курсовой работы "вчерне", т.е. систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала, приводящую к уяснению логики всей работы, структурных граней каждого вопроса. Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать в рабочей тетради или в отдельных папках по каждому разделу плана. Выписки и запись работы в черновом варианте удобно вести на отдельных листах, что дает возможность разрезать их и вносить необходимые изменения.

Целесообразно использовать и возможности компьютера в системе "INTERNET". Для удобства использования и хранения информации желательно иметь личную дискету. В дальнейшем имеющуюся информацию можно обрабатывать, систематизировать, редактировать, размножать, что значительно повышает эффективность работы.

На этом этапе уточняется материал и откладывается в сторону второстепенная или не имеющая отношение к теме исследования информация. Студентам нередко сложно самостоятельно отделить какую-либо информацию и очертить круг изыскания, поэтому на данном этапе необходимо посоветоваться с научным руководителем.

е) Оформление курсовой работы.

Как правило, курсовую работу выполняют в машинописном варианте, ее объем устанавливается в пределах 25 страниц. Компьютерный вариант работы выполняется через 1,5 интервала; размер полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Курсовая работа имеет титульный лист, который размещается на обложке. На титульном листе студент указывает название кафедры, темы, свою фамилию и инициалы, номер учебной группы, а также должность, научное звание научного руководителя. С образцами оформления титульных листов можно ознакомиться в учебном кабинете кафедры.

На первой странице размещается «План» курсовой работы и указывается, на каких страницах размещены главы, параграфы, подзаголовки.

Курсовая работа в соответствии с планом начинается с «Введения», где показывается значение избранной темы для государственно-правовой практики, ее место в курсе теории государства и права. Отмечается актуальность, указываются мотивы избрания данной темы, показывается степень ее разработанности в различных трудах ученых. Необходимо также указывать цель и задачи курсовой работы.

В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. В первом вопросе особое внимание обращается на понятия и категории, которые рассматриваются в данной теме. Нужно соблюдать логику изложения, используя основные способы – от общего к частному или от частного к общему.

Поскольку курсовая работа является результатом самостоятельного изучения слушателями избранной темы, она должна быть написана своими словами, содержать необходимые личные обобщения и выводы. В «Заключении» автор подводит итог сделанной работы, указывает, с какими трудностями пришлось столкнуться при изложении избранной темы, выделяет узловые или вызвавшие интерес проблемы. Следует отметить, какие вопросы имеют практическую значимость для деятельности юридических органов, обеспечения прав человека и гражданина, укрепления законности и правопорядка. Обобщения и выводы необходимо излагать кратко и своими словами.

Каждая страница должна быть пронумерована. Текст каждого раздела курсовой работы начинается с названия и его порядкового номера в соответствии с планом.

Ссылки на научные работы, нормативные акты в тексте обозначаются цифрами, а в сносках (внизу страниц) указывается цитируемый источник в соответствии с требованиями оформления научного аппарата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека» используются следующие информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.

3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. Программные системы контроля знаний - тесты.
5. Электронные учебники и учебные курсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Международно-правовые и национальные механизмы защиты прав человека»

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная аудио и видео системой. Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.