

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ

Кафедра востоковедения

Образовательная программа

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

«История стран Азии и Африки»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Вариативная

Махачкала

2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в востоковедение» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 941.

Разработчик:
кафедра востоковедения, Магомедов Арсен Расулович, д. и. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от « 19 » мая 2020 г., протокол № 10
Зав.кафедрой Магомедов Магомедов А.Р.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от
« 24 » 06 2020 г., протокол № 9
Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « » 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в востоковедение» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей изучения востоковедной науки в России.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	самостоятельная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	72	12		12			48	зачет

1. Цели освоения дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»

Формирование знаний об основных направлениях в области востоковедной науки и, таким образом, на расширение общекультурного и профессионального кругозора будущих востоковедов, о вкладе отечественной востоковедной науки в мировое востоковедение, ее достижениях в изучении Востока и его основных стран.

2. Место дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ» в структуре ОПОП БАКАЛАВРИАТА.

Дисциплина «Введение в востоковедение» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ОПК-4	Способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований	Знать: - основные этапы развития мирового востоковедения; - основные этапы развития отечественного востоковедения; - особенности каждого из этапов в контексте развития мирового востоковедения; - достижения отечественной востоковедной науки и ее вклад в мировое востоковедение; - имена выдающихся ученых в области арабистики, тюркологии, иранистики и их научные достижения. Уметь: - составлять библиографию по тематике курса и осуществлять презентацию своей учебно-исследовательской работы; - оценивать качество и содержание информации; - соотносить преемственность и традиции в оценках прошлого востоковедной науки; - находить в историческом материале образцы высоких гражданских и нравственных качеств, корпоративной культуры. Владеть: - культурой речи и мышления; - понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук
ПК-3	Владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко-культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития. Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и

		умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов. Владеть: уровнем знания в области теории и практики аргументации; практикой излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения взаимоотношений народов Кавказа и России.
--	--	--

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ».

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)					Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по се- местрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самостоятель- ная работа	
Модуль 1. Развитие востоковедения в дореволюционной России.									
	Востоковедение в Рос- сии в XVIII-первой половине XIX вв.	1		2	2			12	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	Востоковедение в Рос- сии во второй поло- вине XIX-начале XX	1		4	4			12	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 1:			6	6			24	
Модуль 2. Развитие востоковедения в XX—начале XXI вв.									
	Советское востокове- дение в 1917-1940-х гг.	1		4	4			12	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях

Советское востоковедение в 1950-х гг. - конец 1980-х гг.	1		2	2			12	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
Итого по модулю 2:			6	6			24	
ИТОГО:	72		12	12			48	

4.3. Содержание дисциплины «Введение в востоковедение», структурированное по разделам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Развитие востоковедения в дореволюционной России.

Тема 1. Востоковедение в России в XVIII – первой половине XIX вв. -2 часа.

Источники и характер сведений о Востоке в Древней Руси и Московском государстве. Возрастание интереса к Востоку в России в XVIII в. Востоковедение в эпоху Петра I. Начало подготовки переводчиков с восточных языков, Пекинская духовная миссия. Открытие Кунсткамеры. Научные экспедиции по изучению регионов России. Создание Академии наук. Становление научного востоковедения.

Академические научные экспедиции второй половины XVIII в. и их вклад в изучение восточных народов Российской империи и сопредельных стран. Создание восточных коллекций и расширение источниковой базы востоковедения. Школы восточных языков. Востоковедение в Академии наук. Переводы книг западноевропейских авторов о Востоке, трудов восточных авторов. Составление азбук, грамматик словарей восточных языков. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер, И.К. Россохин, А.Л. Леонтьев, А. Агафонов.

Востоковедные центры в России в первой половине XIX в. Создание Азиатского музея Академии наук. Подготовка востоковедных кадров в высших учебных заведениях. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр. Новые явления в деятельности Пекинской духовной миссии. Вклад в изучение Востока правительственных учреждений. Кяхтинское училище китайского языка. Китаеведение, маньчжуроведение: развитие традиций XVIII в. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт). Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в. Первые шаги российской индологии. «Комплексный характер» российско-го востоковедения, его интерес к древности и средневековью, филолого-культурологическая направленность научных исследований. Восток в русской литературе и публицистике XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 2. Востоковедение в России во второй половине XIX – начале XX вв. - 4 часа.

Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения. Реорганизация востоковедного образования в середине XIX в. Создание факультета восточных языков (ФВЯ) в Санкт-Петербургском университете и его деятельность. Открытие Восточного института во Владивостоке. Образование и востоковедная деятельность научных обществ: Русского географического общества, Русского комитета для изучения Средней и Восточной Азии, Общества востоковедения и др. Изучение Востока в Азиатском департаменте Министерства иностранных дел, военном и др. правительственных учреждениях. Развитие международных связей российских ученых. III Международный конгресс ориенталистов в Петербурге.

Новые явления в китаистике, монголоведении, тибетологии, индологии во второй половине XIX – начале XX вв.: авторский, монографический характер научных трудов ученых, расширение их тематики, появление исследований, выходящих за рамки филолого-культурологической направленности, тенденция к внутренней специализации, освоение метода полевых исследований. Становление корееведения, японоведения. Выдающиеся представители отечественного востоковедения - В.П. Васильев, В.М. Алексеев, А.М. Позднеев,

О.О. Розенберг, П.А. Дмитриевский, В.В. Радлов, С.Ф. Ольденбург, Ф.И. Щербатской, И.П. Минаев. Научные экспедиции Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова и др. в Центральную Азию. Ученые-сибиряки (Г.М. Потанин, Н.М. Ядринцев, В.А. Обручев, Г. Цыбиков, Б.Барадийн и др.) и их вклад в изучение Востока. Высокий международный престиж отечественного востоковедения.

Модуль 2. Развитие востоковедения в XX — начале XXI вв.

Тема 3. Советское востоковедение в 1917–1940-х гг. - 4 часа

Востоковедные учреждения и общества в первые годы советской власти. Становление советского востоковедения и «старая» научная школа. Рычаги воздействия на «старое» востоковедение: Институт красной профессуры (1921 г.), Всероссийская научная ассоциация востоковедов (1921 г.), Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.) и др. Создание новых востоковедных центров. Московский институт востоковедения.

Идея К. Маркса об «азиатском способе производства» в советском востоковедении 1920-х гг. Научная дискуссия по этому вопросу и ее свертывание в 1930-х гг. Разгром исторической академической науки. «Дело» С.Ф. Платонова. Перестройка академического востоковедения. Создание Института востоковедения Академии наук СССР (1930 г.). Новые тематические ориентиры в востоковедении. Утверждение в советском общественном сознании, в том числе и в востоковедении, монополии марксистской формационной методологии. Подавление инакомыслия в науке: «идеологические» проработки, политико-административное давление, репрессии. Репрессии и востоковедение: судьбы Е.Д. Поливанова, А.Н. Самойловича, Н.А. Невского и др. ученых-востоковедов.

Востоковедные учебные заведения в СССР в 1930-е гг. Узкая специализация как основа системы советского востоковедения. Подготовка научных кадров новой формации.

Выдающиеся ориенталисты дореволюционной школы (В.М. Алексеев, Б.Я. Владимирцов, Н.И. Конрад, С.Ф. Ольденбург, В.В. Струве, Ф.И. Щербатской и др.) и их деятельность после 1917 г.

Советское востоковедение 1920–1930-х гг.: проблемы, достижения, потери.

Востоковедение в годы Великой Отечественной войны (в Ленинграде, Москве, Ташкенте). Создание Тихоокеанского института Академии наук СССР (1942 г.) как отражение приоритетного положения дальневосточной тематики в советском востоковедении 1940-х гг.

Тема 4. Советское востоковедение в 1950-х гг. – начале XXI в. - 2 часа.

Структурные изменения в системе академического востоковедения в 1950-х гг. Создание Издательства восточной литературы. Появление новых востоковедных центров в 1960-1970-х гг. Развитие в академическом востоковедении проблемно-тематического принципа организации исследовательской деятельности. Создание новых и реорганизация старых востоковедных учебных заведений. Расширение международных контактов советских востоковедов. XXV-ый Всемирный конгресс востоковедов в Москве (1960 г.).

Поиски путей обновления концептуальных подходов к изучению Востока в 1960–1980-х гг. Новая научная дискуссия об «азиатском» способе производства в 1960-е годы. Оживление теоретических исследований. Повышение интереса к зарубежному востоковедению. Попытки преодоления жестких формационных схем в работах А.И. Левковского, Н.А. Симони, В.И. Павлова, Л.И. Рейснера, В.Г. Растяникова и др. Возрождение интереса к культурно-цивилизационной проблематике. Идеологический догматизм как препятствие тематическому и методологическому обновлению советского востоковедения.

Научные достижения и проблемы советского востоковедения 1960–1980-х гг. Вклад в китаистику, корееведение, японистику А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова и др.

Проблема преемственности и новаций в советском востоковедении.

Отечественное востоковедение в постсоветский период. Поворот к культурно-цивилизационному, геополитическому, геоэкономическому спектру вопросов. Тенденция к комплексному анализу феномена Востока.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Развитие востоковедения в дореволюционной России.

Тема 1. Востоковедение в России в XVIII – первой половине XIX вв. -2 часа.

Источники и характер сведений о Востоке в Древней Руси и Московском государстве. Возрастание интереса к Востоку в России в XVIII в. Востоковедение в эпоху Петра I. Начало подготовки переводчиков с восточных языков, Пекинская духовная миссия. Открытие Кунсткамеры. Научные экспедиции по изучению регионов России. Создание Академии наук. Становление научного востоковедения.

Академические научные экспедиции второй половины XVIII в. и их вклад в изучение восточных народов Российской империи и сопредельных стран. Создание восточных коллекций и расширение источниковой базы востоковедения. Школы восточных языков. Востоковедение в Академии наук. Переводы книг западноевропейских авторов о Востоке, трудов восточных авторов. Составление азбук, грамматик словарей восточных языков. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер, И.К. Россохин, А.Л. Леонтьев, А. Агафонов.

Востоковедные центры в России в первой половине XIX в. Создание Азиатского музея Академии наук. Подготовка востоковедных кадров в высших учебных заведениях. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр. Новые явления в деятельности Пекинской духовной миссии. Вклад в изучение Востока правительственных учреждений. Кяхтинское училище китайского языка. Китаеведение, маньчжуроведение: развитие традиций XVIII в. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт). Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в. Первые шаги российской индологии. «Комплексный характер» российского востоковедения, его интерес к древности и средневековью, филолого-культурологическая направленность научных исследований. Восток в русской литературе и публицистике XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 2. Востоковедение в России во второй половине XIX – начале XX вв. - 4 часа.

Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения. Реорганизация востоковедного образования в середине XIX в. Создание факультета восточных языков (ФВЯ) в Санкт-Петербургском университете и его деятельность. Открытие Восточного института во Владивостоке. Образование и востоковедная деятельность научных обществ: Русского географического общества, Русского комитета для изучения Средней и Восточной Азии, Общества востоковедения и др. Изучение Востока в Азиатском департаменте Министерства иностранных дел, военном и др. правительственных учреждениях. Развитие международных связей российских ученых. III Международный конгресс ориенталистов в Петербурге.

Новые явления в китаистике, монголоведении, тибетологии, индологии во второй половине XIX – начале XX вв.: авторский, монографический характер научных трудов ученых, расширение их тематики, появление исследований, выходящих за рамки филолого-культурологической направленности, тенденция к внутренней специализации, освоение метода полевых исследований. Становление корееведения, японоведения. Выдающиеся представители отечественного востоковедения - В.П. Васильев, В.М. Алексеев, А.М. Позднеев, О.О. Розенберг, П.А. Дмитриевский, В.В. Радлов, С.Ф. Ольденбург, Ф.И. Щербатской, И.П. Минаев. Научные экспедиции Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова и др. в Центральную Азию. Ученые-сибиряки (Г.М. Потанин, Н.М. Ядринцев, В.А. Обручев, Г. Цыбиков, Б.Барадийн и др.) и их вклад в изучение Востока. Высокий международный престиж отечественного востоковедения.

Модуль 2. Развитие востоковедения в XX — начале XXI вв.

Тема 3. Советское востоковедение в 1917–1940-х гг. - 4 часа

Востоковедные учреждения и общества в первые годы советской власти. Становление советского востоковедения и «старая» научная школа. Рычаги воздействия на «старое» востоковедение: Институт красной профессуры (1921 г.), Всероссийская научная ассоциация востоковедов (1921 г.), Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.) и др. Создание новых востоковедных центров. Московский институт востоковедения.

Идея К. Маркса об «азиатском способе производства» в советском востоковедении 1920-х гг. Научная дискуссия по этому вопросу и ее свертывание в 1930-х гг. Разгром исторической академической науки. «Дело» С.Ф. Платонова. Перестройка академического востоковедения. Создание Института востоковедения Академии наук СССР (1930 г.). Новые тематические ориентиры в востоковедении. Утверждение в советском общественном сознании, в том числе и в востоковедении, монополии марксистской формационной методологии. Подавление инакомыслия в науке: «идеологические» проработки, политико-административное давление, репрессии. Репрессии и востоковедение: судьбы Е.Д. Поливанова, А.Н. Самойловича, Н.А. Невского и др. ученых-востоковедов.

Востоковедные учебные заведения в СССР в 1930-е гг. Узкая специализация как основа системы советского востоковедения. Подготовка научных кадров новой формации.

Выдающиеся ориенталисты дореволюционной школы (В.М. Алексеев, Б.Я. Владимирцов, Н.И. Конрад, С.Ф. Ольденбург, В.В. Струве, Ф.И. Щербатской и др.) и их деятельность после 1917 г.

Советское востоковедение 1920–1930-х гг.: проблемы, достижения, потери.

Востоковедение в годы Великой Отечественной войны (в Ленинграде, Москве, Ташкенте). Создание Тихоокеанского института Академии наук СССР (1942 г.) как отражение приоритетного положения дальневосточной тематики в советском востоковедении 1940-х гг.

Тема 4. Советское востоковедение в 1950-х гг. – начале XXI в. - 2 часа.

Структурные изменения в системе академического востоковедения в 1950-х гг. Создание Издательства восточной литературы. Появление новых востоковедных центров в 1960–1970-х гг. Развитие в академическом востоковедении проблемно-тематического принципа организации исследовательской деятельности. Создание новых и реорганизация старых востоковедных учебных заведений. Расширение международных контактов советских востоковедов. XXV-ый Всемирный конгресс востоковедов в Москве (1960 г.).

Поиски путей обновления концептуальных подходов к изучению Востока в 1960–1980-х гг. Новая научная дискуссия об «азиатском» способе производства в 1960-е годы. Оживление теоретических исследований. Повышение интереса к зарубежному востоковедению. Попытки преодоления жестких формационных схем в работах А.И. Левковского, Н.А. Симони, В.И. Павлова, Л.И. Рейснера, В.Г. Растяникова и др. Возрождение интереса к культурно-цивилизационной проблематике. Идеологический догматизм как препятствие тематическому и методологическому обновлению советского востоковедения.

Научные достижения и проблемы советского востоковедения 1960–1980-х гг. Вклад в китаистику, корееведение, японистику А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова и др.

Проблема преемственности и новаций в советском востоковедении.

Отечественное востоковедение в постсоветский период. Поворот к культурно-цивилизационному, геополитическому, геоэкономическому спектру вопросов. Тенденция к комплексному анализу феномена Востока.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология педагогического общения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Проектная методика (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- Разминки;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для организации самостоятельной работы на факультете функционируют учебно-методический кабинет кафедры истории стран Азии и Африки, лингафонный кабинет и компьютерный класс, подключенные к интернету. Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.

Текущая СРС направлена на закрепление и углубление знаний студентов, развитие практических умений (подготовка к практическим занятиям, к контрольным работам, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку).

Творческая проблемно-ориентированная работа студентов направлена на развитие их интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала.

Она включает в себя: А) выполнение каждым студентом двух индивидуальных домашних заданий, требующих поиска необходимого материала, его анализа, структурирования, письменной и устной презентации; Б) написание, по желанию студентов, реферативной работы проблемно-поисковой направленности.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку

Источники и характер сведений о Востоке в Древней Руси и Московском государстве.

Контроль самостоятельной работы

Самоконтроль студентов: посредством вопросов, обозначенных в планах практических занятий, вопросов продуктивного и репродуктивного характера в учебных пособиях по истории отечественного востоковедения, а также тестовых заданий.

Контроль: посредством оценки знаний, показанных

А) на практических занятиях,

Б) в двух контрольных работах,

В) при выполнении двух индивидуальных домашних заданий,

Г) на зачете.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4	Знать: - основные этапы развития мирового востоковедения; - основные этапы развития отечественного востоковедения; - особенности каждого из этапов в контексте развития мирового востоковедения; - достижения отечественной востоковедной науки и ее вклад в мировое востоковедение; - имена выдающихся ученых в области арабистики, тюркологии, иранистики и их научные достижения. Уметь: - составлять библиографию по тематике курса и осуществлять презентацию своей учебно-исследовательской работы; - оценивать качество и содержание информации; - соотносить преемственность и традиции в оценках прошлого востоковедной науки; - находить в историческом материале образцы высоких гражданских и нравственных качеств, корпоративной культуры. Владеть:	Устный опрос, дискуссия

ПК-3	Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития. Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов. Владеть: уровнем знания в области теории и практики аргументации; практикой излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения взаимоотношений народов Кавказа и	Устный опрос, дискуссия
------	---	-------------------------

7.2 Типовые контрольные задания:

Контрольные вопросы.

1. Источники и характер сведений о Востоке в Древней Руси и Московском государстве.
2. Возрастание интереса к Востоку в России в XVIII в. Востоковедение в эпоху Петра
3. Начало подготовки переводчиков с восточных языков, Пекинская духовная миссия. Открытие Кунсткамеры.
4. Научные экспедиции по изучению регионов России. Создание Академии наук. Становление научного востоковедения.
5. Академические научные экспедиции второй половины XVIII в. и их вклад в изучение восточных народов Российской империи и сопредельных стран.
6. Создание восточных коллекций и расширение источниковой базы востоковедения. Школы восточных языков. Востоковедение в Академии наук.
7. Переводы книг западноевропейских авторов о Востоке, трудов восточных авторов. Составление азбук, грамматик словарей восточных языков.
8. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер, И.К. Россохин, А.Л. Леонтьев, А. Агафонов.
9. Востоковедные центры в России в первой половине XIX в. Создание Азиатского музея Академии наук.
10. Подготовка востоковедных кадров в высших учебных заведениях. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
11. Новые явления в деятельности Пекинской духовной миссии. Вклад в изучение Востока правительственных учреждений. Кяхтинское училище китайского языка.
12. Китаеведение, маньчжуроведение: развитие традиций XVIII в. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт). Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
13. Первые шаги российской индологии. «Комплексный характер» российского востоковедения, его интерес к древности и средневековью, филолого-культурологическая направленность научных исследований.
14. Восток в русской литературе и публицистике XVIII – первой половине XIX вв.
15. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения. Реорганизация востоковедного образования в середине XIX в.
16. Создание факультета восточных языков (ФВЯ) в Санкт-Петербургском университете и его деятельность.

17. Открытие Восточного института во Владивостоке. Образование и востоковедная деятельность научных обществ: Русского географического общества, Русского комитета для изучения Средней и Восточной Азии, Общества востоковедения и др.
18. Изучение Востока в Азиатском департаменте Министерства иностранных дел, военном и др. правительственных учреждениях.
19. Развитие международных связей российских ученых. III Международный конгресс ориенталистов в Петербурге.
20. Новые явления в китаистике, монголоведении, тибетологии, индологии во второй половине XIX – начале XX вв.: (авторский, монографический характер научных трудов ученых, расширение их тематики, появление исследований, выходящих за рамки филолого-культурологической направленности, тенденция к внутренней специализации, освоение метода полевых исследований).
21. Становление корееведения, японоведения. Выдающиеся представители отечественного востоковедения – (В.П. Васильев, В.М. Алексеев, А.М. Позднеев, О.О. Розенберг, П.А. Дмитриевский, В.В. Радлов, С.Ф. Ольденбург, Ф.И. Щербатской, И.П. Минаев).
22. Научные экспедиции Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова и др. в Центральную Азию.
23. Ученые-сибиряки (Г.М. Потанин, Н.М. Ядринцев, В.А. Обручев, Г. Цыбиков, Б.Барадийн и др.) и их вклад в изучение Востока.
24. Высокий международный престиж отечественного востоковедения.
25. Востоковедные учреждения и общества в первые годы советской власти. Становление советского востоковедения и «старая» научная школа.
26. Рычаги воздействия на «старое» востоковедение: Институт красной профессуры (1921 г.), Всероссийская научная ассоциация востоковедов (1921 г.), Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.) и др.
27. Создание новых востоковедных центров. Московский институт востоковедения.
28. Идея К. Маркса об «азиатском способе производства» в советском востоковедении 1920-х гг.
29. Научная дискуссия об «азиатском способе производства» и ее свертывание в 1930-х гг. Разгром исторической академической науки. «Дело» С.Ф. Платонова.
30. Перестройка академического востоковедения. Создание Института востоковедения Академии наук СССР (1930 г.).
31. Новые тематические ориентиры в востоковедении. Утверждение в советском обществознании, в том числе и в востоковедении, монополии марксистской формационной методологии.
32. Подавление инакомыслия в науке: «идеологические» проработки, политико-административное давление, репрессии.
33. Репрессии и востоковедение: судьбы Е.Д. Поливанова, А.Н. Самойловича, Н.А. Невского и др. ученых-востоковедов.
34. Востоковедные учебные заведения в СССР в 1930-е гг. Узкая специализация как основа системы советского востоковедения. Подготовка научных кадров новой формации.
35. Выдающиеся ориенталисты дореволюционной школы (В.М. Алексеев, Б.Я. Владимирцов, Н.И. Конрад, С.Ф. Ольденбург, В.В. Струве, Ф.И. Щербатской и др.) и их деятельность после 1917 г.
36. Советское востоковедение 1920–1930-х гг.: проблемы, достижения, потери.
37. Востоковедение в годы Великой Отечественной войны (в Ленинграде, Москве, Ташкенте). Создание Тихоокеанского института Академии наук СССР (1942 г.) как отражение приоритетного положения дальневосточной тематики в советском востоковедении 1940-х гг.
38. Структурные изменения в системе академического востоковедения в 1950-х гг.
39. Создание Издательства восточной литературы. Появление новых востоковедных центров в 1960–1970-х гг.
40. Развитие в академическом востоковедении проблемно-тематического принципа организации исследовательской деятельности. Создание новых и реорганизация старых востоковедных учебных заведений.
41. Расширение международных контактов советских востоковедов. XXV-й Всемирный конгресс востоковедов в Москве (1960 г.).

42. Поиски путей обновления концептуальных подходов к изучению Востока в 1960–1980-х гг. Новая научная дискуссия об «азиатском» способе производства в 1960-е годы.
43. Оживление теоретических исследований. Повышение интереса к зарубежному востоковедению. Попытки преодоления жестких формационных схем в работах А.И. Левковского, Н.А. Симо- нии, В.И. Павлова, Л.И. Рейснера, В.Г. Растяникова и др.
44. Возрождение интереса к культурно-цивилизационной проблематике. Идеологический догма- тизм как препятствие тематическому и методологическому обновлению советского востокове- дения.
45. Научные достижения и проблемы советского востоковедения 1960–1980-х гг. Вклад в китаи- стику, корееведение, японистику А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Ки- ма, В.С. Мясникова и др.
46. Проблема преемственности и новаций в советском востоковедении.
47. Отечественное востоковедение в постсоветский период. Поворот к культурно- цивилизационному, геополитическому, геоэкономическому спектру вопросов. Тенденция к комплексному анализу феномена Востока.

Тематика рефератов:

1. Источники и характер сведений о Востоке в Древней Руси и Московском государстве.
2. Возрастание интереса к Востоку в России в XVIII в. Востоковедение в эпоху Петра
3. Начало подготовки переводчиков с восточных языков, Пекинская духовная миссия. Открытие Кунсткамеры.
4. Научные экспедиции по изучению регионов России. Создание Академии наук. Становление научного востоковедения.
5. Академические научные экспедиции второй половины XVIII в. и их вклад в изучение восточ- ных народов Российской империи и сопредельных стран.
6. Создание восточных коллекций и расширение источниковой базы востоковедения. Школы во- сточных языков. Востоковедение в Академии наук.
7. Переводы книг западноевропейских авторов о Востоке, трудов восточных авторов. Составление азбук, грамматик словарей восточных языков.
8. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер, И.К. Россохин, А.Л. Леонтьев, А. Агафонов.
9. Востоковедные центры в России в первой половине XIX в. Создание Азиатского музея Акаде- мии наук.
10. Подготовка востоковедных кадров в высших учебных заведениях. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
11. Новые явления в деятельности Пекинской духовной миссии. Вклад в изучение Востока прави- тельственных учреждений. Кяхтинское училище китайского языка.
12. Китаеведение, маньчжуроведение: развитие традиций XVIII в. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт). Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
13. Первые шаги российской индологии. «Комплексный характер» российского востоковедения, его интерес к древности и средневековью, филолого-культурологическая направленность науч- ных исследований.
14. Восток в русской литературе и публицистике XVIII – первой половине XIX вв.
15. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения. Реорганизация восто- коведного образования в середине XIX в.
16. Создание факультета восточных языков (ФВЯ) в Санкт-Петербургском университете и его дея- тельность.
17. Открытие Восточного института во Владивостоке. Образование и востоковедная деятельность научных обществ: Русского географического общества, Русского комитета для изучения Сред- ней и Восточной Азии, Общества востоковедения и др.
18. Изучение Востока в Азиатском департаменте Министерства иностранных дел, военном и др. правительственных учреждениях.

19. Развитие международных связей российских ученых. III Международный конгресс ориенталистов в Петербурге.
20. Новые явления в китаистике, монголоведении, тибетологии, индологии во второй половине XIX – начале XX вв.: (авторский, монографический характер научных трудов ученых, расширение их тематики, появление исследований, выходящих за рамки филолого-культурологической направленности, тенденция к внутренней специализации, освоение метода полевых исследований).
21. Становление корееведения, японоведения. Выдающиеся представители отечественного востоковедения – (В.П. Васильев, В.М. Алексеев, А.М. Позднеев, О.О. Розенберг, П.А. Дмитриевский, В.В. Радлов, С.Ф. Ольденбург, Ф.И. Щербатской, И.П. Минаев).
22. Научные экспедиции Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова и др. в Центральную Азию.
23. Ученые-сибиряки (Г.М. Потанин, Н.М. Ядринцев, В.А. Обручев, Г. Цыбиков, Б. Барадийн и др.) и их вклад в изучение Востока.
24. Высокий международный престиж отечественного востоковедения.
25. Востоковедные учреждения и общества в первые годы советской власти. Становление советского востоковедения и «старая» научная школа.
26. Рычаги воздействия на «старое» востоковедение: Институт красной профессуры (1921 г.), Всероссийская научная ассоциация востоковедов (1921 г.), Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.) и др.
27. Создание новых востоковедных центров. Московский институт востоковедения.
28. Идея К. Маркса об «азиатском способе производства» в советском востоковедении 1920-х гг.
29. Научная дискуссия об «азиатском способе производства» и ее свертывание в 1930-х гг. Разгром исторической академической науки. «Дело» С.Ф. Платонова.
30. Перестройка академического востоковедения. Создание Института востоковедения Академии наук СССР (1930 г.).
31. Новые тематические ориентиры в востоковедении. Утверждение в советском общественном сознании, в том числе и в востоковедении, монополии марксистской формационной методологии.
32. Подавление инакомыслия в науке: «идеологические» проработки, политико-административное давление, репрессии.
33. Репрессии и востоковедение: судьбы Е.Д. Поливанова, А.Н. Самойловича, Н.А. Невского и др. ученых-востоковедов.
34. Востоковедные учебные заведения в СССР в 1930-е гг. Узкая специализация как основа системы советского востоковедения. Подготовка научных кадров новой формации.
35. Выдающиеся ориенталисты дореволюционной школы (В.М. Алексеев, Б.Я. Владимирцов, Н.И. Конрад, С.Ф. Ольденбург, В.В. Струве, Ф.И. Щербатской и др.) и их деятельность после 1917 г.
36. Советское востоковедение 1920–1930-х гг.: проблемы, достижения, потери.
37. Востоковедение в годы Великой Отечественной войны (в Ленинграде, Москве, Ташкенте). Создание Тихоокеанского института Академии наук СССР (1942 г.) как отражение приоритетного положения дальневосточной тематики в советском востоковедении 1940-х гг.
38. Структурные изменения в системе академического востоковедения в 1950-х гг.
39. Создание Издательства восточной литературы. Появление новых востоковедных центров в 1960–1970-х гг.
40. Развитие в академическом востоковедении проблемно-тематического принципа организации исследовательской деятельности. Создание новых и реорганизация старых востоковедных учебных заведений.
41. Расширение международных контактов советских востоковедов. XXV-й Всемирный конгресс востоковедов в Москве (1960 г.).
42. Поиски путей обновления концептуальных подходов к изучению Востока в 1960–1980-х гг. Новая научная дискуссия об «азиатском» способе производства в 1960-е годы.
43. Оживление теоретических исследований. Повышение интереса к зарубежному востоковедению. Попытки преодоления жестких формационных схем в работах А.И. Левковского, Н.А. Симонии, В.И. Павлова, Л.И. Рейснера, В.Г. Растяникова и др.

44. Возрождение интереса к культурно-цивилизационной проблематике. Идеологический догматизм как препятствие тематическому и методологическому обновлению советского востоковедения.
45. Научные достижения и проблемы советского востоковедения 1960–1980-х гг. Вклад в китайистику, корееведение, японистику А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова и др
46. Проблема преемственности и новаций в советском востоковедении.
47. Отечественное востоковедение в постсоветский период. Поворот к культурно-цивилизационному, геополитическому, геоэкономическому спектру вопросов. Тенденция к комплексному анализу феномена Востока.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в востоковедение»

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль

Посещение лекций и семинарских занятий – до 10 б.

Активное участие в семинарских занятиях - до 20 б.

Конспекты лекций – до 10 б.

Написание, оформление и защита рефератов – до 20 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы – 60б.

Промежуточный контроль

Тестирование – 15 б.

Письменная контрольная работа на усвоение понятийного аппарата – 25 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля для каждого модуля – 40 б.

Результаты всех видов учебной деятельности за модульный период оцениваются рейтинговыми балами.

Минимальное количество средних баллов, которое дает студенту право на положительную оценку без итогового контроля – 51 б. и выше.

Итоговый контроль

Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом равна – 100.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в комбинированной форме – письменные ответы на заданные вопросы, тестирование, реферат.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература

1. Азиатский музей – Ленинградское отделение Института востоковедения АН СССР. – М., 1972.
2. Алексеев В.М. Наука о Востоке // Проблемы Дальнего Востока (далее ПДВ). 1983. № 3 .
3. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: Учеб. по спец. «История». – М.: Высш. шк., 1998. Гл. I, II.
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;

5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;

б) Дополнительная литература

1. Авдиев В.И. История древнего Востока. М., 1969;
2. Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. М., 1993;
3. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1979;
4. История Востока: в 6 т. М., 2005. Т. 1. Восток в древности;
5. Струве В.В. Очерки истории Древнего Востока. М.-Л., 1956;
6. Хрестоматия по истории древнего Востока: в 2-х т. / Под ред. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. М., 1980.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Афанасьева, В.К. Искусство Древнего Востока / В.К. Афанасьева, В.Г. Луконин, Н.А. Померанцева. - Москва: Государственное издательство "Искусство", 1976. - 366 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45202> (09.11.2018).

Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : электронный курс лекций / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Ч. 2. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1667-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484> (09.11.2018).

Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва : Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549> (09.11.2018).

Ближний Восток: война и политика / ред. Г.Г. Исаева, А.А. Сотниченко. - Москва: Издательский дом "Марджани", 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-903715-27-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86643> (09.11.2018).

Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), которые характеризуются следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу.
- использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов проводится в учебно-методическом кабинете арабского языка и в лингафонном кабинете. Ей отводится до 50% часов по различным темам и разделам. Она должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем.

лем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков чтения письма.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам учебной программы). Он может быть построен как на материале одной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительно лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элемента дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предоставление учебников и другого печатного материала;
 Пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
 Голосовая почта;
 Двусторонние видеозанятия через WhatsApp и Viber;
 Односторонние видеозанятия с обратной связью по телефону;
 Электронные (компьютерные) образовательные ресурсы
 Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор;
 Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.