

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет востоковедения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-политическая структура изучаемой страны (Китай)**

Кафедра востоковедения  
факультета востоковедения

Образовательная программа

**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки

**История стран Азии и Африки**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины: **Вариативная (обязательная)**

Махачкала, 2020



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Китай) входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедение кафедрой востоковедение.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием западного и исламского проявления в китайском социуме, проводится анализ термина «цивилизационный диссонанс» и сферы его проявления, рассматриваются такие понятия как: социальная структура и ее составные элементы, социальная стратификация, социальная мобильность и маргинальность, изучаются социальные институты и социальные организации, исследуется социально-политический и экономический аспект развития Китая, региональный фактор во внутренней политике Китая и ее отношения с Евросоюзом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 2, общепрофессиональных - 3, профессиональных – 1,6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации				
7	108	20	-	20		-	68	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Китай) соотносятся с целями ОПОП ВО по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика.

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Китай)» являются: выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением социально-политической структуры Китая; выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологи; формирование у студентов знаний об основных этапах развития социально-политической структуры Китая.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Китай) входит в *вариативную обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 58.03.01. Востоковедение и африканистика.

Данная дисциплина должна дать студентам общие сведения об исследовании западного и исламского проявления в турецком социуме и анализе термина «цивилизационный диссонанс» и сфер его проявления, о таких понятиях как: социальная структура и ее составные элементы, социальная стратификация, социальная мобильность и маргинальность, об изучении социальных институтов и социальных организациях, о социально-политическом и экономическом аспекте развития Китая, региональном факторе во внутренней политике Китая и ее отношениях с Евросоюзом, более того студенты должны приобрести навыки самостоятельной работы с литературой социально-политического характера. Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

В содержательном отношении дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Китай) имеет ряд точек пересечения с курсами «Общественно-политическая мысль изучаемой страны» (Китай), «История изучаемой страны (новое и новейшее время) История Китая в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать	<b>Знать:</b> основные этапы и

	<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>
ОПК-3	<p>Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).</p>	<p><b>Знать:</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>
ПК-1	<p>Владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Знать:</b> о роли традиционных факторов формирования политической культуры и менталитета изучаемого региона</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания</p>

		изучаемого региона по повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. <b>Владеть:</b> современными электронными средствами в процессе освоения изучаемого региона.
ПК-6	Способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности	<b>Знать:</b> о роли традиционных факторов формирования политической культуры и менталитета изучаемого региона <b>Уметь:</b> использовать знания изучаемого региона по повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. <b>Владеть:</b> современными электронными средствами в процессе освоения изучаемого региона.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
<i>Модуль 1. Социально-политическое проявление в китайском обществе.</i>										
1	Вводная лекция.			2		-	-	2		
2	Политические процессы на Востоке: общее и особенное			2	4	-	-	12		

3	Эволюция политического режима в Китае в XX в.			4	4	-	-	10	
	Итого по модулю 1.			8	8			24	36
<i>Модуль 2. Аспекты социально-политической структуры китайского общества.</i>									
4	Эволюция политического режима в Китае от авторитарной диктатуры к демократии.			4	4	-	-	10	
5	Система гражданской службы Китая			2	2	-	-	14	
	Итого по модулю 3			6	6			24	36
<i>Модуль 3. Социально-политическая структура китайского общества.</i>									
6	Компартия Китая в политической системе Китая			2	2	-	.	14	
7	Партийная система Китая			4	4	-	-	10	
	<i>Итого по модулю 3:</i>		-	6	6	-	.	24	36
	<b>ИТОГО:</b>	108	-	20	20	-	.	68	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Модуль 1. Западное и исламское проявление в турецком обществе.*

##### **Тема 1. Введение. (2 часа)**

Актуальность изучаемой дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Степень разработанности изучаемой дисциплины. Обзор источников и литературы.

##### **Тема 2. Политические процессы на Востоке: общее и особенное**

Восток как социополитическое понятие. Политические процессы на Востоке. Политические системы стран Востока: общее и особенное

##### **Тема 3: Эволюция политического режима в Китае в XX в.**

История управления Тайванем в XX в. Интеграция Тайваня в Китайскую империю: период Тайвань-Сямэньской военной администрации. Преобразование Тайваня в провинцию (1887). Японо-китайская война 1894-1895 гг., и превращение Тайваня в колонию. Институт губернаторства.

##### *Модуль 2. Аспекты социально-политической структуры китайского общества.*

##### **Тема 1. Эволюция политического режима на Тайване ? от авторитарной диктатуры к демократии. 2 часа**

Эволюция политического режима на Тайване - от авторитарной диктатуры к

демократии. Конституция 1947 г., и её особенности. Политика сращивания партии и государства, функционирование системы Пяти властей

**Тема 2. Система гражданской службы на Тайване - 2 часа:**

Система гражданской службы на Тайване Особая роль Экзаменационной палаты в теории и её реальное положение в системе управления Тайванем. Структуры Палаты. Бюрократизированность Китайской республики.

*Модуль 3. Аспекты социально-политической структуры китайского общества*

**Тема 1. Компартия Китая в политической системе КНР. 2 часа**

КПК в контексте партийно-политического процесса 50-х - 70-х гг. XX в. КПК и формирование стратегии реформы политической системы. Кадровая политика КПК.

**Тема 2. Партийная система КНР. 2 часа:**

Партийная система КНР. Понятие "демократическая партия" в КНР. Основные партии, существующие в КНР.

**Темы практических занятий.**

***Модуль 1. Социально-политическое проявление в китайском обществе.***

**Тема 1. Политические процессы на Востоке: общее и особенное - 4 часа**

Восток как социополитическое понятие. Политические процессы на Востоке. Политические системы стран Востока: общее и особенное

**Литература:**

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Гумилев Л.Н.* Хунны в Китае: три века войны Китая со степными народами III - VI вв. М., 1974.
3. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
9. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Крюков М.В.* Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
13. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
14. *Лапина З.Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
15. *Лапина З.Г.* Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
16. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
17. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
18. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

19. *Тюрин А.Ю.* Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.

### **Тема 2: Эволюция политического режима в Китае в XX в. - 4 часа**

История управления Тайванем в XX в. Интеграция Тайваня в Китайскую империю: период Тайвань-Сямэньской военной администрации. Преобразование Тайваня в провинцию (1887). Японо-китайская война 1894-1895 гг., и превращение Тайваня в колонию. Институт губернаторства.

#### **Литература:**

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
3. *Илюшечкин В.П.* О господствующим способам эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Латина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
13. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.
14. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.

### *Модуль 2. Аспекты социально-политической структуры китайского общества*

#### **Тема 1. Эволюция политического режима на Тайване ? от авторитарной диктатуры к демократии. 4 часа**

Эволюция политического режима на Тайване - от авторитарной диктатуры к демократии. Конституция 1947 г., и её особенности. Политика сращивания партии и государства, функционирование системы Пяти властей

#### **Литература:**

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Гумилев Л.Н.* Хунны в Китае: три века войны Китая со степными народами III - VI вв. М., 1974.
3. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.

9. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Крюков М.В.* Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
13. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
14. *Латина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
15. *Латина З.Г.* Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
16. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
17. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
18. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
19. *Тюрин А.Ю.* Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.

## **Тема 2. Система гражданской службы на Тайване - 2 часа:**

Система гражданской службы на Тайване Особая роль Экзаменационной палаты в теории и её реальное положение в системе управления Тайванем. Структуры Палаты. Бюрократизированность Китайской республики.

### **Литература:**

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
3. *Илюшечкин В.П.* О господствующих способах эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Латина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
13. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.
14. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.

## *Модуль 3. Аспекты социально-политической структуры китайского общества*

### **Тема 1. Компартия Китая в политической системе КНР. 2 часа**

КПК в контексте партийно-политического процесса 50-х - 70-х гг. XX в. КПК и формирование стратегии реформы политической системы. Кадровая политика КПК.

### **Литература:**

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.

2. *Гумилев Л.Н.* Хунны в Китае: три века войны Китая со степными народами III - VI вв. М., 1974.
3. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
9. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Крюков М.В.* Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
13. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
14. *Латина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
15. *Латина З.Г.* Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
16. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
17. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
18. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
19. *Тюрин А.Ю.* Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.

## **Тема 2. Партийная система КНР. 4 часа:**

Партийная система КНР. Понятие "демократическая партия" в КНР. Основные партии, существующие в КНР.

### **Литература:**

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
3. *Илюшечкин В.П.* О господствующим способам эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Латина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

13. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.

14. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Китай)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

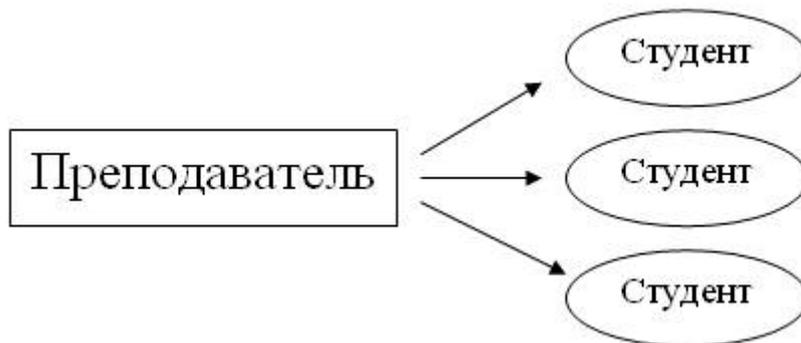
1. Пассивные методы

2. Активные методы

3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

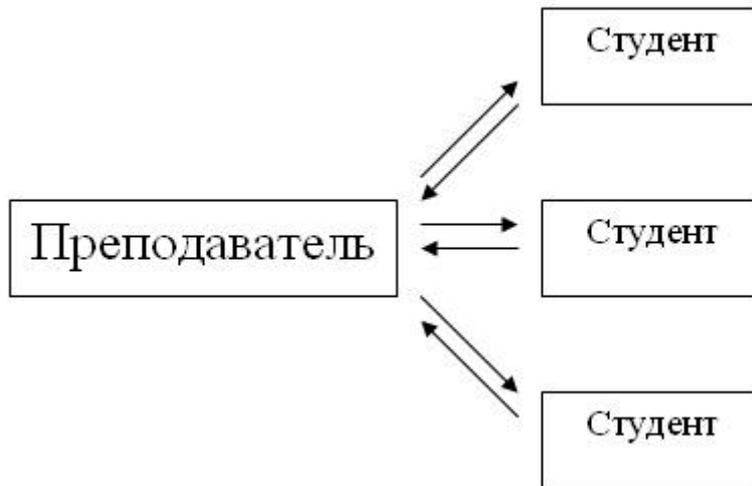
### *Пассивный метод*



**Рисунок 1.1** Пассивный метод

*Пассивный метод* (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

### *Активный метод*

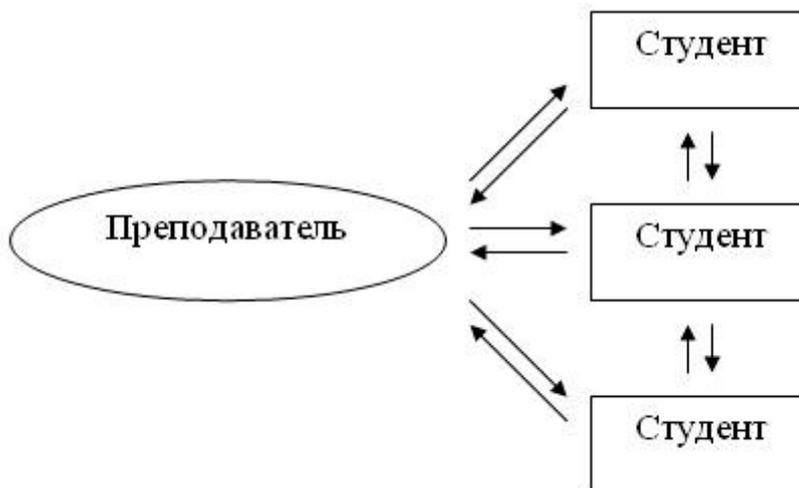


**Рисунок 1.2** Активный метод

*Активный метод* (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

*Интерактивный метод*



**Рисунок 1.3** Интерактивный метод

*Интерактивный метод* (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

#### **Алгоритм проведения интерактивного занятия:**

##### **1. Подготовка занятия**

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

**При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:**

##### **1) Участники занятия, выбор темы:**

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

##### **2) Перечень необходимых условий:**

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

##### **3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:**

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):

##### **4) Раздаточные материалы:**

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

##### **2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

### **3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту

использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p><b>Знать:</b> основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием исторических закономерностей развития</p>	Устный опрос

	афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.	
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>	Круглый стол
ПК-1	<p>Знать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть основами организации и планирования научно-исследовательской работы</p> <p>Применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих Ближний и Средний Восток в средние века</p> <p>Владеть социально-политической характеристикой изучаемой страны (региона);</p>	Мини-конференция

	планирование научно-исследовательской работы; знать особенности народов Ирана в средние века	
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Примерный перечень тем для рефератов:*

1. Западное проявление в китайском социуме.
2. Конфуцианское проявление в турецком социуме.
3. «Сферы проявления» цивилизационного диссонанса.
4. Понятие социальной структуры и её составные элементы.
5. Социальная стратификация Китая.
6. Социальная мобильность и маргинальность современного Китая.
7. Социальные институты и социальные организации Китая.
8. Социально-политический аспект развития Китая.
9. Экономический аспект развития Китая.
10. Региональный фактор во внутренней политике Китая и ее отношениях с Евросоюзом.
11. Политика и политическая история Китая.
12. Современное неоконфуцианство и "постконфуцианство".
13. Школы древнекитайской мысли.
14. Политическая доктрина Чжу Си.

### *Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.*

1. Социально-политическая система китайского общества.
2. Государство в политической системе.
3. Политические партии и партийные системы Китая.
4. Политическая модернизация Китая.
8. Политические процессы на Востоке.
9. Политические системы стран Востока: общее и особенное.
10. Политическая модернизация стран Востока.
11. Определение модернизации в Китае, критерии модернизации
12. Основные этапы политического развития Китая в XX в.
13. Теория пяти властей Сунь Ят-сена
14. Конституция Китайской республики 1947 г. 15. Конституции КНР 1954, 1969, 1975, 1982 гг.: общее и особенное
16. Особенности политического процесса на Тайване в 1949 - 1975 гг.
17. Система государственной службы на Тайване
18. Система местного самоуправления на Тайване
19. Особенности системы государственной службы в КНР
20. Особенности формирования политических институтов КНР
21. Особенности Устава КПК 1983 г. и его позднейших редакций
22. Статус НПКСК в современной КНР
23. Конституционные реформы на Тайване: 1988 - 2005 гг.

24. Система демократических партий в КНР
25. Роль армии в политической структуре Китая
26. Черты сходства и различия в политических системах КНР и Тайваня
27. Особые административные районы КНР
28. Положение религиозных организаций в Китае
29. Проблема международного признания Тайваня

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Студент при освоении дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Китай)» должен:

***Знать:***

- понимать динамику социально-политических процессов, протекающих в современном Китае;
- ориентироваться в социально-политической структуре современного Китая;

***Уметь:***

- характеризовать и оценивать деятельность субъектов, задействованных в социально-политической структуре Китая;
- давать оценку основным социально-политическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

***Владеть:***

- обладать теоретическими знаниями об истории развития социально-политической структуры Китая;
- приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера, а также оформления научно-исследовательской работы;
- терминологией, используемой в области научно-исследовательской работе и своей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях

0-50 не удовлетворительно

51-65 удовлетворительно

66-85 хорошо

86-100 отлично

- написание рефератов - 0-100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа или тестирование - 40 баллов

***а) основная литература:***

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. Т. 1. М., 2001.
2. История Древнего Востока: Учебник для вузов. 3-е издание. М., 1999.

3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;

**б) дополнительная литература:**

1. Архипов Д. Б. Краткая всемирная история. Наукометрический анализ / РАН; Институт аналитического приборостроения. С.Пб., 1999.
2. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. М.-Л., 1950.
3. Бокщанин А. А. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокщанин, О. Е.Непомнин, Т. В. Степугина. М., 2010.
4. Бокщанин А.А. Китай и страны Южных морей в XIV-XVI вв. М., 1968.
5. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае: Период Мин, 1368-1644. М., 1986.
6. Васильев Л.С. Проблемы генезиса Китайского государства: формирование основ социальной структуры и политической администрации. М., 1983.
7. Вельгус В.А. Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
8. Внешняя политика государства Цин в XVII в. М., 1977.
9. Всемирная история: В 24 т. Т. 14. Период английского завоевания Индии / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. - Мн. 1999. (для манчжур)
10. Всемирная история: в 24 т. Т. 4. Минск, 1957.
11. Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия. М., 1986.
12. Гумилев Л.Н. Хунны в Китае: три века войны Китая со степными народами III - VI вв. М., 1974.
13. Демидова Н.Ф., Мясников В.С. Первые русские дипломаты в Китае. М., 1966.
14. Джон Г. Г. История Древнего Китая. /А.Б. Вальдман (пер. с англ.) М., 2006.
15. Думан Л.И. Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
16. Ермаченко И.С. Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.
17. Идес И., Бранд А. Записки о русском посольстве в Китае (1692-1695). М., 1967.
18. Илющечкин В.П. О господствующих способах эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
19. Илющечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая (опыт системно-культурного анализа). М., 1986.
20. История дипломатии Т. 1. Под ред. В.П. Потемкина. М. 1941.
21. История Китая / Пер. с англ. Л.А. Калашниковой. М., 2008.
22. История Китая. М., 1998.
23. История Китая. М., 2004.
24. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
25. История Северо-Восточного Китая: XVII-XX вв. Владивосток, 1987.
26. История средних веков в 2-х томах. Т. 2. ( XVI-XVII вв.). Под ред. С.Д. Сказкина. М. 1977.
27. Итс Р.Ф., Смолин Г.Я. Очерки истории Китая. Л., 1961.

28. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
29. Китай: общество и государство. М., 1973.
30. Кравцова Марина Евгеньевна. История культуры Китая: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Культурология". — С.Пб., 1999.
31. Крюков М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
32. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
33. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987.
34. Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов и маньчжуров. М., 1997.
35. Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М., 1986.
36. Л.С. Васильев Древний Китай Т.2. М.,
37. Л.С. Васильев Древний Китай. Т.1. М., 1995.
38. Лапина З. Г. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
39. Лапина З.Г. Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
40. Ларин В.Л. Юго-Западный Китай во второй половине XVII-70-х годах XIX в. М., 1994.
41. Малявин В. В. Китайская цивилизация. Москва: Астрель, 2000 год.
42. Маньчжурское владычество в Китае. М., 1966.
43. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.
44. Машкин И.Н. Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
45. Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн. 1. (конец XVI – 1917 г.). М., 1973.
46. Мелихов Г.В. Маньчжуры на Северо-Востоке (XVII в.). М., 1974.
47. Мировая история: Школьная энциклопедия. Москва: Олма-Пресс Образование, 2003 год.
48. Мясников В.С. Империя Цинь и Русское государство в XVII в. М., 1980.
49. Очерки истории Китая / Под ред. Шан Юэ. М., 1959.
50. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
51. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. М., 2012.
52. Рассохин И., Леонтьев А. Обстоятельное описание происхождения и состояния маньчжурского народа и войска осьми знамен состоящего. СПб., 1784.
53. Русско-китайские отношения (1689-1916). Официальные документы. М., 1956.
54. Свистунова Н.П. Аграрная политика династии Мин. XIV век. М., 1966.
55. Симоновская Л.В. Антифеодальная борьба китайских крестьян в XVII в. М., 1966.
56. Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
57. Тайные общества в старом Китае. М., 1970.
58. Тихвинский С.Л. Китай и всемирная история. М., 1988.
59. Тихвинский С.Л. Маньчжурское владычество в Китае. М., 1966.
60. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.
61. У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана / Пер. с кит. М., 1980.
62. Установление о соли и чае / Пер. с кит., вступит. ст. и коммент. Н.П. Свистуновой. М., 1975.
63. Фицджералд Чарлз Патрик. История Китая / Л.А. Калашникова (пер.с англ.). -- М.: Центрполиграф, 2005.

64. Фомина Н.И. Борьба против Цинов на Юго-Востоке Китая. Середина XVII в. М., 1974.
65. Хрестоматия по истории Китая в средние века (XV - XVII вв.). М., 1960.
66. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.1. Раннее средневековье. М., 1961
67. Шан Юэ. Очерки истории Китая (с древности до «опиумных» войн) М., 1959.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (Китай)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Васильев Л.С. История Востока. М., 1998. В 2 т. [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/vas\\_2/10.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/vas_2/10.php).
2. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))
3. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)
4. Бычкова Т. А. История стран Азии и Африки <http://www.numanites.edu.ru>
5. Восток в средние века и новое время -<http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
6. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
7. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корее, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
8. Китай и Центральная Азия до эпохи Чингисхана: Проблемы палеокультурологии / П.М. Кожин; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=224169>
9. Китай в начале XXI века / РАН. Институт Дальнего Востока; Пер. с вьетн.Е.В. Кобелева и др. М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=192125>
10. CHINAKNOWLEDGE - a universal guide for China studies - <http://www.chinaknowledge.de/index.html>
11. Historical Maps of China - [http://www.lib.utexas.edu/maps/historical/history\\_china.html](http://www.lib.utexas.edu/maps/historical/history_china.html)  
Агентство Синьхуа - <http://russian.news.cn/>
12. Гумилёв Л.Н. Троецарствие в Китае - <http://gumilevica.kulichki.net/articles/Article20.htm>
13. Даманский-Чжэньбао - <http://www.damanski-zhenbao.ru/>
14. Китайский информационный интернет-центр - <http://russian.china.org.cn/>
15. Список неолитических культур Китая <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
16. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник / Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Китай. История и современность [Электронный ресурс]: материалы VII международной научно-практической конференции Екатеринбург, 17–19 октября 2013 г./ А.Н. Алексахин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный

университет, ЭБС АСВ, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69866.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Китай в начале XXI века / РАН. Институт Дальнего Востока; Пер. с вьетн. Е.В. Кобелева и др. М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=192125>
19. CHINAKNOWLEDGE - a universal guide for China studies - <http://www.chinaknowledge.de/index.html>
20. Кравцова, М.Е. История культуры Китая [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Кравцова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65965>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств и их проявления являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности бакалавра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет важное звено в системе университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени бакалавра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации Китая средневековый период

Любой вид самостоятельной работы бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### ***Информационные справочные системы***

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данным. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социально-политическая мысль (Китай)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.