

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)

Кафедра востоковедения

Образовательная программа

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: Вариативная (**обязательная**)

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Турция) составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика уровень бакалавриата от «7» «августа» 2014 г. № 941.

Разработчик: старший преподаватель кафедры востоковедения Халимбекова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от «16» 03 2020 г., протокол № 7
Зав. кафедрой Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «28» 03 2020 г., протокол № 6

Председатель Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « » 20 г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Турция) входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием западного и исламского проявления в турецком социуме, проводится анализ термина «цивилизационный диссонанс» и сферы его проявления, рассматриваются такие понятия как: социальная структура и ее составные элементы, социальная стратификация, социальная мобильность и маргинальность, изучаются социальные институты и социальные организации, исследуется социально-политический и экономический аспект развития Турции, региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношения с Евросоюзом, изучается также политика этатизма и политическая история Турецкой республики, либеральная модернизация и ислам, проводится анализ решения Турцией курдского вопроса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- общекультурных – 2
- общепрофессиональных – 3
- профессиональных – 1,7,10,12,14

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
7	108	20	-	20	-	-	68	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Турция) соотносятся с целями ОПОП ВО по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика.

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» являются: выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в

различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением социально-политической структуры Турции; выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии; формирование у студентов знаний об основных этапах развития социально-политической структуры Турции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны» (Турция) входит в *вариативную обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Данная дисциплина должна дать студентам общие сведения об исследовании западного и исламского проявления в турецком социуме и анализе термина «цивилизационный диссонанс» и сфер его проявления, о таких понятиях как: социальная структура и ее составные элементы, социальная стратификация, социальная мобильность и маргинальность, об изучении социальных институтов и социальных организациях, о социально-политическом и экономическом аспекте развития Турции, региональном факторе во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом, о политике этатизма и политической истории Турецкой республики, либеральной модернизации и исламе, о решении Турцией курдского вопроса; более того студенты должны приобрести навыки самостоятельной работы с литературой социально-политического характера. Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

В содержательном отношении дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» имеет ряд точек пересечения с курсами «Общественно-политическая мысль изучаемой страны (Турция)», «История изучаемой страны (новое и новейшее время) История Турции в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>

ОПК-3	Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>
ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.	<p>Знать основные этапы и характеристики социально-экономического развития стран Востока;</p> <p>Уметь - излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и отдельных стран (регионов);</p> <p>Владеть - навыки конструктивного анализа экспозиций музеев, понимание концептуальных решений в музее;</p>
ПК-7	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<p>Знать - основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Афро-азиатского мира;</p> <p>Уметь – реферировать, аннотировать, классифицировать, систематизировать и каталогизировать документы, редкие книги и рукописи</p> <p>Владеть - навыками библиографической работы, пользования поисковыми системами, приёмами библиографического описания документальных источников</p>
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<p>Знать основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Афро-азиатского мира;</p> <p>Уметь - излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и отдельных стран (регионов); -</p> <p>Владеть - практическими навыками работы с учётной и фондовой документацией музея;</p>
ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой	<p>Знать понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру исторической науки, понимать ее место в системе общественных наук, иметь представление об</p>

	страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	истории, культуре изучаемого региона и стран Востока; Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; Владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны;
ПК-14	способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знать - –сферу образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов; Уметь - использовать в профессиональной и познавательной деятельности навыки работы с компьютером; Владеть – современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Западное и исламское проявление в турецком обществе.</i>									
	Введение. Возникновение институтов политического управления			2	2	-	-	6	
	Социально-политическая система			2	2			10	

	Западное и исламское в цивилизационном статусе Турции.			4	4	-	-	4	
	Итого по модулю 1			8	8			20	36
Модуль 2. Социально-политическая система турецкого общества конец XIX-XX вв.									
	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта турецкого социума.			2	2	-	-	14	
	Социальная структура турецкого общества.			4	4	-	-	10	
	<i>Итого по модулю 1</i>			6	6	-	-	24	36
Модуль 3. Аспекты социально-политической структуры турецкого общества.									
1	Региональная неоднородность Турции: социально-экономический и политический аспекты.			2	2	-	-	10	
2	Характеристика политических отношений и режима власти в Турции.			2	2	-	-	8	
3	Политическая система Турции			2	2	-	-	6	
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	6	-	-	24	36
	ИТОГО:	10 8		20	20	-	-	68	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Западное и исламское проявление в турецком обществе.

Тема 1. Введение. Возникновение институтов политического управления 2 часа

Актуальность изучаемой дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Степень разработанности изучаемой дисциплины. История возникновения политических институтов. Понятие и сущность власти. Обзор источников и литературы.

Тема 2. Социально-политическая система- 2 часа

Понятие и основные концепции политической системы. Политический режим
Политический институт государство.

Тема 3. Западное и исламское в цивилизационном статусе Турции 4 часа

Западное проявление в турецком обществе. Геополитическое положение Турции.

Анализ О. Памука Стамбула времен внутрицивилизационного разлома. Действие «Партии Родина» Т. Озала. Деятельность Эрбакана. Деятельность «Партии справедливости и развития». «Дело Эргенекона». «План Балйоз («Кувалда»)). Исламское проявление в турецком обществе.

Модуль 2. Социально-политическая система турецкого общества конец XIX-XX вв.

Тема 1. Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта турецкого социума 2 часа.

Анализ термина «цивилизационный диссонанс». Сферы проявления «цивилизационного диссонанса». Цивилизационный кризис в Турции после Первой мировой войны. Установление власти М.К. Ататюрка. Стремление Турции войти в ЕС. Деятельность Белой партии в экономической сфере Турции.

Тема 2. Социальная структура турецкого общества 4 часа.

Понятие социальной структуры и ее составные элементы. Социальная стратификация. Социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность. Социальные институты и социальные организации. Показатель занятости населения (рост доли работающего населения). Показатель увеличения возраста вступления в брак (таблица). Увеличение возраста рождения первого ребенка (таблица). Рост продолжительности жизни населения.

Модуль 3. Аспекты социально-политической структуры турецкого общества.

Тема 1. Региональная неоднородность Турции: социально-экономический и политический аспекты 2 часа.

Социально-политический аспект развития Турции. Экономический аспект развития Турции. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом. Численность населения и структура занятости населения (таблица). Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Турции (2000 г.). (Таблица). Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам (таблица). Оценка неравномерности развития регионов Турции.

Тема 2. Характеристика политических отношений и режима власти в Турции 2 часа

Политика этатизма и политическая история Турецкой Республики. Политика секуляризации М.К. Ататюрка. Либеральная модернизация и ислам. Один из ярких идеологов кемализма и модернизации Турции Зия Гёкальп.

Тема 3. Политическая система Турции 2 часа

Политическая система Турции в XX в. Аспекты решения Турцией курдского вопроса. Понятие «политический режим». Стремление Турции войти в ЕС.

Темы практических занятий.

Модуль 1. Западное и исламское проявление в турецком обществе.

Тема 1. Возникновение институтов политического управления. Политическая власть. 2 часа.

1. История возникновения политических институтов.

2. Понятие и сущность власти. Ресурсы и основания власти.
3. Политическая власть. Легитимность власти.

Литература

1. *Данциг Б.М.* Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
2. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;

б) дополнительная литература:

1. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
2. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
3. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
4. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
5. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (Османизм-панисламизм) XIX-начало XX в. М., 1980.

Тема 2. Социально-политическая система 2 часа

1. Понятие и основные концепции политической системы.
2. Политический режим.
3. Политический институт - государство

Литература

1. *Данциг Б.М.* Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
2. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;

б) дополнительная литература:

6. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
7. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
8. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
9. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990..

Модуль 2. Социально-политическая система турецкого общества конец XIX-XX вв.

Тема 1. Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта турецкого социума 2 часа

План:

1. Анализ термина «цивилизационный диссонанс».
2. Сферы проявления «цивилизационного диссонанса».
3. Цивилизационный кризис в Турции после Первой мировой войны.
4. Установление власти М.К. Ататюрка.
5. Деятельность Белой партии в экономической сфере Турции.

1. Литература:

2. *Данциг Б.М.* Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
3. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
4. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
- б) дополнительная литература:**
7. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
8. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
9. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
10. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки.

Тема 3. Социальная структура турецкого общества 4 часа

План:

1. Понятие социальной структуры и ее составные элементы.
2. Социальная стратификация и социальная стратификация.
3. Социальная мобильность и маргинальность.
4. Социальные институты и социальные организации.

1. Литература:

2. *Данциг Б.М.* Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
3. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
4. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
- б) дополнительная литература:**
7. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
8. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
9. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
10. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
11. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (Османизм-панисламизм) XIX-начало XX в. М., 1980.
12. Хрестоматия по новой истории. Второй период. М., 1993.

Модуль 3. Аспекты социально-политической структуры турецкого общества.

Тема 1. Региональная неоднородность Турции: социально-экономический и политический аспекты 2 часа

План:

1. Социально-политический аспект развития Турции.
2. Экономический аспект развития Турции.
3. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом.
4. Оценка неравномерности развития регионов Турции.

1. Литература:

2. *Данциг Б.М.* Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
3. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.

4. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
- б) дополнительная литература:**
7. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
8. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
9. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
10. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
11. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (Османизм-панисламизм) XIX-начало XX в. М., 1980.
12. Хрестоматия по новой истории. Второй период. М., 1993.

Тема 2. Характеристика политических отношений и режима власти в Турции 2 часа

План:

1. Политика этатизма и политическая история Турецкой Республики.
2. Политика секуляризации М.К. Ататюрка.
3. Либеральная модернизация и ислам.
4. Один из ярких идеологов кемализма и модернизации Турции Зия Гёкальп.

Литература:

1. Данциг Б.М. Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
2. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
- б) дополнительная литература:**
6. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
7. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
8. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.

Тема 3. Политическая система Турции 2 часа

План:

1. Политическая система Турции в XX в.
2. Аспекты решения Турцией курдского вопроса.
3. Понятие «политический режим».
4. Стремление Турции войти в ЕС.

Литература:

1. Данциг Б.М. Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
2. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
- б) дополнительная литература:**
6. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
7. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
8. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
9. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

10. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (Османизм-панисламизм) XIX-начало XX в. М., 1980.
 11. Хрестоматия по новой истории. Второй период. М., 1993.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Арабский и Ближний Восток в глобалистской политике Запада в 80-х годах XX – начале XXI в.» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы

2. Активные методы

3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

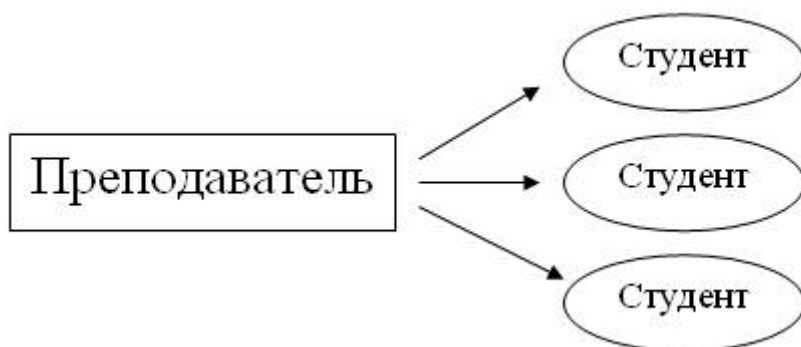


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод



Рисунок 1.2 Активный метод

Активный метод (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

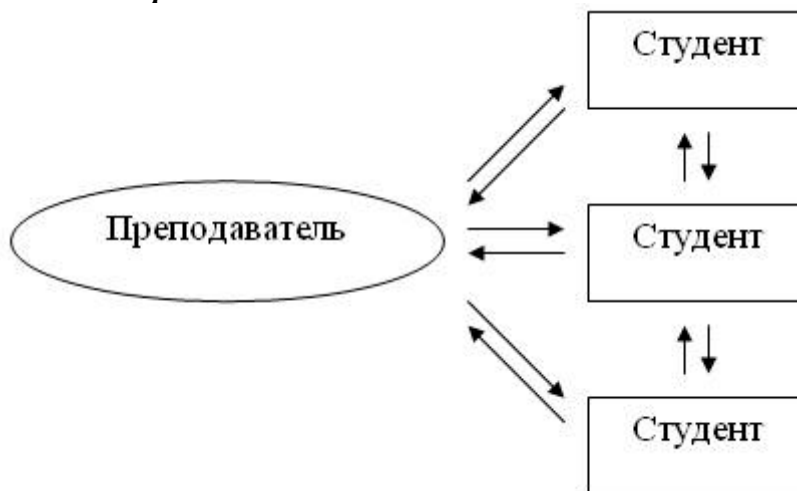


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что

делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;

- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и</p>	Устный опрос

	<p>общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	
ОПК-3	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>	Круглый стол
ПК-1	<p>Знать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть основами организации и планирования научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих Ближний и Средний Восток в средние века</p> <p>Владеть социально-политической характеристикой изучаемой страны (региона); планирование научно-исследовательской работы; знать особенности народов Арабских стран в средние века.</p>	Мини-конференция
ПК-7	<p>Знать - основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Афро-азиатского мира;</p> <p>Уметь – реферировать, аннотировать, классифицировать, систематизировать и каталогизировать документы, редкие книги и рукописи</p> <p>Владеть - навыками библиографической работы, пользования поисковыми системами, приёмами библиографического описания документальных источников</p>	Письменный опрос
ПК-10	<p>Знать: роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира</p> <p>Уметь: учитывать в практической и исследовательской работе специфику, характерную для носителей соответствующих культур; использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира; вырабатывать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки;</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и</p>	Круглый стол

	управления современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира, при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки; владеть информацией о географических, демографических и социально-политических характеристиках изучаемой страны и учитывать их в практической и исследовательской деятельности	
ПК-12	Владеть социально-политической характеристикой изучаемой страны (региона); планирование научно-исследовательской работы; знать особенности народов Китая с VII – начало XX вв.	Письменный опрос
ПК-14	Знать актуальные проблемы развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации Уметь пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации Владеть знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тем для рефератов:

1. Западное проявление в турецком социуме.
2. Исламское проявление в турецком социуме.
3. «Сферы проявления» цивилизационного диссонанса.
4. Понятие социальной структуры и её составные элементы.
5. Социальная стратификация.
6. Социальная мобильность и маргинальность.
7. Социальные институты и социальные организации.
8. Социально-политический аспект развития Турции.
9. Экономический аспект развития Турции.
10. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом.
11. Политика этатизма и политическая история Турецкой республики.
12. Политика секуляризации Ататюрка.
13. Либеральная модернизация и ислам.
14. Политическая система Турции в XX в.
15. Аспекты решения Турцией курдского вопроса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Западное проявление в турецком социуме.

2. Исламское проявление в турецком социуме.
3. «Сферы проявления» цивилизационного диссонанса.
4. Понятие социальной структуры и её составные элементы.
5. Социальная стратификация.
6. Социальная мобильность и маргинальность.
7. Социальные институты и социальные организации.
8. Социально-политический аспект развития Турции.
9. Экономический аспект развития Турции.
10. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом.
11. Политика этатизма и политическая история Турецкой республики. 12. Политика секуляризации Ататюрка.
13. Либеральная модернизация и ислам.
14. Политическая система Турции в XX в.
15. Аспекты решения Турцией курдского вопроса.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» должен:

Знать:

- понимать динамику социально-политических процессов, протекающих в современной Турции;
- ориентироваться в социально-политической структуре современной Турции;

Уметь:

- характеризовать и оценивать деятельность субъектов, задействованных в социально-политической структуре Турции;
- давать оценку основным социально-политическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- обладать теоретическими знаниями об истории развития социально-политической структуры Турции;
- приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера, а также оформления научно-исследовательской работы;
- терминологией, используемой в области научно-исследовательской работе и своей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях

0-50 не удовлетворительно

51-65 удовлетворительно

66-85 хорошо

86-100 отлично

- написание рефератов - 0-100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа или тестирование - 40 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Данциг Б.М. Русские путешественники на Ближнем Востоке. М., 1965.
2. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;

б) дополнительная литература:

1. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
2. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966..
3. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
4. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
5. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (Османизм-панисламизм) XIX-начало XX в. М., 1980.
6. Хрестоматия по новой истории. Второй период. М., 1993.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения 13.06.18 г.)
2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — 978-5-4263-0600-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html> (дата обращения 14.06.18 г.)
3. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html> (дата обращения 13.06.18 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» состоит из 2 разделов: 1) Западное и исламское проявление в турецком обществе и 2) Аспекты социально-политической структуры турецкого общества. С целью формирования целостного представления о развитии социально-политической структуры Турции студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением данной дисциплины. Важнейшим условием для достижения этой задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немислима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по изучаемой дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать

основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 46 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные

с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.