

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ
(АРАБСКИЕ СТРАНЫ)

Кафедра востоковедения

Образовательная программа

58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала - 2020

Рабочая программа дисциплины «*Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)*» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика» (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014 г. № 941.

Разработчик:

– *Хизриев А.Х.*, к.и.н., доцент кафедры востоковедения.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения «16» ~~марта~~ 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой *Магомедов А.Р.* Магомедов А.Р.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «24» 03 2020 г., протокол № 6.

Председатель *Хизриев А.Х.* Хизриев А.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 20 г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)*» входит в вариативную *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием основных причин и исторических условий возникновения общественной мысли Арабских стран, идеологии пантюркизма соотносимой с панисламизмом и кемализмом. Представлен генезис пантюркизма в XX в., его основные особенности в современных условиях, дана классификация основных пантюркистских организаций, исследуются основные противоречия пантюркизма в Арабских странах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, 6, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-6, 7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
72	20	-	20		-	32	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «*Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)*» соотносятся с целями ОПОП ВО по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика.

Целями освоения дисциплины «*Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)*» являются: выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением общественной мысли Арабских стран; выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологи; формирование у студентов знаний об основных этапах истории Арабских стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика.

Данная дисциплина должна дать студентам общие сведения о религиозной ситуации в современной Арабских стран, а также общие сведения о распространении ислама в Арабских стран, различных течениях этой религии, представленных на территории страны. Изучение этой дисциплины позволит студентам понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли современной Арабских стран; обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений в Арабских стран; ориентироваться в идеологических комплексах современной Арабских стран; приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера. Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

В содержательном отношении дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)» имеет ряд точек пересечения с курсами «История изучаемой страны (история Арабских стран в средние века)», «История изучаемой страны (новое и новейшее время) История Арабских стран в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-19	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Знает: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора Владеет: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.
ПК-3	Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера Владеть одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения раз-	Знает: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации; Умеет: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения

	<p>личных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)</p> <p>Уметь излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.</p>	<p>между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеет: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>
ПК-5	<p>Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>Знает: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеет: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>
ПК-11	<p>Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</p> <p>Владеть одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)</p> <p>Уметь излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.</p>	<p>Знает: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p>Умеет: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации;</p> <p>Владеет: владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п /	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра		Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
			Лекции	Семестр						
Модуль 1. Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны) в XIX – 1-й половине XX в.										
1	Введение. Страны Арабского Востока во второй половине XIX – начале XX века: предпосылки возникновения новой общественно-политической мысли арабов	VIII	1-2	4	4	-	-	4	Устный опрос	
2	Массовые движения в странах Арабского Востока		3-4	2	2	-	-	4	Мини-конференция	
3	Арабское возрождение (Нахда)		5-6	2	2	-	-	4	Устный опрос, контрольная работа	
4	Просветительство на Арабском Востоке		7-8	2	2	-	-	4	Устный опрос, контрольная работа	
<i>Итого по модулю 1</i>				10	10	-	-	16	36	
Модуль 2. Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны) во 2-й половине XX – начале XXI в.										
1	Просветительство на Арабском Востоке	VIII	9-10	2	2	-	-	2	Устный опрос	
2	Джамаль ад-Дин ал-Афгани и панисламизм		11-12	2	2	-	-	2	Мини-конференция	
3	Мусульманское реформаторство		13-14	2	2	-	-	4	Устный опрос, контрольная работа	
4	Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков		15	2	2	-	-	4	Устный опрос, контрольная работа	
5	Арабы и «пробуждение Азии»		16	2	2	-	-	4		
<i>Итого по модулю 2</i>				-	10	10	-	-	16	36
ИТОГО:			72	-	18	18	-	4	32	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по теме

Модуль 1. Тема 1. Введение. Страны Арабского Востока во второй половине XIX – начале XX века: предпосылки возникновения новой общественно-политической мысли арабов

Проблема изучения истории общественной мысли в странах Востока, входящих в разные цивилизационные зоны. Эволюция общественной мысли на Арабском Востоке во второй половине XIX – начале XX века: воздействие контактов с Западом. Источники и историография темы. Типология источников. Характеристика произведений деятелей Нахды. Страны Леванта в описании русских путешественников, паломников и дипломатов XIX века: К.М. Базили, О.И. Сенковский, А.Н. Муравьев, А.С. Норов, А.В. Елисеев. Изучение стран Арабского Востока в академических учреждениях России. Роль Лазаревского ин-

ститута восточных языков и восточного факультета Петербургского университета в развитии российской арабистики. А.Е. Крымский и его «История новой арабской литературы». Отечественная арабистика в советское время: достижения и проблемы. Вопросы состояния и развития общественной мысли арабов в Новое время в отечественных исследованиях постсоветского периода.

Тема 2. Массовые движения в странах Арабского Востока

Крестьянские и городские движения в Ливане и Сирии. Конфессиональная структура Ливана: исторические корни, положение конфессий в середине XIX века, друзско-маронитский антагонизм. Антитурецкие выступления алавитов в Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака. Движение за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии. Роль ваххабизма. Характеристика личности Ибн Сауда. Создание «Ихван ат-таухид». Результаты деятельности Ибн Сауда к 1918 году. Йеменские восстания. Религиозно-консервативные лозунги массовых движений. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.

Тема 3. Арабское возрождение (Нахда)

Общая характеристика Нахды. Отличия от европейского Возрождения. Периодизация. Идеи истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов. Возрождение литературного арабского языка. Становление новой арабской литературы. Просветительство и религиозное реформаторство. Ливан и Сирия – родина Нахды. Особая роль представителей христианских конфессий в арабском просветительстве. Воздействие идей французского Просвещения на арабских интеллектуалов. Барьер недоверия: мусульмане и традиционалисты внутри христианских общин.

Тема 4. Просветительство на Арабском Востоке

Первые сирийские просветители: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак. Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды. Проблема восприятия исторического опыта Запада в работах пионеров Нахды: от идеализации политических и социальных институтов европейских стран (Ф.Ф. Марраш) к резкой их критике (А. Исхак). Элементы национально-патриотических идей у первых арабских просветителей.

Тема 5. Джамаль ад-Дин ал-Афгани и панисламизм

Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран. Первые идеологи панисламизма. Джамаль ад-Дин ал-Афгани: человек, религиозный и политический деятель, мыслитель. Основные положения теории исламского единения. Трактовка понятия «уммы» как исламской общности. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль в мусульманском мире. Оценка личности ал-Афгани и его взглядов в отечественной литературе.

Модуль 2. Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны) в XX-нач. XXI в.

Тема 1. Мусульманское реформаторство

Мусульманское реформаторство как одно из проявлений процесса модернизации традиционного общества, его связь с просветительством. Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани по обновлению ислама. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Основные работы шейха, его «Комментарии к Корану». Проблемы веры и разума, человеческой воли, трактовка догмата о предопределении во взглядах М. Абдо. Отношение к европейскому опыту. Деятельность М. Абдо на посту египетского муфтия: религиозно-реформаторские фетвы. Попытка реформирования ал-Азхара.

Тема 2. Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков

Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века. Зарождение идеи арабского национализма (панара-

бизма). Интерпретация понятия «арабский мир» пионерами арабского национализма. Абд ар-Рахман ал-Кавакиби и формирование концепции панарабизма. Изложение идеи освобождения и единства арабских стран в работе ал-Кавакиби «Умм ал-Кура». Основные положения труда «Природа деспотизма и гибельность порабощения». Значение взглядов ал-Кавакиби для становления национально-патриотической мысли арабов. Идеи местного арабского национализма. М. Камиль – родоначальник египетского национализма. Понятия «нация» и «народ» в воззрениях М. Камилля. Место ислама в его концепции. Методы достижения египетской независимости. «Хизб ал-Ватан» и ее деятельность.

Тема 3. Арабы и «пробуждение Азии».

Предпосылки процесса «пробуждения Азии» на Арабском Востоке. Арабские националисты и иттихадисты накануне младотурецкой революции: союз на основе антиабсолютистской позиции. Реакционная политика младотурок в национальном вопросе. Конец «арабосманского братания». Конгресс арабских националистических организаций в Париже (1913) и его решения. Возникновение тайных обществ. «Ал-Ахд»: курс на вооруженное восстание против турецкого господства.

Тема 4. Арабы и Первая мировая война.

Вступление Турции в войну, шовинистическая политика младотурок в отношении арабов. Формы протеста арабов: выступление шиитов Кербелы и Неджефа, друзов и алавитов Сирии. Восстание Мосульского гарнизона (1916). Массовые казни арабских националистов в Сирии и Ливане. Ослабление национально-буржуазного крыла в арабском освободительном движении, его союз с «феодальными националистами». Обстановка в Хиджазе: претензии Хашимитов, их военно-политическое сотрудничество с Англией. «Великая арабская революция».

Тема 5. Идеи арабского национального возрождения в творчестве Д.Х. Джебрана и А. ар-Рейхани.

Эмиграция арабов из стран Леванта во второй половине XIX – начале XX века: причины и направления. Арабская эмиграция в США. Сиро-американская литературная школа и ее вклад в развитие арабской культуры. Джебран Халиль Джебран: характеристика личности и творчества. Романтизм ранних произведений: «Халиль-безбожник», «Сломанные крылья». Поиски путей освобождения и развития арабского мира в прозе и поэтическом творчестве Джебрана. Амин ар-Рейхани. Идея духовного синтеза Запада и Востока, осознание трудности ее реализации: повесть «Вне стен гарема». Проблема единства арабов в творчестве ар-Рейхани.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение.

Тема 1. Страны Арабского Востока во второй половине XIX – начале XX века: предпосылки возникновения новой общественно-политической мысли арабов

План

1. Проблема изучения истории общественной мысли в странах Востока, входящих в разные цивилизационные зоны.
2. Эволюция общественной мысли на Арабском Востоке во второй половине XIX – начале XX века: воздействие контактов с Западом.
3. Источники и историография темы. Типология источников. Характеристика произведений деятелей Нахды.

Тема 2. Массовые движения в странах Арабского Востока

План

1. Крестьянские и городские движения в Ливане и Сирии. Конфессиональная структура Ливана: исторические корни, положение конфессий в середине XIX века, друзско-маронитский антагонизм. Антитурецкие выступления алавитов в Сирии, крестьян и

- кочевых племен Ирака.
2. Движение за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии. Роль ваххабизма. Характеристика личности Ибн Сауда. Создание «Ихван атаухид». Результаты деятельности Ибн Сауда к 1918 году.
 3. Йеменские восстания. Религиозно-консервативные лозунги массовых движений. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.

Тема 3. Арабское возрождение (Нахда)

План

1. Общая характеристика Нахды. Отличия от европейского Возрождения. Периодизация. Идеи истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов. Возрождение литературного арабского языка. Становление новой арабской литературы.
2. Просветительство и религиозное реформаторство. Ливан и Сирия – родина Нахды. Особая роль представителей христианских конфессий в арабском просветительстве.
3. Воздействие идей французского Просвещения на арабских интеллектуалов. Барьер недоверия: мусульмане и традиционалисты внутри христианских общин.

Тема 4. Просветительство на Арабском Востоке

План

1. Первые сирийские просветители: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак. Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды.
2. Проблема восприятия исторического опыта Запада в работах пионеров Нахды: от идеализации политических и социальных институтов европейских стран (Ф.Ф. Марраш) к резкой их критике (А. Исхак). Элементы национально-патриотических идей у первых арабских просветителей.

Тема 5. Джамаль ад-Дин ал-Афгани и панисламизм

План

1. Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века.
2. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран. Первые идеологи панисламизма. Джамаль ад-Дин ал-Афгани: человек, религиозный и политический деятель, мыслитель.
3. Основные положения теории исламского единения. Трактровка понятия «уммы» как исламской общности. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль в мусульманском мире.
4. Оценка личности ал-Афгани и его взглядов в отечественной литературе.

Модуль 2. Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны) в XX – начале XXI в.

Тема 1. Мусульманское реформаторство

План

1. Мусульманское реформаторство как одно из проявлений процесса модернизации традиционного общества, его связь с просветительством. Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани по обновлению ислама.
2. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Основные работы шейха, его «Комментарии к Корану».
3. Проблемы веры и разума, человеческой воли, трактовка догмата о предопределении во взглядах М. Абдо. Отношение к европейскому опыту. Деятельность М. Абдо на посту египетского муфтия: религиозно-реформаторские фетвы. Попытка реформирования ал-Азхара.

Тема 2. Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков.

План

1. Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма). Интерпретация понятия «арабский мир» пионерами арабского национализма.
2. Абд ар-Рахман ал-Кавакиби и формирование концепции панарабизма. Изложение идеи освобождения и единства арабских стран в работе ал-Кавакиби «Умм ал-Кура». Основные положения труда «Природа деспотизма и гибельность порабощения». Значение взглядов ал-Кавакиби для становления национально-патриотической мысли арабов.
3. Идеи местного арабского национализма. М. Камиль – родоначальник египетского национализма. Понятия «нация» и «народ» в воззрениях М. Камилы. Место ислама в его концепции. Методы достижения египетской независимости. «Хизб ал-Ватан» и ее деятельность.

Тема 3. Арабы и «пробуждение Азии».

План

1. Предпосылки процесса «пробуждения Азии» на Арабском Востоке. Арабские националисты и иттихадисты накануне младотурецкой революции: союз на основе антиабсолютистской позиции. Реакционная политика младотурок в национальном вопросе.
2. Конец «арабо-османского братания». Конгресс арабских националистических организаций в Париже (1913) и его решения.
3. Возникновение тайных обществ. «Ал-Ахд»: курс на вооруженное восстание против турецкого господства.

Тема 4. Арабы и Первая мировая война.

План

1. Вступление Турции в войну, шовинистическая политика младотурок в отношении арабов. Формы протеста арабов: выступление шиитов Кербелы и Неджефа, друзов и алавитов Сирии. Восстание Мосульского гарнизона (1916).
2. Массовые казни арабских националистов в Сирии и Ливане. Ослабление национально-буржуазного крыла в арабском освободительном движении, его союз с «феодалными националистами».
3. Обстановка в Хиджазе: претензии Хашимитов, их военно-политическое сотрудничество с Англией. «Великая арабская революция».

Тема 5. Идеи арабского национального возрождения в творчестве Д.Х. Джебрана и А. ар-Рейхани.

1. Эмиграция арабов из стран Леванта во второй половине XIX – начале XX века: причины и направления. Арабская эмиграция в США. Сиро-американская литературная школа и ее вклад в развитие арабской культуры.
2. Джебран Халиль Джебран: характеристика личности и творчества. Романтизм ранних произведений: «Халиль-безбожник», «Сломанные крылья». Поиски путей освобождения и развития арабского мира в прозе и поэтическом творчестве Джебрана.
3. Амин ар-Рейхани. Идея духовного синтеза Запада и Востока, осознание трудности ее реализации: повесть «Вне стен гарема». Проблема единства арабов в творчестве ар-Рейхани.

Литература

1. *Базиянц А.П.* Лазаревский институт в истории отечественного востоковедения. М., 1973.
2. *Бартольд В.В.* Панисламизм // Бартольд В.В. Сочинения. Т. 6. М., 1966.

3. *Боев Ю.А.* Ближний Восток во внешней политике Франции: 1898-1914 годы. Киев, 1960.
4. *Васильев А.М.* История Саудовской Аравии. М., 1982.
5. *Гибб А.Р.* Арабская литература / Пер. с арабск. М., 1960.
6. *Данциг Б.М.* Ближний Восток в русской науке и литературе. М., 1973.
7. *Долинина А.А.* Очерки истории арабской литературы Нового времени: Египет и Сирия. Просветительский роман, 1870-1914 годы. М., 1973.
8. *Долинина А.А.* Очерки истории арабской литературы Нового времени: Египет и Сирия. Публицистика, 1870-1914 годы. М., 1968.
9. *Журавский А.В.* Становление идеологии арабского национализма и христианские меньшинства: Вторая половина XIX – начало XX века // Народы Азии и Африки. 1978. № 3.
10. *Журавский А.В.* Христианство и ислам. М., 1990.
11. Зарождение идеологии национально-освободительного движения: XIX – начало XX века. М., 1973.
12. *Зубов А.Б.* Политическая культура Ливана: Прошлое и настоящее конфессиональной системы // Народы Азии и Африки. 1978. № 3.
13. *Иванов Н.А.* О типологических особенностях арабо-османского феодализма // Народы Азии и Африки. 1978. № 3.
14. *Кириллина С.А.* Ислам в общественной жизни Египта: Вторая половина XIX – начало XX века. М., 1989.
15. *Котлов Л.Н.* Становление национально-освободительного движения в арабских странах Азии: 1908-1914 годы. М., 1968.
16. *Кошелев В.С.* Египет. От Ораби-паши до Саада Заглула, 1879-1924 годы. М., 1992.
17. *Крачковский И.Ю.* Новоарабская литература // Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. Т. 3. М.; Л., 1956.
18. *Крачковский И.Ю.* Очерки по истории русской арабистики // Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. Т. 5. М.; Л., 1956.
19. *Крачковский И.Ю.* Сулейман ал-Бустани // Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. Т. 3. М.; Л., 1956.
20. *Крымский А.Е.* История новой арабской литературы. М., 1971.
21. *Лазарев М.С.* Крушение турецкого господства на Арабском Востоке. М., 1960.
22. *Лебедев А.П.* История Греко-восточной церкви под властью турок. Т. 1-2. М., 1896-1901.
23. *Левин З.И.* Развитие общественной мысли на Востоке: Колониальный период. М., 1993.
24. *Левин З.И.* Развитие основных течений общественно-политической мысли в Сирии и Египте: Новое время. М., 1972.
25. *Левин З.И.* Философ из Фурейки. М., 1965.
26. *Лиддель Гарт Б.Г.* Полковник Лоуренс. М., 1939.
27. Литература Востока в Новое время. М., 1975.
28. *Луцкий В.Б.* Новая история арабских стран. М., 1965.
29. *Малашенко А.В.* Мусульманская цивилизация: Движение и инерция // Восток. 1994. № 4.
30. *Панченкова М.Г.* Политика Франции на Ближнем Востоке и сирийская экспедиция 1860-1861 годов. М., 1966.
31. Просветительство в литературах Востока. М., 1973.
32. *Путинцева Т.А.* Тысяча и один день арабского театра. М., 1977.
33. *Родионов М.А.* Марониты. М., 1982.
34. *Салиби К.* Очерки по истории Ливана / Пер. с англ. М., 1969.
35. *Степанянц М.Т.* Мусульманские концепции в философии и политике XIX-XX веков. М., 1983.

36. *Тарвердова Е.А.* Арабские просветители – предшественники революционной демократии // Народы Азии и Африки. 1980. № 6.
37. *Аль-Фахури Х.* История арабской литературы / Пер. с арабск. Т. 1-2. М., 1959-1961.
38. *Черновская В.В.* Формирование египетской интеллигенции в XIX – начале XX века. М., 1979.
39. *Шаститко П.М.* События и судьбы: Из истории советского востоковедения. М., 1985.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Одним из важных компонентов учебного процесса является ведение устных диалогов между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Кроме того, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся – деловые и ролевые игры с использованием персидского языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 32 часа (из учебного плана).

<i>Раздел (тема), Код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Тема 1. Страны Арабского Востока во второй половине XIX – начале XX века: предпосылки возникновения новой общественно-политической мысли арабов	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	1		1
	1	подготовка к практическим занятиям	1
	1	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 2. Массовые движения в странах Арабского Востока	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	2		1
	2	подготовка к практическим занятиям	1
	2	выполнение реферата по темам	1
Тема 3. Арабское возрождение (Нахда)	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	3		1
	3	подготовка к практическим занятиям	1
	3	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 4. Просветительство на Арабском Востоке	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	4		1
	4	подготовка к практическим занятиям	1

	4	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	4	выполнение реферата по темам	
Тема 5. Джамаль ад-Дин ал-Афгани и пан- исламизм	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	5	подготовка к практическим занятиям	1
	5	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	5	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 6. Мусульманское реформаторство	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	6	выполнение реферата по темам	1
	6	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	6	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 7. Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	7	подготовка к практическим занятиям	1
	7	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	7	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 8. Арабы и «пробуждение Азии»	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	8	подготовка к практическим занятиям	1
	8	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	8	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-19	<p>Знает: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Умеет: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеет: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	Устный опрос

ПК-3	<p>Знает: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p>Умеет: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеет: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	Письменный опрос
	<p>Знает: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеет: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>	Круглый стол
ПК-5	<p>Знает: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p>Умеет: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации;</p> <p>Владеет: владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	Мини-конференция
ПК-11	<p>Знает: применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;</p> <p>Умеет: участие в редакционно-издательской деятельности, литературная, публицистическая и журналистская деятельность.</p> <p>Владеет: сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; участие в востоковедных и междисциплинарных исследованиях проблем восточного общества и цивилизации; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.</p>	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

1. Зарождение общественной мысли у тюркских народов в раннее средневековье.
2. Ислам как идейно-политический стержень государства.
3. Роль суфизма в формировании общественной мысли.
4. Идеология Османов в XIX в.
5. Исламизм Абдулхамида II.
6. Зарождение тюркизма: И.Гаспринский. З.Гекалп, Ю. Акчура.
7. Ислам в общественно-политической и философской мысли Арабских стран в конце XIX – 1-й четверти XX в.
8. Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны) в период младотурецкой ре-

волюции 1908 г.

9. Тюркизм в 1920-е гг.

10. Зарождение, влияние и актуальность идеологии кемализма. Критика «пантюркизма».

11. Шесть принципов кемализма (революционность, республиканизм, национализм, народность, лаицизм, этатизм) и их основное политическое и социальное содержание.

12. Усиление ультранационалистической идеологии в период Второй мировой войны.

13. Основные политические и идеологические течения в Арабских стран после 1960 г.

14. Активизация политического ислама под влиянием внутривосточной борьбы в послевоенные годы.

15. Возрождение старых орденов и появление новых «нурсисты», «хизмет». 16. Стремление исламистов к политической власти. Н.Эрбакан. Ф.Гюлен. Р.Эрдоган.

17. Алевизм: формирование новой идеологической оппозиции.

18. Смены идеологического климата и зигзаги внешней политики: национализм, атлантизм, исламизм, имперская идея в современной Арабских стран.

19. Неоосманизм на современном этапе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)» должен:

Знать:

- понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли современной Арабских стран;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития.

Умеет:

- ориентироваться в идеологических комплексах современной Арабских стран;
- характеризовать и оценивать деятельность различных идеологических течений в арабских стран;
- давать оценку основным идеологическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеет:

- обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений в Арабских стран;
- приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера, а также оформления научно-исследовательской работы;
- терминологией, используемой в области научно-исследовательской работе и своей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осво-

ения дисциплины.

а) источники

Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким господством в историческом и политическом отношениях. М., 1962.

Джебран Х.Д. Избранное / Пер. с арабск. М., 1986.

Зейдан Д. Аль-Амин и аль-Мамун / Пер. с арабск. Л., 1977.

Зейдан Д. Сестра Харуна ар-Рашида / Пер. с арабск. Л., 1970.

Аль-Кавакиби А. Природа деспотизма и гибельность порабощения / Пер. с арабск. М., 1964.

Крымский А.Е. Письма из Ливана: 1896-98 годы. М., 1975.

Ар-Рейхани А. Избранное / Пер. с арабск. М., 1988.

Петкович К.Д. Ливан и ливанцы. СПб., 1885.

Святые места вблизи и издали: Путевые заметки русских писателей первой половины XIX века. М., 1995.

Сирия, Ливан и Палестина в описании российских путешественников, консульских и военных обзорах первой половины XIX века. М., 1991.

б) литература:

Базиянц А.П. Лазаревский институт в истории отечественного востоковедения. М., 1973.

Бартольд В.В. Панисламизм // Бартольд В.В. Сочинения. Т. 6. М., 1966.

Боев Ю.А. Ближний Восток во внешней политике Франции: 1898- 1914 годы. Киев, 1960.

Васильев А.М. История Саудовской Аравии. М., 1982.

Гибб А.Р. Арабская литература / Пер. с арабск. М., 1960.

Данциг Б.М. Ближний Восток в русской науке и литературе. М., 1973.

Долинина А.А. Очерки истории арабской литературы Нового времени: Египет и Сирия. Просветительский роман, 1870-1914 годы. М., 1973.

Долинина А.А. Очерки истории арабской литературы Нового времени: Египет и Сирия. Публицистика, 1870-1914 годы. М., 1968.

Журавский А.В. Становление идеологии арабского национализма и христианские меньшинства: Вторая половина XIX – начало XX века // Народы Азии и Африки. 1978. № 3.

Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.

Зарождение идеологии национально-освободительного движения: XIX – начало XX века. М., 1973.

Зубов А.Б. Политическая культура Ливана: Прошлое и настоящее конфессиональной системы // Народы Азии и Африки. 1978. № 3.

Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-османского феодализма // Народы Азии и Африки. 1978. № 3.

Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта: Вторая половина XIX – начало XX века. М., 1989.

Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения в арабских странах Азии: 1908-1914 годы. М., 1968.

Кошелев В.С. Египет. От Ораби-паши до Саада Заглупа, 1879-1924 годы. М., 1992.

Крачковский И.Ю. Новоарабская литература // Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. Т. 3. М.; Л., 1956.

Крачковский И.Ю. Очерки по истории русской арабистики // Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. Т. 5. М.; Л., 1956.

Крачковский И.Ю. Сулейман ал-Бустани // Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. Т. 3. М.; Л., 1956.

Крымский А.Е. История новой арабской литературы. М., 1971.

Лазарев М.С. Крушение турецкого господства на Арабском Востоке. М., 1960.

Лебедев А.П. История Греко-восточной церкви под властью турок. Т. 1-2. М., 1896-1901.

Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке: Колониальный период. М., 1993.

- Левин З.И.* Развитие основных течений общественно-политической мысли в Сирии и Египте: Новое время. М., 1972.
- Левин З.И.* Философ из Фурейки. М., 1965.
- Лиддель Гарт Б.Г.* Полковник Лоуренс. М., 1939.
- Литература Востока в Новое время. М., 1975.
- Луцкий В.Б.* Новая история арабских стран. М., 1965.
- Малашенко А.В.* Мусульманская цивилизация: Движение и инерция // Восток. 1994. № 4.
- Панченкова М.Г.* Политика Франции на Ближнем Востоке и сирийская экспедиция 1860-1861 годов. М., 1966.
- Просветительство в литературах Востока. М., 1973.
- Путинцева Т.А.* Тысяча и один день арабского театра. М., 1977.
- Родионов М.А.* Марониты. М., 1982.
- Салиби К.* Очерки по истории Ливана / Пер. с англ. М., 1969.
- Степанянц М.Т.* Мусульманские концепции в философии и политике XIX-XX веков. М., 1983.
- Тарвердова Е.А.* Арабские просветители – предшественники революционной демократии // Народы Азии и Африки. 1980. № 6.
- Аль-Фахури Х.* История арабской литературы / Пер. с арабск. Т. 1-2. М., 1959-1961.
- Черновская В.В.* Формирование египетской интеллигенции в XIX – начале XX века. М., 1979.
- Шаститко П.М.* События и судьбы: Из истории советского востоковедения. М., 1985.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747 .
2. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> .
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения) 25.06.2018.
4. Подцероб А.Б. Арабские страны в системе международных отношений // Вестник Московского университета. №1. М., 2011. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библ. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16453851>
5. Алиев А.А. «Национальное» и «религиозное» в системе межгосударственных отношений Ирана и Ирака в XX веке. М., 2006. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библ. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15240909>
6. Миняжетдинов И. Россия – Ирак: из истории становления отношений // Азия и Африка сегодня. №6. М., 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библ. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=9148840>

7. Ахмедов В. Эволюция арабского общественного сознания в контексте политических преобразований на арабском Востоке // Россия и мусульманский мир. №8. М., 2008. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=11137115>
8. Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>
9. Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/
10. Всемирная электронная библиотека - <http://universalinternetlibrary.ru/>
11. Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>
12. Стратегия развития баз данных, история науки - <http://misterhac.appspot.com/www.ifl.unicamp.br/~ghhc/sources/articles.htm>
13. <http://lib.muh.ru/library/ident.asp>
14. <http://www.ar-ru.ru/>
15. <http://www.arabi.ru/>
16. Сайт «Академия исторических наук» // URL: <http://www.ainros.ru/>.
17. Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.
18. Библиотека «Хронос – всеобщая история» // URL: <http://hrono.ru/>.
19. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка // URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/>.
20. Портал «Гуманитарное образование» // URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>.
21. Электронная библиотека Максима Мошкова // URL: <http://lib.ru/>.
22. http://otherreferats.allbest.ru/history/00110387_0.html / Арабские страны в конце XIX - начале XX в.
23. <http://uae.al-hayat.ru/index/0-8> / Договорный Оман.
24. <http://booquar.com/katar/104-katar/1097-история-катара.html> / История Катара.
25. <http://www.worldstory.ru/oman/01.html> / История Омана.
26. <http://www.ussr-encyclopedia.ru/?aid=38872> / Кувейт.
27. <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1326946380> / Львов П. Катар – карлик с амбициями гиганта или просто мираж в аравийской пустыне?
28. http://militera.lib.ru/common/show/01_29.html / Оман. Военная литература.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)» состоит из 2 разделов: 1) Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны) в XIX – 1-й половине XX в. и 2) Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны) во 2-й половине XX – начале XXI в. С целью формирования целостного представления о развитии общественной мысли Арабских стран студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением данной дисциплины. Важнейшим условием для достижения этой задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по изучаемой дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 42 академических часа. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться вышеперечисленными сайтами.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (арабские страны)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.