

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет востоковедения

Рабочая программа дисциплины

Общественная мысль изучаемой страны
(Иран)

Кафедра Востоковедения факультета Востоковедения

Образовательная программа

58.03.01. Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (Иран)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и Африканистика. «07» августа 2014г. №941

Разработчик (и): кафедра Востоковедения, Таги-Заде Г.С. к.и.н. доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры Востоковедения от «16» марта 2020г. протокол № 7

Зав. кафедрой д.и.н. профессор Магомедов А.Р. Магомедов

На заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «24» 03 2020г. протокол № 6

Председатель:

Хурриев / Хурриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « »
2020г.

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина *Общественная мысль изучаемой страны (Иран)* входит в обязательную часть общеобразовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01. «Востоковедение и африканистика»

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением процессов трансформации и модернизации Ирана новый период, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускникам: **общекультурных**

- ОК-2.
- ОК-6

Общепрофессиональных

- ОПК-3

профессиональных:

- ПК-7
- ПК-8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических 108 часах по видам занятий

С е м е с т р	вс ег о	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированны й зачет, экзамен)	
		В том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Из них							
		лекц ии	Лабор аторн ые заняти я	Практи ческие занятия	ксер	Кон суль тац ии экза мен	СРС, в том числе экзамен		
7	108	20		20			68		Дифф.Зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общественная мысль изучаемой страны (Иран)» являются выявить специфику развития общественной мысли Ирана на определенном этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции истории Ирана. Основные задачи дисциплины включают изучение процессов трансформации и модернизации Ирана начиная со средних веков и формирования новых центров общественно-политических мыслей в Иране.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *Общественная мысль изучаемой страны (Иран)* является вариативной дисциплиной ОПОП бакалавриата по направлению 58.03.01. «Востоковедение и африканистика»

Общественная мысль изучаемой страны (Иран) представляет собой объёмную дисциплину как в смысле территориальном (огромный регион), так и в хронологическом. Дисциплина построена как на проблемно-теоретическом анализе эпохальных событий в Иране в средние века, новый и новейший период.

История общественной мысли является переломной для Ирана, обозначившим их переход в иное качество. Студентам на обобщающем и страновом уровне будет показано как возникла и развивалась общественная мысль в Иране. Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана ФВ ДГУ

Данный курс рассчитан на студентов 4 курса дневного отделения в VIII семестр обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные этапы и Тенденции исторического развития Ирана, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и

		<p>закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития Ирана и его места во всемирной истории.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеть: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>
ОПК-3	Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в Иране</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать Роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике Ирана; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p>

		Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.
ПК-7	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.	Знать: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ; Уметь: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации; Владеть: владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ПК-8	Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	Знать: применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов; Уметь: участие в редакционно-издательской деятельности, литературная, публицистическая и журналистская деятельность. Владеть: сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; участие в востоковедных и междисциплинарных исследованиях проблем восточного общества и цивилизации; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			Подг. К экз
		Аудиторные занятия		ксп	
		лекции	семинары		
Модуль 1. Социальная мысль в Иране в средневековье.					
1. Введение.		2			
2. Становление и развитие мусульманского учения о государстве и власти		2	4		12
3. Роль Ислама в развитии Иранской общественной мысли		2	2		12
	36	6	6		24
Модуль 2. Социальная мысль в Иране XVIII-XXвв.					
1. Становление и развитие Иранской государственности в начале XVI-XVIIIвв.		2	2		8
2. Развитие политической мысли в Иране		2	2		8
3. Политическая доктрина шахского режима.		2	2		8
	36	6	6		24
Модуль 3. Общественная мысль в Иране после Исламской революции 1979г.					
1. Политические учения Р. Хомейни.		4	4		10
2. Развитие политической мысли в Иране после Исламской революции.		4	4		10
Всего	36	8	8		20
Итого	108	20	20		68

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1: Социальная мысль в Иране в средневековье.

ТЕМА: Введение.

2 часа

ПЛАН

1. Разработка концепций халифата как мусульманской формы правления.
2. Этапы формирования мусульманского права.
3. Формирование основных подходов к изучению государства и политики.

Тема: Становление и развитие мусульманского учения о государстве и власти.

2 часа

1. Место идей в Исламской цивилизации.
2. Вопрос о верховенстве власти и её наследии в халифате суннитской и шиитской политической доктрине. Права и обязанности халифа.

Тема: Роль Ислама в развитии Иранской общественной мысли

2 часа

1. Политическая философия во взглядах Фараби. Абуль Хасан Маварди.
2. Философия Ибн Халдуна.

Модуль 2. Социальная мысль в Иране XVIII-XXвв.

Тема: Становление и развитие Иранской государственности в начале XVI-XVIIIвв

2 часа

1. Суфийско – дервишский орден сефевийе и движение кызылбашей
2. Баб и его учения.

Тема: Развитие политической мысли в Иране

2 часа

1. Реформистская деятельность Таги-хана.
2. Абдоррахим Талибов: идеолог буржуазно-демократических реформ в Иране.

Тема: Политическая доктрина шахского режима.

2 часа

1. Пехлевизм-официальная политическая доктрина шахского режима.
2. Особенности общественно-политической мысли в Иране в 40-50-е гг. XXв.
3. Развитие Исламской и светской политической мысли в Иране.

Модуль 3. Общественная мысль в Иране после Исламской революции 1979г

Тема: Политические учения Р. Хомейни.

4 часа

1. Р. Хомейни: основоположник нового учения о создании государственного устройства.
2. Принцип вelayате-факих и его роль в становлении новых органов государственной власти.
- 3.

Тема: Развитие политической мысли в Иране после Исламской революции.

4 часа

1. Феномен исламской революции в Иране.
2. Сущность исламской революции в Иране после 1979г.
3. Практика и взаимодействие политических институтов, политических элит и власти современного Ирана.
4. Концепция Хаттами М.С. «Диалог цивилизаций»
5. Теоретические аспекты взаимоотношений религий и политических процессов в Иране.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1: Социальная мысль в Иране в средневековье.

Тема: Становление и развитие мусульманского учения о государстве и власти.

4 часа

1. Место идей в Исламской цивилизации.
2. Вопрос о верховенстве власти и её наследии в халифате суннитской и шиитской политической доктрине. Права и обязанности халифа.

Тема: Роль Ислама в развитии Иранской общественной мысли

2 часа

1. Политическая философия во взглядах Фараби. Абуль Хасан Маварди.
2. Философия Ибн Халдуна.

Модуль 2. Общественная мысль в Иране XVIII-XXвв.

Тема: Становление и развитие Иранской государственности в начале XVI-XVIIIв

2 часа

1. Суфийско – дервишский орден сефевийе и движение кызылбашей
2. Баб и его учения.

Тема: Развитие политической мысли в Иране

2 часа

1. Реформистская деятельность Таги-хана.
2. Абдоррахим Галибов: идеолог буржуазно-демократических реформ в Иране.

Тема: Политическая доктрина шахского режима.

2 часа

1. Пехлевизм-официальная политическая доктрина шахского режима.
2. Особенности общественно-политической мысли в Иране в 40-50-е гг. XXв.
3. Развитие Исламской и светской политической мысли в Иране.

Модуль 3. Общественная мысль в Иране после Исламской революции 1979г

Тема: Политические учения Р. Хомейни.

4 часа

1. Р. Хомейни: основоположник нового учения о создании государственного устройства.
2. Принцип вelayате-факих и его роль в становлении новых органов государственной власти.

Тема: Развитие политической мысли в Иране после Исламской революции.

4 часа

1. Феномен исламской революции в Иране.
2. Сущность исламской революции в Иране после 1979г.

3. Практика и взаимодействие политических институтов, политических элит и власти современного Ирана.
4. Концепция Хаттами М.С. «Диалог цивилизаций»
5. Теоретические аспекты взаимоотношений религий и политических процессов в Иране.

5. Образовательные технологии.

При изучении Общественно-политической мысли Ирана могут быть использованы различные образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО могут быть использованы интерактивная доска, круглый стол, разбор и обсуждение конкретных ситуаций на определенном этапе развития Ирана.

Эти поставленные задачи должны сыграть роль формирования и развития профессиональных навыков студентов. Также предусмотрены встречи с учеными ДНЦ РАН и членами кафедры Иранской и Тюркской филологии по вопросам касающихся истории Ирана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Исламская цивилизация как источник гуманистической культуры
2. Мусульманское научное движение
3. Политическое, социальное и административное положение в Исламе
4. Высокое положение науки в Исламе
5. Место идей в исламской цивилизации
6. Становление шариата и появление его последователей
7. Создание исламской философии
8. Философское мировоззрение Фараби

В период изучения каждого модуля, студентам будут заданы дополнительные вопросы по конкретно взятой теме с последующим обсуждением со студентом касающегося освоения им данного вопроса

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания , умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития Ирана, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской</p>	Устный опрос

	<p>позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	
ОК-6	<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и</p>	Письменный опрос

	<p>осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеть: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	
ОПК-3	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в Иране</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике Ирана; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>	Круглый стол
ПК-7	<p>Знать: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p>Уметь: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной</p>	Мини-конференция

	<p>квалификации;</p> <p>Владеть: владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	
ПК-8	<p>Знать: применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;</p> <p>Уметь: участие в редакционно-издательской деятельности, литературная, публицистическая и журналистская деятельность.</p> <p>Владеть: сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; участие в востоковедных и междисциплинарных исследованиях проблем восточного общества и цивилизации; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.</p>	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тем для зачета

1. Философское мировоззрение Абул Хасан Амери

2. Ислам – стойкие традиции «доброто» города
3. Философское мировоззрение Газали
4. Философское мировоззрение Ибн Халдуна
5. Философское мировоззрение Абу Хасана Маварди
6. Диалог цивилизаций и Исламский мир
7. Диалог между Востоком и Западом
8. Исламский мир и современные задачи
9. Диалог и новое тысячелетие.
10. Разум и религия
11. Религиозные верования в современном мире

7.3. Методически материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- Посещение занятий - ____ баллов
- Участие на практических занятиях - ____ баллов
- Выполнение лабораторных заданий - ____ баллов
- Выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- Устный опрос - ____ баллов
- Письменная контрольная работа - ____ баллов
- Тестирование - ____ баллов

8. перечень основной и дополнительной учебной литературы

необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История Востока. В 6-ти т. Т.5. Восток в новейшее время. М., 2006
Зарубежный Восток. Т. I, II, III. М., 1980; 1981; 1991;
Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т.2. М., 2003;
Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. В 3-х частях. М., 2003;
Всемирная история. В 24-ти т. ТТ.20-24

Дополнительная

1. 1.Алиев С.М. История Ирана. М., 2004

2. 2.Анаркулова Д.А. Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX. М. 1983.
 3. 3.Атаев Х.Г. Торгово-экономические связи Ирана с Россией в ХУШ-ХІХ вв. М. 1991.
 4. 4.Васильев Л.С. История Востока в 2-х т. М. 1998.
 5. 5.Всемирная история в 13т. – М. 1958-1960. Т. У-УП.
 6. 6.Иванов М.С. Очерк истории Ирана. – М. 1952.
 7. 7.История Ирана. – М. 1977.
 8. 8.История Афганистана. – М. 1982.
 9. 9.Страны Ближнего и Среднего Востока. ОГИЗ.
 10. История философии, т. 1, 4, 5, М., 1957–61, т. 1, гл. 3, т. 4, гл. 9, т. 5, гл. 25;
 11. Очерки по истории философской и общественно-политической мысли народов СССР, т. 1, М., 1955, гл 3, 4;
 12. Крымский А. Е., История Персии, ее литературы и дервишской теософии, т. 1–3, М., 1909–17;
 13. Восток. Сб. II. Литература Ирана X – XV вв., М–Л., 1935;
 14. Пигулевская Н. В., Маздакитское движение, "Изв. АН СССР. Отд. ист. и филос.", 1944, No 4, с. 171–81;
 15. Брагинский И. С, Из истории таджикской народной поэзии, М., 1956;
 16. Григорьян С. Н., Из истории философии Средней Азии и Ирана VII – XII вв., М., 1960;
 17. Агахи А. М., Талантливый пропагандист марксистско-ленинской философии в Иране, "Тр. сектора философии АН Азерб. ССР", Баку. т. 2 (VT), 1960;
 18. его же, Распространение идей марксизма-ленинизма в Иране. (До второй мировой войны), Баку, 1963;
 19. Радманеш Р., Единым фронтом в защиту свободы. К сорокалетию образования Иранской Коммунистической партии, "Правда", 22. VI. 1960;
 20. Сафа Забихолла, Тарихе олуме акли дар тамаддоне эслами... (История рациональных наук в исламской культуре до второй половины XI в. н.э.), т. 1, Тегеран, 1950–53 (Тегеранск. ун-т, No 157);
 21. Гани Касем, Бахс дар асар ве афкар ве ахвале Хафез (Исследование произведений идеологии и жизни Хафиза), т. 2, Тегеран, 1943;
 22. Тарихе тасаввоф дар эслам..., (История суфизма в Исламе...), 2 изд., Тегеран, 1952;
 23. Nyberg H. S., Die Religionen des alten Iran, Lpz., 1938;
 24. Christensen ?, L'Iran sous les Sassanides, Copenhagen, 1944.
 25. Д. Комиссаров. Москва.
 26. Философская Энциклопедия. В 5-х т. — М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф. В. Константинова. 1960—1970.
1. Кудрявцев А.Н. Влияние внешнего фактора на внутривосточные процессы современного Ирана // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2009. № 4 (21). С.49-58. – 0,9 п.л.
 2. Кудрявцев А.Н. Концепции и реальные воплощения теократии и теократии (на примере Ирана) // «Социально-гуманитарные знания», №7, 2010, с. 93-97. – 0,4 п.л.
 3. Многовариантность исламской революции в Иране: истоки, выбор и пути политического процесса в обществе // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 12. - С. 112-120. – 0,5 п.л.

Научные статьи:

4. Кудрявцев А.Н. Иранская политическая элита через призму доктрин диалога культур и столкновения цивилизаций // Вопросы элитологии. Т.6. 2009. С.141-148. – 0,5 п.л.
5. Кудрявцев А.Н. Политические элиты современного Ирана в свете международных отношений // Вопросы элитологии. Т.7. 2010. С.150-157. – 0,5 п.л.
6. Кудрявцев А.Н. Тенденции политико-интеграционного развития в Кавказско-Каспийском регионе в начале XXI века (на примере сопредельных государств) // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ, №8, 2010, с. 95-97. - 0,3 п.л.
7. Кудрявцев А.Н. Внутривнутриполитическая ситуация в Иране в свете вызовов идеологического противостояния // Региональные политические исследования. №3, 2010, с. 83-87. – 0,5 п.л.
8. Кудрявцев А.Н., Усманов Р.Х. Геополитическая безопасность и пути разрешения конфликтогенной ситуации в Прикаспийском регионе.// Информационное сопровождение геополитической безопасности территорий Юга России и Прикаспийского региона [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 28 мая 2010 г.). – Астрахань. 2010. С. 289-293. - 0,4 п.л.
9. Кудрявцев А.Н. К вопросу о сущности «исламского народовластия» (на примере Ирана) // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы новистики и исторического славяноведения: Памяти С.В. Павловского».- Краснодар, 2010. С.234-239. – 0,4 п.л.
10. 1 Лукочанов А.К. Исламская революция. Иран – опыт первый 1979 - 2009. М., 2010. С. 7.
11. 2 Pareto V. Trattate di Sociologia Generale. Milano, 1964; Bentley A. Process or Government: A Study of Social Pressures. New Brunswick; London, 1995; Truman D. B. The Governmental Process: Political Interests and Public Opinion. N.Y., 1971; Dowser R. Political Sociology. N.Y., 1983; Huntington S.P. Will More Countries Become Democratic?// Political Science Quarterly. 1984. Vol. 99. №2; Dahrendorf R.>
12. 3 Ильин М.В. Ритмы и масштабы перемен (О понятиях «процесс», «изменение» и «развитие» в политологии) // Полис. 1993. № 2; Дегтярев А.А. Процесс принятия и осуществления решений в публично-государственной политике: динамический цикл и его основные фазы // Полис. 2004. №4; Кретов Б.И. Политический процесс в России. М., 1999; Нуреев Р.М. Теория общественного выбора // Вопросы экономики. 2002. № 9; Шутов А.Ю. Типология политических процессов // Вестник Моск. ун-та. Серия 12. Социально-политические исследования. 2004. №2; Соловьев А.И. Управление государством: проблемы и тенденции развития. М., 2008.
13. 4 Morgenthau H. Politics Among Nations. The Struggle for Power and Peace. N. Y, 1955; Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М., 1998; Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. - М., 2005; Тодд Э. После Империи. М.,2004; Монбриаль де Т. Действие и система мира. М., 2005; Паренти М. Власть над миром. М., 2006; Rice C. Promoting the National Interest // Foreign Affairs, N.Y., 2000. Jan/Feb.
14. 5 Рябцев В.Н. Современный иранский кризис как объект геополитического анализа: региональный и глобальный контекст. Ростов н/Д., 2008; Малашенко А.В. Исламская альтернатива и исламский проект. М., 2006; Примаков Е.В. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вт. пол. XX – начало XXI века). М., 2006; Арбатов А.Г. Иранский ядерный узел // Современная Европа. 2007, №1; Суслов Д.В. «Иранский вопрос»

- в мировой политике XXI века и его возможное решение // Иранский мир и Юг России: прошлое и современные перспективы. Ростов н/Дону, 2004; Юнусов А.С. Азербайджано-иранские отношения и проблема региональной безопасности на Кавказе // Кавказ в российской политике: история и современность. М., 2007.
15. 6 Бартольд В.В. Теократический идеал и светская власть в мусульманском государстве // Бартольд В.В. Сочинения. т.6, М., 1966.
 16. 7 Наумкин В.В. Исламский радикализм в зеркале новых концепций и подходов // Восток. М., 2006, № 1; Ланда Р.Г. Международный форум востоковедов и африканистов в Санкт-Петербурге // Восток. М., 2006, № 4; Долгов Б.В. Исламизм в контексте конфликта цивилизации // Конфликты на стыках цивилизаций в начале XXI века. М., 2007.
 17. 8 Ахмедов В.М. Социально-политические процессы в арабских странах Ближнего Востока. М., 2007.
 18. 9 Степанянц М.Т. Ислам в философской и общественной мысли зарубежного Востока (XIX - XX вв.). М., 1974; Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
 19. 10 Alireza Eghbali. Tafakorate eghtesadi ahzab va goruhhaye siyasi dar iran. (). Chapkhash, Tehran., 2008. 187p.
 20. 11 Seyd Mohhamad Khotami. Mardomsalari (). Tarhe Nov, Tehran, 2009.169 p.
 21. 12 Manuchehr Karimzadeh. Mavane'ye hoghughiye towsiyeh siyasi dar iran.(). Ghatre, Tehran, 2009. 208 p.
 22. 13 Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981; Иранская революция, США и международная безопасность. М., 1986.
 23. 14 Агаев С.Л. Рухолла Мусави Хомейни // Вопросы истории. 1989, №6.
 24. 15 Алиев С. Рухолла ал-Мусави ал-Хомейни // Азия и Африка сегодня, 1988, № 10, История Ирана – XX век. М., 2004.
 25. 16 Лукоянов А.К. Ислам в современной политике стран Востока (конец 70-начало 80-х гг. XX в.). М., 1986; Лукоянов А.К. Исламские концепции общественного развития в современном Иране // Специальный бюллетень». №7 (264) М., «Наука», 1989; Лукоянов А.К. Исламизация в Иране (Проблема власти) // Мусульманские страны религия и политика в (70-80-е гг.). М., 1991; Лукоянов А.К. Исламская революция. Иран – опыт первый 1979-2009. М., 2010, 396 с.
 26. 17 Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии, М, 1989; Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
 27. 18 Мамедова Н.М. Иран в XX веке. Роль государства в экономическом развитии. М., 1997.
 28. 19 Ниязатов Ш.А. Ирано-иракский конфликт. Тегеран. 1989.
 29. 20 Сейранян Б.Г. Звезда и жизнь диктатора // Азия и Африка сегодня. 1994, №4.
 30. 21 Reza Ghods M. Iran in the twentieth century. A political history, Boulder, 1989
 31. 22 Zabih S. Iran since the revolution, L., 1982; Bashirigh H. The state & revolution in Iran, L., 1984.
 32. 23 Fizzli N. The Iran-Iraq conflict, P., 1981.
 33. 24 Mofid K. The economic consequences of the Iran-Iraq war. US-European Summer school of Global security & arms control. University of Sussex (27th July-7th August 1987).
 34. 25 S. Akhtar. Islam as Political Religion. The Future of an Imperial Faith. Routledge. London. 2010. -304 P.

35. 26 Тридцать лет исламской революции в Иране. Сборник статей российских и иранских ученых. – М., 2009. – 348с.
36. 27 Сафаров Р.С. Ядерный Иран для России меньшее зло, чем Иран прозападный; Россия не расстанется с Ираном 21.07.2010. // <http://iran.ru>
37. 28 Надиров Ф.С. Политический процесс и политические партии в Иране во второй половине XX века. Диссертация на соискание ученой степени канд. полит. наук. М., 1991; Раванди-Фадаи С.М. Политические партии и группировки в Иране. Диссертация на соискание ученой степени канд. ист. наук. М., 2002; Усманов Н.Н. Система власти и исламское гражданское общество в современной теократии (На примере Исламской республики Иран). Диссертация на соискание ученой степени канд. полит. наук по специальности 23.00.02. Казань, 2004. 183 с.
38. 29 Добровицкий И.В. Политическая трансформация государств традиционного типа: теоретические основы и практика политического процесса (на материалах Ирана). Диссертация канд. полит. наук по специальности 23.00.02. М., 2006.
39. 30 Дмитриев А.В., Карабущенко П.Л., Усманов Р.Х. Геополитика Каспийского региона (Взгляд из России). Астрахань, 2004. 318 с.; Магомедов А.К., Никеров Р.Н. Большой Каспий. Энергетическая геополитика и транзитные войны на этапах посткоммунизма / А.К. Магомедов, Р.Н. Никеров. Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 259 с.; Усманов Р.Х. Геополитическая ситуация на Каспии: тенденции и особенности прикаспийских государств в эпоху глобализации // Материалы III этапа Международной научно-практической конференции «Великий Волжский путь», Астрахань - Махачкала - Дербент – Баку - Энзели – Тегеран - Актау – Астрахань. 3-14 августа 2003 г., Ч. 1. Казань, 2004. с.49-58;
40. 31 См.: Лидер Исламской революции. Жизненный путь, деятельность, научные труды // Персия. 2000; Khomeini R. Islam & Revolution, Berkley, 1981; Khomeny R. Principes politiques, philosophiques, sociaux et religieux, P., 1979; Историческая речь имама Хомейни на кладбище Бехеште Захра 1 февраля 1979 г. // Иран: ислам и власть. М., 2001; Великий аятолла имам Хомейни, Завещание. М., 1996; Пехлеви. Прошлое – луч, освещающий дорогу в будущее, Тегеран, 1976 // Цит. по Шабани Риза. Краткая история Ирана. СПб., 2008 и др.
41. 32 Арабаджян З.А. Иран. Противостояние империям (1918-1941). М., 1996; Р. Шабани Краткая история Ирана. М., 2008; Иран. Ислам и власть, под. ред. Мехди Санаи. М., 2001; Капитонов К.А. Тайные операции «Моссад» и «Мухабарат». События, документы, версии. М., 2008; Гусейнов В. Денисов А., Савкин Н., Демиденко С. Большой Ближний Восток. М., 2007.

9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

[twirpx.com>files/historic/asia_africa/iran/](http://twirpx.com/files/historic/asia_africa/iran/)

Белова Н., [Зайцев В. Новая история Ирана](#). Хрестоматия PDF. М.: Наука, 1988. — фрагмент 160 с. Данное издание содержит отрывки из документов и фрагменты отечественных и зарубежных исследований...

[rex-history.ru>history-a-a/142-hrest-iran.html](http://rex-history.ru/history-a-a/142-hrest-iran.html)

Главная История стран Азии и Африки Новая история Ирана. ... Рассматриваются вопросы внутриполитического развития Ирана, проблемы социально-экономического развития.

<http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=13>

<http://bubakiri.narod.ru/news/2011-05-20-835>

<http://www.hyno.ru/tom2/504.html>

10. Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности бакалавра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени бакалавра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации Ирана новый период

Любой вид самостоятельной работы бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;

2. определение цели самостоятельной работы;

3. уяснение задачи поставленной проблемы;

4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;

5. выбор литературы;

6. конспектирование первоисточников и литературы;

7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки.

12. Описание материально технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория, карты, компьютерный класс, интернет.

