

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественная мысль изучаемой страны (Китай)

Кафедра востоковедения

Образовательная программа

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: **Вариативная (обязательная)**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны» (Китай) составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата) от «7» «августа» 2014 г. № 941.

Разработчик: старший преподаватель кафедры востоковедения Халимбекова Эльмира Руслановна

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от «16» 03 2020 г., протокол № 7
Зав. кафедрой Магомедов А.Р.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «24» 03 2020 г., протокол № 6

Председатель Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны» (Китай) входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедение кафедрой востоковедение.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием основных причин и исторических условий возникновения общественной мысли Китая. Представлен генезис развития Китая в XX в., его основные особенности в современных условиях, дана классификация основных общественных организаций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 2,6, общепрофессиональных - 3, профессиональных – 6,7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
8	108	20	-	20	-	-	68	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны» (Китай) соотносятся с целями ОПОП ВО по направлению 58.03.01. – Востоковедение и африканистика.

Целями освоения дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны» (Китай) являются: выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением общественной мысли Китая; выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии; формирование у студентов знаний об основных этапах истории Китая.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны» (Китай) входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Данная дисциплина должна дать студентам общие сведения об общественной ситуации в современной Турции, а также общие сведения о распространении религии в Китае, различных течениях этой религии, представленных на территории страны. Изучение этой дисциплины позволит студентам понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли современного Китая; обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений в Китае; ориентироваться в идеологических комплексах современного Китая; приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера. Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

В содержательном отношении дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (Китай)» имеет ряд точек пересечения с курсами «История изучаемой страны (история Китая в средние века)», «История изучаемой страны (новое и новейшее время) История Китая в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и

	<p>для формирования гражданской позиции.</p>	<p>всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>
ОК-6	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеть: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>

ОПК-3	Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>
ПК-6	Способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности	<p>Знать: о роли традиционных факторов формирования политической культуры и менталитета изучаемого региона</p> <p>Уметь: использовать знания изучаемого региона по повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.</p> <p>Владеть: современными электронными средствами в процессе освоения изучаемого региона.</p>
ПК-7	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.	<p>Знать: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p>Уметь: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации;</p> <p>Владеть: владения культурой мышления: способностью к</p>

		обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Общественная мысль Китая в X– 1-й половине XVII в.</i>									
1	Основные особенности китайской общественной мысли			2	2	-	-	8	
2	Зарождение направлений общественной мысли в Китае			2	2	-	-	8	
3	Классическая конфуцианская доктрина			2	2	-	-	8	
	Итого по модулю 1.			6	6			24	36
<i>Модуль 2. Общественная мысль Китая в XVII– XIX вв.</i>									
4	Тоталитарное направление в китайской общественной мысли			2	2	-	-	8	
5	Даосская традиция: недеяние и естественность как антитеза конфуцианской			2	2	-	-	8	

	культуре								
6	Императорское конфуцианство			2	2	-	-	8	
	Итого по модулю 2			6	6			24	36
<i>Модуль 3. Общественная мысль Китая в XIX – XX вв.</i>									
7	Борьба конфуцианства и буддизма			2	2	-	-	10	
8	Неоконфуцианская доктрина Чжу Си			2	2	-	-	6	
9	Духовный кризис XIX.-XX вв. и поиски путей его преодоления			4	4	-	-	4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>		-	8	8	-	-	20	36
	ИТОГО:	108	-	20	20	-	-	68	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Общественная мысль Китая в X – 1-й половине XIX в.

Тема 1. Основные особенности китайской общественной мысли

Зарождение общественной мысли у китайских народов в раннее средневековье. Конфуцианство как идейно-политический стержень государства. Роль суфизма в формировании общественной мысли.

Тема 2. Зарождение направлений общественной мысли в Китае

Основные характеристики китайского интеллектуального паттерна. Конфуцианство в общественно-политической и философской мысли Китая. Социально-экономический и политический кризис Китая. Крах династий в Китае. Внутренние и международные предпосылки кризиса.

Тема 3. Классическая конфуцианская доктрина

Конфуцианство как этико-философское учение. Состав конфуцианского канона. Основные понятия конфуцианства и его проблематика. Оценки конфуцианства как учения Конфуций и традиционное политическое сознание Китая. Характер персональной политической миссии Конфуция.

Модуль 2. Общественная мысль Китая в XVII– XIX вв.

Тема 1. Тоталитарное направление в китайской общественной мысли

Мо Ди и его учение. Дискуссии с конфуцианцами. Провал моистской доктрины и исчезновение школы Мо-цзы. Теория легизма. Законы Шан Яна и причина дискуссий с конфуцианцами. Дискредитация легистского учения в китайской древности.

Тема 2. Даосская традиция: недеяние и естественность как антитеза конфуцианской культуре. Современные трактовки даосизма. Полиморфность и много- слойность даосской традиции. Даосские мыслительные практики. Даосизм как идеология бунта.

Тема 3. Императорское конфуцианство. Организмическая теория Дун Чжун-шу. Придворные дискуссии и складывание конфуцианского канона.

Модуль 3. Общественная мысль Китая в XIX – XX вв.

Тема 1. Борьба конфуцианства и буддизма. Дискредитация конфуцианства после падения Ханьской державы. Неодаосизм и его роль в восприятии буддизма. Расцвет буддизма в Китае. Взгляды Фань Чжэня.

Тема 2. Неоконфуцианская доктрина Чжу Си. Понятия Высшего Принципа и Великого Предела. Тезис «Добиваться знания, постигая вещи». Аскетическая моральная философия. Исторические воззрения и воля Неба. Оппонент Чжу Си – Лу Цзю-юань. Дискуссии мыслителей во взглядах на государство.

Тема 3-4. Духовный кризис XIX-XX в. и поиски путей его преодоления.

Темы практических занятий.

Модуль 1. Общественная мысль Китая в X – I-й половине XIX в.

Тема 1. Основные особенности китайской общественной мысли - 2 часа

1. Зарождение общественной мысли у китайских народов в раннее средневековье.
2. Конфуцианство как идейно-политический стержень государства.
3. Роль суфизма в формировании общественной мысли.

Литература:

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Гумилев Л.Н.* Хунны в Китае: три века войны Китая со степными народами III - VI вв. М., 1974.
3. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
9. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Крюков М.В.* Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
13. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
14. *Лапина З.Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
15. *Лапина З.Г.* Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
16. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
17. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
18. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

19. *Тюрин А.Ю.* Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.
20. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.1. Раннее средневековье. М., 1961.

Тема 2. Зарождение направлений общественной мысли в Китае - 2 часа

1. Основные характеристики китайского интеллектуального паттерна.
2. Конфуцианство в общественно-политической и философской мысли Китая.
3. Социально-экономический и политический кризис Китая.
4. Крах династий в Китае. Внутренние и международные предпосылки кризиса.

Литература:

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
3. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
4. История Китая. М., 1998.
5. История Китая. М., 2004.
6. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
10. *Лапина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
11. *Лапина З.Г.* Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
12. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
13. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
14. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
15. *Тюрин А.Ю.* Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.
16. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.1. Раннее средневековье. М., 1961.

Тема 3. Классическая конфуцианская доктрина - 2 часа

1. Конфуцианство как этико-философское учение.
2. Состав конфуцианского канона.
3. Основные понятия конфуцианства и его проблематика. Оценки конфуцианства как учения
4. Конфуций и традиционное политическое сознание Китая.
5. Характер персональной политической миссии Конфуция.

Литература:

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.

3. *Илюшечкин В.П.* О господствующих способах эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
12. *Лапина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
13. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.
14. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.

Модуль 2. Общественная мысль Китая в XVII– XIX вв

Тема 1. Тоталитарное направление в китайской общественной мысли - 2 часа

1. Мо Ди и его учение. Дискуссии с конфуцианцами.
2. Провал моистской доктрины и исчезновение школы Мо-цзы. Теория легизма. 3. Законы Шан Яна и причина дискуссий с конфуцианцами.
4. Дискредитация легистского учения в китайской древности.

Литература:

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Илюшечкин В.П.* О господствующих способах эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
3. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
10. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
11. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
12. *Лапина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
13. *Лапина З.Г.* Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985..
14. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
15. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
16. *Тюрин А.Ю.* Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.

Тема 2. Даосская традиция: недеяние и естественность как антитеза конфуцианской культуре. - 2 часа

1. Современные трактовки даосизма.
2. Полиморфность и много- слойность даосской традиции.
3. Даосские мыслительные практики.
4. Даосизм как идеология бунта.

Литература:

1. *Бичурин Н.Я.* Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. М.-Л., 1950.
2. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
3. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
4. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
5. История Китая. М., 1998.
6. История Китая. М., 2004.
7. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
9. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. *Латина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
12. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

Тема 6. Императорское конфуцианство - 2 часа

1. Организмическая теория Дун Чжун-шу.
2. Придворные дискуссии и складывание конфуцианского канона.

Литература:

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
3. История Китая. М., 1998.
4. История Китая. М., 2004.
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
6. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
8. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
9. *Латина З. Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
10. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.
11. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.

12. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
13. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

Модуль 3. Общественная мысль Китая во 2-й половине XIX – начале XXI в.

Тема 1. Борьба конфуцианства и буддизма. - 2 часа

1. Дискредитация конфуцианства после падения Ханьской державы.
2. Неодаосизм и его роль в восприятии буддизма.
3. Расцвет буддизма в Китае. Взгляды Фань Чжэня.

Литература:

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
3. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
4. История Китая. М., 1998.
5. История Китая. М., 2004.
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
7. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
9. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
15. *Крюков М.В.* Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
16. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

Тема 2. Неоконфуцианская доктрина Чжу Си. - 2 часа

1. Понятия Высшего Принципа и Великого Предела.
2. Тезис «Добиваться знания, постигая вещи».
3. Аскетическая моральная философия.
4. Исторические воззрения и воля Неба. Оппонент Чжу Си – Лу Цзю-юань.
5. Дискуссии мыслителей во взглядах на государство.

Литература:

1. *Вельгус В.А.* Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
2. *Думан Л.И.* Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
3. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
4. История Китая. М., 1998.
5. История Китая. М., 2004.
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
7. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
9. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.

10. *Крюков М.В.* Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
11. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

Тема 3-4. Духовный кризис XIX-XX в. и поиски путей его преодоления. 4 часа

Литература:

1. *Бокщанин А.А.* Удельная система в позднесредневековом Китае: Период Мин, 1368-1644. М., 1986.
2. *Васильев Л.С.* История Востока: в 2-х т. Т. 1. М., 2001.
3. Внешняя политика государства Цин в XVII в. М., 1977.
4. Всемирная история: в 24 т. Т. 4. Минск, 1957.
5. *Ермаченко И.С.* Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.
6. *Идес И., Бранд А.* Записки о русском посольстве в Китае (1692-1695). М., 1967.
7. История Востока: в 6-ти т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000.
8. История Китая. М., 1998.
9. История Китая. М., 2004.
10. История Северо-Восточного Китая: XVII-XX вв. Владивосток, 1987.
11. История стран Азии и Африки (средние века). М., 1985.
12. История стран зарубежной Азии. М., 1970.
13. *Итс Р.Ф., Смолин Г.Я.* Очерки истории Китая. Л., 1961.
14. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987.
15. *Кычанов Е.И.* Кочевые государства от гуннов и маньчжуров. М., 1997.
16. Маньчжурское владычество в Китае. М., 1966.
17. Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн. 1. (конец XVI – 1917 г.). М., 1973.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки «Востоковедение и африканистика» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (Китай)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы

взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

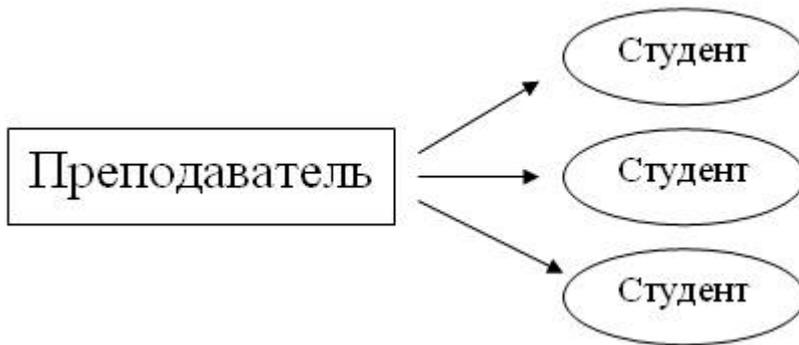


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод

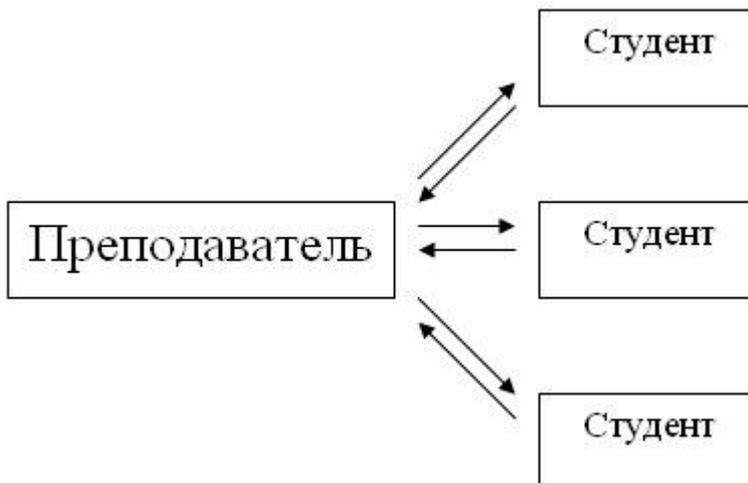


Рисунок 1.2 Активный метод

Активный метод (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

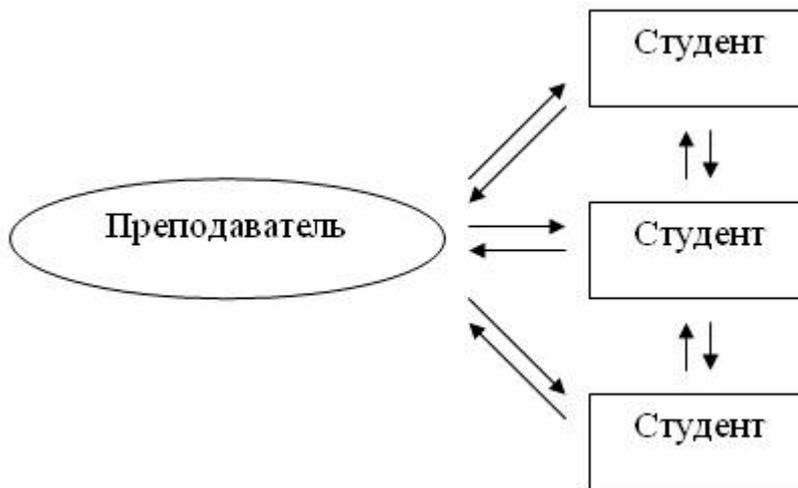


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает

воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует

познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	Устный опрос
ОК-6	<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять</p>	Письменный опрос

	<p>межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеть: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	
ОПК-3	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>	Круглый стол
ПК-7	<p>Знать: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их</p>	Мини-конференция

	<p>качественный и количественный анализ; Уметь: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации; Владеть: владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тем для рефератов:

1. Основные исторические фазы и этапы истории Китая. (Развёрнутая характеристика одного из них - по выбору).
2. Доконфуцианская политическая доктрина: характеристика, основные черты.
3. Внешние характеристики пятичленной космологической концепции (композиция, символика пространственно-временных зон).
4. Представление о мире, государстве, народе и правителе в учении ранних даосов (Чжуан-цзы - автор "Дао-дэ цзин").
5. Учения о природе человека от Конфуция до Хань Юя.
6. Школы древнекитайской мысли.
7. Внутренняя композиция даосской традиции и её главные структурные направления.
8. Политическая доктрина Чжу Си.
9. Китайская интеллигенция в период маньчжурского завоевания.
10. Христианизация идеала Великого Спокойствия - тайпинская доктрина.
11. "Три великих принципа" Сунь Ят-сена и их новое истолкование автором и последователями.
12. Современное неоконфуцианство и "постконфуцианство".

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Духовные основы китайской цивилизации.
2. Генезис китайской мысли.
3. Сущность и природа китайского династического цикла.
4. Концепция "Мандата Неба".
5. Конфуций как мыслитель "Осевого времени".
6. Архаико-идеологическая традиция в развитии китайской общественной мысли.
7. Теоретическая основа конфуцианского учения.

8. Комплекс представлений о верховной власти и её носителе в доктрине Конфуция - Мэн-цзы.
9. Комплекс представлений о верховной власти и её носителе в доктрине Мо Ди - Шан Яна.
10. Теория "колодезных полей" и её соответствия в архаической истории Китая.
11. Теория правителя Сюнь-цзы.
12. Комплекс представлений о верховной власти и её носителе в доктрине Дун Чжун-шу.
13. Оппозиция конфуцианству в период Лючао.
14. Даосская утопия раннего средневековья.
15. Тройственность природы человека по Хань Юю.
16. Концепция правителя и государства Хань Юя.
17. Школы древнекитайской мысли.
18. Складывание конфуцианского канона и его состав.
19. Школы "старых" и "новых писем" конфуцианского канонизации.
20. Условия возникновения даосско-буддийской доктрины.
21. Отношения буддизма и конфуцианства в раннее Средневековье (Трое- царствие, Лючао, династии Суй и Тан).
22. "Безумство великого мужа": "учение о сокровенном".
23. Принципы взаимодействия "трёх учений" на уровне сознания личности и реализация феномена вариативности индивидуального вероис- поведения.
24. Основные структурные элементы неоконфуцианской доктрины.
25. Теория "знания - действия" Ван Ян-мина и её воздействие на китай- ских мыслителей.
26. Особенности Цинской диархии и её восприятия современниками.
27. "Еретические учения" XVI - XVII вв.
28. Неоконфуцианские энциклопедисты и экономические мыслители.
29. Исторический фон системного кризиса китайской цивилизации.
30. "Движение за усвоение заморских дел".
31. Доктрина Кан Ю-вэя.
32. Представления о Великом Единении от древности до начала XX в.
33. Доктрина Лян Ци-чао.
34. Эмпирическое учение Янь Фу - Чжэн Гуань-ина.
35. Усвоение конфуцианским сознанием новых жизненных ценностей.
36. Современное неоконфуцианство и "постконфуцианство".
37. Дискуссии о модернизации Китая в 20 - 30-е гг. XX в.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «Общественная мысль Китая» должен:

Знать:

- понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли современного Китая;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития.

Уметь:

- ориентироваться в идеологических комплексах современного Китая;
- характеризовать и оценивать деятельность различных идеологических течений в Китае;
- давать оценку основным идеологическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений в Китае;
- приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера, а также оформления научно-исследовательской работы;
- терминологией, используемой в области научно-исследовательской работе и своей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях

0-50 не удовлетворительно

51-65 удовлетворительно

66-85 хорошо

86-100 отлично

- написание рефератов - 0-100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа или тестирование - 40 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. Т. 1. М., 2001.
2. История Древнего Востока: Учебник для вузов. 3-е издание. М., 1999.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009 и Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;

б) дополнительная литература:

1. Архипов Д. Б. Краткая всемирная история. Наукометрический анализ / РАН; Институт аналитического приборостроения. С.Пб., 1999.
2. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. М.-Л., 1950.
3. Бокщанин А. А. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокщанин, О. Е.Непомнин, Т. В. Степугина. М., 2010.
4. Бокщанин А.А. Китай и страны Южных морей в XIV-XVI вв. М., 1968.
5. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае: Период Мин, 1368-1644. М., 1986.

6. Васильев Л.С. Проблемы генезиса Китайского государства: формирование основ социальной структуры и политической администрации. М., 1983.
7. Вельгус В.А. Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
8. Внешняя политика государства Цин в XVII в. М., 1977.
9. Всемирная история: В 24 т. Т. 14. Период английского завоевания Индии / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. - Мн. 1999. (для манчжур)
10. Всемирная история: в 24 т. Т. 4. Минск, 1957.
11. Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия. М., 1986.
12. Гумилев Л.Н. Хунны в Китае: три века войны Китая со степными народами III - VI вв. М., 1974.
13. Демидова Н.Ф., Мясников В.С. Первые русские дипломаты в Китае. М., 1966.
14. Джон Г. Г. История Древнего Китая. /А.Б. Вальдман (пер. с англ.) М., 2006.
15. Думан Л.И. Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
16. Ермаченко И.С. Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.
17. Идес И., Бранд А. Записки о русском посольстве в Китае (1692-1695). М., 1967.
18. Илюшечкин В.П. О господствующих способах эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
19. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая (опыт системно-культурного анализа). М., 1986.
20. История дипломатии Т. 1. Под ред. В.П. Потемкина. М. 1941.
21. История Китая / Пер. с англ. Л.А. Калашниковой. М., 2008.
22. История Китая. М., 1998.
23. История Китая. М., 2004.
24. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
25. История Северо-Восточного Китая: XVII-XX вв. Владивосток, 1987.
26. История средних веков в 2-х томах. Т. 2. (XVI-XVII вв.). Под ред. С.Д. Сказкина. М. 1977.
27. Итс Р.Ф., Смолин Г.Я. Очерки истории Китая. Л., 1961.
28. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
29. Китай: общество и государство. М., 1973.
30. Кравцова Марина Евгеньевна. История культуры Китая: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Культурология". — С.Пб., 1999.
31. Крюков М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
32. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
33. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987.
34. Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов и маньчжуров. М., 1997.
35. Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М., 1986.
36. Л.С. Васильев Древний Китай Т.2. М.,
37. Л.С. Васильев Древний Китай. Т.1. М., 1995.
38. Лапина З. Г. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.

39. Лапина З.Г. Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
40. Ларин В.Л. Юго-Западный Китай во второй половине XVII-70-х годах XIX в. М., 1994.
41. Малявин В. В. Китайская цивилизация. Москва: Астрель, 2000 год.
42. Маньчжурское владычество в Китае. М., 1966.
43. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.
44. Машкин И.Н. Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
45. Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн. 1. (конец XVI – 1917 г.). М., 1973.
46. Мелихов Г.В. Маньчжуры на Северо-Востоке (XVII в.). М., 1974.
47. Мировая история: Школьная энциклопедия. Москва: Олма-Пресс Образование, 2003 год.
48. Мясников В.С. Империя Цинь и Русское государство в XVII в. М., 1980.
49. Очерки истории Китая / Под ред. Шан Юэ. М., 1959.
50. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
51. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. М., 2012.
52. Рассохин И., Леонтьев А. обстоятельное описание происхождения и состояния маньчжурского народа и войска осьми знамен состоящего. СПб., 1784.
53. Русско-китайские отношения (1689-1916). Официальные документы. М., 1956.
54. Свистунова Н.П. Аграрная политика династии Мин. XIV век. М., 1966.
55. Симоновская Л.В. Антифеодальная борьба китайских крестьян в XVII в. М., 1966.
56. Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
57. Тайные общества в старом Китае. М., 1970.
58. Тихвинский С.Л. Китай и всемирная история. М., 1988.
59. Тихвинский С.Л. Маньчжурское владычество в Китае. М., 1966.
60. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.
61. У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана / Пер. с кит. М., 1980.
62. Установление о соли и чае / Пер. с кит., вступит. ст. и коммент. Н.П. Свистуновой. М., 1975.
63. Фицджералд Чарлз Патрик. История Китая / Л.А. Калашникова (пер.с англ.). -- М.: Центрполиграф, 2005.
64. Фомина Н.И. Борьба против Цинов на Юго-Востоке Китая. Середина XVII в. М., 1974.
65. Хрестоматия по истории Китая в средние века (XV - XVII вв.). М., 1960.
66. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.1. Раннее средневековье. М., 1961
67. Шан Юэ. Очерки истории Китая (с древности до «опиумных» войн) М., 1959.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (Китай)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки

ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Васильев Л.С. История Востока. М., 1998. В 2 т. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/vas_2/10.php.
2. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))
3. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)
4. Бычкова Т. А. История стран Азии и Африки <http://www.numanites.edu.ru>
5. Восток в средние века и новое время -<http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
6. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
7. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корее, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
8. Китай и Центральная Азия до эпохи Чингисхана: Проблемы палеокультурологии / П.М. Кожин; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=224169>
9. Китай в начале XXI века / РАН. Институт Дальнего Востока; Пер. с вьетн.Е.В. Кобелева и др. М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=192125>
10. CHINAKNOWLEDGE - a universal guide for China studies - <http://www.chinaknowledge.de/index.html>
11. Historical Maps of China - http://www.lib.utexas.edu/maps/historical/history_china.html
Агентство Синьхуа - <http://russian.news.cn/>
12. Гумилёв Л.Н. Троецарствие в Китае - <http://gumilevica.kulichki.net/articles/Article20.htm>
13. Даманский-Чжэньбао - <http://www.damanski-zhenbao.ru/>
14. Китайский информационный интернет-центр - <http://russian.china.org.cn/>
15. Список неолитических культур Китая <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
16. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник / Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Китай. История и современность [Электронный ресурс]: материалы VII международной научно-практической конференции Екатеринбург, 17–19 октября 2013 г./ А.Н. Алексахин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69866.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Китай в начале XXI века / РАН. Институт Дальнего Востока; Пер. с вьетн.Е.В. Кобелева и др. М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=192125>
19. CHINAKNOWLEDGE - a universal guide for China studies - <http://www.chinaknowledge.de/index.html>
20. Кравцова, М.Е. История культуры Китая [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Кравцова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65965>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств и их

проявления являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности бакалавра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет важное звено в системе университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени бакалавра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации Китая средневековый период

Любой вид самостоятельной работы бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данным. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д.

12. Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (Китай)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.