



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

*Социальная работа в системе социальных служб,
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности*

Социальная работа с различными группами населения

Медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Хаджиалиев К.И., к.п.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий
от « 20 » февраля 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от « 25 » февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ЖВ ОЗ 2020 г. Ж
подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Хаджиалиев К.И., к.п.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий
от « 20 » февраля 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от « 25 » февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 2020 г. _____
подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная экология» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02- Социальная работа и профилям подготовки: социальная работа в системе социальных служб, социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности, социальная работа с различными группами населения, медико-социальная работа с населением.** Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина «Социальная экология» изучается в первом семестре первого учебного года. Она фактически является начальным курсом, где изучаются общие вопросы всех основных разделов социальной экологии.

Содержание дисциплины «социальная экология» направлено на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а так же на совершенствование профессионально- педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Цель преподавания социальной экологии как учебной дисциплины определена следующим образом: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: -УК-7; общепрофессиональных: –ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме *устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут,* рубежный контроль в форме *письменной контрольной работы, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72.

Очная форма обучения-(1 семестр 1 курса)

Се- местр	Учебные занятия						Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- суль- тации			
1	72	18		16			38	<i>Зачет</i>

Заочная форма обучения-(2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	72	8		6			58(54+ 4)	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у будущего бакалавра понимание взаимосвязей в системе «человек-общество-природа», в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие качеств человека как биосоциального существа;
- сформировать основы экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части ОПОП бакалавриата по направлению **39.03.02- «Социальная работа»**. Ее изучение даст выпускнику:

- понимание общих закономерностей развития системы «человек-общество-природа»;
- необходимые знания экологии человека как биосоциального существа;
- знание связи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности и т.д.;
- знание политических, правовых и экономических механизмов управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- понимание назначения конкретных направлений социальной работы в формировании благоприятных для человека качеств социальной среды обитания.

В основе успешного освоения курса социальной экологии лежат в первую очередь дисциплины, позволяющие выявить сущность биосоциальных процессов и их взаимосвязей. Социальная экология в определенной степени поможет бакалаврам социальной работы при изучении и освоении таких курсов как социология, демография, антропология, информационные технологии социальная психология и социальная педагогика.

Освоение дисциплины «Социальная экология» способствует формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
---	--	---------------------------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, <u>определяет связи между ними</u>	Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации
	ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные вы-

		воды, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
	Модуль 1 Концептуальные основы курса								
1	Социальная экология, её предмет, метод, принципы и законы	1	1	2	2			6	устные опросы, письменный экс-пресс-опрос, доклады.
2	Типы экосистем и экологические про-блемы	1	3	2	2			4	письменный экс-пресс-опрос, уст-ный опрос, рефера-ты.
3	Экологический кризис и возможности его решения	1	5	2	2			4	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, докла-ды, ролевая игра.
4	Международная охра-на окружающей среды	1	7	2	2			6	собеседование, письменный экс-пресс-опрос, рефе-раты.
	Итого по модулю 1:			8	8			20	Тестирование

	Модуль 2 Экология и политика. Культура. Этика								
5	Экологическое сознание и экологическое образование	1	9	2	2			4	собеседование, устный опрос, письменный экспресс-опрос.
6	Политика и экологическая политика	1	11	2	1			5	Групповая дискуссия, письменный экспресс-опрос, доклады.
7	Экологические движения и организации	1	13	2	1			5	письменная контрольная работа, рефераты, деловая игра.
8	Формирование экологической культуры: экологическая этика	1	15	2	2			2	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
9	Социальная экология и устойчивое общественное развитие	1	17	2	2			2	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
	Итого по модулю 2:			10	8			18	Тестирование
	ИТОГО:			18	16			38	Зачет в 1 семестре

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
	Модуль 1 Концептуальные основы курса								
1	Социальная экология, её предмет, метод, принципы и законы	1		1	1			7	устные опросы, письменный экс- пресс-опрос, докла- ды.
2	Типы экосистем и экологические про- блемы	1		1				7	рефераты.
3	Экологический кризис и возможности его решения	1		1	1			7	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, роле-

									вая игра.
4	Международная охрана окружающей среды	1		1	2			7	собеседование, письменный экспресс-опрос, рефераты.
	Итого по модулю 1:			4	4			28	Тестирование
	Модуль 2 Экология и политика. Культура. Этика								
5	Экологическое сознание и экологическое образование	1		1	1			7	собеседование, устный опрос, письменный экспресс-опрос.
6	Политика и экологическая политика	1		1				8	доклады.
7	Формирование экологической культуры: экологическая этика	1		1	1			7	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
8	Социальная экология и устойчивое общественное развитие	1		1				8	доклады.
	Итого по модулю 2:			4	2			30	Тестирование
	ИТОГО:			8	6			58	Зачет в 1 семестре

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Концептуальные основы курса **Лекции – 8ч.**

Целью изучения модуля «Концептуальные основы курса» является овладение студентами знаний о принципах социальной экологии, изучение сложных и многозначных отношений в системе «общество – человек – техника - природная среда»и, изучение современных экологических проблем как в теоретическом, так и в практическом контексте, формирования нового экологического мышления.

Основными задачами модуля является изучение предмета, метода , законов социальной экологии, элементов окружающей среды. Студент должен получить четкое представление об основных проблемах имеющихся в экологии и социальной экологии.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление о экологии в общем и проблемах существующих в обществе в результате взаимодействия человека и человеческого общества с природой.

Тема 1. Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы

Социальная экология возникла под влиянием развития биоэкологии. Появление новых понятий в экологии (биоценоз, экосистема, биогеоценоз, биосфера) потребовало учитывать данные не только естественных, но и общественных наук. Угроза экологическому равновесию и его нарушения возникают не только как конфликт социальных общностей (групп) с природной средой, но и как результат сложного взаимоотношения трех систем;

природной, технической и социальной. Эту сложность взаимоотношений необходимо учитывать при определении предмета социальной экологии, которая изучает условия сохранения и пути усовершенствования среды обитания.

«Социальная экология формируется как комплексная наука, исследующая взаимоотношения общества и природной среды с целью формирования в зависимости от конкретных обстоятельств оптимальной природообразующей стратегии общества». Социальная экология изучает сложные и многозначные отношения в системе «общество - человек - техника - природная среда», открывает общие законы взаимодействия и пути оптимизации и гармонизации отношений в системе «общество - природа». Социальная экология существенно изменила научное мышление, выработав новые теоретические подходы, методологические ориентации у представителей различных наук, что способствует формированию нового экологического мышления.

Основные понятия темы:

Экология, экологическое равновесие, социальная экология, среда обитания, законы и принципы социальной экологии.

Тема 2. Типы экосистем и экологические проблемы

Развитие экологии началось с изучения среды обитания отдельных видов и своего расцвета достигло к моменту изучения положения человека в биосфере. Границы экологических проблем расширяются по мере разрушения природной среды. Таким образом, экология, предметом исследования которой является взаимодействие живых организмов с окружающей средой (Эрнест Геккель), и социальная экология, предметом исследования которой являются временные и пространственные связи, проявляющиеся в образе жизни человека и определяемые взаимодействием селективных распределительных и адаптивных сил среды обитания (Мак-Кензи), возникли в процессе непрерывного взаимодействия общества и природы.

Раскрывая содержание категорий экологии на основе уточнения понятий «пространство» (геопространство, географическое пространство), «среда» (естественная и искусственная), «экологическая среда», «экосфера» (биосфера и техносфера), «биосфера» (атмосфера, гидросфера, литосфера), «ноосфера», «экологическая система», «глобальная экосистема», «экологический комплекс», «экологическая проблема», «экологический кризис» и некоторые другие, мы познаем неразрывную связь живой и неживой природы. Курс социальной экологии направлен на изучение современных экологических проблем как в теоретическом, так и практическом контексте.

Основные понятия темы:

Биоэкология, экосистема, адаптация, экосфера, биосфера, экологическая ниша, социальное пространство.

Тема 3. Экологический кризис и возможности его решения

Экологический кризис возник как следствие нарушения гармоничного взаимодействия элементов системы «общество - природа» на локальном, региональном и глобальных уровнях. Изменения естественной и искусственной окружающей среды привели к определенным биологическим, химическим, физическим, фармакологическим и социально-технологическим противоречиям.

Экокризис имеет три связанных фазы развития: на первой фазе экологического кризиса экосистемы могут саморегенерироваться. Вторую фазу характеризует такой уровень нарушения экологического равновесия, который представляет опасность для существования экосистемы. В третьей фазе нарушения экологического равновесия наступает такой уровень загрязнения и угрозы экосистемам, при котором существует опасность вымирания всех или большинства живых существ на большем или меньшем географическом пространстве. Третья фаза обозначается как экологическая катастрофа.

Решение экологических проблем в глобальном плане требует регулирования эко-

номического развития страны, гуманистически осмысленного использования достижений научно-технической революции, управления природными ресурсами (с целью их рационального использования и сохранения), продуманной демографической политики, решения проблемы производства продуктов питания и многих др.

Основные понятия темы:

Экологический кризис, локальный, региональный и глобальные уровни, экологическая катастрофа, НТР, управление природными ресурсами и социальными явлениями.

Тема 4. Международная охрана окружающей среды

Глобальный характер экологических проблем требует международного сотрудничества при их решении. Повышение интереса мирового сообщества к экологической и другим глобальным проблемам современности оказывает ощутимое влияние на межгосударственные отношения, трансформирует структуру и функции международных организаций путем наделения экологическими функциями традиционных политических, экономических, научно-технических, гуманитарных международных институтов, а также укрепления роли и подъема статуса чисто экологических функциональных структур, примером которых является Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Теория развития мировой политики в связи с увеличением внимания государств и международных организаций к укреплению экологической безопасности актуальна не только потому, что вносит вклад в разработку философских основ концепций всеобъемлющей безопасности, но и в связи с тем, что позволяет выявить главные направления межгосударственных отношений по мере усиления экологических проблем в повседневной деятельности.

Характеризуя роль ЮНЕСКО, в первую очередь, программы «Человек и биосфера», можно высоко оценить ее эффективность в содействии разработке теоретических основ деятельности человечества по охране окружающей среды, подготовке кадров для планирования и реализации природоохранных программ; в сборе и распространении информации о состоянии и тенденциях изменения глобальной экологической ситуации.

Основные понятия темы:

Природоохранная деятельность, международная охрана окружающей среды, ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП, экологическая ситуация.

Модуль 2 . Экология и политика. Культура. Этика.

Лекции – 10 ч

Тема 5. Экологическое сознание и экологическое образование

Экологическое сознание - наши представления, способы поведения, сфера деятельности, желания и ожидания, связанные с окружающей природной средой. Важнейшие его элементы: осознание ограниченности природы, интегральной частью которой является человек; осознание необходимости отказа от установок доминирования человека над природой и установления динамического равновесия между природными системами и обществом; осмысление экологического кризиса как глобального общественного кризиса; понимание необходимости решения экологического кризиса; осознание необходимости разработки глобальной стратегии развития как предпосылки существования жизни; выявление социальных сил, способных обеспечить динамическое предвидение общества.

Развитие экологического сознания зависит как от изменений в обществе, так и от изменений в системах ценностей отдельных стран.

Экообразование стало одним из функциональных направлений деятельности международных организаций в системе ООН ЮНЕСКО - ЮНЕП. Под эгидой этих организаций был проведен ряд международных форумов по данной проблеме (в 1972 г. - в Стокгольме, в 1975 г. - в Белграде, в 1977 г. - в Тбилиси, в 1982 г. - в Найроби, в 1983 г. - в Вене («Венская декларация»), в 1987 г. - в Таллинне, в 1997 г. - в Киото, в 2002 г. - в Йо-

ханнесбурге и др.). На этих международных форумах был сделан вывод о том, что «образование по окружающей среде» не должно развиваться в рамках только одного предмета, который дополнял бы уже существующие. Образование должно быть не только интегральной частью образовательных программ, но и элементом системы общественного влияния на развитие общественного сознания и человеческого поведения.

Основные понятия темы:

Экологическое сознание, глобальный общественный кризис, система ценностей, экообразование.

Тема 6. Политика и экологическая политика

Экологическая политика - это новая развивающаяся специализированная отрасль. Целью ее является не только регулирование отношения общества и природы, но и регулирование взаимоотношений в экосистемах и между экосистемами. Экологическая политика прежде всего регулирует общественные процессы и их влияние на отношения в экосистемах: государство, политические партии, научные и профессиональные общества, хозяйственные субъекты, новые движения и т.д. Экологическая политика, как и политика вообще, имеет пять основных элементов: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Задача регулирования - защита от разрушения и развитие окружающей среды на локальном, национальном, региональном и глобальном уровнях. Принципы экологической политики: демократичность, гласность, добровольность, активность, решение проблем на основе переговоров. Эколого-социальные принципы: приведение в соответствие экономического развития и экологических возможностей; использование достижений научно-технического прогресса в соответствии с требованиями, выдвигаемыми необходимостью сохранения экологического равновесия; создание системы разрушению окружающей среды и планирование естественного роста населения в той мере, в какой его могут поддержать природные ресурсы; развитие технологий, не приводящее к отрицательным последствиям ни для экономического роста, ни для окружающей среды. Методы экологической политики: технике-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные.

Основные понятия темы:

Экологическая политика, объекты и субъекты экополитики, принципы экополитики, методы экологической политики.

Тема 7. Экологические движения и организации

В настоящее время происходит экологизация политики. Закономерности этого процесса должна изучать политическая экология. Экологические движения определили характер экологического сознания конца XX века, что привело к новому восприятию традиционных политических, социальных и экономических противоречий и способов их разрешения, переоценки исторического опыта и идейно-теоретического наследия. В совокупности экологические движения отражают противоречивые и неоднозначные явления в экономике, политике, идеологии.

Отсутствие собственных фундаментальных теоретических заделов вынуждает «зеленых» прибегать к широкому заимствованию взглядов и идей у различных традиционных идеологических систем и течений общественной мысли. В программных положениях «зеленых» легко угадывается связь с воззрениями мыслителей прошлого (Ж.Ж. Руссо, П. Прудон) и западных политологов Новейшего времени - идеологов «новых левых» (Г. Маркузе), представителей «критической теории» Франкфуртской школы (Ю. Хабермас), сподвижников «контркультуры» (Т. Роззак), «пределов роста» («Римский клуб»), «экоразвития» (И. Сакс) и т.д. Наиболее уязвимой стороной концепции защитников биосферы является интерпретация ими причин экологического кризиса и взгляды на средства и способы его преодоления.

В России основными целями и задачами экологических движений явились: пропа-

ганда решений руководства страны по вопросам охраны природы, природоохранного законодательства, знаний о природе, воспитания у населения любви и бережного отношения к природе, активное содействие государственным организациям в проведении мероприятий по охране, рациональному использованию и воспроизводству богатств природы, вовлечение широких слоев населения в природоохранительную работу, организация осуществления общественного контроля за состоянием окружающей среды и природопользованием.

Основные понятия темы:

Экологизация, экологические движения, экологические организации, ГРИНПИС, бережное отношение к природе, контроль, рациональное использование средств, мониторинг.

**Тема 8. Формирование экологической культуры:
экологическая этика**

Экологическая культура включает в себя: экологические знания, применение безопасных или даже благоприятных для природного равновесия технологий, нормы и ценности, навыки экологического поведения, регулирующие все виды деятельности людей.

Определились два различных подхода к исследованию экологической культуры. В рамках первого подхода экологическая культура трактуется как социальное явление, как одна из важнейших характеристик культуры общества. Второй подход, который можно назвать «личностным», рассматривает экологическую культуру как качественную характеристику общей культуры личности, ее сознания и поведения. Наличие этих двух подходов оправдано тем, что культуру можно рассматривать в двух аспектах: объективно - как результаты человеческой деятельности в сфере материального и духовного производства и субъективно в виде неотъемлемой характеристики духовного мира человека.

Культура - это не только знание и технологии, но и система доминирующих в обществе духовных ценностей, которые находят выражение прежде всего в состоянии нравственности общества.

Таким образом, квинтэссенцией экологической культуры является преломленное в моральных критериях экологическое сознание. Экологическое сознание - феномен, призванный выполнять координирующие функции в различных сферах деятельности посредством воздействия на моральную мотивацию человеческого поведения.

В современных условиях понятна необходимость расширения традиционного предметного поля этики. Происходящие изменения настолько существенны, что совершенно правомерно связывать их со становлением экологической этики.

Основные понятия темы:

Экологическая культура, экологические знания, безопасные или благоприятные технологии, нормы и ценности, экологическое поведение, экологическая этика.

Тема 9. Социальная экология и устойчивое общественное развитие

Основными и наиболее важными элементами системы современного глобального развития являются: население (со всеми его характерными особенностями); механизм регулирования и управления общественными отношениями (доминирующие формы собственности, тип экономического и социального регулирования); экономическая жизнь; природные ресурсы; научно-технический прогресс; среда жизни; межрегиональная взаимосвязь,

Принципы защиты природы и принцип экологической безопасности содержит в себе требование гармонизации социальных и экономических программ с экологическими закономерностями: защита природы путем реструктурирования экономической деятельности на основе экологических экспертиз. Принцип стабильного развития осуществляется с помощью стратегии развития, состоящий из ряда компонентов: приоритет качественных показателей (качество жизни) над количественными (численность, потребление); сопротивление энтропии процесса (лимитирование экономики), росту количества

отходов, тиражированию культурных ценностей; сохранение биологического и культурного разнообразия; согласование программ пользования природой с эволюционными периодами природных процессов, обеспечение стабильности (при изменившихся условиях, при непредвиденных осложнениях) и получения максимального дохода при выборе программ развития. Осуществление принципов экологической безопасности и стабильного развития в качестве цели и модели глобального развития предполагает понимание закономерностей отношений в системе «общество - природа», которые обеспечивает социальная экология.

Основные понятия темы:

Глобальное развитие, стабильное развитие, экономическая жизнь, научно-технический прогресс, межрегиональная взаимосвязь, устойчивое развитие.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Концептуальные основы курса

Тема 1. Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы

Вопросы для обсуждения:

1. Становление предмета социальной экологии.
2. Метод социальной экологии.
3. Социальная экология в системе наук.
4. Принципы социальной экологии.
5. Законы социальной экологии

Тема 2. Типы экосистем и экологические проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие экологии.
2. Основные категории экологии.
3. Естественные и социальные системы.
4. Классификация базовых экологических знаний.
5. Биосферный подход к решению экологической проблемы.
6. Сохранение биологического разнообразия видов

Тема 3. Экологический кризис и возможности его развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и причины экологического кризиса.
2. Основные экопонятия, их содержание.
3. Особенности экологического подхода: «центральный объект» и окружающая среда.
4. Взаимосвязи систем: «человек - техника», «человек - культура», «человек - природа».
5. Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы.
6. «Римский клуб» и экологическая проблема.
7. МКСОР ООН - доклад «Наше общее будущее».

Тема 4. Международная охрана окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды.
3. Международные конференции и организации по охране окружающей среды.
4. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране окружающей природной среды

и развитию.

Модуль 2.

Тема 5. Политика и экологическая политика

Вопросы для обсуждения:

1. Политика как общественная деятельность.
2. Принципы и цели экологической политики.
3. Субъекты экологической политики.

Тема 6. Экологические движения и организации

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная база общественного движения в защиту природы в России.
2. Социально-политические и социально-психологические категории активистов экологического движения.
3. Идеология экологических движений.

Тема 7. Формирование экологической культуры: экологическая этика

Вопросы для обсуждения:

1. Человек в мире культуры.
2. Становление экологической этики.
3. Западные философские концепции «неантропоцентристской этики».
4. Механизм проникновения экологических знаний в соц. практику.

Тема 8. Социальная экология и устойчивое общественное развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности непрерывного, устойчивого развития цивилизации.
2. Пути реализации устойчивого развития.
3. Программа устойчивого развития России.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная экология» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной экологии.

Особое внимание в преподавании социальной экологии уделяется таким формам активного обучения как **имитационные и неимитационные** формы. К числу **неимитационных** форм относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака(штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка до-*

клада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Интерактивная дополнительная платформа курса:

1. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Социальная экология»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.		
	Очная	Очно-заочная	заочная
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	3		
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	3		
самостоятельное изучение разделов дисциплины	3		
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	3		
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	3		
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	5		
подготовка к экзамену (экзаменам)			
другие виды СРС (указать конкретно)			
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение расчётно-графических работ			
выполнение курсовой работы или курсового проекта			
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах			
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных			
другие виды ТРС (указать конкретно): эссе о социально-экологических проблемах РД	10		
Итого СРС:	38		

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам первого курса социального факультета мы рекомендуем пользоваться следующим перечнем учебно-методических изданий:

1. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-588-1; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010> (12.11.2018).
2. Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125> (12.11.2018).
3. Ситаров В.А. Пустовойтов В.В. Социальная экология. М., 2018.
4. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 407 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811> (12.11.2018)
5. Тюрикова Г.Н. и др.. Социальная экология: Учебник для студентов высшего профессионального образования. –М., 2011.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, <u>определяет связи между ними</u>	Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;	Устный опрос, письменный опрос, ролевая игра, зачет.
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;	
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует	Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками	

	способы решения задач	ми работы с нормативно-правовой документацией.	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации	Устный опрос, письменный опрос, эссе, деловая игра, тестирование.
	ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Образец теста по «Социальной экологии»

1. Что изучает классическая экология?

- 1) отношения организмов между собой и окружающей их средой.
- 2) разнообразных животных и растений.
- 3) инфекционные заболевания людей и животных.
- 4) растительные сообщества континентальных территорий.

2. Социальная экология изучает...

- 1) Сложные и многозначные отношения в системе «общество-человек-техника-природная среда»
- 2) Взаимоотношения общества и природы, а основная задача гармонизация этих отношений
- 3) Взаимодействие человеческого общества с природной, социальной и культурными средами
- 4) Динамику экосистем

3. Назовите, кто и когда впервые ввел термин «экология»?

- 1) Э.Геккель в 1866г.
- 2) А.Швейцер в 1950г.
- 3) В.И.Вернадский в 1930г.
- 4) Н.Н.Моисеев в 1960г.

4. Назовите, кто и когда впервые ввел термин «социальная экология»?

- 1) Р.Парк и Е.Берджерс в 1921г.
- 2) В.И.Вернадский
- 3) Мак – Кензи в 1935г.
- 4) Т.А.Акимов и В.Н.Хаскина в 1980г.

5. Социальная экология возникла в первую очередь под влиянием:

- 1) Биоэкологии.
- 2) Экологии человека
- 3) Антропологии
- 4) Социологии

6. Впервые определение социальной экологии дал:

- 1) Мак – Кензи
- 2) В.И.Вернадский.
- 3) Э.Геккель

6. Методы используемые социальной экологией :

- 1) Математические
- 2) Информационные
- 3) Нормативно-технологические
- 4) Воспитательно-образовательные

7. «Человечество как и любая популяция не может расти беспрестанно»

- 1) Принцип социальной экологии.
- 2) Закон социальной экологии.
- 3) Закон И.Ф.Реймерса

8. Кто был автором 4-х основных законов социальной экологии?

- 1) Б.Коммонер.
- 2) Ю.Лимих.
- 3) В.Шелфорд.
- 4) Х.Боумеч.

9. «Ничто нельзя получить бесплатно»

- 1) Закон Б.Коммонера
- 2) Закон социальной экологии
- 3) Глобальный экологический закон
- 4) Принцип социальной экологии

9. «Все связано со всем»

- 1) Закон социальной экологии
- 2) Закон Б.Коммонера
- 3) Принцип социальной экологии

10. «Единство природы обязывает человечество к сотрудничеству»

- 1) Принцип социальной экологии
- 2) Закон И.Ф.Реймерса

10. Законы ведущие к гибели биосферы и человечества - это законы...

- 1) Экорегресса

11. Законы способные предотвратить гибель биосферы и человечества, обеспечивая устойчивое развитие социозкосистем – это законы...

- 1) Экоразвития

12. Как следует понимать ноосферу Земли?

- 1) Как сферу разума, отражающую развитие цивилизованного человеческого общества.
- 2) Как одну из материальных оболочек, подобную атмосфере или гидросфере.
- 3) Как синоним биосферы более позднего происхождения.
- 4) Как философское понятие, не имеющее конкретного содержания.

13. Учение о биосфере было разработано?

- 1) В.И.Вернадским
- 2) Б.Коммонером
- 3) Э.В.Гирусовым
- 4) А.Швейцером

14. «Надо мыслить глобально, действовать локально»

- 1) Принцип социальной экологии.
- 2) Содержит мысль о том, что глобальные экологические системы представляют собой неделимое целое.
- 3) Закон Коммонера (указывает на связанность наших знаний о природе и нашего воздействия на нее).

15. «Природа знает лучше»

- 1) Закон Б.Коммонера
- 2) Закон социальной экологии
- 3) Принцип социальной экологии
- 4) Закон И.Ф.Реймерса

16.Второй этап (модельный) в развитии социальной начался...

- 1) С введения термина «социальная экология» Р.Парком и Э.Берджессом в 1921г.
- 2) С выхода книги Рэчел Карсон «Безмолвная весна» в 1961г.

Нет

- 3) С конференции по проблемам планеты Земля в 1992г.
- 4) С выхода работы Д.Медоуза «Пределы роста» в 1971г.

17.Ноосфера – это...

- 1) Сфера разума
- 2) Сфера всего живого на Земле
- 3) Природная среда
- 4) Искусственная экосистема

18.Кто ввел в науку понятие «экосистема»?

- 1) А.Тенсли
- 2) Э.Геккель
- 3) В.И.Вернадский
- 4) О.Леопольд

19.Экосистема – это...

- 1) Единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные компоненты взаимосвязаны обменом вещества, энергии и информации.
- 2) Ассоциация растительности, занимающая определенное положение в пространстве.
- 3) Единый природный комплекс, включающий растительность, почву и подстилающие горные породы.
- 4) Сочетание растительных и животных организмов, взаимосвязанных обменом вещества, энергии и информации, занимающие определенную территорию.

20.Биосфера Земли – это...

- 1) Поверхность континентов и архипелагов.
- 2) Поверхностная оболочка Земли, где существует весь живой мир.
- 3) Область жизни, охватывающая другие земные оболочки.
- 4) Почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно под ней
- 5) Почвенно-растительный слой Земли и световая зона морей.

21.К естественным системам относятся:

- 1) Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, растения, животные и микроорганизмы- это...
- 2) Живая и неживая природа
- 3) Искраемые ресурсы. природы
- 4) Возобновляемые ресурсы природы

22.Атмосфера – это...

- 1) Воздушная среда вокруг Земли.
- 2) Водная масса на земном шаре.
- 3) Каменная оболочка Земли
- 4) Это оболочка Земли, где существует весь живой мир.

23.Гидросфера – это....

- 1) Водная масса на земном шаре.

- 2) Оболочка Земли, где существует весь живой мир
 - 3) Верхняя оболочка земной коры.
 - 4) Воздушная среда вокруг земли.
24. Природные ресурсы делятся по признаку:
- 1) Исчерпаемости
 - 2) Неисчерпаемости
 - 3) Возобновляемости
 - 4) Невозобновляемости
25. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
- 1) Возобновляемые природные ресурсы
 - 2) Невозобновляемые природные ресурсы
 - 3) Относительно возобновляемые природные ресурсы
 - 4) Источники энергии
 - 5) Солнечный свет
26. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от...
- 1) Резких колебаний температуры.
 - 2) Канцерогенных веществ.
 - 3) Радиоактивного загрязнения.
 - 4) Возбудителей заболевания.
27. Полезные ископаемые недр планеты относятся к...
- 1) Невозобновляемым природным ресурсам
 - 2) Неисчерпаемым природным ресурсам.
 - 3) Возобновляемым природным ресурсам.
 - 4) Пополняющимся ресурсам.
28. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать...
- 1) Появление озоновых дыр.
 - 2) Климатические сдвиги.
 - 3) Образование ископаемых остатков.
29. К невозобновляемым энергетическим ресурсам относятся:
- 1) Нефть
 - 2) Торф
 - 3) Лес
30. Максимальная плотность жизни наблюдается
- 1) В литосфере
 - 2) В гидросфере
 - 3) На границе раздела сред
 - 4) В атмосфере
31. Сколько было самостоятельных этапов в экологии?
- 1) Пять
 - 2) Два
 - 3) Четыре
 - 4) Шесть
32. Пронумеруйте правильно несколько самостоятельных этапов экологии?

- 1) 1-й этап-изучение среды обитания отдельных видов
- 2) 2-изучение экосистемы.
- 3) 3-й этап-изучение взаимоотношений экосистем
- 4) 4-й этап-изучение биосферы.
- 5) 5-й этап-изучение места человека в биосфере.

33.Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором...

- 1) Распространяется загрязнение во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека.
- 2) Развитие производительных сил и производительных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы.
- 3) Не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом.
- 4) Возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранных организмов.

34.Абиотические факторы - это...

- 1) Факторы неорганической природы
- 2) Компоненты и явления неживой неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы.
- 3) Факторы порожденные деятельностью самого человека, человеческого сообщества.
- 4) Совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на не живую среду обитания.

35.Экологический фактор – это....

- 1) Условия среды или воздействующие на среду явления (процесс) на которое живые организмы и косное вещество природы реагирует приспособительными реакциями.
- 2) Компоненты и явления живой органической природы.

36.Экологические факторы можно разделить на:

- 1) Биотические
- 2) Абиотические
- 3) Антропогенные
- 4) Автотрофные
- 5) Гетеротрофные

37.К антропогенным факторам относится...

- 1) Влияние человека на окружающую среду.
- 2) Факторы порожденные деятельностью самого человека, человеческого сообщества.
- 3) Совокупность влияния жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания.
- 4) Влияние неживой природы на живые организмы.

38.Природная среда – это...

- 1) Естественная растительность и живые организмы.
- 2) Совокупность абиотических и биотических компонентов природы земли.
- 3) Нетронутые цивилизацией участки земного шара

39.Когда начали формироваться экологические проблемы?

- 1) на всех этапах развития человеческого общества

- 2) в первой половине 20-го столетия
- 3) во второй половине 20-го столетия
- 4) в конце 19-го века

40. Что влияет на формирование экологических проблем?

- 1) численность населения
- 2) условия жизни населения
- 3) наука
- 4) религия

41. Глобальные экологические проблемы...

- 1) имеют планетарный характер и затрагивают все человечество
- 2) затрагивают только индустриально развитые страны
- 3) затрагивают только те страны где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды

42. Какие качественные изменения произошли во взаимоотношениях человека и природы к концу 20-го столетия?

- 1) человечество продолжает наращивать антропогенное воздействие на природу
- 2) человечество осознало, что техногенный путь развития приведет к глобальной экологической катастрофе.

43. Где в первую очередь формируются глобальные экологические проблемы?

- 1) в развивающихся странах
- 2) в экономически развитых странах запада
- 3) в странах бывшего социалистического лагеря

44. Экологический кризис – это...

- 1) это ухудшение качества окружающей среды
- 2) это резкое увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие
- 3) это такое состояние окружающей среды, когда качество ее компонентов необратимо ухудшено

45. Экологическая катастрофа – это...

- 1) необратимое состояние, когда человек является пассивной стороной
- 2) обратимое состояние, в котором человечество выступает активно действующей стороной

46. Наибольший вклад в загрязнение Мирового океана вносит...

- 1) нефтяное загрязнение;
- 2) загрязнение сероводородом;

47. В комплексе прав человека на центральное место выдвигается:

- 1) Право на жизнь и на благоприятную природную среду;
- 2) Право на жизнь и образование;
- 3) Право на рациональное использование природных ресурсов.

48. Если прирост населения будет продолжаться, то:

- 1) Обострится проблема снабжения продовольствием и природными ресурсами;
- 2) Увеличится загрязненность атмосферы, что приведет к необратимым последствиям;
- 3) Люди вынуждены будут использовать альтернативные ресурсы.

49. В каких странах наиболее высокий темп роста населения:

- 1) в странах Азии и Африки
- 2) в экономически развитых странах запада
- 3) в России

50. Энергетическая проблема-это...

- 1) увеличение потребления электроэнергии человечеством и, как следствие, рост вовлечения в хозяйственный оборот энергоресурсов
- 2) нехватка электроэнергии
- 3) снижение потребления энергии под воздействием экологических организаций

51. Римский клуб - это

- 1) Международная общественная организация
- 2) Международная комиссия

52. Инициатива создания «Римского клуба» принадлежит:

- 1) Аурелио Печчеи
- 2) Д.Х Медоуз и Д.А.Медоуз
- 3) Ю. Одуму
- 4) Р. Парку и Е. Берджерсу

52. Авторы доклада «Пределы роста»

- 1) Д.Х Медоуз и Д.А.Медоуз
- 2) М. Месарович и Э. Пестель
- 3) Э. Ласло
- 4) М. Гернье

53. Авторы доклада «Цели для человечества».

- 1) Э. Ласло
- 2) М. Гернье
- 3) Ю. Одум
- 4) А. Печчеи

54. Сознания – это...

- 1) свойственная лишь человеку, форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и самому себе, опосредованный всеобщими формами общественно – исторической деятельности людей
- 2) переработка информации, а именно реальной практики отношений между человеком и средой его жизни
- 3) осознание ценности жизни и опасности ее деградации, потребность ее сохранения, а также осознания ограниченности ресурсов
- 4) форма общественного сознания, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотиваций, отражающих экологическую сторону бытия

55. Становление экосознания идет по следующим направлениям:

- 1) научному
- 2) политическому
- 3) экономическому
- 4) культурному
- 5) педагогическому
- 6) психологическому

56. Экосознание – это...

- 1) форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону бытия
- 2) осознание ценности жизни и опасности ее деградации, потребность ее сохранения, а также осознания ограниченности ресурсов
- 3) форма общественного сознания, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой
- 4) формирование у человека уважительного отношения к природе как неременного условия его выживания

57. Под эгидой каких организаций был проведен ряд международных форумов по проблемам образования и воспитания?

- 1) ООН – ЮНЕСКО и ЮНЕП
- 2) МАГАТЭ
- 3) МКСОР
- 4) МСОП

58. Объектами отражения экологического сознания являются:

- 1) экологическая ситуация
- 2) социально-экологические отношения
- 3) социально-экологическая деятельность
- 4) отношения людей друг к другу по поводу природы
- 5) общественное сознание

59. Предмет экологического сознания составляют:

- 1) отношения людей к природе и друг к другу по поводу природы
- 2) социально-экологическая деятельность
- 3) экологическая ситуация
- 4) экологическое мышление

60. Для формирования благоприятного профессионального экологического сознания необходимы:

- 1) соответствующие законы, делающие экологически чистые предприятия более выгодными
- 2) общественное мнение
- 3) экологическое воспитание и образование с детских лет
- 4) экономические условия
- 5) социальные условия

61. Какие компоненты можно выделить в системе экологического образования?

- 1) научный
- 2) нормативный
- 3) ценностный
- 4) технологический

62. Экологизация системы образования

- 1) это масштабное проникновение идей, понятий, принципов, подходов экологии в структуру подготовки специалистов самого различного профиля: инженеров, врачей, экономистов и т.д.
- 2) определяет процесс подготовки специалистов экологов
- 3) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, фор-

мирование общей экологической культуры

63. Экологическое образование- это...

- 1) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры
- 2) наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально – экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека
- 3) совокупность экологических образовательных программ реализующихся в образовательных учреждениях

64. Экологическое образование...

- 1) определяет процесс подготовки специалистов экологов
- 2) это масштабное проникновение идей, понятий, принципов, подходов экологии в структуру подготовки специалистов самого различного профиля: инжекторов, врачей, экономистов и т.д.
- 3) изучает нравственное отношение человека к природе с целью гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек – природа», «общество – природа»

65. Экологическая культура – это...

- 1) наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально – экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека
- 2) совокупность экологических образовательных программ реализующихся в образовательных учреждениях
- 3) масштабное проникновение идей, понятий, принципов, подходов экологии в структуру подготовки специалистов самого различного профиля: инжекторов, врачей, экономистов и т.д.

66. Экологическая этика изучает -

- 1) нравственное отношение человека к природе с целью гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек – природа», «общество – природа»
- 2) взаимоотношение общества и природы в системе «общество – человек – техника – природа»
- 3) опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально – экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека

67. Нравственно все то, что...

- 1) биологически полезно для всего общества
- 2) позволяет человеку обеспечивать благополучие себя и своих близких
- 3) способствует повышению уровня знаний
- 4) способствует освоению новейших технологий.

68. Восприятие человеком природы и окружающей среды; отношение человека к животным, природным ресурсам – вообще ко всему, что исходит от природы – это...

- 1) экологическое воспитание
- 2) экологическая психология
- 3) экологическая культура
- 4) экологическая идеология

69.Изучение особенностей экологического сознания в различных социально – профессиональных группах – это одна из задач...

- 1) экологического образования
- 2) экологической этики
- 3) экологического воспитания
- 4) экологической психологии

70.Какая модель организации экологического образования характерна для российских общеобразовательных школ?

- 1) включение экологической информации в традиционные предметы
- 2) изучение вопросов охраны окружающей среды в специально выделенном предмете
- 3) формирование экологических знаний в разных учебных предметах, а затем интегрирование в отдельный предмет

71.Выделяют основные направления экологического образования:

- 1) воспитание в духе общих идей охраны природы и бережного отношения к ним
- 2) приобретение профессиональных специальных знаний об общих закономерностях существования природных и антропогенных экосистем
- 3) нерациональное использование природных и антропогенных экосистем
- 4) внедрение неординарных педагогических приёмов

72.Принципы международной охраны окружающей среды:

- 1) приоритетность экологических прав человека
- 2) суверенитет государства на природные ресурсы своей территории
- 3) недопустимость экологического благополучия одного государства за счет экологического вреда другому
- 4) экологический контроль на всех уровнях
- 5) свободный обмен экологической информацией
- 6) взаимопомощь государств в чрезвычайных обстоятельствах
- 7) допустимость экологического благополучия одного государства за счет другого государства
- 8) введения контроля за рождаемостью, так как причины экологических проблем в чрезмерной численности населения

73.Теория «границ роста»

- 1) выступает с проектом глобального равновесия, то есть нулевого роста
- 2) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения
- 3) допускает существование разрешенного уровня загрязнения окружающей среды, научно обосновывая нормы допустимых загрязнений
- 4) выдвигает требования сохранении энергии, сокращение ее потребления, за счет использования альтернативных энергетических источников

74.Теория «Тихой весны»

- 1) выступает за ограничение употребление пестицидов, предлагая альтернативные средства защиты от вредителей
- 2) выдвигает требования сохранении энергии, сокращение ее потребления, за счет использования альтернативных энергетических источников
- 3) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения
- 4) допускает существование разрешенного уровня загрязнения окружающей среды, научно обосновывая нормы допустимых загрязнений

75. Теория «постоянного состояния»

- 1) выдвигает требования сохранению энергии, сокращение ее потребления, за счет использования альтернативных энергетических источников
- 2) выступает за ограничение употребления пестицидов, предлагая альтернативные средства защиты от вредителей
- 3) допускает существование разрешенного уровня загрязнения окружающей среды, научно обосновывая нормы допустимых загрязнений
- 4) стремится найти глобальную математическую модель, которая помогла бы в организации и управлении охраной окружающей среды

76. Теория «экономического оптимизма»

- 1) допускает существование разрешенного уровня загрязнения окружающей среды, научно обосновывая нормы допустимых загрязнений
- 2) выдвигает требования сохранению энергии, сокращение ее потребления, за счет использования альтернативных энергетических источников
- 3) стремится найти глобальную математическую модель, которая помогла бы в организации и управлении охраной окружающей среды
- 4) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения, от уровня производства и потребления в расчете на душу населения, от эмиссии вредных веществ и форм их проявления

77. Теория «замкнутого круга»

- 1) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения, от уровня производства и потребления в расчете на душу населения, от эмиссии вредных веществ и форм их проявления
- 2) допускает существование разрешенного уровня загрязнения окружающей среды, научно обосновывая нормы допустимых загрязнений
- 3) предлагает концепт по улучшению условий труда
- 4) предлагает введение контроля за рождаемостью, в семьях, так как причины обнищания населения она видит чрезмерной численности населения, которая не отвечает природным ресурсам

78. Теория «бентамиста»....

- 1) разрабатывает концепт по улучшению условий труда
- 2) выступает за ограничение употребления пестицидов, предлагая альтернативные средства защиты от вредителей
- 3) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения
- 4) предлагает введение контроля за рождаемостью, в семьях, так как причины обнищания населения она видит чрезмерной численности населения, которая не отвечает природным ресурсам

79. Теория «мальтузианства»...

- 1) предлагает введение контроля за рождаемостью, в семьях, так как причины обнищания населения она видит чрезмерной численности населения, которая не отвечает природным ресурсам
- 2) выступает с проектом глобального равновесия, т.е. нулевого роста
- 3) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения, от уровня производства и потребления в расчете на душу населения
- 4) отмечает, что одним из основных условий удовлетворения потребностей человека яв-

ляется качество окружающей среды

80. Теория «уровня жизни»...

- 1) отмечает, что одним из основных условий удовлетворения потребностей человека является качество окружающей среды
- 2) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения, от уровня производства и потребления в расчете на душу населения
- 3) стремится найти глобальную математическую модель, которая помогла бы в организации и управлении охраной окружающей среды
- 4) выступает с проектом глобального равновесия, т.е. нулевого роста

81. Теория «концептуальной модели биосферы»...

- 1) стремится найти глобальную математическую модель, которая помогла бы в организации и управлении охраной окружающей среды
- 2) выступает с проектом глобального равновесия, т.е. нулевого роста
- 3) отмечает, что одним из основных условий удовлетворения потребностей человека является качество окружающей среды
- 4) указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения, от уровня производства и потребления в расчете на душу населения

82. Объектами международной охраны окружающей среды являются:

- 1) природные объекты
- 2) международные отношения
- 3) общество

83. Международный союз охраны природы и природных ресурсов имеет аббревиатуру:

- 1) МСОП
- 2) МСОППР
- 3) МСОП и ПР

84. Международный союз охраны природы и природных ресурсов был учрежден:

- 1) 1948г
- 2) 1947г
- 3) 1946г
- 4) 1957г

85. Международный союз охраны природы и природных ресурсов – это

- 1) неправительственная международная организация, представляющая неправительственные организации и международные правительственные организации
- 2) международная правительственная организация
- 3) общественная организация

86. Членами МСОП от России являются:

- 1) министерство сельского хозяйства и продовольствия
- 2) всероссийское общество охраны природы
- 3) министерство образования
- 4) министерство по делам молодежи

87. Основная задача деятельности МСОП

- 1) развитие международного сотрудничества государств, национальных и международных организаций, отдельных граждан
- 2) сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира

- 3) сохранение редких и исчезающих видов растения и животных, памятников природы
- 4) организация заповедников, национальных природных парков
- 5) экологическое просвещение
- 6) участие в международных программах по улучшению санитарно-гигиенических условий жизни человека
- 7) оказание помощи развивающимся странам в подготовке специалистов экологов

88. Всемирная организация здравоохранения была учреждена:

- 1) 1946г
- 2) 1957г
- 3) 1948г
- 4) 1972г

89. Всемирная организация здравоохранения занимается вопросами:

- 1) охрана здоровья человека в аспекте взаимодействия его с окружающей средой
- 2) осуществляет санитарный мониторинг окружающей среды
- 3) обобщает данные о заболеваемости людей в связи с состоянием окружающей среды и дает оценку её качеству
- 4) сохранение естественных экосистем
- 5) организация охраны природных объектов

90. Виды международных организаций, занимающиеся охраной окружающей среды:

- 1) специализированные учреждения и органы ООН
- 2) межправительственные организации
- 3) международные неправительственные организации универсального типа
- 4) региональные и субрегиональные органы
- 5) муниципальные организации
- 6) органы местного самоуправления

91. Программа ООН по окружающей среде и развитию (ЮНЕП) была создана на основании резолюции Генеральной Ассамблеи ООН

- 1) 15 декабря 1972г в соответствии с рекомендациями Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде
- 2) 15 сентябрь 2001г в соответствии с рекомендациями саммита в Йоханнесбурге
- 3) 1997г в соответствии с рекомендациями «Саммита Земли»

92. В составе ЮНЕП выделяются:

- 1) совет управляющих
- 2) совет по координации охраны окружающей среды
- 3) фонд окружающей среды
- 4) совет местного самоуправления
- 5) муниципальный фонд

93. Основные направления деятельности ЮНЕП:

- 1) населенные пункты, здоровье человека, санитария окружающей среды
- 2) охрана земель, вод, предотвращение опустынивания
- 3) охрана природы, диких животных, генетических ресурсов
- 4) образование, профессиональная подготовка
- 5) социальные проблемы
- 6) проблемы финансирования социальной деятельности

94. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) образовано:

- 1) 1957г 2) 1948г
- 3) 1972г 4) 1946г

95.Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)...

- 1) принимает участие в разработке программы обеспечения ядерной безопасности и охраны окружающей среды от радиоактивного загрязнения
- 2) принимает участие в разработке правил строительства и эксплуатации атомных электростанций
- 3) проводит экспертизу проектируемых и действующих АЭС
- 4) дает оценку воздействия атомных материалов на окружающую среду
- 5) устанавливает нормы радиационной безопасности, проверяет их выполнение
- 6) занимается охраной АЭС
- 7) изучает и обобщает степень воздействия АЭС на человека

96.Сельскохозяйственная и продовольственная организация Объединенных Наций (ФАО) образованна:

- 1) 1945г
- 2) 1957г
- 3) 1947г
- 4) 1948г

97.Сельскохозяйственная и продовольственная организация Объединенных Наций (ФАО) занимается:

- 1) экологическими проблемами в сельском хозяйстве
- 2) охраной и использованием земель, водных ресурсов, лесов
- 3) внедрением малоотходных и безотходных технологий
- 4) охраной животного мира суши

98.Международная морская организация (ММО) создана:

- 1) 1948г
- 2) 1957г
- 3) 1946г
- 4) 1983г

99.Международная морская организация (ММО) принимает участие...

- 1) в разработке международных конвенций по борьбе с загрязнением моря нефтью и другими вредными веществами
- 2) во внедрении малоотходных и безотходных технологий
- 3) в изучении и распространении информации о токсичных химических веществах

100.Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС) имеет следующие действующие программы по мониторингу:

- 1 состояние атмосферы
- 2)переноса загрязняющих веществ на большие расстояния
- 3) здоровья человека
- 4) Мирового океана
- 5) возобновляемых ресурсов суши
- 6) проект глобального равновесия
- 7) сохранение энергии, сокращение её потребления

Примерная тематика рефератов и эссе.

- 1. Характеристика системы «Человек – общество - природа».

2. Социальная и природная среда обитания человека.
3. Биосферология и экопроблемы.
4. Биосфера.
5. Взаимосвязь систем: «Человек - техника», «Человек -культура», «Человек - природа».
6. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
7. Взаимосвязь природной среды и здоровья человека.
8. Контроль за состоянием окружающей среды.
9. Влияние человека на экосистемы.
10. Гидросфера и экопроблемы.
11. Глобальный характер экологических проблем.
12. Загрязнение природной среды, источники и меры борьбы и защиты.
13. Законы и принципы социальной экологии.
14. Зарубежный опыт природопользования.
15. Качество жизни и качество окружающей среды.
16. Локальные, региональные и глобальные уровни экологической проблемы.
17. Международно-правовая охрана окружающей среды.
18. Окружающая среда.
19. Окружающая среда и здоровье населения конкретного региона.
20. Опыт природопользования в регионе.
21. Особенности экоподхода: «Центральный объект» и «Окружающая среда».
22. Отношение к природе в мировых религиях.
23. Отношение социальной экологии к другим экологическим наукам.
24. Охрана окружающей среды в России.
25. Правовые аспекты экологии в России.
26. Природа нашего города.
27. Проблемы экологического воспитания и образования.
28. Промышленное загрязнение среды.
29. «Римский клуб» и экологические проблемы.
30. Роль антропогенного фактора в природе.
31. Роль информатики в решении экологических проблем.
32. Россия: международное сотрудничество в области научных исследований по охране окружающей среды.
33. Социальная экология: ее предмет и метод.
34. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение.
35. Социальная функция экологии.
36. Социально-демографические процессы в регионе.
37. Социально-экологическая ответственность.
38. Социальная экология и перспективы экоразвития.
39. Социальная экология в системе наук.
40. Теории по охране окружающей среды.
41. Техногенные системы и экологический риск.
42. Экологические проблемы человечества.
43. Экологические факторы, их классификация, влияние антропогенных факторов на окружающую среду.
44. Экологическое сознание.
45. Экологическое образование.
46. Экологическая этика.
47. Экология и здоровье человека.
48. Экологические движения.
49. Экологический кризис и возможности его решения.
50. Концепция устойчивого развития.

51. Экологическая безопасность и экориск.
54. Экология городских жителей (факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность граждан).

Примерный перечень вопросов к зачету

Модуль 1

1. Становление предмета социальной экологии.
2. Метод социальной экологии.
3. Социальная экология в системе наук.
4. Принципы социальной экологии.
5. Законы социальной экологии.
6. Возникновение и развитие экологии.
7. Основные категории экологии.
8. Естественные и социальные системы.
9. Классификация базовых экологических знаний.
10. Биосферный подход к решению экологической проблемы.
11. Сохранение биологического разнообразия видов
12. Общая экология и социальная экология.
13. Основные эконятия, их содержание.
14. Особенности экологического подхода: «центральный объект» и окружающая среда.
15. Взаимосвязи систем: «человек - техника», «человек - культура», «человек - природа.
16. Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы.
17. «Римский клуб» и экологическая проблема. МКСОР ООН - доклад «Наше общее будущее».

Модуль 2.

1. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды.
3. Международные конференции и организации по охране окружающей среды.
4. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране окружающей природной среды и развитию.
5. Политика как общественная деятельность.
6. Принципы и цели экологической политики.
7. Субъекты экологической политики.
8. Социальная база общественного движения в защиту природы на западе России.
9. Человек в мире культуры.
10. Становление экологической этики.
11. Механизм проникновения экологических знаний в социальную практику
12. Возможности непрерывного, устойчивого развития цивилизации.
13. Пути реализации устойчивого развития.
14. Программа устойчивого развития России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на семинарах, практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – и выше – «зачет»;

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Социальная экология»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

а) основная литература:

1. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010> (12.11.2018).
2. Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125> (12.11.2018).
3. Ситаров В.А. Пустовойтов В.В. Социальная экология. М., 2018.
4. Тюрикова Г.Н. и др.. Социальная экология: Учебник для студентов высшего профессионального образования. –М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология. М., 2005.
2. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. М., 2005
3. Гор А. Неудобная правда: глобальное потепление. М., 2005. 280 с.
4. Дончева А.В., Дьяконов К.Н. Экологическое проектирование и экспертиза. М., Аспект-Пресс, 2005. 384 с.
5. Козлов О.В. Задачник по экологии. Р/н/Дону, Феникс, 2006.
6. Лохницкий И.А. Основы социальной экологии. М., 2007. 170 с.
7. Экологическое состояние территории России / под ред. С.А. Ушакова. М., Академия, 2004. 128 с.
8. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996.
9. Прохоров Б.Б. Социальная экология. М., 2005.
10. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 407 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811> (12.11.2018)
11. Экологические аспекты духовной культуры. Под ред. В.И. Козлова, А.Н. Ямскова. М., ИЭА РАН, 2005.

Нормативные акты

Конституция Российской Федерации. М., 1993.

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. М., 1993.

ФЗ РФ «Об энергосбережении» от 3 апреля 1996 года № 28-ФЗ. М., 1996.

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.

ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» № 7 от 10.01.2002. М., 2006.

ФЗ РФ «О питьевой воде и питьевом водоснабжении» № 12 от 15.06. 2004.

Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.

Проект ФЗ РФ «О зонах экологического бедствия (о статусе зон экологического бедствия и регулировании хозяйственной и иной деятельности на их территории).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 20.05.2019).
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 20.04.2019).
7. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 20.05.2019).
webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
[http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. Всероссийская перепись населения 2010 года / www.perepis2010.ru
2. Статистические материалы федеральной службы государственной статистики РФ / www.gks.ru
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» / www.ecsocman.edu.ru
4. Заповедники России / <http://syseco.pgu.serpukhov.su/rusres/zapovedniki.html>
БД по заповедникам (адреса, площадь, кластерность), карта размещения заповедников, ссылки на www-адреса заповедников, НП и о них.
5. Редкие и исчезающие животные России / <http://www.nature.ok>
Это Красная Книга Российской Федерации, подготовленная сотрудниками Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова.
6. Научный и учебно-методический центр Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды / <http://www.comcor.ru/priroda/000r.htm>. Основные направления деятельности. Экологическая литература.
7. Комитет Государственной Думы по экологии / http://www.acdi.ru/GD/sprav_in/kom13-1.htm. Справочная информация по комитетам Государственной Думы РФ
8. Экологическое законодательство / <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.htm>
Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы.
9. Экологическое законодательство субъектов РФ / <http://www.ecoline.ru/mc/legis/region/>
Региональные законы, постановления и решения в сфере охраны окружающей среды.

10. Эколайн / <http://www.ecoline.ru/> ecoline. Улучшение доступа общественных организаций к экологической информации, сбор, анализ и распространение экологической информации, электронная экологическая библиотека, методический центр (экологическая экспертиза, мониторинг, менеджмент, стандарты)
11. Международный Социально-экологический Союз (МСоЭС) / <http://www.seu.ru>.
12. Гринпис России / <http://www.greenpeace.ru/gpeace>. Всемирное наследие, лесная, ядерная, байкальская, климатическая кампании, морской проект.
13. Социально-экологический атлас России: электронный ресурс.
14. Центр экологической политики России / <http://www.atomsafe.ru/crep.htm>
15. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» // www.demoscope.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего социального работника, модульная структура обучения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторный фонд социального факультета, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры СиИТ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.