

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегия развития территорий»

Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Экономический факультет

Образовательная программа
41.03.02 Регионоведение России
Направленность (профиль) программы
Региональная политика и региональное управление

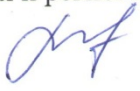
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений;
дисциплина по выбору

Махачкала-2019

Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития территорий» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 – Регионоведение России (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. №554.

Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Преподаватель Гуруева З.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «25» июня 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. _____

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «28» июня 2019 г., протокол № 10
Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «01» июля 2019 г.
Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Стратегия развития территорий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 Регионоведение России, профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со стратегическим планированием социально-экономического развития регионов, стратегическим территориальным регулированием, а так же компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области стратегического развития территорий – в субъектах РФ, городах и районах в средне- и долгосрочной перспективе. Рассматриваются сложившаяся практика разработки стратегий развития территорий, основные особенности технологии разработки стратегии, стратегирование как постоянно действующей процесс. Также уделяется внимание вопросам участия и роли в разработке стратегий разных групп интересов: органов власти, населения и общественных организаций, хозяйствующих субъектов, научного сообщества. Изучаются стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Объем дисциплины в очной форме обучения

семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Общий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	контроль	
		Всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
7	72		36	18			18

Объем дисциплины в очно-заочной форме обучения

курс	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Общий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	контроль	
		Всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
5	72		56	28			28

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегия развития территорий» является формирование у будущих специалистов методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития региональных систем и стратегического управления ими.

В курсе «Стратегия развития территорий» охватывается круг вопросов, связанных со стратегическим планированием социально-экономического развития регионов, стратегическим территориальным регулированием, а так же компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области стратегического развития территорий – в субъектах РФ, городах и районах в

средне- и долгосрочной перспективе. Рассматриваются сложившаяся практика разработки стратегий развития территорий, основные особенности технологии разработки стратегии, стратегирование как постоянно действующий процесс. Также уделяется внимание вопросам участия и роли в разработке стратегий разных групп интересов: органов власти, населения и общественных организаций, хозяйствующих субъектов, научного сообщества. Изучаются стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры.

Методология преподавания дисциплины должна исходить из необходимости сочетания теоретических и практических положений с учетом реальных ситуаций и действующих норм, регламентирующих правила ведения деловой переписки и переговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Стратегия развития территорий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 Регионоведение России, профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со стратегическим планированием социально-экономического развития регионов, стратегическим территориальным регулированием, а так же компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области стратегического развития территорий – в субъектах РФ, городах и районах в средне- и долгосрочной перспективе. Рассматриваются сложившаяся практика разработки стратегий развития территорий, основные особенности технологии разработки стратегии, стратегирование как постоянно действующий процесс.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального,

математического и естественнонаучного циклов, изучающих разнообразные аспекты управления социально-экономическими и производственными системами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.	ПК-3.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки, мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	Знает: методологические основы использования баз данных, поисковых систем, методы сбора и обработки материала, методы мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в сфере формирования стратегии территориального развития. Умеет: использовать полученную в ходе сбора, обработки и мониторинга информацию для формирования стратегии развития территорий. Владеет: методами сбора и обработки информации для осуществления экспертно-аналитической деятельности по вопросам формирования стратегии развития территорий.	Устный и письменный опрос, написание доклада, эссе, дискуссия
	ПК-3.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос,	Знает: основные социально-экономические, политические и культурные проблемы территориального развития и пути их преодоления Умеет: составлять	

	анализирует и интерпретирует его результаты, аналитическую записку с выводами практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона Владеет: методологией проведения экспертного опроса по вопросам регионального развития России, анализирует и интерпретирует его результаты, формирует аналитическую записку с выводами, практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	
	ПК-3.3. Использует основные аналитические инструменты	Знает: объект и предмет исследования, основные аналитические инструменты Умеет: формулировать основные проблемы территориального развития регионов России, перспективы их преодоления; участвует в составлении стратегических исследований, подготавливает отчет о проблемах и перспективах территориального развития регионов России Владеет: навыками использования основных аналитических инструментов при формировании стратегии развития территории	
ПК-4. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни	ПК-4.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах,	Знает: о территориальных особенностях формирования и развития экономики, политики, социальной сферы и демографических процессов, этнокультурной ситуации	Устный и письменный опрос, написание доклада, эссе, дискуссия

России на уровне субъектов Федерации	этнокультурной ситуации регионов России.	регионов России, месте России в мировом хозяйстве; инструменты и индивидуальные планы развития территорий. Умеет: на основе фактического и статистического материала, а также посредством соотношения исторических закономерностей и современных тенденций принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы для отражения в стратегии развития территорий. Владеет: навыками использования современных информационных технологий; знаниями и навыками территориального мышления, которые могут быть использованы для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью	
	ПК-4.2. Выявляет динамику и траекторию развития современных общественно-политических, социально-экономических процессов в регионах России.	Знает: методологию современных механизмов социально-экономического развития регионов России; индивидуальные планы развития территорий; сущность, структуру и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований; механизм реализации концепции регионов и муниципальных	

		образований; методы устойчивого развития территорий и как их применять на практике. Умеет: выявлять динамику и траекторию развития современных общественно-политических, социально-экономических процессов в регионах России. Владеет: навыками построения стратегий развития территорий, ориентированных на цели и принципы устойчивого развития.	
	ПК-4.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.	Знает: основы анализа политических, социальных и экономических институтов регионов Умеет: Создавать реестр необходимых баз данных и статистических источников информации; на основе проведенного анализа разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений и отражения их в выбранной стратегии развития территории. Владеет: навыками проведения анализа политических, социальных и экономических институтов регионов и принятия на его основе соответствующих управленческих решений	

ПК-5. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ПК-5.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов.	Знает: теоретические основы региональной экономики; государственное устройство РФ и институты регулирования регионального развития; типологию регионов; общие региональные проблемы России; основы региональной политики. Умеет: использовать статистические показатели при оценке и анализе региональных процессов; давать оценку уровня социально-экономического, политического и культурного развития региона по различным направлениям. Владеет: методами сбора, обработки и анализа статистических данных, методологией исследования проблем регионального социально-экономического развития.	Выполнение кейс-заданий, написание докладов, эссе, дискуссия
	ПК-5.2. Составляет прогнозы развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды.	Знает: порядок составления средне- и краткосрочных прогнозов экономики субъектов Федерации; общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Умеет: составлять прогнозы политического, социально-экономического и культурного развития территорий на средне- и краткосрочный периоды. Владеет: навыками сбора и обработки информации для составления прогнозов развития политических, социально-экономических и культурных процессов	

		на территории Российской Федерации на средне- и краткосрочный периоды.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения - очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Понятие стратегического развития территорий								
1.	Тема 1. Основные этапы стратегического планирования.	7		2	2		4	Опросы, участие в дискуссиях
2.	Тема 2. Стратегический анализ	7		2	2		4	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий
3.	Тема 3. Кластерный анализ территории	7		2	2		4	Опросы, участие в дискуссиях
4.	Тема 4. Оценка конкурентных преимуществ территории	7		4	4		4	Опросы, участие в дискуссиях
	Итого по 1 модулю	36		10	10		16	Контр.работа
Модуль 2. Формирование стратегии развития территории								
1	Тема 5. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории.	7		2	2		6	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов
2	Тема 6. Отраслевой кластерный анализ.	7		2	2		4	Опросы, участие в дискуссиях

3	Тема 7. Составление стратегии развития территории	7		2	2		6	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов
4.	Тема 8. Стратегии территориального развития в России.	7		2	2		4	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов
	Итого по 2 модулю	36		8	8		20	Контр.раб
	ИТОГО:	72		18	18		36	

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Понятие стратегического развития территорий								
1.	Тема 1. Основные этапы стратегического планирования.	5		4	4		2	Опросы, участие в дискуссиях
2.	Тема 2. Стратегический анализ	5		4	4		2	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий
3.	Тема 3. Кластерный анализ территории	5		4	4		2	Опросы, участие в дискуссиях
4.	Тема 4. Оценка конкурентных преимуществ территории	5		2	2		2	Опросы, участие в дискуссиях
	Итого по 1 модулю	36		14	14		8	Контр.работа
Модуль 2. Формирование стратегии развития территории								
1	Тема 5. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории.	5		4	4		2	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов

2	Тема 6. Отраслевой кластерный анализ.	5		2	2		2	Опросы, участие в дискуссиях
3.	Тема 7. Составление стратегии развития территории	5		4	4		2	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов
4.	Тема 8. Стратегии территориального развития в России.	5		4	4		2	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов
	Итого по 2 модулю	36		14	14		8	Контр.раб
	ИТОГО:	72		28	28		16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине «Стратегия развития территорий»

Модуль 1. Понятие стратегического развития территорий

Тема 1. Основные этапы стратегического планирования.

Понятие стратегического планирования развития территории как управленческого процесс. Этапы стратегического планирования. Стратегический анализ. Кластерный анализ. Оценка конкурентных преимуществ территории. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории. Отраслевой кластерный анализ. Формирование стратегического плана развития территории. Институциональное обеспечение реализации стратегического плана развития. Принятие и реализация годовых планов по реализации стратегии и их исполнение. Ежегодная корректировка планов развития

Тема 2. Стратегический анализ

Основные требования к анализу социально-экономического развития территорий. Объективность экспертных оценок развития территорий. Методология анализа. Основные показатели и индексы социально-экономического развития территории. Порядок проведения анализа.

Тема 3. Кластерный анализ территории

Кластерный анализ развития территории как опора формирования стратегического плана. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества

кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории.

Тема 4. Оценка конкурентных преимуществ территории

Понятие конкурентных преимуществ территории. Методология оценки конкурентных преимуществ территории. Основные параметры оценки преимуществ региона. Природно-климатические и географические условия. Инфраструктура и транспортные связи. Сложившаяся структура промышленности и бизнеса. Демографический ресурс и профессиональный уровень трудоспособного населения. Административный ресурс как одно из конкурентных преимуществ.

Модуль 2. Формирование стратегии развития территории

Тема 5. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории.

Процесс выработки стратегии развития территории. Выделение наиболее перспективных действующих и зарождающихся кластеров территории. Анализ стратегий других уровней управления для координации задач развития. Отбор возможных стратегий развития с учетом различных критериев. Начало дискуссии в СМИ и обществе по вопросам выработки стратегии развития территории.

Тема 6. Отраслевой кластерный анализ.

Исследование отраслевых кластеров, определенных в качестве приоритетов развития. Разработка программ содействия отраслевым кластерам. Коррекция планов деятельности отраслевых подразделений администрации территории. Согласование планов деятельности с другими уровнями управления государства.

Тема 7. Составление стратегии развития территории

Оформление стратегии в виде нормативного документа. Сроки реализации планов стратегии. Ресурсы, используемые для реализации. Привлечение инвестиций и бюджетное финансирование. Точки ответственности при реализации стратегии. Определение исполнителей планов стратегии.

Тема 8. Стратегии территориального развития в России.

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 г. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый 2023 и 2024 годов. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 г. Стратегия научно-технологического развития

РФ. Стратегия национальной безопасности РФ. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. Вопросы принятия Стратегии развития Республики Дагестан.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Понятие стратегического развития территорий

Тема 1. Основные этапы стратегического планирования.

1. Понятие стратегического планирования развития территории как управленческого процесс.
2. Этапы стратегического планирования. Стратегический анализ. Кластерный анализ.
3. Оценка конкурентных преимуществ территории. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории. Отраслевой кластерный анализ.
4. Формирование стратегического плана развития территории.
5. Институциональное обеспечение реализации стратегического плана развития. Принятие и реализация годовых планов по реализации стратегии и их исполнение. Ежегодная корректировка планов развития

Литература: 1,2,3,4,5

Тема 2. Стратегический анализ

1. Основные требования к анализу социально-экономического развития территорий.
2. Показатели и индексы социально-экономического развития территории.
3. Методология проведения анализа.

Литература: 1,2,3,4,6

Тема 3. Кластерный анализ территории

1. Понятие кластерного анализа территории, его специфика и преимущества.
2. Основные параметры кластера.

Литература: 1,2,3,5,7

Тема 4. Оценка конкурентных преимуществ территории

1. Понятие конкурентных преимуществ территории. Методология оценки конкурентных преимуществ территории.

2. Основные параметры оценки преимуществ региона.

3. Природно-климатические и географические условия

4. Инфраструктура и транспортные связи.

5. Сложившаяся структура промышленности и бизнеса.

6. Демографический ресурс и профессиональный уровень трудоспособного населения.

7. Административный ресурс.

Литература: 1,2,3,4,6

Модуль 2. Формирование стратегии развития территории

Тема 5. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории.

1. Процесс выработки стратегии развития территории.

2. Анализ стратегий других уровней управления для координации задач развития.

3. Отбор возможных стратегий развития с учетом различных критериев.

4. СМИ и общество в вопросах выработки стратегии развития территории.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Тема 6. Отраслевой кластерный анализ.

1. Исследование отраслевых кластеров, определенных в качестве приоритетов развития.

2. Разработка программ содействия отраслевым кластерам.

3. Коррекция планов деятельности отраслевых подразделений администрации территории.

4. Согласование планов деятельности с другими уровнями управления государства.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Тема 7. Составление стратегии развития территории

1. Оформление стратегии в виде нормативного документа.

2. Сроки реализации планов стратегии.

3. Ресурсы, используемые для реализации.

4. Точки ответственности при реализации стратегии.

Литература: 1,2,4,7,8

Тема 8. Стратегии территориального развития в России.

1. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года
 2. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г.
 3. Прогнозы социально-экономического развития РФ.
 4. Стратегия научно-технологического развития РФ.
 5. Стратегия национальной безопасности РФ.
 6. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года.
 7. Вопросы принятия Стратегии развития Республики Дагестан.
- Литература: 1,2,3,4*

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.02 – Регионоведение России предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На лекциях по данной дисциплине рекомендуется применение основных таблиц, схем и рисунков, предусмотренных содержанием рабочей программы, компьютерных презентаций и т. д.

Семинарскими занятиями предусматривается сочетание индивидуальных и групповых форм работы, выполнение практических заданий с использованием методов развития творческого мышления личности и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Написание реферата используется в учебном процессе с целью развития у студентов умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников, обобщение материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью рефератов студент глубже изучает разделы и темы дисциплины, учится логически мыслить, оформлять, докладывать, презентовать и защищать результаты самостоятельно проведенного исследования.

Процесс подготовки, написания и защиты реферата включает:

- выбор темы в соответствии с предложенной преподавателем тематикой;

- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание и оформление текста (5-15 машинописных страниц);
- подготовка тезисов доклада (на 7-10 минут);
- устное изложение в виде доклада, в том числе с использованием средств мультимедиа

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. По результатам написания, защиты и обсуждения студенту выставляется соответствующий балл за самостоятельную работу.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1. Основные этапы стратегического планирования.	Проработка учебного материала, работа с источниками, подготовка к практическому занятию, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4	4	Опрос, участие в дискуссиях
Тема 2. Стратегический анализ	Проработка учебного материала, работа с источниками, подготовка к практическому занятию, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4,6,5	4	Опрос, участие в дискуссиях, представление рефератов
Тема 3. Кластерный анализ территории	Проработка учебного материала, работа с источниками, подготовка к практическому занятию, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4,6	4	Опрос, участие в дискуссиях, представление рефератов
Тема 4. Оценка конкурентных преимуществ территории	Проработка учебного материала, работа с источниками, подготовка к практическому занятию, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4,6,7	4	Опрос, участие в дискуссиях
Тема 5. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории.	Проработка учебного материала, работа с источниками, подготовка к практическому занятию, подготовка и выполнение рефератов, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4,6,8	6	Опрос, участие в дискуссиях, представление рефератов, тестирование
Тема 6.	Проработка учебного материала, работа с	4	Опрос,

Отраслевой кластерный анализ.	источниками, подготовка к практическому занятию, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4,5,6,8		участие в дискуссиях, представление рефератов, тестирование
Тема 7. Составление стратегии развития территории	Проработка учебного материала, работа с источниками, подготовка к практическому занятию, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4,5,6,8	6	Опрос, участие в дискуссиях
Тема 8. Стратегии территориального развития в России	Проработка учебного материала, работа с источниками, подготовка к практическому занятию, повторение пройденного материала Литература: 1,2,3,4,5,6,8	4	Опрос, участие в дискуссиях, представление рефератов, тестирование
итого		36	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и	ПК-3.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки, мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	Знает: методологические основы использования баз данных, поисковых систем, методы сбора и обработки материала, методы мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в сфере формирования стратегии территориального развития. Умеет: использовать полученную в ходе сбора,	Устный и письменный опрос, написание доклада, эссе, дискуссия

объяснять результаты.		обработки и мониторинга информацию для формирования стратегии развития территорий. Владеет: методами сбора и обработки информации для осуществления экспертно-аналитической деятельности по вопросам формирования стратегии развития территорий.	
	ПК-3.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, аналитическую записку с выводами практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	Знает: основные социально-экономические, политические и культурные проблемы территориального развития и пути их преодоления Умеет: составлять программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона Владеет: методологией проведения экспертного опроса по вопросам регионального развития России, анализирует и интерпретирует его результаты, формирует аналитическую записку с выводами, практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	
	ПК-3.3. Использует основные аналитические инструменты	Знает: объект и предмет исследования, основные аналитические инструменты Умеет: формулировать основные проблемы территориального развития регионов России, перспективы их преодоления; участвует в составлении	

		стратегических исследований, подготавливает отчет о проблемах и перспективах территориального развития регионов России Владеет: навыками использования основных аналитических инструментов при формировании стратегии развития территории	
ПК-4. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации	ПК-4.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.	Знает: о территориальных особенностях формирования и развития экономики, политики, социальной сферы и демографических процессов, этнокультурной ситуации регионов России, месте России в мировом хозяйстве; инструменты и индивидуальные планы развития территорий. Умеет: на основе фактического и статистического материала, а также посредством соотношения исторических закономерностей и современных тенденций принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы для отражения в стратегии развития территорий. Владеет: навыками использования современных информационных технологий; знаниями и навыками территориального мышления, которые могут быть использованы для решения задач, связанных с будущей	Устный и письменный опрос, написание доклада, эссе, дискуссия

		профессиональной деятельностью	
	ПК-4.2. Выявляет динамику и траекторию развития современных общественно-политических, социально-экономических процессов в регионах России.	Знает: методологию современных механизмов социально-экономического развития регионов России; индивидуальные планы развития территорий; сущность, структуру и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований; механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований; методы устойчивого развития территорий и как их применять на практике. Умеет: выявлять динамику и траекторию развития современных общественно-политических, социально-экономических процессов в регионах России. Владеет: навыками построения стратегий развития территорий, ориентированных на цели и принципы устойчивого развития.	
	ПК-4.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные	Знает: основы анализа политических, социальных и экономических институтов регионов Умеет: Создавать реестр необходимых баз данных и статистических источников информации; на основе проведенного анализа разрабатывать варианты управленческих	

	характеристики.	решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений и отражения их в выбранной стратегии развития территории. Владеет: навыками проведения анализа политических, социальных и экономических институтов регионов и принятия на его основе соответствующих управленческих решений	
ПК-5. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ПК-5.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов.	Знает: теоретические основы региональной экономики; государственное устройство РФ и институты регулирования регионального развития; типологию регионов; общие региональные проблемы России; основы региональной политики. Умеет: использовать статистические показатели при оценке и анализе региональных процессов; давать оценку уровня социально-экономического, политического и культурного развития региона по различным направлениям. Владеет: методами сбора, обработки и анализа статистических данных, методологией исследования проблем регионального социально-экономического развития.	Выполнение кейс-заданий, написание докладов, эссе, дискуссия
	ПК-5.2.	Знает: порядок	

	Составляет прогнозы развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды.	составления средне- и краткосрочных прогнозов экономики субъектов Федерации; общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Умеет: составлять прогнозы политического, социально-экономического и культурного развития территорий на средне- и краткосрочный периоды. Владеет: навыками сбора и обработки информации для составления прогнозов развития политических, социально-экономических и культурных процессов на территории Российской Федерации на средне- и краткосрочный периоды.	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе.

- 1.Институционализация процесса устойчивого развития.
- 2.Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
- 3.Методика ООН по разработке программ устойчивого развития городов.
4. Мониторинг развития территорий.
5. Основные инструменты эффективного управления муниципальным имуществом.
6. Основные понятия градостроительной деятельности, цели задачи и принципы.
- 7.Объекты собственности муниципального образования.
8. Организация землепользования и застройки территории поселений.
9. Состав и содержание документов территориального планирования муниципальных образований.
10. Состав муниципального имущества и классификация объектов муниципальной собственности.
- 11.Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
- 12.Сущность, предпосылки и предмет мониторинга.

13. Управление и политика территориального развития
14. Управление развитием хозяйственных комплексов.
15. Устойчивость и ее виды.
16. Федеральные инструменты регионального развития

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Понятие стратегического планирования развития территории как управленческого процесса.
2. Конкурентные преимущества территории. Методология оценки конкурентных преимуществ территории.
3. ***Выберите верный ответ.*** В современных условиях стратегия – это:
 - а) конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
 - б) долгосрочное качественно определенное направление развития территории, касающееся сфер, средств и форм ее деятельности, внутритерриториальной системы взаимоотношений, приводящая организацию к ее целям;
 - с) набор действий, выгодных высшему руководству организации.

Примерные тестовые задания:

1. Процесс стратегического управления – это:
 - А) анализ среды (макросреда, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии.
 - б) определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.
2. Стратегический менеджмент – это:
 - а) управление организацией по результатам деятельности.
 - б) управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные

изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;

с) управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

3. Источниками стратегического превосходства являются

- а) идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;
- б) отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
- с) люди, эффективность, дифференциация, время.

4. Понятие миссии территории включает в себя такие характеристики

- а) предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
- б) основные направления стратегического развития, его основания и средства;
- с) название организации, предмет деятельности, построение организации, финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

5. SWOT – это анализ...

- а) состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
- б) сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- с) возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

6. Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает...

- а) внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам рационально организовать свою работу;
- б) ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
- с. постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников администраций.

7. В современных условиях стратегия – это:

- а) конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;

- б) долгосрочное качественно определенное направление развития территории, касающееся сфер, средств и форм ее деятельности, внутритерриториальной системы взаимоотношений, приводящая организацию к ее целям;
- с) набор действий, выгодных высшему руководству организации.

8. Стратегический менеджмент не осуществляет...

- а) взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- б) взгляд вне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям;
- с) управление инновационными процессами.

9. Создание стратегии - ...

- а) это в первую очередь предпринимательская деятельность, которой присущи азарт и риск;
- б) это функция управления, заключающаяся в формировании миссии организации, определение целей деятельности и разработке стратегического плана.

10. Эффективность стратегического управления определяется...

- а) прибылью и рациональностью использования производственного потенциала;
- б) своевременностью и точностью реагирования организации на новые запросы со стороны рынка и способностью изменяться в зависимости от изменения окружения.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие стратегического планирования развития территории как управленческого процесса.

2. Этапы стратегического планирования. Стратегический анализ. Кластерный анализ.

3. Оценка конкурентных преимуществ территории. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории. Отраслевой кластерный анализ.

4. Формирование стратегического плана развития территории.

5. Институциональное обеспечение реализации стратегического плана развития.

6. Принятие и реализация годовых планов по реализации стратегии и их исполнение.

7. Ежегодная корректировка планов развития
8. Основные требования к анализу социально-экономического развития территорий.
9. Показатели и индексы социально-экономического развития территории.
10. Методология проведения анализа.
11. Понятие кластерного анализа территории, его специфика и преимущества.
12. Основные параметры кластера.
13. Понятие конкурентных преимуществ территории. Методология оценки конкурентных преимуществ территории.
14. Основные параметры оценки преимуществ региона.
15. Природно-климатические и географические условия
16. Инфраструктура и транспортные связи.
17. Сложившаяся структура промышленности и бизнеса.
18. Демографический ресурс и профессиональный уровень трудоспособного населения.
19. Административный ресурс.
20. Процесс выработки стратегии развития территории
21. Анализ стратегий других уровней управления для координации задач развития.
22. Отбор возможных стратегий развития с учетом различных критериев.
23. СМИ и общество в вопросах выработки стратегии развития территории.
24. Исследование отраслевых кластеров, определенных в качестве приоритетов развития.
25. Разработка программ содействия отраслевым кластерам.
26. Коррекция планов деятельности отраслевых подразделений администрации территории.
27. Согласование планов деятельности с другими уровнями управления государства.
28. Оформление стратегии в виде нормативного документа.
29. Сроки реализации планов стратегии.
30. Ресурсы, используемые для реализации.
31. Точки ответственности при реализации стратегии.
32. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года
33. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г.
34. Прогнозы социально-экономического развития РФ.

35. Стратегия научно-технологического развития РФ.

36. Стратегия национальной безопасности РФ.

37. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года.

38. Вопросы принятия Стратегии развития Республики Дагестан.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- представление рефератов – 90 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 60 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

Зачет проходит в устной или письменно-устной форме в виде ответов на задания; при необходимости (для уточнения оценки) задаются дополнительные контрольные вопросы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

<http://cathedra.dgu.ru/Default.aspx?id=2564>

б) основная литература:

1. Малышева Е.В. Стратегическое планирование. Часть 1: учебное пособие / Е.В. Малышева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 52 с.
2. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.В. Селезнева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный 20 университет, ЭБС АСВ, 2013. — 118 с. — 978-5-9585-0511-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20521.html>
3. Ушакова О.А. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Ушакова, О.А. Иневатова, С.А. Дедеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 258 с. — 978-5-7410-1342-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54161.html>
4. Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — 978-5-7264-1316-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60836.html>

В) дополнительная литература:

5. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] / А.Я. Анцупов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Техносфера, 2015. — 344 с. — 978-5-94836-406-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867.html>
6. Генри Минцберг Стратегическое сафари [Электронный ресурс]: экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Минцберг Генри, Альстранд Брюс, Лампель Жозеф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 365 с. — 978-5-9614-5347-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41430.html>
7. Рыжанкова Л.Н. Общие и специальные виды обустройства территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Рыжанкова, Е.К. Синиченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 240 с. — 978-5-209-03524-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11538.html>
8. Стратегическое управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Вергилес [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2007. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10904.html>

9. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5- 238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://eLIBRARY.RU> [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.05.2019). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 15.05.2019)
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019)
4. <http://window.edu.ru> (дата обращения 15.05.2019)
5. <http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения 15.05.2019)
6. <http://diss.rsl.ru> (дата обращения 18.06.2019)
7. <http://www.government.ru> (дата обращения 17.06.2019)
8. <http://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 17.06.2019)
9. <http://www.economy.gov.ru/> (дата обращения 17.06.2019)
10. <http://www.minfin.ru> (дата обращения 17.06.2019)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Стратегия развития территории» отличается прикладным характером и значительной связью с нормативными и правовыми актами,

поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Стратегия развития территории» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в Microsoft Office.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Стратегия развития территории» студенты могут использовать источники, указанные в данной рабочей программе.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во

внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и

положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, и др.);

- создание набора наглядного материала.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций проведенных исследований.

Выполнение доклада направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада,

реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «Стратегия развития территории» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.