

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**Учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет управления**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень и качество жизни**

Кафедра экономики труда и управления персоналом

**Образовательная программа**  
**38.03.03– Управление персоналом**

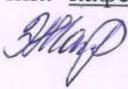
**Профиль подготовки**  
**Общий профиль**

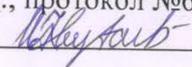
**Форма обучения**  
**(очная)**

**Статус дисциплины: дисциплина по выбору**

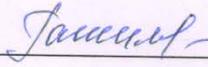
**Махачкала– 2020**

Рабочая программа дисциплины «Уровень и качество жизни» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.03 – Управления персоналом** от «14» декабря 2015г. №1461

Разработчик: кафедра экономики труда и управления персоналом,  
 Магомаева Э.Р., к.э.н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры экономики труда и управления персоналом от  
«11» марта 2020г., протокол №6  
/Зав. кафедрой  Магомедов М.М.  
(подпись)

на заседании Учебно-методического совета факультета управления от «19» марта 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим  
управлением «23» марта. 2020 г. 

## Содержание

Аннотация рабочей программы .....	4
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения.....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
4.4. Темы семинарских - практических занятий.....	9
5. Образовательные технологии.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающих- ся.....	1
6	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	23
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	23
7.3. Типовые контрольные задания .....	25
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33

Дисциплина «Уровень и качество жизни» - Дисциплина входит в раздел (дисциплины по выбору) образовательной программы (бакалавриат) - по направлению 38.03.03-Управление персоналом.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов навыков самостоятельной работы в области управления персоналом с позиций оценки и управления рисками с использованием современных теоретических концепций и методов исследований, а также понимание того факта, что работа по управлению персоналом связана с риском и ответственностью.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК -1; профессиональных - ПК - 2.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины Зачетных единиц, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
5	52	26	-	26	-	56	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: предложить студентам активные формы обучения, позволяющие в полной мере раскрыть содержание учебной программы, и способствующие углублению и закреплению теоретических знаний.

Изучение курса «Уровень и качество жизни» будет способствовать усвоению студентами достижений отечественной и зарубежной теории и практики в области управления персоналом и т.д.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Уровень и качество жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Уровень и качество жизни» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих современным требованиям в области повышения уровня и качества жизни населения в современной России.

Дисциплина «Уровень и качество жизни» тесно связана с образовательными программами таких дисциплин, как «Теория организации», «Основы менеджмента», «Теория организации», «Экономика и социология труда», «Управление пер-

соналом», «Инновационный менеджмент», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы управленческого консультирования», «Управление конфликтами в организации» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>Уметь:</b> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>Владеть:</b> - навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	<b>Знать:</b> - основы кадрового планирования и контроллинга <b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать стратегию привлечения персонала и умение применять их на практике <b>Владеть:</b> - навыками реализации стратегией привлечения персонала предприятия

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет - 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лаборатор-	Контроль		
<b>Модуль 1: Теория и методология оценки жизнедеятельности населения</b>									
1	Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
2	Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
3	Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	6			24	
<b>Модуль 2: Доходы, стоимость жизни и потребление населения</b>									

4	Тема 4. <i>Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения</i>	12		2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
5	Тема 5. <i>Дифференциация доходов населения</i>	12		2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
6	Тема 6. <i>Стоимость жизни и ее оценка</i>	12		2	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
7	Тема 7. <i>Потребности и потребление – исходные основы определения качества жизни населения</i>			2	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	8			20	
<b>Модуль3: Приоритеты повышения качества жизни населения</b>									
8	Тема 8. <i>Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие повышения качества жизни населения</i>	6		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
9	Тема 9. <i>Нивелирование социально-экономического неравенства и дифференциации доходов – важнейшее приоритетное направление улучшения качества жизни населения</i>	6		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
10	Тема10. <i>Система социальной защиты и ее роль в преодолении бедности и улучшения качества жизни населения</i>	6		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
11	Тема11. <i>Социальное страхование и пенсионное обеспечение – важные механизмы социальной защиты населения.</i>	6		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
12	Тема12. <i>Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения</i>	6		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
13	Тема13. <i>Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения</i>	6		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		12	12			12	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>26</b>	<b>26</b>			<b>56</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Модуль I. Теория и методология оценки жизнедеятельности населения

##### Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения.

Определение понятия «благополучие». Сущность понятия «богатство». Практическое значение общих теорий благополучия. Возможность использования некоторых положений тех или иных теорий благополучия в условиях современной России. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность, взаимосвязи и характеристики.

### ***Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения***

Основные требования, учитываемые при построении системы показателей для измерения и оценки качества жизни населения. Классификация показателей измерения качества жизни. Объективные и субъективные критерии оценки качества жизни. Индексный метод агрегирования показателей уровня жизни. Методика расчета индекса человеческого развития, индекса социального неблагополучия и сводного индекса качества жизни населения региона.

### ***Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения***

Методы оценки и показатели измерения бедности. Статистический метод измерения порога бедности и его разновидности. Нормативный и комбинированный методы измерения бедности. Величина прожиточного минимума – граница бедности в России. Уровень потребления основных продуктов питания как показатель оценки бедности. Термины, используемые для измерений и оценки бедности: граница бедности, глубина бедности, средний недостаток, дефицит бедности, острота бедности, риск бедности, зона бедности.

### ***Модуль II. Доходы, стоимость жизни и потребление населения***

#### ***Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения***

Понятие доходов и расходов населения. Виды, структура и динамика денежных доходов и расходов населения в рыночных условиях. Понятие и виды доходов домашних хозяйств.

Проблемы формирования и распределения доходов и подходы к их решению в различных экономических теориях. Взгляды классиков политической экономии на проблемы распределения доходов.

#### ***Тема 5. Дифференциация доходов населения***

Социально-экономическое неравенство, его сущность и характерные признаки. Понятия «равенство» и «справедливость». Процесс расслоения населения по доходам и поляризации общества за годы рыночных преобразований. Дифференциация основных доходов населения и факторы ее определяющие. Показатели дифференциации доходов населения.

#### ***Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка***

Понятие стоимости жизни. Факторы, влияющие на величину и динамику стоимости жизни. Инфляция – важнейший фактор изменения стоимости жизни. Оценка стоимости жизни. Индекс стоимости жизни и методика его расчета. Определенные территориальных различий в стоимости жизни. Инфляция: понятие, причины, последствия. Влияние инфляции на уровень жизни различных слоев населения. Прожиточный минимум и стоимость жизни.

#### ***Тема 7. Потребности и потребление – исходные основы определения качества жизни населения***

Сущность и взаимосвязь понятий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул». Основные теории потребностей, интересов и мотиваций, их эволюция в истории общественной мысли. Теории мотивации, их характеристика. Сущность теории ожидания, теории справедливости и синтетической теории мотивации. Потребление населения и его оценка в теории предельной полезности.

### ***Модуль III. Приоритеты повышения качества жизни населения***

***Тема 8. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие повышения качества жизни населения***

Экономический рост и проблемы социализации экономики. Высокие темпы экономического роста – ежегодный устойчивый прирост объема ВВП как основа повышения качества жизни населения. Роль человеческого фактора в развитии общества, достижении общественного прогресса, формировании социально- ориентированной экономики. Взаимосвязь экономического роста и качества жизни населения.

***Тема 9. Нивелирование социально-экономического неравенства и дифференциации доходов – важнейшее приоритетное направление улучшения качества жизни населения***

Основные цели и приоритеты социальной политики государства в условиях экономического роста. Необходимость модернизации государственной политики в сфере доходов и заработной платы. Основные направления реализации социальной политики государства в области доходов. Новые механизмы государственного регулирования дифференциации доходов населения.

***Тема 10. Система социальной защиты и ее роль в преодолении бедности и улучшении качества жизни населения***

Социальные гарантии и стандарты – основа социальной защиты населения. Различные определения понятия «социальная защита. Социальная поддержка и социальная помощь, их сущность и назначение. Классификация социальных пособий, компенсаций, субсидий и льгот. Основные направления реформирования социальной поддержки и помощи. Зарубежные модели социальной защиты населения.

***Тема 11. Социальное страхование и пенсионное обеспечение – важные механизмы социальной защиты населения.***

Сущность страхования. Основные задачи социального страхования. Формы социального страхования. Пенсионное обеспечение – главный механизм социальной защиты нетрудоспособного населения. Экономическая природа и назначение пенсий. Основные принципы пенсионного обеспечения, принятые международным сообществом. Источники финансирования пенсионного страхования. Порядок начисления и увеличения государственных пенсий.

***Тема 12. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения***

Здоровье населения как главная составляющая человеческого капитала нации, ее трудового и оборонного потенциала, важнейший компонент качества населения. Субъективные и объективные факторы, влияющие на здоровье человека. Причины снижения численности населения, ухудшения его здоровья за годы реформ в России. Превышение смертности над рождаемостью – главная причина снижения численности населения.

***Тема 13. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения***

Сущность и цель гражданского общества. Характерные признаки гражданского общества. Основные предпосылки становления гражданского общества. Исходные положения, характеризующие суть развитого гражданского общества. Причины неразвитости гражданского общества в России. Низкий уровень общественного сознания и самосознания граждан – одна из главных причин неразвитости граж-

данского общества в России. Взаимосвязь гражданского общества и уровня жизни населения.

#### **4.4. Темы семинарских - практических занятий**

##### **Модуль 1. Теория и методология оценки жизнедеятельности населения**

##### ***Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения***

1. Что выражает категория «благосостояние»? Раскройте и обоснуйте ее сущность.
2. Какие виды благосостояния Вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Как понимали блага человека Аристотель, Гоббс, Спиноза и другие философы?
4. В чем суть концепции приумножения общественного богатства, выдвинутой арабским философом и историком Ибн Хальдуном?
5. Что считали источником богатства и благополучия нации мыслители-меркантилисты П. Буагильбер, Р. Кантильон, Дж. Локк и др.?
6. Чем отличается подход физиократов к определению источника богатства? Что считал источником благосостояния Л. Тюрго?
7. В чем суть трудовой теории стоимости У. Петти?
8. Какие условия достижения общественного изобилия выдвигали социалисты-утописты на этапах раннего и позднего развития утопического социализма?
9. Охарактеризуйте сущность теории благосостояния А. Смита. Какие теоретические положения А. Смита считаются ошибочными и спорными?
10. В чем смысл утилитаристского подхода И. Бентама к формированию максимальной полезности (благосостояния) для всего общества?
11. Дайте критическую оценку теории общего равновесия В. Парето. В чем суть понятия социального оптимизма, введенного В. Парето? Какие недостатки присущи концепции социального оптимизма В. Парето?
12. На чем основана этнофилософская теория благосостояния?
13. Раскройте суть основных положений экономической теории благосостояния А. Пигу. Какое положение теории благосостояния А. Пигу можно использовать в современной России?
14. Охарактеризуйте марксистский подход к росту уровня благосостояния населения.
15. Что общего и чем отличаются понятия «народное благосостояние», «уровень жизни», «качество жизни»?
16. Назовите и охарактеризуйте основные категории оценки жизнедеятельности населения. Покажите взаимосвязь этих категорий.
17. Какие теоретические положения У. Петти, А. Смита, А. Пигу можно использовать в условиях современной России?
18. Назовите основные причины снижения средней продолжительности жизни населения России.

##### ***Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения***

1. Что общего в понятиях «уровень жизни» и «качество жизни» и чем они различаются?
2. Какие требования необходимо учитывать при выборе системы показателей измерения и оценки качества жизни?
3. На какие виды подразделяются показатели измерения качества жизни населения?
4. Приведите примеры однокомпонентных показателей. Что Вы понимаете под системой показателей качества жизни?
5. Назовите основные обобщающие показатели измерения качества жизни населения.
6. Какие разделы включает система показателей качества жизни, разработанная Всероссийским центром уровня жизни?
7. В какие ключевые разделы объединены показатели уровня и качества жизни населения, приведенные в статистическом сборнике Госкомстата России «Социальное положение и уровень жизни населения России»?

8. Как оценивается качество жизни населения? Какие исходные величины служат основами для объективной и субъективной оценки качества жизни?
9. Что собой представляет сводный индекс человеческого развития (ИЧР), какова методика его расчета?
10. Дайте характеристику интегрального показателя – индекса социального неблагополучия, разработанную Институтом социологии РАН.
11. Что Вы понимаете под временным и пространственным аспектами измерения и оценки качества жизни? Дайте объяснение.
12. Какие методологические подходы используются для измерения и оценки качества жизни?
13. Что характеризует сводный индекс качества жизни населения региона и какова методика его расчета?
14. Оцените уровень жизни в Вашей семье, регионах Южного федерального округа и в целом по России.

### ***Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения***

1. Что следует понимать под бедностью? Назовите основные концепции определения бедности.
2. Что такое абсолютная бедность?
3. В чем сущность относительной бедности?
4. Как определяется бедность через лишения?
5. Охарактеризуйте понятия «социальная бедность», «экономическая бедность».
6. Что является порогом бедности в России?
7. Что отражает прожиточный минимум? Каковы методы его формирования и расчета?
8. Какие методические требования учитываются при формировании продо-вольственного набора прожиточного минимума?
9. Как определяется стоимость натурального набора потребительской корзины?
10. Охарактеризуйте сущность и различия основных методов оценки бедности.
11. Назовите показатели измерения бедности.
12. Как рассчитывается интегральный индикатор бедности, предложенный А.Сеном?
13. Что Вы понимаете под факторами изменения уровня бедности?
14. Назовите основные группы факторов, влияющих на уровень бедности. Охарактеризуйте их.
15. Что такое уровень и качество жизни? Назовите основные элементы, их определяющие.
16. Каковы критерии отнесения работников к числу низкооплачиваемых и семей - к категории малообеспеченных?
17. Что из себя представляет совокупный доход семьи? Назовите основные источники формирования дохода семьи.
18. Что входит в понятие номинальных и реальных доходов населения, каковы их различия?
19. Какова взаимосвязь динамики номинальных и реальных доходов и покупательной способности населения?
20. Назовите факторы, влияющие на дифференциацию доходов населения. Какие меры необходимы для регулирования чрезмерной дифференциации доходов населения?

## ***Модуль II. Доходы, стоимость жизни и потребление населения***

### ***Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения***

1. В чем суть меркантилистской теории денежного баланса? Назовите основных представителей раннего и позднего меркантилизма. Что, по мнению меркантилистов, является источником богатства?
2. Кто такие физиократы? Охарактеризуйте взгляды Ф. Кенэ, А. Тюрго на природу богатства.
3. В чем суть учения утопического социализма? Перечислите основных представителей утопического социализма. Создателями какого нового направления критико-утопического социализма являются Сен-Симон; Фурье и Оуэн?
4. Назовите крупнейших представителей классической политической экономии. Кто является разработчиком важнейших категорий трудовой теории стоимости? Какие условия процветания общества считал главными А. Смит?

5. Каков критерий распределения дохода между «тремя основными классами общества» на персональном уровне согласно взглядам А. Смита, Д. Рикардо, Д.С. Милля?
6. Как определяли уровень заработной платы и «прибыль на капитал» классики политической экономии?
7. В чем суть марксистской трудовой теории прибавочной стоимости? Раскройте сущность марксистской теории распределения общественного продукта на низшей и высшей фазах коммунистического способа производства.
8. Охарактеризуйте вкратце суть экономической теории маржинализма. Назовите основных представителей маржинализма. Какой вклад они внесли в разработку теории предельной полезности?
9. Что Вы знаете о кейнсианской теории распределения доходов? Какие регуляторы рыночной экономики Кейнс считал основными? Как Кейнс обосновал необходимость достижения экономического равновесия при полной занятости? Что представляет собой выведенное Кейнсом правило мультипликатора?
10. Охарактеризуйте вкратце сущность теории монетаризма. Что и почему, по мнению монетаристов, является наиболее эффективным регулятором рыночной экономики?
11. Каковы современные критерии разграничения трудовых и нетрудовых доходов?
12. Назовите основные источники формирования совокупного дохода семьи и факторы, определяющие его структуру.
13. Охарактеризуйте основные направления и структуру использования совокупного дохода семьи (домашнего хозяйства).
14. Что входит в понятия номинальных и реальных доходов населения?
15. Какова взаимосвязь динамики номинальных и реальных доходов и платежеспособного спроса населения?
16. Каковы социально-экономические последствия государственной политики сдерживания роста реальных доходов населения?

#### **Тема 5. Дифференциация доходов населения**

1. Что Вы понимаете под социальным равенством? Что такое справедливость?
2. Под влиянием каких факторов складывается дифференциация доходов населения?
3. Как определяется уровень бедности в России?
4. Каковы критерии отнесения работников к числу малоимущих и крайне бедных?
5. Что характеризует, и как определяется коэффициент фондов?
6. Что характеризует коэффициент Джини? Что показывает кривая Лоренца?
7. Что характеризует и как определяется децильный коэффициент?
8. Что собой представляет показатель «располагаемые ресурсы домашних хозяйств»?
9. Как определяется дефицит располагаемых ресурсов малоимущего населения?
10. Что Вы понимаете под величиной прожиточного минимума и как она определяется в России?
11. Как рассчитывается потребительская корзина?
12. Как можно преодолеть глубокое расслоение общества по уровню доходов?
13. Назовите самый богатый и самый бедный федеральный округ России.
14. Перечислите прямые и косвенные механизмы регулирования доходов населения.
15. В чем суть системы прогрессивного налогообложения?

#### **Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка**

1. Что Вы понимаете под стоимостью жизни? Каковы различия между понятиями «стоимость жизни» и «уровень жизни»?
2. Какие факторы влияют на величину и динамику стоимости жизни?
3. Как оценивается стоимость жизни? Что характеризует индекс стоимости жизни и как он исчисляется?
4. Как определяются территориальные различия в стоимости жизни?
5. Что такое инфляция? Как инфляция влияет на уровень жизни различных слоев населения?
6. Назовите основные причины и последствия инфляции.

7. Как измеряется уровень инфляции?
8. Каков механизм компенсации потерь населения от роста инфляции и удорожания стоимости жизни?
9. Назовите виды и методы индексации денежных доходов населения
10. Что такое прожиточный минимум и как он связан со стоимостью жизни?
11. Как определяются рациональный потребительский бюджет и минимальный потребительский бюджет?
12. Что такое потребительская корзина, каков ее состав и порядок определения?
13. Каков механизм формирования продовольственной корзины и минимального набора непродовольственных товаров, услуг и обязательных платежей, входящих в состав потребительской корзины?
14. Охарактеризуйте нынешнюю структуру прожиточного минимума.

***Тема 7. Потребности и потребление – исходные основы определения качества жизни населения***

1. Раскройте сущность категорий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул». Существует ли между ними взаимосвязь? Чем отличается стимул от мотива?
2. Как отличать мотивировки от мотивов? Что такое мотивация?
3. В чем сущность и различия теорий гедонизма, эвдомонизма, утилитаризма?
4. Назовите мыслителей древности - основоположников научного понимания причин и форм активности человека, природы потребностей и интересов.
5. Как рассматривали потребности французские материалисты XVIII в.?
6. Что представляет собой фрейдизм?
7. Какие потребности включил в свой каталог Г. Мюррей?
8. В чем сущность иерархии потребностей, предложенной А. Маслоу?
9. Что представляет собой теория обогащения труда? Назовите основные недостатки теории Герцберга.
10. На чем основана модель мотивации согласно теории Д. Мак-Клелланда? Какие потребности присущи людям по этой теории?
11. Назовите виды процессуальных теорий мотивации, раскройте их суть.
12. Дайте краткую характеристику современных теорий мотивации. Какая из трех теорий - «Х», «У», «Z» - Вам больше нравится и почему?
13. Раскройте суть понятий «полезность», «общая полезность», «предельная полезность».
14. Дайте характеристику теории предельной полезности. Перечислите основных разработчиков теории предельной полезности.
15. Каковы тенденции в сфере потребления населения современной России? Перечислите и охарактеризуйте их.
16. Как Вы относитесь к нынешней политике сдерживания роста реальных располагаемых денежных доходов населения, проводимой российским государством?
17. Почему индекс потребительских цен в России гораздо выше, чем в странах с развитой рыночной экономикой? Нужно ли государству регулировать уровень цен на предприятиях естественных монополий?

**Модуль III. Приоритеты повышения качества жизни населения**

***Тема 8. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие повышения качества жизни населения***

1. Существует ли взаимосвязь между экономическим ростом и уровнем бедности? Может ли экономический рост не привести к сокращению бедности и повышению качества жизни населения?
2. Назовите основные причины спада общественного производства в российской экономике.
3. Почему экономический рост в России не приводит к существенному улучшению качества жизни населения?
4. Почему Россия, имеющая в расчете на душу населения природно-ресурсный потенциал в не-

сколько раз выше, чем потенциал США, Германии и Японии, занимает одно из последних мест среди индустриально развитых стран по уровню и качеству жизни населения?

5. В чем сущность марксистской экономической теории благосостояния и каковы особенности ее проявления в современной России?

6. Почему замена неэффективной общественной собственности более эффективной частной собственностью в условиях России не приводит к существенному прорыву в подъеме экономики и улучшении качества жизни населения?

7. Считаете ли Вы, что развитие материального производства является основой роста благосостояния населения? Если да, то обоснуйте это практически.

8. Что Вы понимаете под социализацией экономики?

9. Зависит ли уровень эффективности экономики от влияния человеческого фактора? Если да, то покажите эту зависимость на примере современной России.

10. Какая главная экономическая задача России на ближайшие пять лет?

11. Используя статистические данные, покажите дифференциацию регионов России по уровню социально-экономического развития.

12. Каковы причины расчленения России на слишком богатых и слишком бедных регионов?

13. Что Вы понимаете под модернизацией и реструктуризацией экономики?

14. Назовите критерии эффективности модернизации и реструктуризации экономики.

**Тема 9. Нивелирование социально-экономического неравенства и дифференциации доходов – важнейшее приоритетное направление улучшения качества жизни населения**

1. Что такое социальное государство? Назовите его характерные особенности.

2. Что Вы понимаете под социальной политикой? Какова суть социальной политики России в условиях перехода к рыночной экономике?

3. Каковы основные цели социальной политики России на долгосрочный период?

4. Назовите и охарактеризуйте приоритетные направления социальной политики государства.

5. Какие позитивные перемены в развитии социальной сферы происходят ныне в России?

6. Назовите основные причины чрезмерной дифференциации населения России по уровню доходов и заработной платы.

7. Какие первоочередные меры необходимо предпринимать государству для сглаживания социально-экономического неравенства в обществе и сокращения разрыва в уровнях доходов и заработной платы?

8. С учетом зарубежного опыта какие механизмы регулирования дифференциации доходов населения могут быть использованы в современной России?

9. Соответствует ли интересам основной массы населения существующая ныне в России система налогообложения?

10. Как Вы понимаете суть инфляционно-теневой экономики?

11. Оказывает ли масштабная коррупция влияние на уровень и качество жизни населения России?

**Тема 10. Система социальной защиты и ее роль в преодолении бедности и улучшения качества жизни населения**

1. Что вы понимаете под социальной защитой? Назовите основные законодательные акты, ее регулирующие.

2. Из каких элементов состоит система социальной защиты?

3. Что собой представляют государственные минимальные социальные гарантии?

4. Что такое государственные минимальные социальные стандарты и каково их место в формировании системы социальной защиты?

5. Охарактеризуйте минимально допустимые нормативы обеспечения граждан жильем, услугами образования, здравоохранения, культуры, защиты в области условий, охраны труда и состояния окружающей среды.

6. В чем состоят экономическая природа и сущность социальных трансфертов, каковы их виды?

7. Дайте определение понятий "пенсия", "пособие", "стипендия" и назовите категории граждан,

которым они выплачиваются.

8. Каковы принципы предоставления и финансирования социальных трансфертов?
9. Перечислите виды социальных пособий. Каково их целевое назначение?
10. Назовите основные социальные фонды, перечислите важнейшие выплаты, компенсации и гарантии, предоставляемые за счет средств, аккумулируемые в каждом из них.
11. Что включает понятие "социальная поддержка"? Назовите составные элементы системы социальной поддержки и охарактеризуйте их.
12. Что такое социальная помощь? Каковы различия между понятиями "социальная поддержка" и "социальная помощь"?
13. Назовите и охарактеризуйте основные принципы, на которых базируется система социальной поддержки и социальной помощи?
14. Назовите состав нетрудоспособного населения, нуждающегося в социальной поддержке. Какие специальные меры применяются для социальной поддержки нетрудоспособного населения?
15. Охарактеризуйте специальные меры, используемые для социальной поддержки трудоспособного населения.
16. Какие категории граждан относятся к попавшим в экстремальные жизненные ситуации и маргинальным группам населения? Назовите социальные меры по их поддержке.
17. Раскройте содержание социальной помощи. Каковы условия ее предоставления?
18. Что вы понимаете под социальными трансфертами? Каково их место в формировании доходов населения?
19. Какие задачи государство решает посредством использования системы социальных трансфертов?
20. На каких принципах базируется действующая модель социальной поддержки и социальной помощи?

***Тема 11. Социальное страхование и пенсионное обеспечение – важные механизмы социальной защиты населения***

1. Что понимается под социальным страхованием и каково его место в системе социальной защиты населения?
2. Назовите и охарактеризуйте основные современные формы социального страхования. Каково их назначение?
3. Какую цель преследует социальное страхование? Какие задачи реализуются посредством социального страхования?
4. Какие основные виды социального страхования существуют ныне в России?
5. Какие функции выполняет социальное страхование? Раскройте их содержание.
6. Что собой представляет социальный риск?
7. Назовите основные причины, сдерживающие развитие обязательного социального страхования в России?
8. Каковы основные финансовые источники формирования фондов социального страхования?
9. Какие меры следовало бы разработать и реализовать государству в целях совершенствования социального страхования?
10. Что такое пенсия? Какова экономическая природа пенсий?
11. Что собой представляет трехуровневая система пенсионного обеспечения?
12. Каково назначение базовой (социальной), трудовой и накопительной пенсии?
13. Что такое Пенсионный фонд Российской Федерации и как он формируется?
14. В чем заключается сущность профессиональной пенсии? В каких диапазонах устанавливается размер профессиональной пенсии?
15. Как формируются негосударственные пенсионные фонды?
16. Какие граждане будут получать негосударственные пенсии?
17. Каков порядок расчета назначаемой пенсии с применением и без применения индивидуального коэффициента пенсионера (ИКП)?
18. Назовите и охарактеризуйте основные направления реформирования пенсионного обеспе-

чения в России.

19. Назовите основные формы социального обслуживания престарелых граждан и инвалидов.

***Тема 12. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества населения***

1. Что такое здоровье человека? Какова взаимосвязь между здоровьем и качеством жизни населения?
2. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения?
3. Как изменилось здоровье населения России в связи с ее переходом к рыночной системе экономики?
4. Охарактеризуйте структуру заболеваемости населения России, динамику за годы реформ.
5. Охарактеризуйте структуру и динамику смертности населения РФ по основным классам причин смертности за годы реформ.
6. Каковы, на Ваш взгляд, причины высокой смертности и низкой продолжительности жизни населения РФ? Назовите и охарактеризуйте их.
7. Сколько денег (в процентах к ВВП) Россия расходует на нужды здравоохранения? Это много или мало?
8. Каков удельный вес расходов на здравоохранение (в процентах к ВВП) в странах с высоким уровнем жизни?
9. В состоянии ли российская система здравоохранения в современных условиях поднять на качественно новый уровень охрану здоровья и медицинское обслуживание населения?
10. Перечислите стратегические и тактические задачи, необходимые для дальнейшего улучшения охраны здоровья и качества медицинских услуг, предоставляемых населению России.

***Тема 13. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения***

1. Что такое гражданское общество? Назовите основные положения, характеризующие суть полноценного и дееспособного гражданского общества.
2. Перечислите основные предпосылки и условия формирования гражданского общества. Охарактеризуйте их.
3. Кто должен формировать гражданское общество в России: государственная власть или общество?
4. Каковы функции государства в формировании гражданского общества?
5. Перечислите основные институты гражданского общества.
6. С какой целью организована Общественная палата в России?
7. Нужно ли создавать подобные Общественной палате институты гражданского общества по вертикали и по горизонтали?
8. Каковы причины неразвитости гражданского общества в России?
9. Заинтересована ли ныне государственная власть иметь подлинное гражданское общество, которое контролировало бы ее деятельность?

## **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;

- использование кейс - метода (проблемно - ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микро группах конкретной деловой ситуации из практического опыта производственной деятельности отечественных и зарубежных компаний;

- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;

- решение задач по анализу трудовых показателей;

- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса *«Уровень и качество жизни»* предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студента осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;

- изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;

- самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;

- подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы.

Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Дифференциация доходов населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 7. Потребности и потребление – исходные основы определения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 8. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие повышения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Нивелирование социально-экономического неравенства и дифференциации доходов – важнейшее приоритетное направление улучшения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 10. Система социальной защиты и ее роль в преодолении бедности и улучшения качества жизни населения		Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 11. Социальное страхование и пенсионное обеспечение – важные механизмы социальной защиты населения.		Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 12. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения		Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 13. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения		Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по кото-

рым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов при изучении материалов по рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий технологической карты. При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- проработка учебного материала (по электронным текстам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов и презентаций к групповым занятиям, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). Особое внимание необходимо обращать на подготовку и выполнение письменных работ: научных докладов, рефератов, контрольных работ.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы.

По каждой теме предусмотрено написание и защита реферата. Всего по дисциплине студент может представить 1 реферат.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы.

В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов.

В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д.

В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа».

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией.

Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### ***Тематика рефератов:***

1. Сущность и виды благосостояния.
2. Проблемы роста благосостояния и попытки их решения мыслителями древности, меркантилистами и физиократами.
3. Развитие теории благосостояния классиками политической экономии (У.Петти, А, Смит), а также социалистами-утопистами.
4. Подходы Л. Вальраса, И.Бентама, В. Парето к определению уровня благосостояния.
5. Сущность этнофилософской теории справедливого распределения доходов (Дж. Роулз, Р. Ноузик и др.).
6. Экономическая теория благосостояния А.Пигу и ее общая характеристика.
7. Марксистская теория благосостояния, ее суть.
8. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность и взаимосвязь.
9. Сущность и взаимосвязь уровня жизни и качества жизни. Соотношение этих категорий.
10. Общие показатели измерения качества жизни. Основные требования к построению системы показателей качества жизни.
11. Обобщающие статистические показатели уровня жизни населения.
12. Система показателей уровня жизни населения, разработанная ВЦУЖ, и ее характеристика.
13. Общая характеристика статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения России».
14. Система показателей, разработанная ООН для сравнения уровня жизни населения в различных странах.
15. Критерии и методы оценки качества жизни населения.
16. Основные концепции определения бедности.
17. Социально-экономические факторы бедности.
18. Показатели измерения бедности.
19. Методы оценки уровня бедности.
20. Экономическая природа доходов и расходов населения.
21. Взгляды классиков политической экономии на проблемы формирования и распределения доходов.
22. Подходы маржинализма к распределению доходов.
23. Кейнсианская теория о распределении доходов.
24. Монетаризм о распределении доходов.
25. Виды, состав и направления использования доходов домашнего хозяйства.
26. Классификация доходов населения по экономической природе, по вещественному содержанию и по однородным признакам.
27. Динамика реальных денежных доходов населения за годы реформ.
28. Динамика среднедушевых денежных доходов и среднемесячной заработной платы по федеральным округам РФ.
29. Сущность и факторы социально-экономического неравенства в России в период перехода к рынку.

30. Поляризация и экономическая стратификация российского общества за годы реформ.
31. Показатели степени расслоения населения по уровню доходов.
32. Динамика распределения общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения за годы реформ.
33. Дифференциация оплаты труда в отраслях экономики за годы реформ.
34. Дифференциация доходов населения и бедность в регионах Южного федерального округа РФ.
35. Стоимость жизни: понятие, факторы ее определяющие.
36. Методология оценки стоимости жизни.
37. Инфляция: понятие, причины и последствия.
38. Сущность и порядок формирования бюджета прожиточного минимума.
39. Структура величины прожиточного минимума.
40. Нормативный метод расчета потребительской корзины.
41. Сущность и взаимосвязь понятий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул».
42. Концепции человеческого поведения в теориях гедонизма, эвдомонизма, утилитаризма.
43. Основные теории потребностей и интересов.
44. Теории мотивации, их характеристика.
45. Сущность и показатели потребления. Факторы, влияющие на объем и структура потребления.
46. Классификация потребления по однородным признакам.
47. Состав и структура расходов домашних хозяйств России на конечное потребление: переменны и тенденции.
48. Сравнительный анализ потребления основных продуктов питания на душу населения в России, США, Германии и Франции за 1990 – 2000 гг.
49. Зависимость потребления продуктов питания от уровня благосостояния (на примере «крайних групп» населения).
50. Зависимость уровня и структуры потребления от объема дохода и демографического состава домашнего хозяйства.
51. Распределение общих объемов расходов на питание по 20-процентным группам населения. Сделайте выводы.
52. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие нейтрализации бедности и повышения качества жизни населения.
53. Основные цели и приоритеты социальной политики России в сфере доходов.
54. Механизмы государственного регулирования дифференциация доходов населения.
55. Социальные гарантии и стандарты – основа социальной защиты населения.
56. Социальная поддержка и помощь, обеспечение ее адресности – приоритетное направление ликвидации абсолютной бедности.
57. Социальное страхование и основные концепции его реформирования в современной России.
58. Пенсионное обеспечение – главный механизм социальной защиты нетрудоспособного населения.
59. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения.
60. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения.

*Доклад* является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем.

Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосно-

выдается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.

Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества.

Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

*Контрольная работа* отражает уровень освоения студентами определенной части учебного плана дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение двух письменных контрольных работ всеми студентами.

При подготовке контрольной работы студенту необходимо четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения студентами пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе № 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделе № 9 настоящей рабочей программы.

#### *Планы групповых занятий и образовательные технологии*

При подготовке к *практическим и семинарским занятиям* студенты должны пользоваться следующими материалами:

- рабочие тетради студентов;
- лекции по дисциплине;
- глоссарий;

- практикум по экономике управления персоналом;

*Семинарское* занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Уровень и качество жизни». На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций.

При этом студентам следует высказывать собственные обоснованные суждения по рассматриваемым вопросам, высказывать собственные взгляды, вносить предложения.

Естественно, что для решения вышеуказанных учебных задач одного конспекта лекций или учебника явно недостаточно, необходимо использование студентами дополнительных информационных материалов. Идеальным является вариант, когда студент при подготовке к семинарскому занятию и при его проведении только «отталкивается» от конспекта лекций, используя его как исходный информационный ориентир, раскрывая затем тот или иной вопрос семинара по дополнительно изученным материалам.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Выступления студентов должны носить творческий и дискуссионный характер, а не представлять собой пересказ текста нормативного акта, лекции, учебника, литературного и иного информационного источника.

На семинаре студенты могут использовать нормативные акты, собственные письменные и иные дидактические.

Наиболее важные и новые положения темы, содержащиеся в выступлениях студентов, другим студентам, которым они неизвестны, следует законспектировать.

Подготовка к семинарским занятиям, включает:

- изучение соответствующих нормативных актов, конспектов лекций, учебников и литературных источников;
- изучение опубликованных результатов работы (статистические данные, обзоры результатов работ по отдельным вопросам и т.д.);
- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;
- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;
- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам.

Процедура проведения семинарского занятия состоит из следующего:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные им преподавателем и другим студентам вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетен-</i> <i>тен-</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Процедура</i> <i>оценивания</i>
ОК-1	<p><b>Знать:</b> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование
ПК-2	<p><b>Знать:</b> - основы кадрового планирования и контроллинга</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать стратегию привлечения персонала и умение применять их на практике</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками реализации стратегией привлечения персонала предприятия</p>	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Базовый	<p><b>Знать:</b> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Продви- нутый	<b>Знать:</b> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<b>Уметь:</b> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<b>Владеть:</b> - навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-2 - знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> - основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала	общие сведения подбора и расстановки персонала организации	основные сведения подбора и расстановки персонала организации	полную характеристику подбора и расстановки персонала организации
Базовый	<b>Знать:</b> - основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала  <b>Уметь:</b> - собирать и обрабатывать данные из различных источников	общие сведения подбора и расстановки персонала организации  управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников	основные сведения подбора и расстановки персонала организации  управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников	полную характеристику подбора и расстановки персонала организации  развернуто охарактеризовать и управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников

Продвину- тый	<p><b>Знать:</b> - основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала</p> <p><b>Уметь:</b> - собирать и обрабатывать данные из различных источников</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной</p>	<p>общие сведения подбора и расстановки персонала организации</p> <p>управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников</p> <p>отдельными методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике</p>	<p>основные сведения подбора и расстановки персонала организации</p> <p>управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников</p> <p>основными методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике</p>	<p>полную характеристику подбора и расстановки персонала организации</p> <p>развернуто охарактеризовать и управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников</p> <p>современными методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике</p>
------------------	---	---	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

**Примеры тестов и задач для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов**

**1. Какой доход представляет собой максимальная сумма средств, которую семья может потратить на конечное потребление товаров и услуг без использования сбережений и других источников? Укажите правильный ответ**

- А) Общий;
- Б) Совокупный;
- В) Располагаемый.

**2. Что такое уровень жизни? Укажите правильный ответ**

- А) Уровень жизни - это комплексная социально-экономическая категория, которая отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей, степень их удовлетворения и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей;
- Б) Уровень жизни отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей;
- В) Уровень жизни - это экономическая категория, которая характеризует степень удовлетворения социальных потребностей людей.

**3. Выберите правильное утверждение**

- А) Инфляция сужает мотивы к трудовой деятельности, усиливает социальную дифференциацию населения, сужает возможности накопления и ослабляет позиции властных структур;
- Б) Инфляция влияет на увеличение реальных доходов населения, укрепляет позиции властных структур, расширяет мотивы к трудовой деятельности;
- В) Инфляция влияет на обесценение сбережений населения, укрепляет позиции властных структур, расширяет мотивы к трудовой деятельности, а также влияет на усиление диспропорций между производством промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**4. Что является главным показателем улучшения уровня жизни? Укажите правильный ответ**

- А) Увеличение продолжительности жизни, увеличение доходов населения;
- Б) Увеличение доходов населения, снижение рождаемости;
- В) Увеличение рождаемости, увеличение продолжительности жизни.

**5. Какие величины должны определяться при помощи бюджета прожиточного минимума?**

**Укажите правильный ответ**

- А) Размеры минимальной заработной платы;
- Б) Размеры минимальной пенсии по старости;
- В) Различные льготы;
- Г) Различные премии;
- Д) Сумма страховки уровня жизни.

**6. Какие показатели уровня жизни населения имеют прямое отношение к организации оплаты труда? Укажите правильный ответ**

- А) Бюджет прожиточного минимума, инфляция, потребительская корзина, индекс человеческого развития;
- Б) Продовольственная корзина, прожиточный минимум, потребительская корзина, бюджет прожиточного минимума;
- В) Индекс человеческого развития, продовольственная корзина, доля бедного населения, бюджет прожиточного минимума.

**7. Уровень жизни отражает степень развития и удовлетворения потребностей... Укажите правильное утверждение**

- А) Отдельного человека;
- Б) Живущий в обществе граждан;
- В) Группы людей.

**8. Главной целью государственной политики в сфере социально-трудовых отношений является обеспечение каждому трудоспособному человеку условий... Укажите правильное утверждение**

- А) Позволяющих ему своим трудом поддержать необходимый уровень жизни;
- Б) Которые позволят ему жить всю жизнь в достатке;
- В) Позволяющих ему обеспечить своих родных и близких.

**9. Каковы основные источники формирования доходов семьи? Укажите правильные ответы**

- А) Заработная плата;
- Б) Пенсии, пособия, стипендии;
- В) Теневые заработки;
- Г) Предпринимательский доход;
- Д) Дивиденды и другие доходы от собственности;
- Е) Средства от реализации продукции личного подсобного хозяйства.

**10. Какие доходы включает в себя конечные доходы населения? Укажите правильный ответ**

- А) Доходы, исчисляемые до уплаты налогов и обязательных платежей;
- Б) Располагаемые доходы населения;
- В) Располагаемые доходы плюс чистые долги населению.

**11. Какие денежные доходы подлежат индексации? Укажите правильные ответы**

- А) Оплата труда по ставкам и окладам;
- Б) Государственные пенсии, пособия, стипендии;
- В) Суммы возмещения ущерба, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с выполнением трудовых обязанностей;
- Г) Доходы от собственности (доходы от акций и других ценных бумаг, от сдачи в аренду имущества, от личного подсобного хозяйства, от предпринимательской и другой, разрешенной законом экономической деятельности).

**12. Какие методы используются для регулирования доходов и потребления? Укажите неправильный ответ**

- А) Административные;
- Б) Экономические;
- В) Статистические.

**13. Какие методы используются для построения минимальных потребительских бюджетов (МПБ)?**

- А) Нормативный;

- Б) Нормативно-статистический;
- В) Статистический;
- Г) Опытно-статистический;
- Д) Метод экспертных оценок.

**14. Какие факторы влияют на стоимость жизни различных социально-демографических групп населения? Укажите наиболее правильные ответы**

- А) Состав набора потребительских товаров и услуг;
- Б) Уровень цен и тарифов на приобретение набора потребительских товаров и услуг;
- В) Уровень инфляции;
- Г) Степень социальной напряженности в обществе.

**15. Что представляет собой рациональный потребительский бюджет? Укажите правильный ответ**

- А) Бюджет, ориентированный на полное удовлетворение потребностей человека только в материальных благах;
- Б) Бюджет, обеспечивающий удовлетворение первичных потребностей человека;
- В) Бюджет, предусматривающий удовлетворение потребностей человека в материальных благах и услугах на основе научно обоснованных норм.

**16. Для каких групп населения определяется потребительская корзина? Укажите правильные ответы**

- А) Для основных социально-демографических групп населения (трудоспособное население, пенсионеры и дети) в целом по Российской Федерации с учетом половозрастных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- Б) Для основных социально-демографических групп населения в субъектах РФ с учетом природно-климатических условий, национальных традиций и местных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- В) Только для трудоспособного населения России с учетом особенностей потребления или товаров и услуг;
- Г) Только для нетрудоспособного населения в субъектах РФ с учетом природно-климатических особенностей потребления им продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг.

**17. Из каких основных элементов состоит система социальной защиты населения? Укажите неправильный ответ**

- А) Минимальные социальные гарантии и стандарты;
- Б) Социальное обеспечение;
- В) Социальное страхование;
- Г) Оказание бесплатных образовательных и медицинских услуг всем гражданам;
- Д) Прожиточный минимум.

**18. Из каких основных элементов состоит система социальной защиты населения? Укажите неправильный ответ**

- А) Прожиточный минимум;
- Б) Минимальная зарплата;
- В) Минимальная пенсия, стипендия, минимальные пособия;
- Г) Сохранение здоровья, работоспособности и трудоспособности граждан.

**19. Какие гарантии предусматривает Конституция РФ в сфере образования (в государственных и муниципальных образовательных учреждениях)? Укажите неправильные ответы**

- А) Бесплатность и общедоступность дошкольного образования;
- Б) Бесплатность и обязательность основного общего образования;
- В) Бесплатность среднего профессионального образования;
- Г) Бесплатность среднеспециального образования,

**20. Какие основные направления включает в себя объект социальной защиты работников? Укажите неправильный ответ**

- А) Создание условий для занятости населения трудовой деятельностью;
- Б) Обеспечение безопасных условий труда;

В) Обеспечение работникам и членам их семей прожиточного минимума в случаях, определенных законодательством;

Г) Обеспечение работникам и членам их семей прожиточного минимума во всех случаях жизни.

**21. Какие функции выполняет социальная защита работников? Укажите неправильный ответ**

А) Экономическая (замещение утраченного заработка или дохода);

Б) Профилактически-предупредительная (проведение комплекса организационно-технических мероприятий по защите здоровья и трудоспособность работника в процессе труда);

В) Социально-реабилитационная (проведение комплекса медицинской, профессиональной и социальной реабилитации работников);

Г) Политическая (формированием государством институтов и механизмов социальной защиты);

Д) Нормативно-правовая, обеспечивающая разработку законодательных норм и актов защиты и поддержки социальной защиты в обществе.

**22. Какие из перечисленных институтов входит в государственную систему социальной защиты? Укажите неправильный ответ**

А) Социальное обеспечение всего населения, включающее систему здравоохранения, семейные пособия и социальные пенсии;

Б) Социальное обеспечение отдельных категорий трудозанятого населения (военнослужащих, служащих в органах внутренних дел, служащих выполняющих важные функции государства);

В) Системы социальной защиты, организованной на уровне предприятий частной собственности.

**24. Какие основные задачи решаются посредством системы социальных трансфертов? Укажите неправильный ответ**

А) Предоставление благ и услуг социально-уязвимым слоям населения;

Б) Сокращение разрыва уровней материального обеспечения работающих и неработающих членов общества;

В) Смягчения негативных внешних факторов периода адаптации человека к рыночным условиям (рост безработицы, бедности и нищенства и т. п.);

Г) Обеспечение рост доходов населения со средним уровнем материального достатка.

**25. Какие категории населения выступают объектами социальной помощи? Укажите неправильный ответ**

А) Крайне бедные слои населения;

Б) Малоимущие группы населения, доходы которых ниже прожиточного минимума;

В) Граждане, попавшие в трудные жизненные ситуации;

Г) Многодетные семьи состоятельных граждан.

**26. На какие виды делится личное обязательное и добровольное страхование? Укажите неправильный ответ**

А) Страхование жизни;

Б) Страхование от несчастных случаев;

В) Медицинское страхование;

Г) Страхование жилого дома.

**27. На какие виды делится социальное (обязательное и добровольное) страхование? Укажите неправильный ответ**

А) Пенсионное страхование;

Б) Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний;

В) Страхование по безработице;

Г) Медицинское страхование;

Д) Страхование строений.

**29. Из каких источников финансируется пенсионное страхование? Укажите неправильный ответ**

А) Из страховых взносов работодателей (предпринимателей);

Б) Из страховых взносов наемных работников;

В) Из страховых взносов работников и государства;

Г) Из взносов профсоюзных организаций.

**30. Как формируются фонды страхования по безработице в развитых странах? Укажите неправильный ответ**

А) За счет взносов работодателей и работников;

Б) За счет долевых взносов государства;

В) За счет взносов только наемных работников и профсоюзных организаций.

**31. Что из себя представляют пенсии? Укажите неправильный ответ**

А) Гарантированные законом выплаты в целях обеспечения граждан в старости;

Б) Гарантированные выплаты в случае полной или частичной утраты трудоспособности;

В) Гарантированные выплаты в случае потери кормильца;

Г) Гарантированные выплаты в связи с достижением стажа работы в определенных сферах трудовой деятельности;

Д) Гарантированные выплаты гражданам, попавшим в тяжелые жизненные ситуации.

**32. Какие меры по социальному обслуживанию инвалидов, престарелых одиноких граждан приняты в России? Укажите неправильный ответ**

А) Социальное обслуживание на дому;

Б) Полустационарное обслуживание в домах дневного (ночного) пребывания;

В) Стационарное социальное обслуживание в домах-интернатах, пансионатах;

Г) Социально-консультативная помощь;

Д) Социальное обслуживание в санаториях высшей категории.

**33. На какой основе предоставляются социальные услуги одиноким престарелым гражданам? Укажите неправильный ответ**

А) На бесплатной основе за счет государства;

Б) На частично платной основе;

В) На платной основе, если предоставляются дополнительные, непредусмотренные законом услуги;

Г) На бесплатной основе за счет средств профсоюзов.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Сущность и виды благосостояния.

2. Проблемы роста благосостояния и попытки их решения мыслителями древности, меркантилистами и физиократами.

3. Развитие теории благосостояния классиками политической экономии (У.Петти, А, Смит), а также социалистами-утопистами.

4. Подходы Л. Вальраса, И.Бентама, В. Парето к определению уровня благосостояния.

5. Сущность этнофилософской теории справедливого распределения доходов (Дж. Роулз, Р. Ноузик и др.).

6. Экономическая теория благосостояния А.Пигу и ее общая характеристика.

7. Марксистская теория благосостояния, ее суть.

8. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность и взаимосвязь.

9. Сущность и взаимосвязь уровня жизни и качества жизни. Соотношение этих категорий.

10. Общие показатели измерения качества жизни. Основные требования к построению системы показателей качества жизни.

11. Обобщающие статистические показатели уровня жизни населения.

12. Система показателей уровня жизни населения, разработанная ВЦУЖ, и ее характеристика.

13. Общая характеристика статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения России».

14. Система показателей, разработанная ООН для сравнения уровня жизни населения в различных странах.

15. Критерии и методы оценки качества жизни населения.

16. Основные концепции определения бедности.

17. Социально-экономические факторы бедности.

18. Показатели измерения бедности.
19. Методы оценки уровня бедности.
20. Экономическая природа доходов и расходов населения
21. Взгляды классиков политической экономии на проблемы формирования и распределения доходов.
22. Подходы маржинализма к распределению доходов.
23. Кейнсианская теория о распределении доходов.
24. Монетаризм о распределении доходов.
25. Виды, состав и направления использования доходов домашнего хозяйства
26. Классификация доходов населения по экономической природе, по вещественному содержанию и по однородным признакам.
27. Динамика реальных денежных доходов населения за годы реформ.
28. Динамика среднедушевых денежных доходов и среднемесячной заработной платы по федеральным округам РФ
29. Сущность и факторы социально-экономического неравенства в России в период перехода к рынку.
30. Поляризация и экономическая стратификация российского общества за годы реформ.
31. Показатели степени расслоения населения по уровню доходов.
32. Динамика распределения общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения за годы реформ.
33. Дифференциация оплаты труда в отраслях экономики за годы реформ.
34. Дифференциация доходов населения и бедность в регионах Южного федерального округа РФ.
35. Стоимость жизни: понятие, факторы ее определяющие.
36. Методология оценки стоимости жизни.
37. Инфляция: понятие, причины и последствия.
38. Сущность и порядок формирования бюджета прожиточного минимума.
39. Структура величины прожиточного минимума.
40. Нормативный метод расчета потребительской корзины.
41. Сущность и взаимосвязь понятий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул».
42. Концепции человеческого поведения в теориях гедонизма, эвдомонизма, утилитаризма.
43. Основные теории потребностей и интересов.
44. Теории мотивации, их характеристика.
45. Сущность и показатели потребления. Факторы, влияющие на объем и структура потребления.
46. Классификация потребления по однородным признакам.
47. Состав и структура расходов домашних хозяйств России на конечное потребление: перемены и тенденции.
48. Сравнительный анализ потребления основных продуктов питания на душу населения в России, США, Германии и Франции за 1990 – 2000 гг.
49. Зависимость потребления продуктов питания от уровня благосостояния (на примере «крайних групп» населения).
50. Зависимость уровня и структуры потребления от объема дохода и демографического состава домашнего хозяйства.
51. Распределение общих объемов расходов на питание по 20-процентным группам населения. Сделайте выводы.
52. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие нейтрализации бедности и повышения качества жизни населения.
53. Основные цели и приоритеты социальной политики России в сфере доходов.
54. Механизмы государственного регулирования дифференциация доходов населения.
55. Социальные гарантии и стандарты – основа социальной защиты населения.
56. Социальная поддержка и помощь, обеспечение ее адресности – приоритетное направление

ликвидации абсолютной бедности.

57. Социальное страхование и основные концепции его реформирования в современной России.

58. Пенсионное обеспечение – главный механизм социальной защиты нетрудоспособного населения.

59. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения.

60. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета (в редакции положения от 27.05.2010, решение Ученого Совета ДГУ, протокол №9) ([http://www.ndoc.dgu.ru/PDFF/%D0%9C%D0%A0%D0%A1\\_2014.pdf](http://www.ndoc.dgu.ru/PDFF/%D0%9C%D0%A0%D0%A1_2014.pdf)).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий- 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ- 5 баллов

Написание и защита реферата/доклада - 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа/тестирование - 70 баллов

#### ***Критерии оценки знаний для промежуточного контроля***

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студентглубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студентглубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студентхорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студентотвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа

**Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Тавокин Е.П. *Социальная политика: Учеб. пособие.* – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Аверин А.Н. *Социальная политика. Теория и методология. Учебное пособие.* – М.: Изд-во РАГС, 2014.
3. Берестова Л.И. *Социальная политика: Учеб. пособие.* – М.: РАГС, 2014.

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. Денисова И.В., Клиновенко Л.Р. *Социальная политика: Учебник.* – Ростов н/Д., 2014.
4. *Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина.* – М.: Изд-во «Экзамен», 2015.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOK, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по современной экономике труда, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социально-экономических исследований, энциклопедические словари.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www. management. ru](http://www.management.ru) - Интернет портал для управленцев.
2. [www. bpm-online. ru](http://www.bpm-online.ru) - все об управлении бизнес процессами, стратегией, финансами, персоналом, маркетингом.
3. [ek-lit. agava. ru/books. htm](http://ek-lit.agava.ru/books.htm) - Библиотека экономической и деловой литературы. Читальня.
4. [eur. /Catalog/All-All. htm](http://eur.catalog/all-all.htm) - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).

5. [econom.nsc.ru/jep](http://econom.nsc.ru/jep) - Виртуальная экономическая библиотека.
6. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Правовая система Гарант.
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) - Журнал «Вопросы экономики».
8. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) - Журнал «Эксперт».
9. [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь».
10. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Консультант-Плюс.
11. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) - Библиотека экономической и управленческой литературы.
12. [www.sf-online.ru](http://www.sf-online.ru) – Деловой журнал «Секрет фирмы».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи периодических изданий: «Вопросы экономики», «Человек и труд», «Кадровик», «Экономист», «Менеджер», «Экономика и жизнь».

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, а также и методические материалы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

MicrosoftWindows 7, MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, магистерских работ), PowerPoint- для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer- для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине «Уровень и качество жизни» используется оборудованный мультимедийными средствами учебно-методический кабинет экономики отрасли и организации (Ауд. № 434 общей площ. – 64 кв. м.), а также следующее оборудование и средства: учебники, учебные пособия, проектор, экран, ноутбук, DVD фильмы, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.