

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра экономики труда и управления персоналом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография

**Образовательная программа
38.03.03– Управление персоналом**

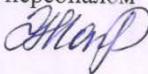
**Профиль подготовки
Общий профиль**

**Форма обучения
(очная)**

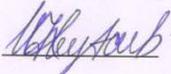
Статус дисциплины: дисциплина по выбору

Махачкала– 2020

Рабочая программа дисциплины «Демография» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.03 – Управление персоналом (бакалавриат), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1461

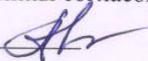
Разработчик: кафедра экономики труда и управления персоналом
Автор - составитель: Магомаева Э.Р., к.э.н., доцент. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры экономики труда и управления персоналом
от « 11 » марта 2020 г., протокол № 6

/Зав. кафедрой  Магомедов М. М.

Одобрена методической комиссией факультета управления
от « 19 » марта 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 23 » марта 2020г. 

Содержание

| | |
|--|----|
| Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) | 5 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины | 5 |
| 4.2. Структура дисциплины | 5 |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 4.4. Темы семинарских - практических занятиях | 7 |
| 5. Образовательные технологии | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 16 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания | 16 |
| 7.3. Типовые контрольные задания | 19 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 30 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 30 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 30 |

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Демография» - Дисциплина по выбору является составной частью образовательной программы (бакалавриат) - по направлению 38.03.03-Управление персоналом.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов навыков самостоятельной работы в области управления персоналом с позиций оценки и управления рисками с использованием современных теоретических концепций и методов исследований, а также понимание того факта, что работа по управлению персоналом связана с риском и ответственностью.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК -2; профессиональных - ПК -6.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|--------------|----|-------|-----|---|
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Всего | | |
| | из них | | | | | | |
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | консультации | | | | |
| 4 | 36 | 18 | - | 18 | - | 72 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучить закономерности естественного воспроизводства населения и показать их общественно-историческую обусловленность; подробно ознакомить студентов с базовыми основами демографии, с главными демографическими закономерностями, с особенностями территориальной специфики народонаселения, с показателями и методами анализа демографических процессов; научить студентов ясно понимать различные демографические проблемы России и ее регионов, а также мира в целом; оценивать остроту и глубину демографических проблем, предвидеть их возможные социальные последствия в будущем.

Изучение курса «Демография» будет способствовать усвоению студентами достижений отечественной и зарубежной теории и практики в области воспроизводства и устойчивого развития населения и общества и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Демография» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Демография» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих современным требованиям интеллектуальной и гуманитарной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ПК-6 | знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профессионального развития персонала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать</i> кадровую политику организации, управлять основными видами при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет - 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | всего | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|-------|-----------------|--|----------------------|--------------|------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | Контроль самост. | | |
| Модуль 1: Теоретические и методологические основы демографии | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| 2 | Тема 2. Информационная база демографических исследований | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|----|----|--|--|----|--|
| 3 | Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения. | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| | <i>Итого по модулю 1:</i> | 36 | | 6 | 6 | | | 24 | |
| Модуль 2: Социально-экономические и демографические аспекты демографии | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения. | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| 5 | Тема 5. Миграция населения. | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| 6 | Тема 6. Воспроизводство населения | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| | <i>Итого по модулю 2:</i> | 36 | | 6 | 6 | | | 24 | |
| Модуль 3: Регулирование миграции | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Демографические прогнозы. | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| 8 | Тема 8. Демографическая политика. | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| 9 | Тема 9. Основные тенденции развития населения мира | 12 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| | <i>Итого по модулю 3:</i> | 36 | | 6 | 6 | | | 24 | |
| | Итого: | 108 | | 18 | 18 | | | 72 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1: Теоретические и методологические основы демографии

Тема 1. Предмет, задачи и метод демографии.

Демография: понятие, объект и предмет изучения. Главные задачи демографии, их содержание. Характеристика основных стадий демографического исследования. Метод демографии

Понятие метода демографии. Общие подходы изучения населения на основе теоретического анализа. Содержание *диалектического метода* изучения населения, его характеристика.

Тема 2. Информационная база демографических исследований

Источники демографической информации о населении, их формы и виды. Понятие статистической отчетности. Переписи населения и организация их проведения. Цели и задачи переписи населения каждой страны, их характеристика. Выборочные социально-демографические обследования населения. Понятие и цель выборочного социально-демографического обследования населения. Примерные разделы выборочных обследований, их содержание. Текущий учет естественного движения населения в России и за рубежом. Организация текущего учета миграции населения в РФ. Регистры населения

Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения

Динамика численности населения. Понятие «численность населения». Наличное и постоянное население. Динамика численности населения. Состав и структура населения по полу.

Размещение населения. Городское и сельское население. Процесс урбанизации.

Состав и структура населения по полу и возрасту. Трудовая структура населения. Процесс старения населения. Этнический состав и структура населения. Гражданство

Понятие «этнический состав» и «этническая культура» населения. Сведения, используемые
Основные характеристики населения по семьям и домохозяйствам. Уровень образования населения

Модуль 2: Социально-экономические и демографические аспекты демографии

Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения

1. Рождаемость – один из главных компонентов естественного движения населения

Факторы, влияющие на уровень рождаемости в современной России. *Смертность – второй значимый компонент естественного движения населения. Младенческая смертность, ее масштабы и уровень в России. Брачность и разводимость – важные показатели естественного движения населения.*

Тема 5. Миграция населения

Миграция населения: понятие, классификация, причины. Маятниковые миграции, их достоинства и недостатки. Позитивное и негативное влияние миграции на развитие общества. Абсолютные показатели миграции населения и их анализ. Относительные показатели миграции населения и их анализ. Общие коэффициенты миграции, их виды. Способы расчета коэффициента прибытия, коэффициента убытия, коэффициента миграции.

Тема 6. Воспроизводство населения

Воспроизводство населения: его сущность и типы. Показатели воспроизводства населения. Длина поколения, истинный коэффициент естественного прироста. Показатель длительного сосуществования поколений. Нетто-коэффициент воспроизводства, его сущность и условия применения. Понятие «длина поколения». Прямой и косвенный способы расчета длины поколения.

Модуль 3: Регулирование миграции

Тема 7. Демографические прогнозы

Демографический прогноз: понятие, классификация, научное и практическое значение

Методы построения демографических прогнозов. Виды прогнозов по методам их построения. Сущность и назначение метода экспертных оценок прогнозов. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы, их характеристика. Определение общей численности населения по статистическим характеристикам динамики. Определение численности и половозрастной структуры населения посредством использования демографических моделей. Основа модели стабильного населения. Определение численности стабильного населения.

Тема 8. Демографическая политика

Демографическая политика: понятие, объект, структура. Цели и целевые показатели демографической политики. Регулирование миграционной политики. Меры проведения и реализации демографической политики. Демографическая политика в РФ. Основные приоритеты России в области решения проблем миграции и расселения, их характеристика. Комплекс мер по демографической политике в РФ, направленных на повышение рождаемости, укрепление семьи, улучшение здоровья, рост продолжительности жизни, обеспечение положительного сальдо миграции населения, привлечение и использование трудовых мигрантов. Их содержание.

Тема 9. Основные тенденции развития населения мира

Динамика численности населения мира. Закономерности миграций населения мира

Демографическая ситуация и демографические проблемы России. Появление неблагоприятных демографических тенденций в России к началу рыночных. Основная причина снижения численности населения- превышение смертности над рождаемостью. Анализ динамики общих коэффициентов рождаемости и смертности в России за 1960-2016гг. Миграция населения России. Характеристика истории миграционных потоков в России при Петре I, Екатерине II, их особенности.

4.4. Темы семинарских - практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы демографии

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, задачи и метод демографии

Вопросы для обсуждения

1. Демография: понятие, объект и предмет изучения.
2. Главные задачи демографии.
3. Метод демографии

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.:Омега-Л, 2015-С9-13.
2. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов-М., 2015.
3. Введение в демографию \ Под ред.В.А.Ионцева и др.-М.:Экономический факультет МГУ, 2015- 636с.

Вопросы для повторения

1. Как вы себе представляете предмет и объект изучения демографии?
2. Охарактеризуйте метод демографии.
3. Как вы понимаете следующие демографические категории: событие, явление, процесс.
4. Охарактеризуйте главные задачи демографии.
5. Назовите основные формы движения населения.
6. Какие процессы движения населения относятся к демографическим? Перечислите их.

Занятие 2.

Тема 2. Информационная база демографических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Источники демографической информации о населении, их формы и виды.
2. Переписи населения и организация их проведения.
3. Выборочные социально-экономические обследования населения.
4. Текущий учет естественного движения населения в России и за рубежом.
5. Организация текущего учета миграции населения в РФ.
6. Регистры населения.

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие- М.:Омега-Л, 2015-С.51-57; 73-85.
2. Демография: учебное пособие/Под ред.В.Г.Глушковой и др.-М.:КНОРУС, 2015- 188с.
3. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов-М., 2015.

Вопросы для повторения

1. Какие виды источников данных о населении вы знаете?
2. Чем отличаются переписи населения от других источников данных о населении?
3. Назовите основные программно-методологические и организационные вопросы современных переписей населения.
4. Какие обследования в России приурочиваются к переписям населения?
5. Какова цель проведения выборочных социально-демографических обследований в России?
6. Что представляет собой текущий учет естественного движения населения в нашей стране?
7. Что представляет собой текущий учет миграции населения в России?
8. Каково Ваше представление о целесообразности введения регистров населения?

Занятие 3.

Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения (4ч)

Вопросы для обсуждения

1. Динамика численности населения.
2. Размещение населения. Городское и сельское население. Процесс урбанизации.
3. Состав и структура населения по полу и возрасту.
4. Трудовая структура населения. Процесс старения населения.
5. Этнический состав и структура населения. Гражданство.
6. Основные характеристики населения по семьям и домохозяйствам.

7. Уровень образования населения.
8. Социально-экономическая структура и состав населения.

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.:Омега-Л, 2015-Глава 3.
2. Демография: учебное пособие\Под ред.В.Г.Глушковой и др.-М.:КНОРУС, 2015-188с.
3. Борисов В.А.Демография. Учебник для вузов-М, 2001.

Вопросы для повторения

1. Какие типы динамики численности населения Вы знаете и что дает это значение для анализа демографической ситуации?
2. Назовите показатели размещения населения по территории.
3. Что такое процесс урбанизации?
4. Какие приемы изучения состава населения по полу Вам известны?
5. Охарактеризуйте возраст человека как категория демографического анализа.
6. Что Вы знаете о трудовой и воспроизводственной структуре населения?
7. Что такое процесс старения населения?
8. Что представляет собой высокий уровень образования?
9. Каковы значения изучения этнического состава и структуры населения в демографическом анализе?
10. Каково основное назначение анализа экономической и социальной структуры населения?

Модуль 2. Социально-экономические и демографические аспекты демографии

Занятие 4.

Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения

Вопросы для обсуждения

1. Рождаемость – один из главных компонентов естественного движения населения.
2. Смертность-второй значимый компонент естественного движения населения.
3. Младенческая смертность, ее масштабы и уровень в России.
4. Брачность и разводимость – важные показатели естественного движения населения.

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.:Омега-Л, 2015-Глава 4.
2. Демография: учебное пособие\Под ред.В.Г.Глушковой и др.-М.:КНОРУС, 2015-188с.
3. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов-М., 2015.
4. Введение в демографию-М.:Экономический факультет МГУ, 2015-636с.

Вопросы для повторения

1. Какие формы естественного движения населения Вы знаете?
2. Назовите и охарактеризуйте общие показатели естественного движения населения.
3. Назовите показатели рождаемости. Расскажите о методике их расчета и об их оценке.
4. Назовите показатели смертности. Расскажите о методике их расчета и оценки.
5. Расскажите о младенческой смертности. Какие показатели используются для ее характеристики?
6. Зачем нужна международная статистическая классификация болезней и причин смерти?

Занятие 5.

Тема 5. Миграция населения

Вопросы для обсуждения

1. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
2. Абсолютные показатели миграции населения и их анализ.
3. Относительные показатели миграции населения и их анализ.
4. Характеристика частных коэффициентов миграции населения

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.:Омега-Л, 2015-Глава 5.
2. Рыбаковский Л.Л. Россия и новое зарубежье: миграционный обмен и его влияние на демографическую политику – М.:ИСПИ РАН, 2015.

3. Демография: учебное пособие/Под ред. В.Г. Глушковой и др.-М.: КНОРУС, 2015-188с.
4. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов-М., 2001.

Вопросы для повторения

1. Что Вы знаете о миграции населения, ее видах и причинах?
2. Назовите методы изучения абсолютных показателей миграции населения.
3. Расскажите об относительных показателях миграции населения.
4. Как Вы понимаете роль миграции в процессах воспроизводства населения?
5. Каково влияние миграции на состав населения по полу, возрасту, уровню образования, занятости в районах входа и выхода мигрантов?
6. Как учесть влияние миграции при построении демографических прогнозов?

Занятие 6.

Тема 6. Воспроизводство населения

Вопросы для обсуждения

1. Воспроизводство населения: сущность и типы.
2. Показатели воспроизводства населения.
3. Длина поколения, истинный коэффициент естественного прироста. Показатель длительного сосуществования поколения.
4. Методика определения истинного коэффициента естественного прироста для женщин и мужчин.
5. Итоговые показатели характеристики воспроизводства населения.

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.: Омега-Л, 2015-Глава 7.
2. Демография: учебное пособие/Под ред. В.Г. Глушковой и др.-М.: КНОРУС, 2015-с.188.
3. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов-М., 2015.

Вопросы для повторения

1. Как Вы понимаете термин «Режим воспроизводства населения»?
2. Какими показателями характеризуется режим воспроизводства населения?
3. Как определить длину поколения?
4. Как и с какой целью рассчитывается коэффициент Лотки?
5. Что такое период сосуществования поколений?
6. Каково основное назначение «истинного» коэффициента естественного прироста?
7. Расскажите Ваше понимание о типах воспроизводства населения.
8. Перечислите особенности динамики показателей воспроизводства населения в России.

Модуль 3: Регулирование миграции

Занятие 7.

Тема 7. Демографические прогнозы

Вопросы для обсуждения

1. Демографический прогноз: понятие, классификация, научное и практическое значение.
2. Методы построения демографических прогнозов.
3. Определение численности и половозрастной структуры населения посредством использования демографических моделей.

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.: Омега-Л, 2015-Глава 8.
2. Демография: учебное пособие/Под ред. В.Г. Глушковой и др.-М.: КНОРУС, 2015-188с.
3. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов-М., 2015.

Вопросы для повторения

1. Какие виды демографических прогнозов Вы знаете?
2. Расскажите что Вы знаете о стационарном и стабильном населении.
3. Какова классификация методов построения демографических прогнозов?

Занятие 8.

Тема 8. Демографическая политика

Вопросы для обсуждения

1. Демографическая политика: понятие, объект, структура.
2. Меры проведения и реализации демографической политики.
3. Демографическая политика в РФ (1991-2010гг.)
4. Основные приоритеты России в области решения проблем миграции и расселения, их характеристика.

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.:Омега-Л, 2015-Глава 9.
2. Демография: учебное пособие/Под ред.В.Г.Глушковой и др.-М.:КНОРУС, 2015-188с.
3. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов-М., 2015.

Вопросы для повторения

1. Что такое демографическая политика, в чем состоит ее отличие от социальной политики?
2. Зачем нужна концепция демографического развития страны, региона?
3. Каковы методы проведения демографической политики? Охарактеризуйте их.
4. Расскажите об основах демографической политики в современной России.

Занятие 9.**Тема 9. Основные тенденции развития населения мира****Вопросы для обсуждения**

1. Динамика численности населения мира.
2. Закономерности миграции населения мира.
3. Демографическая ситуация и демографические проблемы России.
4. Миграция населения России.

Литература (основная)

1. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие-М.:Омега-Л, 2015-Глава 10.
2. Вопросы: учебное пособие/Под ред.В.Г.Глушковой и др.-М.:КНОРУС, 2015-188с.
3. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов-М., 2001.

Вопросы для повторения

1. Назовите основные тенденции развития населения мира.
2. Каковы причины стремительного роста численности населения мира в XXв.?
3. Какие закономерности присущи современным мировым миграциям населения?
4. Назовите цели и методы проведения демографической политики в современном мире?
5. Как оценить влияние войн на развитие человечества?
6. Назовите особенности демографической ситуации в России. Охарактеризуйте их.
7. Каковы исторические особенности миграции в России?.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микро группах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс - метода (проблемно - ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микро группах конкретной деловой ситуации из практического опыта производственной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- решение задач по анализу трудовых показателей;

- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Демография» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студента осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы.

Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|--|--|
| Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| Тема 2. Информационная база демографических исследований | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий. |
| Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения. | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения. | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий. |
| Тема 5. Миграция населения. | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий. |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 6. Воспроизводство населения. | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта. |
| Тема 7. Демографические прогнозы. | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| Тема 8. Демографическая политика. | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий. |
| Тема 9. Основные тенденции развития населения мира | Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта. |

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов при изучении материалов по рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не просто воспроизводства изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий технологической карты. При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- проработка учебного материала (по электронным текстам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов и презентаций к групповым занятиям, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). Особое внимание необходимо обращать на подготовку и выполнение письменных работ: научных докладов, рефератов, контрольных работ.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы.

По каждой теме предусмотрено написание и защита реферата. Всего по дисциплине студент может представить 1 реферат.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы.

В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов.

В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д.

В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа».

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией.

Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов:

1. Демографическая информация и методы ее регионального анализа
2. Перепись населения и ее значение для региональной экономики
3. Факторы естественного движения населения
4. Основные показатели естественного движения населения
5. Соотношение возрастной и половой структуры населения региона
6. Динамика показателей рождаемости и смертности населения региона
7. Особенности показателей брачности и разводимости населения региона
8. Динамика показателей уровня рождаемости в регионе и России в целом
9. Этническая и языковая структуры населения региона
10. Структуры населения мира: проблемы, тенденции и прогнозы
11. Расселение населения региона: тенденции и проблемы
12. Миграционные процессы в регионе: структура и динамика
13. Трудовые миграции населения региона
14. Проблемы развития шоп-туризма в регионе
15. Этнические миграции в регионе и формирование диаспор
16. Трудовые ресурсы и экономическая активность населения в регионе
17. Статистика занятости населения региона
18. Проблемы безработицы в регионе
19. Рынок труда региона: структура и динамика
20. Методы расчета уровня жизни населения региона
21. Основные показатели качества жизни населения региона
22. Экология и здоровье населения региона
23. Воспроизводство населения региона: основные подходы к анализу
24. Методы демографического прогнозирования населения региона
25. Демографическая политика региона

Доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем.

Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо

обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.

Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества.

Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Контрольная работа отражает уровень освоения студентами определенной части учебного плана дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение двух письменных контрольных работ всеми студентами.

При подготовке контрольной работы студенту необходимо четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения студентами пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе № 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделе № 9 настоящей рабочей программы.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

При подготовке к *практическим и семинарским занятиям* студенты должны пользоваться следующими материалами:

- рабочие тетради студентов;
- лекции по дисциплине;
- глоссарий;
- практикум по экономике управления персоналом;

Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «*Демография*». На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций.

При этом студентам следует высказывать собственные обоснованные суждения по рассматриваемым вопросам, высказывать собственные взгляды, вносить предложения.

Естественно, что для решения вышеуказанных учебных задач одного конспекта лекций или учебника явно недостаточно, необходимо использование студентами дополнительных информационных материалов. Идеальным является вариант, когда студент при подготовке к семинарскому занятию и при его проведении только «отталкивается» от конспекта лекций, используя его как исходный информационный ориентир, раскрывая затем тот или иной вопрос семинара по дополнительно изученным материалам.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Выступления студентов должны носить творческий и дискуссионный характер, а не представлять собой пересказ текста нормативного акта, лекции, учебника, литературного и иного информационного источника.

На семинаре студенты могут использовать нормативные акты, собственные письменные и иные дидактические.

Наиболее важные и новые положения темы, содержащиеся в выступлениях студентов, другим студентам, которым они неизвестны, следует законспектировать.

Подготовка к семинарским занятиям, включает:

- изучение соответствующих нормативных актов, конспектов лекций, учебников и литературных источников;
- изучение опубликованных результатов работы (статистические данные, обзоры результатов работ по отдельным вопросам и т.д.);
- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;
- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;
- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам.

Процедура проведения семинарского занятия состоит из следующего:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные им преподавателем и другим студентам вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Компетенции</i> | <i>Знания, умения, навыки</i> | <i>Процедура оценивания</i> |
|--------------------|--|--|
| ОК-2 | <p>Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p><i>Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование</i></p> |
| ПК-6 | <p>Знать: - основы профессионального развития персонала</p> <p>Уметь: - оценивать кадровую политику организации, управлять основными видами при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников</p> <p>Владеть: - методами разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации</p> | <p><i>Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование</i></p> |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---------|--|-------------------|--------|---------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | | |

ПК-6 - знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать: - основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала | общие сведения подбора и расстановки персонала организации | основные сведения подбора и расстановки персонала организации | полную характеристику подбора и расстановки персонала организации |
| Базовый | Знать: - основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала Уметь: - собирать и обрабатывать данные из различных источников | общие сведения подбора и расстановки персонала организации управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников | основные сведения подбора и расстановки персонала организации управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников | полную характеристику подбора и расстановки персонала организации развернуто охарактеризовать и управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников |
| Продвину- тый | Знать: - основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала Уметь: - собирать и обрабатывать данные из различных источников Владеть: - навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной | общие сведения подбора и расстановки персонала организации управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников отдельными методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике | основные сведения подбора и расстановки персонала организации управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников основными методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике | полную характеристику подбора и расстановки персонала организации развернуто охарактеризовать и управлять основными видами рисков при подборе, отборе, найме, развитии и увольнении работников современными методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примеры тестов и задач для текущего, промежуточного итогового контроля знаний

| Вопросы задания | Варианты ответов | |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Задание 1 | | |
| Вопрос 1. Что означает понятие «революция» в широком смысле? Укажите правильный ответ | 1. Переворот; | А |
| | 2. Способ перехода к новой ступени развития; | Б |
| | 3. Разрешение кризиса; | В |
| | 4. Качественный сдвиг в развитии явления; | Г |
| | 5. Отрицание прошлого; | Д |
| Вопрос 2. Как реализуется демографический переход количественного характера в течение длительного времени? | 1. Постепенно | А |
| | 2. Революционным путем развития; | Б |
| | 3. Скачком; | В |
| | 4. Эволюционным путем; | Г |
| | 5. Спонтанно; | Д |
| Вопрос 3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций. | 1. Выделение схемы воспроизводства; | А |
| | 2. Выделение общих закономерностей, этапов и последовательности воспроизводства населения; | Б |
| | 3. Типы воспроизводства; | В |
| | 4. Логика смены типов воспроизводства; | Г |
| | 5. Формы воспроизводства. | Д |
| Вопрос 4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии. | 1. Длина поколения; | А |
| | 2. Год; | Б |
| | 3. Месяц; | В |
| | 4. Полугодие; | Г |
| | 5. Квартал. | Д |
| Вопрос 5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии? | 1. 21-22 года; | А |
| | 2. 22-23 года; | Б |
| | 3. 23-24 года; | В |
| | 4. 24-25 лет; | Г |
| | 5. 25-27 лет. | Д |
| Задание 2. | | |
| Вопрос 1. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в РФ. | 1. 1917г.; | А |
| | 2. после 1917 г.; | Б |
| | 3. 1919г.; | В |
| | 4. до 1917 г.; | Г |
| | 5. 1918г. | Д |
| Вопрос 2. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в РФ. | 1. с 1990г.; | А |
| | 2. с 1991г.; | Б |
| | 3. с 1992г.; | В |
| | 4. с 1993г.; | Г |
| | 5. с 1994г. | Д |
| Вопрос 3. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов? | 1. Рождаемость; | А |
| | 2. Смертность; | Б |
| | 3. Войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии; | В |
| | 4. Уровень жизни; | Г |
| | 5. Демографические войны. | Д |
| Вопрос 4. Кто является автором классической работы «Демографическая револю- | 1. А.Ландри; | А |
| | 2. Э.Коул; | Б |

| | | |
|--|--|---|
| ция»? | 3. К.Блеккер; | В |
| | 4.Э.Гувер; | Г |
| | 5. Г.Шубнелль. | Д |
| Вопрос 5. Сколько этапов развития населения выделил А.Ландри? | 1. Один; | А |
| | 2. Два; | Б |
| | 3. Три; | В |
| | 4. Четыре; | Г |
| | 5. Пять. | Д |
| Задание 3. | | |
| Вопрос 1. Назовите три этапа развития населения по концепции А.Ландри. | 1. Примитивный промежуточный, современный; | А |
| | 2. Ранний, зрелый, поздний; | Б |
| | 3. Стартовый, основной, вспомогательный; | В |
| | 4. Примитивный, зрелый, поздний; | Г |
| | 5. Ранний, примитивный, основной. | Д |
| Вопрос 2. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, выделил К.Блеккер? | 1. Одну; | А |
| | 2. Две; | Б |
| | 3. Три; | В |
| | 4. Четыре; | Г |
| | 5. Пять. | Д |
| Вопрос 3. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения? | 1. Высокие темпы; | А |
| | 2. Слабые темпы; | Б |
| | 3. Не ограничиваемые рождаемость и смертность; | В |
| | 4. Не ограничиваемая смертность; | Г |
| | 5. Ограничение рождаемости. | Д |
| Вопрос 4. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения? | 1. Ограничение рождаемости; | А |
| | 2. Повышение уровня жизни; | Б |
| | 3. Снижение уровн жизни; | В |
| | 4. Вмешательство людей в естественный процесс воспроизводства; | Г |
| | 5. Регулирование прироста населения. | Д |
| Вопрос 5. Что является главным в периодизации демографических процессов? | 1. Анализ статистических данных; | А |
| | 2. Выделение качественного скачка; | Б |
| | 3. Оценка времени; | В |
| | 4. Выделение системы характеристик интенсивности; | Г |
| | 5. Оценка структурных факторов. | Д |
| Задание 4. | | |
| Вопрос 1. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном или примитивном) этапе развития населения? | 1. Мала; | А |
| | 2. Велика; | Б |
| | 3. Определяющая; | В |
| | 4. Недостаточная; | Г |
| | 5. Незначительная. | Д |
| Вопрос 2. Как общество начинает влиять на заболеваемость, смертность, на втором этапе развития населения?. | 1. Недостаточно; | А |
| | 2. Эффективно; | Б |
| | 3. Незначительно; | В |
| | 4. Реально; | Г |
| | 5. Заметно. | Д |
| Вопрос 3. Назовите цель третьего этапа развития населения, к которому общество только приближается? | 1. Планирование числа детей; | А |
| | 2. Планирование всех случаев рождений; | Б |
| | 3. Полное регулирование рождаемости | В |

| | | |
|--|--|---|
| | и смертности; | |
| | 4. Биологическое регулирование; | Г |
| | 5. Планирование сроков появления детей. | Д |
| Вопрос 4. Что является особенностью демографической революции? | 1. Прерывание постепенности; | А |
| | 2. Разрешение демографических проблем; | Б |
| | 3. Спонтанность; | В |
| | 4. Непредсказуемость; | Г |
| | 5. Неотвратимость. | Д |
| Вопрос 5. Какой тип воспроизводства общество может сформировать исходя из своих возможностей? | 1. Простой; | А |
| | 2. Сложный; | Б |
| | 3. Пропорциональный; | В |
| | 4. Оптимальный; | Г |
| | 5. Расширенный. | Д |
| Задание 5. | | |
| Вопрос 1. Назовите возраст женщин в интервале повышенной брачности и рождения первых детей; | 1. 19-20 лет; | А |
| | 2. 20-24 года; | Б |
| | 3. 25-26 лет; | В |
| | 4. 27-28 лет; | Г |
| | 5. 29-30 лет. | Д |
| Вопрос 2. В каком случае могут сокращаться интервалы между рождениями? | 1. При росте уровня жизни; | А |
| | 2. При интенсивности миграции; | Б |
| | 3. При улучшении социально-экономической ситуации; | В |
| | 4. При изменении режима смертности; | Г |
| | 5. При изменении демографического поведения. | Д |
| Вопрос 3. Что представляет собой население РФ в демографическом плане? | 1. Сложную и противоречивую совокупность; | А |
| | 2. Региональные отличия; | Б |
| | 3. Различия в режиме смертности; | В |
| | 4. Разный тип воспроизводства; | Г |
| | 5. Этнические отличия. | Д |
| Вопрос 4. Как следует проводить изучение режима и типа воспроизводства населения крупных многонациональных регионов? | 1. При помощи статистических данных; | А |
| | 2. Используя динамику стандартов демографии; | Б |
| | 3. Как агрегацию отдельных режимов «снизу-вверх»; | В |
| | 4. Используя разностороннюю информацию; | Г |
| | 5. Как анализ совокупности. | Д |
| Вопрос 5. С чем связаны тенденции брачности (особенно юридической) и рождаемости? | 1. С ростом брачности; | А |
| | 2. С ростом активности населения; | Б |
| | 3. С социально-экономической обстановкой; | В |
| | 4. С половозрастной (структурой населения); | Г |
| | 5. С закономерностями рождаемости. | Д |
| Задание 6. | | |
| Вопрос 1. Как система демографических коэффициентов отражает суть происходящих процессов; | 1. Точно; | А |
| | 2. Корректно; | Б |
| | 3. Объективно; | В |
| | 4. Не точно, не корректно; | Г |
| | 5. Субъективно. | Д |

| | | |
|--|---|---|
| Вопрос 2. Какие современные варианты таблиц смертности населения следует исчислять сегодня? | 1. Статистические ; | А |
| | 2. Мультистатусные и комбинированные таблицы; | Б |
| | 3. Аналитические ; | В |
| | 4. Обобщающие; | Г |
| | 5. Результирующие; | Д |
| Вопрос 3. Что оказывает определенное влияние на изменение численности, состава и качества населения ряда регионов России в последние годы? | 1. Рождаемость ; | А |
| | 2. Смертность; | Б |
| | 3. Миграция; | В |
| | 4. Благополучие; | Г |
| | 5. Эмиграция. | Д |
| Вопрос 4. Что следует учитывать в характере демографических процессов? | 1. Демографические волны; | А |
| | 2. Правило алгоритизации; | Б |
| | 3. Рождаемость; | В |
| | 4. Смертность; | Г |
| | 5. Миграция. | Д |
| Вопрос 5. Какой элемент тенденции развития населения обсуждается в последние годы? | 1. Рождаемость; | А |
| | 2. Смертность; | Б |
| | 3. Продолжительность жизни; | В |
| | 4. Вопрос о депопуляции населения России; | Г |
| | 5. Демографический кризис. | Д |
| Задание 7. | | |
| Вопрос 1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе? | 1. Негативно; | А |
| | 2. Позитивно; | Б |
| | 3. Как форма демографического кризиса; | В |
| | 4. Как вырождение населения; | Г |
| | 5. Как демографическая катастрофа. | Д |
| Вопрос 2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста? | 1. На количество браков; | А |
| | 2. На формирование демографической волны; | Б |
| | 3. На количество рождений; | В |
| | 4. На демографическую ситуацию; | Г |
| | 5. На количество активного населения. | Д |
| Вопрос 3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения? | 1. Региональный коэффициент? | А |
| | 2. Этнический показатель; | Б |
| | 3. Стационарная возрастная структура; | В |
| | 4. Нетто-коэффициент воспроизводства; | Г |
| | 5. Соотношение рождаемости и смертности. | Д |
| Вопрос 4. Какие показатели необходимо использовать при анализе тенденций вырождения населения? | 1. Качественные; | А |
| | 2. Стационарные; | Б |
| | 3. Обобщающие; | В |
| | 4. Статистические; | Г |
| | 5. Социально-экономические. | Д |
| Вопрос 5. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения? | 1. Возрастной состав; | А |
| | 2. Общую численность; | Б |
| | 3. Национальный состав; | В |
| | 4. Региональные особенности; | Г |
| | 5. Половозрастная структура. | Д |

| | | |
|---|---|---|
| Задание 8. | | |
| Вопрос 1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический переход к оценке соотношения роста населения и общественного развития? | 1. в XVIIв.; | А |
| | 2. XVIIIв.; | Б |
| | 3. на рубеже XVIII- XIXв.; | В |
| | 4. в XIXв.; | Г |
| | 5. в XXв. | Д |
| Вопрос 2. Какой аспект роста населения является главным в работах А.Смита и Д.Рикардо? | 1. Политический; | А |
| | 2. Социальный; | Б |
| | 3. Философский; | В |
| | 4. Экономический; | Г |
| | 5. Географический. | Д |
| Вопрос 3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А.Смит в связи с ростом населения? | 1. Земельных; | А |
| | 2. Природных; | Б |
| | 3. Сырьевых; | В |
| | 4. Производственных; | Г |
| | 5. Энергетических. | Д |
| Вопрос 4. Какой тезис сформулировал Д.Рикардо в связи с ростом народонаселения? | 1. О производной экономических факторов; | А |
| | 2. Об ограниченности ресурсов; | Б |
| | 3. О давлении населения на средства существования; | В |
| | 4. Об исчерпаемости сырья; | Г |
| | 5. Об ограниченности природных ресурсов. | Д |
| Вопрос 5. С каких позиций теория Т.Ф.Мальтуса трактовала причины социальных бедствий политических потрясений и экологических катастроф? | 1. Идеализма | А |
| | 2. Демографического детерминизма; | Б |
| | 3. С философских позиций; | В |
| | 4. Материализма; | Г |
| | 5. С психологической точки зрения. | Д |
| Задание 9. | | |
| Вопрос 1. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Мальтуса? | 1. Соотношение населения и ресурсов; | А |
| | 2. Неограничиваемый рост населения; | Б |
| | 3. Биологическая природа человека; | В |
| | 4. Демографическое давление; | Г |
| | 5. Биологическая природа воспроизводства населения. | Д |
| Вопрос 2. Из каких законов населения К.Маркс и его последователи выводили закономерность демографической динамики? | 1. Из эволюции социальных систем; | А |
| | 2. Из нищеты населения; | Б |
| | 3. Из социальной детерминации; | В |
| | 4. Из законов социально-экономического развития; | Г |
| | 5. Из диалектики развития общества. | Д |
| Вопрос 3. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений Мальтузианства? | 1. Промышленная революция; | А |
| | 2. Научно-технический прогресс; | Б |
| | 3. Промышленный переворот; | В |
| | 4. Прогресс техники; | Г |
| | 5. Развитие промышленной технологии. | Д |
| Вопрос 4. Исследование каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с переходом от доиндустриальной экономики к индустри- | 1. Общей теории народонаселения; | А |
| | 2. Этногенеза; | Б |
| | 3. Этнологии; | В |
| | 4. Политической детерминации наро- | Г |

| | | |
|---|--|---|
| альной системе развития производительных сил? | донаселения; | |
| | 5. Социальной детерминации демографических процессов. | Д |
| Вопрос 5. Когда возникла схема демографического перехода? | 1. в середине XIXв.; | А |
| | 2. XIXв. ; | Б |
| | 3. В начале XXв.; | В |
| | 4. В XVIIIв.; | Г |
| | 5. В конце XXв. | Д |
| Задание 10. | | |
| Вопрос 1. Какую эволюцию составляющих воспроизводства населения описывает теория демографического перехода? | 1. Стратегию развития; | А |
| | 2. Демографическую статистику; | Б |
| | 3. Рождаемость и смертность; | В |
| | 4. Процесс старения населения; | Г |
| | 5. Социальные последствия миграции. | Д |
| Вопрос 2. Какой процесс реально обострил социально-экономические проблемы периферийных районов современного мира? | 1. Экологический; | А |
| | 2. Демографический кризис; | Б |
| | 3. Экономический кризис; | В |
| | 4. Удвоение населения в течение жизни одного поколения; | Г |
| | 5. Социально-политические проблемы. | Д |
| Вопрос 3. Какой процесс наблюдается в динамике населения развитых стран мира? | 1. Спад роста населения; | А |
| | 2. Депопуляция; | Б |
| | 3. Старение населения; | В |
| | 4. Масштабная миграция; | Г |
| | 5. Эмиграция. | Д |
| Вопрос 4. Сколько существует типов экономико-демографических моделей?. | 1. Один; | А |
| | 2. Два; | Б |
| | 3. Три; | В |
| | 4. Четыре; | Г |
| | 5. Пять. | Д |
| Вопрос 5. Назовите основные факторы экономического развития по модели Р.Харрода и Е.Домар? | 1. Открытие новых ресурсов; | А |
| | 2. Освоение новых районов; | Б |
| | 3. Автоматизация производства; | В |
| | 4. Демографическая динамика наряду с техническим прогрессом. | Г |
| | 5. освоение новых технологий. | Д |
| Задание 11. | | |
| Вопрос 1. Сколько факторов экономического развития выделяли Р.Харрод и Е.Домар? | 1. Один; | А |
| | 2. Два; | Б |
| | 3. Три; | В |
| | 4. Четыре; | Г |
| | 5. Пять. | Д |
| Вопрос 2. Назовите факторы экономического развития по Р.Харроду и Е.Домару? | 1. Технические; | А |
| | 2. Социальные; | Б |
| | 3. Эргономические; | В |
| | 4.Экзогенные и эндогенные; | Г |
| | 5. Природные | Д |
| Вопрос 3. Что относилось к числу экзогенных факторов? | 1. Население, изменяющееся с постоянным темпом; | А |
| | 2. Трудовые ресурсы; | Б |
| | 3. Подготовка специалистов; | В |
| | 4. Эргономика; | Г |

| | | |
|--|---|---|
| | 5. Подготовка персонала. | Д |
| Вопрос 4. По какому направлению шло дальнейшее развитие экономико-демографических моделей | 1. По статистическому; | А |
| | 2. По прагматическому; | Б |
| | 3. По модели Харрода-Домара; | В |
| | 4. По математическому; | Г |
| | 5. По определению связи между рождаемостью, потреблением, сбережением, занятостью и доходом на душу населения | Д |
| Вопрос 5. В каком году вышла ставшей классикой книга А.Коула и Э.Гувера «Рост населения и экономическое развитие в странах с низким уровнем дохода»? | 1. 1956г.; | А |
| | 2. 1957г.; | Б |
| | 3. 1958г.; | В |
| | 4. 1959г.; | Г |
| | 5. 1960г. | Д |
| Задание 12. | | |
| Вопрос 1. Сколько сфер расселения сложилось в бывшем СССР?. | 1. Одна; | А |
| | 2. Две; | Б |
| | 3. Три; | В |
| | 4. Четыре; | Г |
| | 5. Пять. | Д |
| Вопрос 2. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие первую сферу расселения? | 1. На своей этнической территории; | А |
| | 2. В ближнем зарубежье; | Б |
| | 3. В континентальной Европе; | В |
| | 4. В дальнем зарубежье; | Г |
| | 5. В Америке | Д |
| Вопрос 3. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие вторую сферу расселения? | 1. В дальнем зарубежье; | А |
| | 2. В континентальной Европе; | Б |
| | 3. В ближнем зарубежье; | В |
| | 4. В Америке; | Г |
| | 5. На своей этнической территории; | Д |
| Вопрос 4. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие третью сферу расселения? | 1. На своей этнической территории; | А |
| | 2. В ближнем зарубежье; | Б |
| | 3. В Америке; | В |
| | 4. В дальнем зарубежье; | Г |
| | 5. В континентальной Европе; | Д |
| Вопрос 5. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной? | 1. Феодалной | А |
| | 2. Социалистической; | Б |
| | 3. Капиталистической; | В |
| | 4. Первобытной; | Г |
| | 5. Рыночной; | Д |
| Задание 13. | | |
| Вопрос 1. Какой естественный прирост населения наблюдается в России, начиная с 1992 года? | 1. Положительный; | А |
| | 2. Отрицательный; | Б |
| | 3. Существенный; | В |
| | 4. Незначительный; | Г |
| | 5. Негативный. | Д |
| Вопрос 2. С какого года в России начался новый этап снижения рождаемости и роста смертности? | 1. 1985г.; | А |
| | 2. 1986г.; | Б |
| | 3. 1987г.; | В |
| | 4. 1988г.; | Г |
| | 5. 1989г. | Д |
| Вопрос 3. Назовите людские потери населения СССР в результате войны 1941-1945гг. | 1. 27 млн. | А |
| | 2. 20 млн. | Б |
| | 3. 30 млн. | В |

| | | |
|--|--|---|
| | 4. 40 млн. | Г |
| | 5. 25 млн. | Д |
| Вопрос 4. Какие возможные сценарии эволюции смертности рассматриваются при прогнозе населения России? | 1. Оптимальный; | А |
| | 2. Максимальный; | Б |
| | 3. Минимальный; | В |
| | 4. Реальный; | Г |
| | 5. Пессимистический, оптимистический, средний. | Д |
| Задание 14. | | |
| Вопрос 1. С чем связана историческая эволюция рождаемости? | 1. С уровнем благосостояния; | А |
| | 2. Со здоровьем нации; | Б |
| | 3. С социально-экономическим развитием; | В |
| | 4. С уровнем образования; | Г |
| | 5. С интеллектуальным уровнем. | Д |
| Вопрос 2. Какая теория дает объяснение исторической эволюции рождаемости? | 1. Теория демографического перехода; | А |
| | 2. Классическая; | Б |
| | 3. Кейнсианская; | В |
| | 4. Воспроизводства населения; | Г |
| | 5. Неоклассическая. | Д |
| Вопрос 3. В какие годы наметился переход большей части населения России к малодетной семье? | 1. в 20-30 годы; | А |
| | 2. в 30-40 годы; | Б |
| | 3. в 40-50 годы; | В |
| | 4. в 50-60 годы; | Г |
| | 5. в 60-70 годы. | Д |
| Вопрос 4. Назовите дату принятия постановления «О мерах помощи семьям имеющим детей». | 1. 1980г.; | А |
| | 2. 1981г.; | Б |
| | 3. 1982г.; | В |
| | 4. 1983г. | Г |
| | 5. 1984г. | Д |
| Вопрос 5. Назовите период самого резкого спада рождаемости за всю многовековую историю. | 1. конец 60-х – начало 70-х гг.; | А |
| | 2. конец 70-х-начало 80-х гг.; | Б |
| | 3. конец 80-х-начало 90-х гг.; | В |
| | 4. середина 80-х – конец 90-х гг.; | Г |
| | 5. первая половина 90-х гг. | Д |
| Задание 15. | | |
| Вопрос 1. Назовите автора работ 20-х годов, посвященных проблемам формирования бюджетов семей и их расходов. | 1. Гелинцев А.; | А |
| | 2. Макаров Н.; | Б |
| | 3. Струмилин С.; | В |
| | 4. Гаянов А.; | Г |
| | 5. Кондратьев Н. | Д |
| Вопрос 2. Назовите год издания работы Томилина С.А. «Демография и социальная гигиена». | 1. 1973г.; | А |
| | 2. 1974г. | Б |
| | 3. 1975г.; | В |
| | 4. 1976г.; | Г |
| | 5. 1977г. | Д |
| Вопрос 3. Назовите наиболее распространенный тип семьи в России? | 1. Многодетный; | А |
| | 2. Неполный; | Б |
| | 3. Полный; | В |
| | 4. Нуклеарный; | Г |
| | 5. Дифференцированный. | Д |
| Вопрос 4. Назовите состав так называемой нуклеарной семьи России. | 1. Бездетная и одно-двухдетная; | А |
| | 2. Многодетная; | Б |
| | 3. Полная; | В |

| | | |
|--|---------------|---|
| | 4. Неполная; | Г |
| | 5. Маленькая. | Д |

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, метод и задачи демографии.
2. Демографический рост и воспроизводство населения.
3. Система данных о населении.
4. Переписи населения.
5. Текущий учет демографических событий.
6. Текущий учет миграции.
7. Административные источники данных о населении.
8. Понятие о регистрах населения.
9. Выборочные социально-демографические обследования
10. Время и возраст в демографических исследованиях.
11. Продольный и поперечный анализ.
12. Условные и реальные поколения.
13. Коэффициенты и вероятности в демографии.
14. Возрастно-половые пирамиды.
15. Типы возрастных пирамид.
16. Таблицы смертности.
17. Система показателей смертности.
18. Факторы смертности.
19. Самоохранительное поведение.
20. Младенческая смертность и закономерности ее изменения
21. Историческая эволюция смертности.
22. Теория эпидемиологического перехода.
23. Современные тенденции смертности в России
24. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира.
25. Формирование брачной структуры населения.
26. Система показателей брачности и разводимости.
27. Возрастные модели брачности и разводимости.
28. Исторические типы брачности.
29. Современные тенденции брачности и второй демографический переход.
30. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
31. Репродуктивное поведение.
32. Измерение рождаемости.
33. Исторические тенденции в изменении рождаемости.
34. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира.
35. Современные тенденции рождаемости в развивающихся странах.
36. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода и второго демографического перехода.
37. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер, Шульц).
38. Тенденции рождаемости в Российской Федерации.
39. Определения миграции.
40. Типология миграционных процессов.
41. Измерение миграции.
42. Функции миграционных процессов.
43. Модели миграции.
44. Закономерности внутренней миграции.
45. Миграционные процессы в РФ.
46. Современные тенденции международной миграции.
47. Теория миграционного перехода.
48. Половая структура населения

49. *Возрастная структура населения: ее количественные характеристики и факторы изменений.*
50. *Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.*
51. *Демографическое старение и его последствия.*
52. *Тенденции старения мирового населения.*
53. *Демографические аспекты пенсионной реформы.*
54. *Показатели воспроизводства населения.*
55. *Демографический переход и демографическая революция.*
56. *Перспективы развития мирового населения.*
57. *Задачи и типы прогнозов населения.*
58. *Цели, основные направления и меры демографической политики.*
59. *Опыт проведения демографической политики. Демографическая политика в СССР и РФ.*
60. *Цели, основные направления и меры миграционной политики.*
61. *Современная миграционная политика в зарубежных странах.*
62. *Миграционная политика в РФ.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета (в редакции положения от 27.05.2010, решение Ученого Совета ДГУ, протокол №9)

(http://www.ndoc.dgu.ru/PDFF/%D0%9C%D0%A0%D0%A1_2014.pdf).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий- 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ- 5 баллов
- Написание и защита реферата/доклада - 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа/тестирование - 70 баллов

Критерии оценки знаний для промежуточного контроля

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студентглубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студентглубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студентхорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студентотвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- 50 баллов - в ответе студентаимеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разьяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

| Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале | Оценка по 5»-балльной шкале |
|---|-----------------------------|
| 0-50 | Неудовлетворительно |
| 51-65 | Удовлетворительно |
| 66-85 | Хорошо |
| 86-100 | Отлично |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Деникенто М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: учебное пособие – М.ИНФРА-М., 2015-424 с.-(гриф М0);
2. Клупт М.А. Демография регионов Земли: (события новейшей демографической истории) [//М.Клупт-СПб](#) (и др): Питер, 2015-346 с.
3. Харченко, Лия Петровна. Демография: учебное пособие для студентов экономических вузов-М.:Изд-во «Омега-Л», 2015-372 с.
4. Медков В.М. Демография. Учебник-М.:ИНФРА-М, 2015(гриф М0)-683с.
5. Экономика народонаселения: Учебник\Под ред.проф.Понцева-М.:ИНФРА-М, 2015.

8.2.Дополнительная

литература:

1. Деникенто М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: учебное пособие – М.ИНФРА-М., 2015-424 с.-(гриф М0);
2. Клупт М.А. Демография регионов Земли: (события новейшей демографической истории) [//М.Клупт-СПб](#) (и др): Питер, 2015-346 с.
3. Харченко, Лия Петровна. Демография: учебное пособие для студентов экономических вузов-М.:Изд-во «Омега-Л», 2015-372 с.
4. Медков В.М. Демография. Учебник-М.:ИНФРА-М, 2015(гриф М0)-683с.
5. Экономика народонаселения: Учебник\Под ред.проф.Понцева-М.:ИНФРА-М, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOK, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по современной экономике труда, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социально-экономических исследований, энциклопедические словари.

Интернет-ресурсы:

1. [www. management. ru](http://www.management.ru) - Интернет портал для управленцев.
2. [www. brpm-online. ru](http://www.brpm-online.ru) - все об управлении бизнес процессами, стратегией, финансами, персоналом, маркетингом.

3. ek-lit. agava. ru/books. htm - Библиотека экономической и деловой литературы. Читальня.
4. eur. /Catalog/All-All. htm - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
5. econom. nsc. ru/jer - Виртуальная экономическая библиотека.
6. www. garant. ru – Правовая система Гарант.
7. www. vopreco. ru - Журнал «Вопросы экономики».
8. www. expert. ru - Журнал «Эксперт».
9. www. akdi. ru - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь».
10. www. consultant. ru - Консультант-Плюс.
11. www. zipsites. ru - Библиотека экономической и управленческой литературы.
12. www. sf-online. ru – Деловой журнал «Секрет фирмы».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи периодических изданий: «Вопросы экономики», «Человек и труд», «Кадровик», «Экономист», «Менеджер», «Экономика и жизнь».

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, а также и методические материалы.

11. Перечень информационных технологии,используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWindows 7, MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, магистерских работ), PowerPoint- для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer- для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Демография» используется оборудованный мультимедийными средствами учебно-методический кабинет экономики отрасли и организации (Ауд. № 434 общей площ. – 64 кв. м.), а также следующее оборудование и средства: учебники, учебные пособия, проектор, экран, ноутбук, DVD фильмы, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.