

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра конституционного и международного права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ**

Образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция

Уровень высшего образования
бакалавриат

Профиль подготовки
государственно-правовой

Форма обучения
очная


Статус дисциплины: **вариативная (по выбору)**

Рабочая программа дисциплины «Конституционное законодательство России» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриат) от «1» декабря 2016 г. № 1511.

Разработчик(и): кафедра конституционного и международного права,
Пирбудагова Д. Ш., к. ю. н., доцент
Магомедов Ш. Б., к.ю.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры конституционного и международного права
от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой конституционного и международного права  Магомедов Ш. Б.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  А.З. Арсланбекова

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«26» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Конституционное законодательство России» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой конституционного и международного права юридического института.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением студентами необходимого объема знаний в области конституционного права в целом, организации органов государственной власти; формировании навыков подготовки нормативных правовых актов в исследуемой сфере.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника – ОК 6, ОПК -1, ПК -1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиумов, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 32 часа в академических часах по видам учебных занятий

Очное отделение

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционное законодательство России» является всестороннее ознакомление обучающихся с основными проблемами науки конституционного права Российской Федерации, как с позиции доктрины, так и с позиции правоприменительной практики.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной проблематикой конституционного права;
- развить навыки научного анализа;
- выработать навыки конституционно-правового анализа нормативных правовых актов и правоприменительной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Конституционное законодательство России» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Конституционное законодательство России» является одной из обязательных дисциплин и состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами программы.

Дисциплина «Конституционное законодательство России» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

Для изучения дисциплины «Конституционное законодательство России» обучающийся должен знать основные понятия и принципы конституционного права, структуру и систему законодательства, основные понятия, касающиеся основ конституционного строя, правового статуса личности, устройства государства, организации государственной власти и т.д.

Дисциплина «Конституционное законодательство России» служит необходимой теоретической основой для прохождения обучающимися учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

<i>Компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: законы функционирования и развития общества и его структурных элементов, механизмы и формы проявления социальных процессов; особенности работы во временном коллективе; Уметь: Анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами Владеть: Навыками общения с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права международных договоров Российской Федерации	Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в конституционно-правовом поле на основе сравнительного анализа; способы и приемы сбора нормативной и фактической информации для процесса формирования конституционного законодательства; понятие, структуру, принципы законности и уровни правосознания, правового мышления, правовой культуры и патриотизма. Уметь: самостоятельно анализировать конституционное законодательство, социально-политическую и научную литературу; руководствоваться принципами законности и патриотизма; определять уровень профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры, прививать патриотизм Владеть: навыками анализа различных конституционно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

		<p>навыками анализа общепризнанных принципов, норм международного права международных договоров Российской Федерации;</p> <p>навыками внедрения высокого уровня правосознания в свою профессиональную деятельность, а также навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и патриотизма</p>
ПК-1	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p>Знать: основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства;</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции;</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами</p>
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать: содержание, формы и способы реализации конституционного законодательства, обеспечения прямого действия Конституции, способы защиты основных прав и свобод человека</p> <p>Уметь: применять нормы конституционного законодательства в конкретных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
Модуль 1. Конституционализм, основы конституционного строя					
1.	Конституционализм и Конституция РФ.		2	2	5
2.	Основные проблемы обеспечения основ конституционного строя России		2	2	5
3.	Человек, его права и свободы – высшая ценность		2	2	5
4.	Федерализм и проблемы его реализации в Российской Федерации		2	2	5
	<i>Итого за модуль 1:</i>		8	8	20
Модуль 2. Организация системы органов государственной власти					
5.	Проблемы организации системы федеральных органов государственной власти Российской Федерации		2	2	5
6.	Проблемы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации		2	2	5
7.	Проблемы организации местного самоуправления на современном этапе		4	4	10
	<i>Итого за модуль 2:</i>		8	8	20

	ИТОГО		16	16	40
--	-------	--	----	----	----

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Конституционализм, основы конституционного строя

Тема 1. Конституционализм и Конституция РФ.

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе. Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России.

Понятие конституционализма, его соотношение с конституционным строем. Роль конституции в установлении конституционного строя.

Основные теории конституционализма. Основы учения о конституции. Подходы к определению сущности конституции: классово-политический и рационалистический. Функции конституции: учредительная, организаторская, внешнеполитическая, идеологическая, юридическая. Черты конституции: основополагающий характер, народность, реальность, стабильность. Исходные факторы, влияющих на содержание конституций и элементы предмета конституционного регулирования. Юридические свойства конституции: основной закон государства, юридическое верховенство, база текущего законодательства, особый порядок принятия и изменения.

Основные этапы развития российской конституции. Характерные черты и особенности конституций советского периода как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989-1992 годов. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесение поправок в главы 3-8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание и его конституционно-правовой статус. Толкование Конституции Российской Федерации.

Вопросы толкования Конституции в связи с применением её положений. Компоненты конституционализма: конституционные идеи, нормативно-правовой фундамент, политический режим, система защиты конституционного строя и конституции. Черты современного конституционализма в Российской Федерации.

Основные вехи конституционного развития России. Проблемы действия (реализации) Конституции. Прямое действие конституции, реализация конституции на практике и в соотношении с текущим законодательством. Проблема авторитета и охраны Конституции. Изменение действующей и принятие новой Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституция РФ и конституции, уставы субъектов РФ: вопросы соотношения и реализации. Договорная практика и проблемы действия Конституции РФ. Действие Конституции РФ и международные договоры.

Тема 2. Основные проблемы обеспечения основ конституционного строя России

Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Российская Федерация – правовое, демократическое, федеративное, социальное, светское государство с республиканской формой правления.

Конституционное закрепление народовластия в России. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.

Конституционные основы общественно-политической деятельности в Российской Федерации. Конституционные основы социально-экономической деятельности. Конституционные основы духовно-культурной деятельности.

Тема 3. Человек, его права и свободы – высшая ценность

Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Принцип неотчуждаемости прав и свобод человека. Принцип равенства прав и свобод личности независимо от пола, расы, вероисповедания, социального и имущественного положения, проблемы реализации.

Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.

Конституционные принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении). Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.

Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские), политические права, экономические, социальные и культурные и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации

Тема 4. Федерализм и проблемы его реализации в Российской Федерации

Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.

Суверенитет Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.

Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерации и ее субъектами. Предметы ведения Российской Федерации в сфере государственного, экономического и социально-культурного строительства, внешних сношений и защиты государственного суверенитета Российской Федерации.

Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации.

Порядок принятия в Российской Федерации и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов Российской Федерации. Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения и регистрации.

Виды субъектов Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Регулирование отношений органов государственной власти автономных округов, входящих в состав края (области), с органами государственной власти края (области).

Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации и территориальная организация местного самоуправления.

Модуль 2. Организация системы органов государственной власти

Тема 5. Проблемы организации системы федеральных органов государственной власти Российской Федерации

Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Теоретические и практические вопросы формы правления и выделения различных ветвей власти, возникшие в теории конституционного права РФ и в практике государственного строительства. Конституционно-правовое регулирование способов образования государственных органов: избрание, формирование, назначение.

Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Символы президентской власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.

Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации – парламента Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные

особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Вопросы ведения Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы ФС РФ. Внутреннее устройство и органы палат. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Парламентский контроль: понятие и пределы. Законодательный процесс в Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.

Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные принципы правосудия. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации. Единство статуса судей. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей.

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 6. Проблемы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Тема 7. Проблемы организации местного самоуправления на современном этапе.

Конституционные основы концепции местного самоуправления в Российской Федерации. Местное самоуправление – форма публичной власти народа.

Принципы построения модели взаимоотношений государства и местного самоуправления. Теоретические аспекты соотношения государственной власти и местного самоуправления и проблемы законодательного регулирования. Перспективы развития взаимоотношений между двумя уровнями публичной власти.

Система местного самоуправления в Российской Федерации. Конституционные основы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления. Местный референдум. Муниципальные выборы. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования. Сход граждан. Правотворческая инициатива граждан. Территориальное общественное самоуправление. Публичные слушания. Конференции граждан. Опрос граждан. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Проблемы правового регулирования форм непосредственной демократии, тенденции развития законодательства. Участие населения в осуществлении местного самоуправления.

Правовая основа местного самоуправления. Понятие и развитие правовой основы местного самоуправления: основные этапы. Европейская хартия местного самоуправления.

Особенности законодательного регулирования местного самоуправления на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ: Конституция Российской Федерации, федеральные законы в системе нормативных правовых актов о местном самоуправлении. Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления.

Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении.

Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области местного самоуправления. Вопросы соотношения федерального и регионального законодательства в организации местного самоуправления в РФ.

Муниципальные правовые акты: понятие, система. Устав муниципального образования. Иные муниципальные правовые акты. Пределы местного правотворчества. Регистры нормативных правовых актов местного самоуправления. Проблемы теории и практики правового регулирования местного самоуправления на современном этапе.

Экономическая основа местного самоуправления. Понятие экономической основа местного самоуправления. Муниципальная собственность (муниципальное имущество), средства местных бюджетов. Имущественные права муниципальных образований. Формирование муниципальной собственности.

Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов РФ в области обеспечения финансовой и экономической самостоятельности местного самоуправления.

Понятие и состав муниципального имущества. Проблемные аспекты приватизации муниципального имущества. Местный бюджет. Доходная и расходная части местного бюджета. Оптимизация экономических основ местного самоуправления в Российской Федерации.

Органы и должностные лица местного самоуправления. Правовое регулирование структуры органов местного самоуправления. Возможность выбора структуры органов местного самоуправления населением: проблемы и последствия. Представительный орган местного самоуправления и его роль в системе органов местного самоуправления. Глава муниципального образования. Местная администрация. Контрольный орган муниципального образования.

Организационные модели местного самоуправления. Закрепление в уставах муниципальных образований структуры органов местного самоуправления.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Конституционализм, основы конституционного строя

Тема 1. Конституционализм и Конституция РФ. (2 часа)

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Понятие, сущность, юридические свойства, структура Конституции Российской Федерации.
3. Правовая охрана и толкование Конституции Российской Федерации.

Тема 2. Основные проблемы обеспечения основ конституционного строя России. (2 часа)

1. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ.
2. Разделение властей как основополагающий принцип демократической организации Российского государства: проблемы реализации.
3. Основные характеристики российского государства.

Тема 3. Человек, его права и свободы – высшая ценность (4 часа)

1. Понятие основ правового статуса личности. Принципы правового статуса человека и гражданина.
2. Правовое положение иностранных граждан, беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
3. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации: общая характеристика, тенденции развития законодательства.
4. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 4. Федерализм и проблемы его реализации в Российской Федерации (4 часа)

1. Современная модель федеративного устройства России. Принципы федерации в России.
2. Россия как федеративное государство: общая характеристика, тенденции развития законодательства.
3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ: республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов.
4. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Модуль 2. Организация системы органов государственной власти

Тема 5. Проблемы организации системы федеральных органов государственной власти Российской Федерации (4 часа)

1. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации.
2. Понятие института президентства в РФ. Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти РФ.
3. Порядок выборов и вступления в должность Президента РФ.
4. Конституционный статус Федерального Собрания РФ.
5. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации.
6. Конституционные принципы осуществления судебной власти в Российской Федерации.
7. Конституционный Суд Российской Федерации – орган конституционного судебного контроля.

Тема 6. Проблемы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации (4 часа)

1. Конституционно-правовые основы формирования и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус главы субъекта Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус представительного (законодательного) органа субъекта Российской Федерации.
4. Суды субъектов Российской Федерации.

Тема 7. Проблемы организации местного самоуправления на современном этапе (4 часа)

1. Конституционная модель местного самоуправления в РФ, ее основные черты. Проблемы соотношения государственной власти и местного самоуправления в РФ и перспективы развития взаимоотношений
2. Понятие современной системы местного самоуправления в России.
3. Участие населения в осуществлении местного самоуправления: конституционные основы, современные проблемы.
4. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в местном самоуправлении: общая характеристика, тенденции развития законодательства.
5. Понятие и развитие правовой основы местного самоуправления.
6. Понятие и характеристика экономической основы местного самоуправления, проблемы ее реформирования.
7. Структура органов местного самоуправления: понятие. Организационные модели местного самоуправления.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в связи с чем в процессе обучения по дисциплине «Конституционное законодательство России» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т.д.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, наделенными полномочиями в сфере регулирования и реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина, а также с представителями общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе
- написание рефератов, контрольных работ
- устные ответы на вопросы
- выполнение заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Конституционное законодательство России Российской Федерации».

Тема 1. Конституционализм и Конституция РФ. Основные проблемы обеспечения основ конституционного строя России

1. Конституционализм, конституционный строй, политический режим: понятие, содержание, соотношение.
2. Основные теории конституционализма, основы учения о конституции.
3. История развития российской конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.
4. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, принятия конституционных поправок и внесения изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации.
5. Народовластие как основа демократического характера российского государства.
6. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.
7. Принцип идеологического многообразия: конституционное закрепление и гарантии реализации.
8. Правовой статус политических партий: порядок создания и деятельности. Правовой статус религиозных объединений.

9. Общественная палата Российской Федерации: цели и задачи деятельности, порядок формирования, основные формы работы.
10. Экономическая и социальная основа конституционного строя Российской Федерации.

Тема 2. Человек, его права и свободы – высшая ценность

1. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
2. Прекращение гражданства Российской Федерации.
3. Двойное гражданство: причины возникновения, особенности правового регулирования.
4. Порядок изменения гражданства детей.
5. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.
6. Правовое положение лиц без гражданства в Российской Федерации.
7. Регламентация личных прав и свобод человека по Конституции РФ 1993 г.
8. Конституционное закрепление политических прав и свобод: общая характеристика, тенденции развития законодательства.
9. Экономические и социальные права и свободы, проблемы их реализации. Права и свободы в области культуры.
10. Конституционные обязанности человека и гражданина.
11. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
12. Конституционно-правовые основания ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Федерализм и проблемы его реализации в Российской Федерации

1. Идеи федерализма, унитаризма и автономии и их воплощение в практике государственного строительства России в XX - начале XXI века.
2. Экономический и бюджетный федерализм.
3. Тенденции централизации и децентрализации публичной власти в условиях российского федерализма.
4. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации.

Тема 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации

1. Принципы проведения выборов в Российской Федерации: конституционные основы, современные проблемы.
2. Основные стадии избирательного процесса
3. Компетенция Президента РФ.
4. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ.
5. Двухпалатная структура Федерального собрания.
6. Порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы: история, современное состояние, тенденции развития.
7. Компетенция Совета Федерации и порядок ее осуществления.
8. Компетенция Государственной Думы и порядок ее осуществления.
9. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
10. Полномочия Правительства Российской Федерации.
11. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
12. Судебная власть, ее специфика и функции. Понятие судебной системы Российской Федерации.
13. Правовой статус судей в Российской Федерации
14. Органы судейского сообщества.
15. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 5. Проблемы становления и развития муниципального права как отрасли права

1. Комплексный характер муниципального права Российской Федерации.
2. Муниципально-правовые отношения и их субъекты.
3. Методы муниципально-правового регулирования.
4. Место муниципального права в правовой системе Российской Федерации.
5. Источники муниципального права Российской Федерации как отрасли права.

Тема 6. Проблемы взаимоотношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления

1. Основы государственной политики Российской Федерации в отношении местного самоуправления.
2. Задачи и полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления.
3. Проблема наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Тема 7. Проблемы в основах организации местного самоуправления на современном этапе

1. Федеральное законодательство о местном самоуправлении.
2. Законодательство субъектов РФ о местном самоуправлении: вопросы соотношения пределов федерального и регионального регулирования отношений.
3. Проблемы теории и практики правового регулирования местного самоуправления на современном этапе.
4. Государственное обеспечение – обязательная составляющая местного самоуправления.
5. Проблемные аспекты приватизации муниципального имущества.
6. Оптимизация экономической основы местного самоуправления.
7. Возможность выбора структуры органов местного самоуправления населением: проблемы, последствия.
8. Глава муниципального образования в структуре органов местного самоуправления.
9. Представительный и исполнительный органы местного самоуправления.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6, ОПК-1, ПК-1,2	<p>Знать... мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в конституционно-правовом поле на основе сравнительного анализа;</p> <p>способы и приемы сбора нормативной и фактической информации для процесса формирования конституционного законодательства;</p> <p>понятие, структуру, принципы законности и уровни правосознания, правового мышления, правовой культуры и патриотизма;</p> <p>методику и методологию проведения научных исследований в сфере сравнительного правоведения основных государственно-правовых институтов зарубежных стран в политической, социальной и экономической сфере;</p> <p>понятие, признаки, виды, принципы материального и процессуального права, процедуры возложения юридической ответственности;</p> <p>содержание, формы и способы реализации конституционного законодательства, обеспечения прямого действия Конституции, способы защиты основных прав и свобод человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка рефератов, эссе</p>
ОК-6, ОПК-1, ПК-1,2	<p>Уметь: применять теоретические знания при рассмотрении и решении конкретных задач правоприменительной практики в политической, социальной и экономической сфере, возникающих в процессе организации и функционирования конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;</p> <p>анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования;</p> <p>использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>применять теоретические знания при рассмотрении и решении конкретных задач правоприменительной практики в политической, социальной и экономической сфере, возникающих в процессе организации и функционирования конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;</p> <p>анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования;</p> <p>использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>определять вид материального и процессуального права, юридической</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос, подготовка рефератов, эссе</p>

	ответственности; применять нормы конституционного законодательства в конкретных ситуациях; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ОК-6, ОПК-1, ПК-1,2	Владеть... современной методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками решения проблемных вопросов, возникающих в процессе организации и функционирования конституционно-правовых институтов; способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; навыками анализа различных конституционно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками внедрения высокого уровня правосознания в свою профессиональную деятельность, а также навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и патриотизма; навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; навыками анализа правоприменительной практики	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Подготовка рефератов, эссе Круглый стол Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

Тест №1. Каковы принципы конституционного строя Российской Федерации?

1. демократизм, законность, равноправие и интернациональное единство народов, социальная справедливость
2. демократизм и законность
3. соотношение интересов государства в целом и его составных частей, территориальная целостность РФ
4. свобода личности; равноправие граждан, народов в РФ
5. суверенитет РФ, национально-территориальный принцип верховенства конституционных законов

Тест № 2. В структуру конституционно-правового строя входит...

1. конституционно-правовой статус человека и гражданина
2. конституционно-правовой статус российского общества
3. конституционно-правовой статус человека и гражданина, конституционно-правовой статус российского общества
4. конституционно-правовой статус российского общества, конституционно-правовой статус Российского государства
5. не подходит ни один из ответов

Тест №3. В Конституции РФ закреплён принцип...

1. полновластия Федерального собрания РФ
2. абсолютизации власти органов местного самоуправления
3. разделения властей
4. абсолютизации государственной власти
5. не подходит ни один из ответов

Тест №4. Функции демократического государства...

1. политическая, экономическая, социальная, идеологическая
2. политическая и экономическая
3. социальная и идеологическая
4. социальная и экономическая
5. не подходит ни один из ответов

Тест №5. Какие каналы осуществления власти народом закреплены в Конституции РФ?

1. непосредственно
2. непосредственно и через органы государственной власти
непосредственно и через органы государственной власти и органы местного самоуправления
3. через органы государственной власти и через органы местного самоуправления
4. непосредственно и через органы местного самоуправления

Тест №6. Захват власти или присвоение властных полномочий в РФ преследуется...

1. по Указу Президента РФ
2. по федеральному закону
3. по федеральному конституционному закону
4. по Конституции
5. не подходит ни один из ответов

Тест №7. Институт народной инициативы закреплен...

1. в Конституции РФ, в федеральном законодательстве
2. в федеральном законодательстве
3. в законодательстве субъектов РФ
4. в Конституции РФ
5. в Конституции РФ, в законодательстве субъектов РФ

Тест №8. Для назначения общероссийского референдума необходимо наличие...

1. положительного заключения Конституционного суда РФ
2. положительного заключения Конституционного собрания РФ
3. положительного заключения Верховного суда РФ
4. положительного заключения Главного управления Администрации Президента РФ
5. не подходит ни один из ответов

Тест №9. Право назначения общероссийского референдума принадлежит...

1. Президенту РФ
2. Конституционному собранию РФ
3. Президенту РФ, Конституционному собранию РФ
4. Президенту РФ, Конституционному собранию РФ, Конституционному суду РФ
5. депутатам Государственной думы, Президенту РФ, Конституционному собранию РФ

Тест №10. Решение, принятое на референдуме, может быть изменено...

1. Президентом РФ
2. Конституционным собранием РФ
3. новым референдумом
4. Государственной думой
5. ЦИК

Тест №11. На общероссийский референдум не могут выноситься следующие вопросы...

1. принятие Конституции РФ
2. принятие законов
3. о доверии Президенту РФ
4. не подходит ни один из ответов

Тест №12. Решение, принятое путем референдума, может быть отменено...

1. Президентом РФ
2. Конституционным судом РФ
3. законодательным (представительным) органом субъекта РФ
4. Президентом РФ, Конституционным судом РФ
5. не подходит ни один из ответов

Тест №13. Один и тот же вопрос может выноситься на референдум по истечении...

1. 2 лет
2. 1 года
3. 3 месяцев
4. 6 месяцев
5. 3 лет

Тест №14. Участниками политического процесса выступают...

1. народ, союзы, граждане
2. народ, коллективы, граждане
3. народ, социальные и национальные общности, союзы, коллективы, граждане
4. народ, социальные и национальные общности, граждане
5. не подходит ни один из ответов

Тест №15. Государственная регистрация общественного объединения – это...

1. право общественного объединения, обязанность общественного объединения
2. право общественного объединения
3. обязанность общественного объединения
4. цель общественного объединения
5. не подходит ни один из ответов

Тест №16. Деятельность общественных объединений может быть запрещена...

1. решением суда общей юрисдикции
2. ФКЗ
3. Указом Президента РФ
4. решением Конституционного суда РФ
5. Генеральной прокуратурой РФ

Тест №17. Ограничения на создание отдельных видов общественных объединений в РФ могут устанавливаться...

1. постановлением Правительства РФ
2. Указом Президента РФ

3. распоряжением Правительства РФ
4. федеральным законом
5. не подходит ни один из ответов

Тест №18. Государственный контроль за деятельностью средств массовой информации возможен в следующих вариантах:

1. прямое государственное управление; косвенное управление и контроль через
2. специальные государственные органы
3. не подходит ни один из ответов
4. прямое государственное управление
5. прямое и косвенное государственное управление
6. косвенное управление и контроль через специальные государственные органы

Тест №19. Право наций на самоопределение – это...

1. право нации, народа, народности (другой этнической общности) свободно выбирать любую форму государственности, в том числе образовывать свое собственное суверенное государство
2. право нации самостоятельно решать все вопросы своей жизни
3. право народа объединяться с другими народами или отделяться от союза с другими народами
4. право народа создавать свою государственность в составе федеративного государства
5. право народа на культурно-национальную автономию, право пользоваться родным языком, право на свою территорию

Тест №20. В президентских республиках правительство возглавляет

1. министр обороны
2. министр иностранных дел
3. президент
4. премьер-министр
5. не подходит ни один из ответов

Тест №21. Экономическая система РФ – это...

1. свобода экономического пространства и предпринимательской деятельности
2. совокупность всех форм собственности
3. идеологическое и политическое многообразие
4. ограничение монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг
5. не подходит ни один из ответов

Тест №22. Государственная собственность делится...

1. на федеральную и муниципальную собственность
2. на собственность субъектов и муниципальную собственность
3. на федеральную собственность и собственность субъектов РФ
4. на федеральную собственность, собственность субъектов РФ и муниципальную собственность
5. не подходит ни один из ответов

Тест №23. Режим единого экономического пространства включает в себя...

1. систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег
2. систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег, объявление рубля в качестве денежной единицы в РФ
3. объявление рубля в качестве денежной единицы в РФ, систему таможенных пошлин
4. систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег и систему таможенных пошлин
5. не подходит ни один из ответов

Тест №24. Согласно Конституции РФ социальное государство – это...

1. государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни
2. государство, политика которого направлена на поддержку конкуренции и ограничения монополистической деятельности
3. государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека
4. государство, политика которого направлена на защиту всех форм собственности
5. не подходит ни один из ответов

Тест №25. По Конституции РФ запрещается...

1. принудительный труд;
2. наемный труд
3. добровольный труд
4. детский труд
5. не подходит ни один из ответов

Тест №26. В Российской Федерации обязательным является...

1. среднее полное образование
2. среднее неполное образование
3. начальное образование
4. высшее образование

5. не подходит ни один из ответов

Тест №27. Идеологическое многообразие означает...

1. равноправное положение всех идеологий
2. равноправное положение всех идеологий, запрет установления в качестве господствующей одной или нескольких идеологий
3. запрет установления в качестве господствующей одной единственной идеологии
4. равноправное положение всех идеологий, запрет установления в качестве господствующей одной единственной идеологии
5. не подходит ни один из ответов

Тест №28. Как вы понимаете недопустимость государственной и обязательной идеологии, признание идеологического многообразия по действующей Конституции РФ?

1. обязательно наличие разнообразных идеологий; но государство не руководствуется ни одной из этих идеологий
2. не допускаются идеологии, противоречащие принципиальным положениям Конституции - основам конституционного строя; государство может учитывать положения разных идеологий или руководствоваться определенной идеологией
3. допускаются любые идеологии, кроме государственной
4. допускается не более двух идеологий: одну из них государство поддерживает, реализует, другую не признает
5. идеология никакой связи с организацией и деятельностью государства, в том числе с правотворческой деятельностью, не имеет

Тест №28. Основными признаками светского государства являются:

1. никакая религия не может устанавливаться в качестве обязательной, государственной; светский характер образования
2. светский характер образования
3. религиозные институты отделены от государственных институтов; светский характер образования
4. никакая религия не может устанавливаться в качестве обязательной, государственной
5. никакая религия не может устанавливаться в качестве обязательной, государственной; религиозные институты отделены от государственных институтов

Зачетные вопросы

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли права.
2. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации.
3. Место и роль конституционного права в системе российского права.
4. Предмет, система, источники и методы науки конституционного права РФ.
5. История развития российской Конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.
6. Понятие, сущность, юридические свойства, структура Конституции Российской Федерации.
7. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации
8. Порядок принятия конституционных поправок и внесения изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации.
9. Правовая охрана и толкование Конституции Российской Федерации.
10. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ.
11. Разделение властей как основополагающий принцип демократической организации Российского государства.
12. Правовое государство, его характерные черты и особенности в Российской Федерации.
13. Российская Федерация – светское государство. Правовой статус религиозных объединений.
14. Суверенитет Российской Федерации, его гарантии.
15. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
16. Народовластие как основа демократического характера Российского государства.
17. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.
18. Референдум в Российской Федерации: виды, порядок назначения, проведения и определения результатов.
19. Принцип идеологического многообразия: конституционное закрепление и гарантии реализации.
20. Правовой статус политических партий: порядок создания и деятельности.
21. Правовой статус общественных объединений в РФ
22. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
23. Общественная палата Российской Федерации: цели и задачи деятельности, порядок формирования, основные формы работы.
24. Экономическая и социальная основа конституционного строя Российской Федерации.
25. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации: общая характеристика.
26. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
27. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.

28. Прекращение гражданства Российской Федерации.
29. Двойное гражданство: причины возникновения, особенности правового регулирования.
30. Порядок изменения гражданства детей.
31. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.
32. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
33. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
34. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
35. Регламентация личных прав и свобод человека по Конституции РФ 1993 г.
36. Конституционное закрепление политических прав и свобод в Российской Федерации.
37. Экономические права и свободы, проблемы их реализации в Российской Федерации
38. Социальные и культурные права и свободы, проблемы их реализации в Российской Федерации.
39. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
40. Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
41. Конституционно-правовые основания ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина.
42. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.
43. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
44. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
45. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации.
46. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации.
47. Принципы проведения выборов в Российской Федерации.
48. Основные стадии избирательного процесса: общая характеристика.
49. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства.
50. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.
51. Полномочия Президента Российской Федерации.
52. Акты Президента Российской Федерации.
53. Администрация Президента Российской Федерации.
54. Сопоставительные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации.
55. Основания и порядок досрочного прекращения исполнения полномочий Президента Российской Федерации.
56. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации.
57. Полномочия Государственной Думы ФС РФ
58. Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ
59. Полномочия Совета Федерации ФС РФ
60. Порядок формирования Совета Федерации ФС РФ
61. Законодательный процесс: понятие, общая характеристика стадий.
62. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
63. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации.
64. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
65. Полномочия Правительства Российской Федерации.
66. Отставка Правительства Российской Федерации и сложение им своих полномочий.
67. Акты Правительства Российской Федерации.
68. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
69. Конституционные принципы осуществления судебной власти в Российской Федерации.
70. Конституционный Суд Российской Федерации – орган конституционного судебного контроля.
71. Состав и порядок образования Конституционного Суда Российской Федерации.
72. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
73. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
74. Стадии конституционного судопроизводства: общая характеристика.
75. Порядок рассмотрения дел о конституционности законов по жалобам граждан на нарушение конституционных прав и свобод граждан
76. Порядок рассмотрения дел о конституционности законов по запросам судов
77. Порядок рассмотрения дел о толковании Конституции РФ.
78. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации.
79. Конституционно-правовые основы формирования и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

80. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
81. Правовой статус представительных органов субъектов РФ.
82. Исполнительные органы субъектов РФ.
83. Высшее должностное лицо субъекта РФ
84. Суды субъектов Российской Федерации.
85. Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ
86. Конституция РД: порядок принятия, изменения, содержание.
87. Система органов государственной власти в Республике Дагестан.
88. Глава Республики Дагестан
89. Народное Собрание Республики Дагестан
90. Суды Республики Дагестан

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. **Авакьян, Сурен Адиебекович.** Конституционное право России : учеб. курс: [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Юриспруденция"]. Т.2 / Авакьян, Сурен Адиебекович; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Юристъ, 2007, 2005. - 749 с. ; 22 см. - (Institutiones). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7975-0794-3 : 180-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ
2. **Чиркин, Вениамин Евгеньевич.** Конституционное право России : учебник / Чиркин, Вениамин Евгеньевич ; Ин-т гос. и права РАН, Акад. правовой ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2008. - 442 с. - (Institutiones). - Допущено УМО. - ISBN 5-7975-0935-6 : 360-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
3. **Баглай, Марат Викторович.** Конституционное право Российской Федерации : [учебник] / Баглай, Марат Викторович. - 6-е изд., изм. и доп. - М. : Норма, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005. - 783 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-468-00078-6: 311-85. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
4. **Габричидзе, Борис Николаевич.** Конституционное право России : учеб. для вузов / Габричидзе, Борис Николаевич, А. Г. Чернявский. - М.: Дашков и К, 2007. - 1121,[1] с. - ISBN 5-94798-523-3: 264-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература

1. Конституционное право [Электронный ресурс] :практикум / А.Н. Костюков [и др.]. Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 171 с. — 978-5-7779-1883-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59604.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/59604.html>
2. Писарев А.Н. Конституционное законодательство России Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — 978-5-93916-496-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>
3. Макарецев А.А. Конституционное право. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Макарецев. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 252 с. — 978-5-7782-2580-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44789.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/44789.html>
4. Фомичева О.А. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Фомичева. — Электрон.текстовые данные. — Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2015. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44036.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/44036.html>
5. Неказаков В.Я. Конституционные права и свободы человека и гражданина в XXI веке [Электронный ресурс] : проблемы теории и правоприменительной практики / В.Я. Неказаков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. :

Юридический центр Пресс, 2014. — 320 с. — 978-5-94201678-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36719.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/36719.html>

6. Безруков А.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Безруков. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 267 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/9619.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог (<https://magomedovshb.blogspot.com>)
5. Официальный сайт Президента Российской Федерацииwww.kremlin.ru
6. Официальный сайт Федерального Собрания РФ <http://www.gov.ru/main/page/7.html>
7. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
10. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан www.ksrd.ru
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. www.vsrf.ru ;www.supcourt
12. Официальный сайт Высшего арбитражного суда РФ. www.arbit.ru
13. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru>
14. Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
15. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан <http://www.e-dag.ru/>
16. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsrdr.ru>
17. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
18. Официальный сайт Организации Объединенных Наций www.un.org
19. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по правам человека www.unhchr.ch
20. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по делам беженцев www.unhchr.ch
21. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO)- www.unesco.org
22. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF)- www.unicef.org
23. Официальный сайт Программы Развития Организации Объединенных Наций www.undp.org
24. Официальный сайт Международного Суда Справедливости www.icj-cij.org
25. Официальный сайт Международного Уголовного Суда www.un.org/law/icc
26. Официальный сайт Международной Организации Труда www.ilo.org
27. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения www.who.int/home-page
28. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций- [gopher://gopher.un.org](http://gopher.un.org)
29. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста www.icrc.org
30. Официальный сайт Совета Европы www.coe.int
31. Официальный сайт Центра информации и документации Совета Европы в Российской Федерации www.coe.int
32. «Права человека в России» www.hro.org
33. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству www.osce.org
34. Официальный сайт Европейского суда по правам человека <http://europeanecourt.ru/>
35. База данных Европейского суда по правам человека <http://www.echr.coe.int/en/hudoc>
36. Представительство Европейской комиссии в России: www.eur.ru
37. Справочная информация об актуальных проблемах права Европейского Союза: www.repercom.org/siteuni.htiril <http://europa.eu.int>
38. Справочная информация об Интернет- страницах Европейского Союза: www.repercom.org/siteuni.htiril <http://europa.eu.int>
39. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru/>
40. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
41. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан <http://dagproc.ru/>
42. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов <http://www.fparf.ru/>
43. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты <http://www.notariat.ru/>
44. Судебная практика. www.sud-praktika.narod.ru
45. Центр защиты прав СМИ. <http://www.mmdc.ru>

46. Фонд защиты гласности <http://www.gdf.ru>
47. Институт проблем информационного права <http://www.medialaw.ru>
48. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» <http://www.alrf.ru/>
49. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов <http://www.jurvuz.ru/>
50. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия www.edc.spb.ru
51. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
52. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
53. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/>
54. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
55. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
56. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
57. Интернет-библиотека СМИ Public.ru www.public.ru
58. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>
59. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
60. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru) <http://elib.dgu.ru>
61. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
62. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) www.springerlink.com/journals/
63. Библиотека Гумер - http://www.gummer.info/Name_Katalog.php
64. <http://www.wikipedia.org/wiki> - Википедия. Свободная энциклопедия.
65. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
66. Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консерциум» (НЭИКОН) www.dekon.ru
67. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
68. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
69. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
70. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
71. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
72. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал www.law.edu.ru
73. Сайт Центра регионального законодательства при ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» <http://www.regionlaw.ru>
74. Российский сайт юридических клиник www.lawclinic.ru
75. Виртуальный Клуб Юристов www.jurclub.ru
76. Официальный сайт издательской группы «Юрист» (раздел журнала «Конституционное и муниципальное право») www.lawinfo.ru
77. Официальный сайт газеты «Российская газета» www.rg.ru
78. Юридический Вестник ДГУ. <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
79. Бюллетень Верховного Суда РФ www.jurizdat.ru
80. Бюллетень Министерства образования РФ <http://www.nlr.ru/>
81. Бюллетень Европейского Суда по правам человека <http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
82. Бюллетень ВАК <http://mars.arbicon.ru>
83. Вестник Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
84. Домашний адвокат <http://www.bestlawyers.ru/>
85. Журнал конституционного правосудия <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/>
86. Исполнительное право <http://www.e-college.ru/>
87. Мировой судья <http://www.mega-press.ru/>
88. Право политика и правовая жизнь <http://www.delpress.ru/>
89. Практика исполнительного производства http://info-pravo.com/index/zhurnal_praktika_ispolnitelnogo_proizvodstva/0-160
90. Преступление и наказание <http://neuezeiten.rusverlag.de/2009/07/22/prestuplenie-i-nakazanie/>
91. Российский адвокат <http://gra.ros-adv.ru/>
92. Следователь <http://www.mega-press.ru/item.1762.archiv.html>
93. Собрание законодательства РФ www.www.jurizdat.ru
94. Собрание законодательства РД http://www.nsr.ru/one_new.php?news_id=409
95. Юстиция <http://www.minjust.zhurnal-yustitsiya-velikiy>.
96. Дагестанская правда <http://www.dagpravda.ru/>
97. Зеленый мир <http://greenbelebey.livejournal.com/>
98. ЭЖ-юрист www.gazeta-yurist.ru
99. Журнал «Правовые аспекты европейской интеграции» www.wkap.nl/jomalhome.htm/0377-0915

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Освоение дисциплины на дневном отделении направления подготовки 40.03.01 юриспруденция проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Конституционное законодательство России», т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем указанные правоотношения, и, соответственно, в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы. Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относятся:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподавания лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины

«Конституционное законодательство России» и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работает над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

Методические указания по подготовке рефератов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Конституционное законодательство России» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица,

производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Методические указания для преподавателей

Учебный процесс по дисциплине «Конституционное законодательство России» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс, семинарские занятия, творческое контрольное задание и самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

контрольные задания для закрепления теоретического материала;

электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ Постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам конституционного права, в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о защите прав и свобод человека и гражданина;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик,

потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственно на формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для конституционного права РФ, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать

свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Конституционное законодательство России» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомagneтофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.