

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования**
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Идеологическое многообразие как
конституционный принцип

Образовательная программа
40.04.01 юриспруденция

Профиль подготовки
**Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности государ-
ственной и муниципальной власти в Российской Федерации**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень - магистратура) от «14» декабря 2010 г. № 1763.

Разработчик: кафедра конституционного и международного права,
Пирбудагова Диана Шамильевна, к.ю.н., доцент
Исаева Карина Мустангировна, к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры конституционного и международного права

от «20» 03.12.20 г., протокол № 7

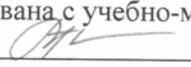
Зав. кафедрой конституционного и международного права  Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«20» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры «Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности государственной и муниципальной власти в Российской Федерации» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с конституционным содержанием идеологических проблем современного Российского государства и общества, таких как: государственное регулирование идеологических процессов, проблемы формирования государственной идеологии, институт политических партий и религиозных объединений и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных и письменных опросов, тестовых заданий, контрольных работ, коллоквиума и пр. и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе 20 часов в академических часах по видам учебных занятий

Очное отделение

Се- местр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
	Лекции	Практические занятия			
3	72	4	16	52	<i>зачет</i>

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе 8 часов в академических часах по видам учебных занятий

Заочное отделение

Се- местр	Учебные занятия			СРС	Кон- троль	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
	Лекции	Практические занятия				
4	72	4	16	52	4	<i>зачет</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» является овладение магистрантами фундаментальными знаниями и общими правовыми и конституционными принципами, на которых базируется содержание конституционного принципа идеологического и политического многообразия.

Цель и задачи дисциплины обусловлены значимостью и местом проблем конституционно-правового регулирования идеологического и политического плюрализма в конституционном развитии современной России.

Основными задачами дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» являются:

- выработка четкого представления о конституционном принципе идеологического многообразия и о соотношении идеологического и политического плюрализма;
- изучение международных документов и российского законодательства, регулирующих идеологическое многообразие;
- усвоение понятия и принципов конституционно-правового регулирования идеологического многообразия в РФ;
- выявление специфики конституционно-правового регулирования статуса политических партий и религиозных объединений, а также конституционно-правового содержания свободы совести и вероисповедания в России;
- приобретение систематизированных знаний, касающихся проблем формирования и сущности правовой идеологии, конституционной идеологии, государственной идеологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы магистратуры «Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности государственной и муниципальной власти в Российской Федерации» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами магистерской программы. Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее при изучении теории государства и права, конституционного права, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» студент должен знать: основные понятия и принципы конституционного права, содержание основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и т.д. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативными правовыми актами.

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» служит необходимой теоретической основой для прохождения обучающимися учебной, производственной и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: <ul style="list-style-type: none">- характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности;- основные научные методы и принципы самообразования;- задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные теоретические знания

		<p>в научной и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль организации практической работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной терминологической и методологической базой дисциплины, связанной с конституционно-правовыми отношениями в сфере реализации идеологического и политического плюрализма; - общими и частнонаучными методами для решения конкретных профессиональных задач; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
ПК-1	<p>способность разрабатывать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства; - пути формирования современного конституционного права; - задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции РФ; - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых при изучении современных концепций конституционного права; предвидеть результаты действия новых норм в сфере конституционного права; - моделировать ситуации, при которых нормы конституционного права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами; - способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения; - способностью убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм.
ПК-2	<p>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации; - содержание юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства; - способы и методы толкования нормативно-

		<p>правовых актов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать профессиональное толкование правовых норм; - проводить квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, апеллировать юридическими понятиями; - выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной практики; - навыками ориентации в разнообразных проявлениях правоприменительной практики в сфере идеологического и политического многообразия - навыками применения нормативных правовых актов в практической деятельности.
ПК-7	<p>способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и способы реализации конституционного законодательства, обеспечения прямого действия Конституции; - способы защиты основных прав и свобод человека; - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующее законодательство и понимать причины его изменения; - применять нормы конституционного законодательства в конкретных ситуациях; - осуществлять подбор нормативной базы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования и применения конституционных норм; - навыками научного толкования нормы права; - навыками профессионального толкования норма права.
ПК-9	<p>способностью принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины, основные научные подходы по вопросам предмета; - методы и источники дисциплины; - основные положения конституционно-правовых институтов, отраженных в нормативных правовых актах <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения. - самостоятельно использовать навыки применения конституционно-правовых норм; - правильно анализировать совершаемые органами государственной власти и их должностными лицами юридические действия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой принятия оптимальных управленческих решений; - методикой повышения контроля за эффективностью исполнения принятых решений;

		- поисково-информационными и научно-познавательными навыками
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия и теории; - тенденции развития социально-правовых институтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс; - навыками эффективного управления работой исполнителей; - методику подбора научной литературы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Дневное отделение

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия.		
Модуль 1. Идеологическое и политическое многообразие: понятие, сущность, содержание							
1	Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ.	3		1	2	8	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Соотношение идеологического и политического плюрализма	3		1	2	5	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий	3			2	5	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа

							работа
4	Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений	3			4	6	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	10	24	
Модуль 2. Понятие, сущность, содержание категорий «правовая идеология», «конституционная идеология», «государственная идеология»							
5	Понятие и сущность правовой идеологии	3		1	2	14	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
6	Понятие и сущность конституционной идеологии. Современная государственная идеология и тенденции ее развития	3		1	4	14	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	6	28	
	ИТОГО:			4	16	52	72

Заочное отделение

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия.			
Модуль 1. Идеологическое и политическое многообразие: понятие, сущность, содержание								
1	Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ.	4		1	2	10	2	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Соотношение идеологического и политического плюрализма	4		1	2	5		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Конституционно-правовое регулирова-	4		-	-	10		контрольные работы, коллоквиумы, самостоя-

	ние статуса политических партий							тельные работы, научно-исследовательская работа
4	Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений	4		-	-	5	2	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4	30	4	
		Модуль 2. Понятие, сущность, содержание категорий «правовая идеология», «конституционная идеология», «государственная идеология»						
5	Понятие и сущность правовой идеологии	4		-	1	15		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
6	Понятие и сущность конституционной идеологии. Современная государственная идеология и тенденции ее развития	4		-	1	15		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			-	2	30		
	ИТОГО:			2	6	60	4	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Идеологическое и политическое многообразие: понятие, сущность, содержание

Тема 1. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ.

Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ.

Теоретико-правовые аспекты идеологического многообразия. Идеология и ее предназначение в современном обществе. Функции идеологии. Современное понимание идеологии. Концепция деидеологизации и реидеологизации. Многообразие типов идеологии в условиях демократического общества. Многополярность как новая геополитическая модель мира.

Идеологическое многообразие в Российской Федерации: понятие, история возникновения и основные черты. Конституционное закрепление идеологического и политического многообразия как одной из основ конституционного строя Российской Федерации. Узкий и широкий подход в понимании идеологического многообразия

Предмет и метод конституционно-правового регулирования применительно к отношениям идеологического многообразия.

Общественные отношения, составляющие содержание идеологического многообразия. Комплексный характер общественных отношений в сфере идеологического многообразия.

Понятие политического плюрализма. Политический плюрализм как необходимое основание для институтов непосредственной и представительной демократии.

Метод конституционно-правового регулирования отношений идеологического многообразия.

Тема 2. Соотношение идеологического и политического плюрализма

Дискуссии относительно соотношения идеологического многообразия с иными «видами» плюрализма. Проявление идеологического многообразия с конституционно-правовой точки зрения в политической, экономической, религиозной и социокультурной сферах общественной жизни.

Конституционное закрепление идеологического плюрализма в зарубежных странах: особенности, модели.

Тема 3. Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий

Идеологическое и политическое многообразие как конституционные принципы развития партий-

ной системы Российской Федерации.

Политические партии как основные носители идеологического и политического многообразия в Российской Федерации.

Основные признаки политических партий и их отличия от других общественных объединений. Функции политических партий.

Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы: достоинства и недостатки.

Взаимосвязь партийной и избирательной систем. Особенности становления многопартийной системы в современной России.

Конституция Российской Федерации и российское законодательство о политических партиях.

Тема 4. Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений.

Духовные основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

Российская Федерация - светское государство: понятие, основные черты и конституционно-правовое регулирование. Конституционные принципы отношения государства к религии и взаимоотношения с религиозными объединениями.

Определение понятий: «свобода совести», «свобода вероисповедания», их соотношение.

Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений.

Религиозное образование в системе государственного и муниципального образования России

Модуль 2. Понятие, сущность, содержание категорий «правовая идеология», «конституционная идеология», «государственная идеология»

Тема 5. Понятие и сущность правовой идеологии

Правовая идеология как один из важнейших факторов развития современной российской государственности и высшая форма осмысления правовой действительности.

Понятие и сущность правовой идеологии. Двойственный характер содержания правовой идеологии. Функции правовой идеологии. Предпосылки формирования правовой идеологии в России.

Особенностями правовой идеологии. Выраженность правовой идеологии в правовой форме и способность выработать у индивидов стереотипную правовую оценку общественных явлений. Влияние правовой идеологии на формирование правосознания. Особенность юридической природы правовой идеологии.

Формирование правовой идеологии, ее трансформация.

Тема 6. Понятие и сущность конституционной идеологии. Современная государственная идеология и тенденции ее развития

Российский конституционализм: теоретические, правовые и идеологические основы. Происхождение и сущность российского конституционализма. Идеологические основы российского конституционализма.

Конституция РФ как основа всех идеологических процессов в России.

Конституционные принципы обеспечения единства народов, социальных общностей и т.д.

Национальная и (или) государственная идеология как этнополитический фактор консолидации общества в современной России. Функции государственной идеологии.

Актуальность определения российской национально-государственной идеологии, как основы государственной целостности России.

Взаимосвязь проблемы формирования государственной идеологии с обеспечением государственной целостности и суверенитета России.

Государственная идеология как социально-политический феномен.

Контроль государства над идеологическими процессами в России: основания, формы, ограничения.

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Идеологическое и политическое многообразие: понятие, сущность, содержание.

Тема 1. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ.

Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ.

1. Понятие и содержание идеологии как правового феномена и ее предназначение в современном обществе.

2. Узкий и широкий подход в понимании идеологического многообразия.
3. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российской Федерации.
4. Реализация конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации.
5. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия как одной из основ конституционного строя Российской Федерации.
6. Реализация конституционного принципа политического многообразия в Российской Федерации.

Тема 2. Соотношение идеологического и политического плюрализма.

1. Дискуссии относительно соотношения идеологического многообразия с иными «видами» плюрализма.
2. Соотношение идеологического многообразия с иными формами многообразия.
3. Проявление идеологического многообразия с конституционно-правовой точки зрения в политической, экономической, религиозной и социокультурной сферах общественной жизни.

Тема 3. Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий

1. Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий.
2. Политические партии и другие общественные объединения, участвующие в политическом процессе, как основные субъекты политического плюрализма.
3. Политические партии как участники избирательного процесса.

Тема 4. Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений

1. Конституционные характеристики государства: духовные основы.
2. Принципы светского государства.
3. Российская Федерация – светское государство.
4. Конституционно-правовое содержание свободы совести и вероисповедания.
5. Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений.

Модуль 2. Понятие, сущность, содержание категорий «правовая идеология», «конституционная идеология», «государственная идеология»

Тема 5. Понятие и сущность правовой идеологии.

1. О проблеме формирования идеологии современного Российского государства.
2. Понятие и сущность правовой идеологии.
3. Современная государственная идеология и тенденции ее развития

Тема 6. Понятие и сущность конституционной идеологии. Современная государственная идеология и тенденции ее развития

1. Понятие и сущность конституционной идеологии.
2. Конституция Российской Федерации - правовая основа идеологии российского государства.
3. Реализация идеологического многообразия в политической сфере
4. Идеологическое многообразие как необходимая предпосылка и основа утверждения экономического плюрализма
5. Обеспечение идеологического многообразия в социокультурной сфере

5. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;

- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические указания.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип».

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

получение, обработка и сохранение источников информации;

преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;

формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам конституционного права.

Для решения указанных задач магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные работы ученых - государствоведов, научно-популярные статьи по конституционному праву, исторические документы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующей проблематике вопроса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе
- написание рефератов, контрольных работ
- устные ответы на вопросы
- выполнение заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме конституционно-правовых отношений. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Контроль эссе проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Наиболее содержательные работы предлагаются студентам для обсуждения на практических занятиях. Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общей подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления эссе. Несомненно, умение анализировать источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Контроль сформированности компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Текущий контроль проводится в виде тестирования (для материалов, изложенных в лекционном курсе) и путем индивидуального опроса студентов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия. Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется путем тестового опроса по блокам тем; практических умений путем выполнения аудиторной самостоятельной работы. При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность ответов и решения заданий. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Вопросы для самостоятельной подготовки.

Тема 1. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Многообразие типов идеологии в условиях демократического общества.

Особенности российской конституционной модели идеологического многообразия.

Идеологический аспект развития российской государственности на современном этапе.

Идеологическое многообразие как сущностный фактор формирования гражданского общества в Российской Федерации.

Роль решений Конституционного Суда Российской Федерации в реализации конституционного принципа идеологического многообразия.

Тема 2. Соотношение идеологического и политического плюрализма

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Дискуссии относительно соотношения идеологического многообразия с иными «видами» плюрализма.

Тема 3. Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Идеологическое и политическое многообразие как конституционные принципы развития партийной системы Российской Федерации.

Политические партии как основные элементы реализации принципов идеологического и политического многообразия.

Государство как основной институт политической системы общества.

Тема 4. Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Конституционные принципы отношения государства к религии и взаимоотношения с религиозными объединениями.

Международные документы о свободе совести, вероисповедания и убеждений принятые Россией, как один из источников современного российского законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.

Предоставление равных прав перед законом всем религиям и вероисповеданиям.

Тема 5. Понятие и сущность правовой идеологии

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Правовая идеология как один из важнейших факторов развития современной российской государственности и высшая форма осмысления правовой действительности.

Особенности правовой идеологии.

Влияние правовой идеологии на формирование правосознания.

Тема 6. Понятие и сущность конституционной идеологии. Современная государственная идеология и тенденции ее развития

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Разграничение понятий конституционализм и конституционная идеология.

Происхождение и сущность российского конституционализма. Идеологические основы российского конституционализма.

Права человека как общечеловеческая ценность.

Человек, его права, свободы и гарантии их реализации – высшая ценность и цель общества и государства.

Актуальность определения российской национально-государственной идеологии, как основы государственной целостности России.

Взаимосвязь проблемы формирования государственной идеологии с обеспечением государственной целостности и суверенитета России.

Государственная идеология как социально-политический феномен.

Заключение международных договоров: идеологический аспект, конституционные основы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проведите письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:

сравните положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978 г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993 г., касающиеся идеологического и политического многообразия.

2. Вправе ли органы государственной власти РФ признать какой-либо из религиозных праздников государственным праздником или нерабочим (праздничным) днем?

3. На съезде политической партии «Идущие рядом» в повестке дня стоял вопрос о порядке расходования финансовых средств, полученных от издательской деятельности партии и в качестве пожертвований от религиозной организации «Путь прославления», решившей поддерживать на муниципальных выборах кандидатов этой партии. Большинство голосов было принято решение распределить финансовые средства между членами партии, которые могут использовать деньги на агитационную деятельность. Найдите в задаче нарушения положений ФЗ «О политических партиях» и «О свободе совести и о религиозных объединениях»? Если вместо политической партии доходы по условиям задачи распределяются на съезде общественного движения, допустимо ли это согласно ФЗ «Об общественных объединениях»?

4. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

5. Попробуйте дать свое видение современного состояния реализации принципа идеологического и политического многообразия в РФ. Аргументируйте свою точку зрения.

Примерная тематика рефератов / курсовых/ контрольных работ

1. Государственно-правовая идеология России: понятие, содержание, проблемы формирования.
2. Идеологическая функция Конституции Российской Федерации.
3. Идеологическое многообразие как одна из конституционных основ в Российской Федерации.
4. Идеологическое многообразие и запрет на государственную и обязательную идеологию в нормах конституции Российской Федерации.
5. Идеология правового государства в Российской Федерации.
6. Идея прав человека в контексте правовой идеологии.
7. Конституционное закрепление идеологического плюрализма на постсоветском пространстве.
8. Конституционно-правовая идеология: понятие и сущность.
9. Конституционно-правовой статус религиозных объединений: российский и зарубежный опыт.
10. Конституционно-правовые ограничения принципа идеологического многообразия.
11. Конституционные основы государственной идеологии России.
12. Общенациональная государственная идеология как основа единства Российской Федерации: конституционно-правовой аспект.
13. Основные приоритеты развития государственной идеологии в России.
14. Особенности государственной идеологии в зарубежных странах.
15. Политические партии как основные носители идеологического и политического многообразия в Российской Федерации.
16. Политическое многообразие в Российской Федерации: понятие и содержание.
17. Политическое многообразие в Российской Федерации: реализация и ограничения.
18. Понятие и содержание конституционного принципа политического многообразия.
19. Понятие и функции государственной идеологии.
20. Порядок образования и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
21. Правовая идеология и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
22. Правовое регулирование и реализация идеологического и политического многообразия в Российской Федерации.
23. Правовое содержание религиозной свободы в России.
24. Правовой статус религиозных объединений в России.
25. Правовые проблемы религиозного образования в России.
26. Предпосылки формирования и сущность правовой идеологии.
27. Принцип народовластия как основной элемент правовой идеологии российского государства.
28. Проблема формирования общенациональной идеологии в Российской Федерации.
29. Проблемы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.
30. Реализация конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации.
31. Регулирование принципов идеологического и политического многообразия в конституциях зарубежных стран.
32. Роль средств массовой информации в формировании государственной идеологии Российской Федерации.
33. Российская государственная идеология: конституционно-правовой аспект.
34. Российская государственная идеология: основные тенденции развития.
35. Светское и религиозное образование в Российской Федерации.
36. Свобода совести как основа правового статуса религиозных объединений в России.
37. Содержание и сущность конституционного принципа идеологического многообразия.
38. Структурные характеристики правовой идеологии современного государства.
39. Формирование и развитие правовой идеологии в современной России.
40. Юридическая природа идеологического многообразия.

Темы для написания эссе.

1. Реализация конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации.
2. Конституционное закрепление идеологического плюрализма в зарубежных странах: особенно

сти, модели.

3. Конституционно-правовые ограничения принципа идеологического многообразия.
4. Конституционно-правовая природа и сущность политических партий.
5. Право на объединение в политическую партию как разновидность конституционного права граждан на объединение
6. Особенности становления многопартийной системы в современной России.
7. Конституционно-правовые основы деятельности политических партий и общественных объединений.
8. Религиозное образование в системе государственного и муниципального образования России.
9. Правовое регулирование статуса религиозных объединений.
10. Конституционно-правовой статус религиозных объединений: российский и зарубежный опыт.
11. Государство и религия в России: проблемы взаимодействия.
12. Предпосылки формирования и сущность правовой идеологии.
13. Особенность юридической природы правовой идеологии.
14. Правовая идеология: сущность и реализация в условиях правового государства.
15. Правовая идеология как элемент правовой системы современного общества.
16. О проблеме формирования идеологии современного Российского государства.
17. Конституция Российской Федерации – правовая основа идеологии российского государства.
18. Государственная (конституционная) идеология как фактор консолидации общества в современной России.
19. Идеологическое обеспечение вхождения Российской Федерации в международные организации.
20. Ответственность государства за развитие демократии на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать ... основные научные методы и принципы самообразования; основную терминологическую и методологическую базу дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип»; ориентироваться в системе общепринятых научных методов; анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами; основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства	Устный опрос, письменный опрос Самостоятельная работа
ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11.	Уметь ... использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, оперировать юридическими понятиями, выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного законодательства; анализировать действующее законодательство и понимать причины его изменения;	Письменный опрос, устный опрос, тестирование

	применять нормы конституционного законодательства в конкретных ситуациях	
ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11.	Владеть ... навыками анализа правоприменительной практики органов государственной власти; навыками работы с антикоррупционным законодательством, антикоррупционной экспертизы законопроектов способностью организовать научно-исследовательский процесс, навыками эффективного управления работой исполнителей; способностью составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; интерактивными методами обучения праву	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие идеологии и основные виды идеологий.
2. Краткая характеристика основных типов идеологий.
3. Функции идеологии.
4. Идеологическая функция Конституции Российской Федерации.
5. Понятие и содержание идеологического многообразия.
6. Понятие и содержание политического многообразия.
7. Понятие, содержание и сущность государственной идеологии.
8. Структура и юридические свойства Конституции РФ.
9. Понятие и содержание правовой идеологии.
10. Предпосылки формирования правовой идеологии.
11. Принцип народовластия как основной элемент правовой идеологии российского государства.
12. Российская Федерация – правовое государство: понятие и сущность.
13. Идеологические функции СМИ.
14. Запрет на государственную и обязательную идеологию в нормах конституции Российской Федерации.
15. Российская Федерация – светское государство: общая характеристика.
16. Понятие и виды религиозных объединений в РФ.
17. Порядок образования и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
18. Конституционно-правовые ограничения принципа идеологического и политического многообразия.
19. Общая характеристика политических партий в РФ: понятие, структура, принципы деятельности, цели.
20. Политическое многообразие в Российской Федерации: понятие и содержание.
21. Реализация идеологического и политического многообразия в Российской Федерации.
22. Светское и религиозное образование в Российской Федерации.
23. Регулирование принципов идеологического и политического многообразия в конституциях зарубежных стран.
24. Роль средств массовой информации в формировании государственной идеологии Российской Федерации.
25. Конституционная идеология: понятие, сущность и содержание.

Примерные тестовые задания

1. Под конституционным строем понимается:

- 1) определенный способ, определенная форма организации государственной власти, закрепленная в конституции соответствующего государства;
- 2) определенный способ, определенная форма организации государственной власти и местного самоуправления, закрепленная в конституции соответствующего государства;
- 3) определенный способ, определенная форма организации государства, закрепленная в его конституции;
- 4) права и свободы граждан, закрепленные в конституции соответствующего государства;
- 5) не подходит ни один из ответов.

2. Идеологическое многообразие предполагает:

- 1) свободу выражения мнений оппозиционных сил
- 2) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной
- 3) свободу агитации в период предвыборных кампаний
- 4) свободное распространение любых политических идей
- 5) распространение порочащих людей и организаций сведений

3. Как вы понимаете недопустимость государственной и обязательной идеологии, признание идеологического многообразия по действующей Конституции РФ:

- 1) допускаются любые идеологии, кроме государственной;
- 2) обязательно наличие разнообразных идеологий; но государство не руководствуется ни одной из этих идеологий;
- 3) допускается не более двух идеологий: одну из них государство поддерживает, реализует, другую не признает;
- 4) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 5) не допускаются идеологии, противоречащие принципиальным положениям Конституции – основам конституционного строя, государство может учитывать положения разных идеологий или руководствоваться определенной идеологией.

4. Понятие «многопартийность» означает:

- 1) возможность создания и деятельности оппозиционных сил
- 2) возможность создания в государстве двух и более политических партий
- 3) полную свободу деятельности политических партий
- 4) запрещение осуществления какого-либо контроля за деятельностью политических партий
- 5) отсутствие необходимости их регистрации в государственных органах

5. Под общественным объединением понимается добровольное ...

- 1) самоуправляемое формирование, созданное по инициативе граждан для достижения общих для них целей
- 2) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей
- 3) формирование для оказания помощи отстающим студентам
- 4) формирование в поддержку малого предпринимательства
- 5) формирование членов семьи для защиты домашних животных

6. Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях:

- 1) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества
- 2) представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления
- 3) сбора финансовых средств для участия в выборах
- 4) оказания материальной помощи малоимущим гражданам
- 5) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления

7. Общими для общественных организаций и общественных движений являются признаки:

- 1) наличие высшего руководящего органа в виде съезда (конференции) или общего собрания
- 2) наличие назначаемого постоянно действующего руководящего органа
- 3) членство физических лиц

- 4) наличие устава
- 5) членство юридических лиц

8. В каких организационно-правовых формах могут создаваться общественные объединения: 1) общественная организация; 2) акционерное общество; 3) общественный фонд; 4) общественное учреждение; 5) орган общественной самодеятельности; 6) общественное движение; 7) общественный клуб:

- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
- 2) 1, 2, 3, 5, 7;
- 3) 1, 3, 5, 6, 7;
- 4) 1, 3, 4, 5, 6;
- 5) 1, 2, 4, 6, 7.

9. Светский характер Российской Федерации проявляется в:

- 1) отделении религиозных объединений от государства
- 2) равенства религиозных организаций перед законом
- 3) установлении государственной религии и признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама
- 4) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации

10. Участниками политического процесса выступают:

- 1) народ, союзы, граждане;
- 2) народ, коллективы, граждане;
- 3) народ, социальные и национальные общности, союзы, коллективы, граждане;
- 4) народ, социальные и национальные общности, граждане;
- 5) не подходит ни один из ответов.

11. Государственная регистрация общественного объединения – это:

- 1) право общественного объединения;
- 2) обязанность общественного объединения;
- 3) право общественного объединения, обязанность общественного объединения;
- 4) цель общественного объединения;
- 5) не подходит ни один из ответов.

12. Деятельность общественных объединений может быть запрещена:

- 1) ФКЗ;
- 2) Указом Президента РФ;
- 3) решением суда;
- 4) решением суда общей юрисдикции;
- 5) Генеральной прокуратурой РФ.

13. Ограничения на создание отдельных видов общественных объединений в РФ могут устанавливаться:

- 1) федеральным законом;
- 2) постановлением Правительства РФ;
- 3) Указом Президента РФ;
- 4) распоряжением Правительства РФ;
- 5) не подходит ни один из ответов.

14. Конституцией РФ запрещены создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на: 1) насильственное изменение основ конституционного строя; 2) нарушение целостности РФ; 3) подрыв безопасности государства; 4) создание вооруженных формирований; 5) разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни; 6) извлечение прибыли; 7) участие в осуществлении государственной власти.

- 1) 1, 3, 5, 6, 7;
- 2) 3, 4, 5, 6, 7;
- 3) 1, 2, 3, 5, 6;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5;

5) 1, 2, 3, 6, 7.

15. В государственном образовательном учреждении преподавание какого-либо вероучения:

- 1) вестись не может, так как РФ – светское государство;
- 2) может вестись, только факультативно;
- 3) должно вестись обязательно, в РФ закреплена свобода вероисповедания;
- 4) может осуществляться только с разрешения уполномоченных органов государственной власти;
- 4) может осуществляться только с разрешения уполномоченных органов государственной власти и местного самоуправления.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий и дисциплина – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г. –М.: 2019.
2. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ // Справочная правовая система КонсультантПлюс.www.consultant.ru
3. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
5. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ // Справочная правовая система КонсультантПлюс.www.consultant.ru
6. О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации»: Указ Президента РФ от 26.07.2011 N 988 // Справочная правовая система КонсультантПлюс.www.consultant.ru
7. О мерах по защите конституционного строя Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28 октября 1992 г. №1308 // Справочная правовая система КонсультантПлюс.www.consultant.ru
8. О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 23.03.1995 № 310 // Справочная правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
9. Постановление Конституционного Суда от 19 мая 1993г. №10-П по делу о проверке конституционности постановления Верховного Совета Российской Федерации от 17 июля 1992г. «О газете «Известия» и по индивидуальной жалобе журналистского коллектива редакции газеты «Известия» в связи с постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 17 июля 1992г. «О газете «Известия» // Справочная правовая система КонсультантПлюс.www.consultant.ru
10. По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 9 Федерального закона «О политических партиях» в связи с запросом Коптевского районного суда города Москвы, жалобами общероссийской общественной политической организации «Православная партия России» и граждан И.В. Ар-

темова и Д.А. Савина: Постановление Конституционного Суда РФ от 15.12.2004 N 18-П // Справочная правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru

11. По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна, и К.С. Рожкова: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30.10.2003 № 15-П// Справочная правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
12. По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 28 октября 1992г. №1308 «О мерах по защите конституционного строя Российской Федерации»: Постановление Конституционного Суда РФ от 12 .02.1993 г. N 3-П // Справочная правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
13. О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 N 16 // Справочная правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
14. Конституция Республики Дагестан 2003г. – Махачкала: 2018.

Основная литература:

1. Авакьян, Сурен Адиебекович. Конституционное право России : учеб. Курс: [учеб. Пособие для вузов по специальности «Юриспруденция»: в 2-х т.]. Т.1 / Авакьян, Сурен Адиебекович ; Моск. Гос. Ун-т им. М.В.Ломоносова, Юрид. Фак. – М. : Юристь, 2007 – 719 с. ; 22 см. – (Institutiones). – Рекомендовано УМС. – ISBN 5-7975-0793-5: 180-00.
2. Сафонов, В.Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть: учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. – М. : Юрайт, 2014. – 306-46.
3. Чиркин, Вениамин Евгеньевич. Конституционное право России: учебник / Чиркин, Вениамин Евгеньевич ; Ин-т гос и права РАН, Акад. Правовой ун-т. – 4-е перераб. И доп. – М. : Юристь, 2006. – 447 с. – (Institutiones). – Допущено УМО. – ISBN 5-7975-0845-1 : 183-81.
4. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учеб. Для бакалавров / Нудненко, Лидия Алексеевна. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2014, 2012. – 543-28.
5. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право зарубежных стран: учеб. Для бакалавров / Комкова, Галина Николаевна, Е. В. Колесников. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2013, 2012, 2011. – 409 с. – (Бакалавр). – Допущено УМО РФ. – ISBN 978-5-9916-1298-2: 281-38.
6. Сафонов, Владимир Евгеньевич. Конституционное право зарубежных стран: Общая часть: учеб. Для бакалавров / Сафонов, Владимир Евгеньевич, Е. В. Миряшева. – М: Юрайт, 2012. – 351 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-1961-5: 229-02.

Б) дополнительная литература:

7. Авакьян С.А. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации: конституционно-правовые основы. / С.А. Авакьян. – М., 1996.
8. Избранные конституции зарубежных стран : учеб. Пособие для бакалавров / [И.А.Алебастрова и др.]; отв. Ред. Б.А.Страшун. – М. : Юрайт, 2012. – 795 с. – (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-1640-9 (Изд-во Юрайт) : 615-17.
9. Чиркин, Вениамин Евгеньевич. Конституционное право России : учебник / Чиркин, Вениамин Евгеньевич ; Ин-т гос и права РАН, Акад. правовой ун-т. - 4-е перераб. и доп. - М. : Юристь, 2006. - 447 с. - (Institutiones). - Допущено УМО. - ISBN 5-7975-0845-1 : 183-81.
10. Некрасов, Сергей Иванович. Конституционное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Некрасов, Сергей Иванович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 234-74.
11. Попова, А.В. Конституционное право зарубежных стран : краткий курс лекций / А. В. Попова. – М. : Юрайт, 2012. – 100-54.
12. Назаров Д.А. О перспективах развития законодательства российской федерации об идеологическом и политическом многообразии // Право и образование. 2015. № 4. С. 132-139.
13. Назаров Д.А. Политическая идеология и реализация конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 2.
14. Головинов А.В. Проблемы реализации принципа идеологического многообразия в деятельности общественных объединений: позиции Конституционного Суда РФ // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. № 14-2.
15. Головинов А.В. Идеологическое многообразие как базовая платформа правового государства // Гражданское общество и правовое государство. 2015. Т. 1. С. 38-40.

16. Смирнов Д.А. Идеологическое и политическое многообразие: место данных конституционных положений в современной России //В сборнике: О политико-правовой модернизации в государстве: вопросы теории и практики 2016.
17. Киреев В.В. Конституционные риски современной России в сфере обеспечения идеологического многообразия// Проблемы права. 2014. № 1 (44). С. 22-27.
18. Умнова, Ирина Анатольевна. Конституционное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Умнова, Ирина Анатольевна, И. А. Алешкова. – 2-е изд., перераб. И испр. – М. : Юрайт, 2013. – 439-78.
19. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.Д. Зорькина, Л.В. Лазарева. – М.: Эксмо. 2009.
20. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование: монография / отв. Ред. В.Е. Чиркин. – М.: Норма: ИНФРА – М., 2011.
21. Авакьян С.А. Ни одна страна не может жить без идеологии // Российская Федерация сегодня. 2009. № 6.
22. Бондарь Н.С., Шиняева Н. Интервью: Уважение к Конституции – обязательно! // ЭЖ-Юрист. 2007. № 50.
23. Гончаров В.В. Идеологическая основа российской государственности: современные проблемы формирования и развития // Юридическое образование и наука. 2010. №4.
24. Лебедев В.А. Идеологическое многообразие и российская многопартийность: размышление о судьбе статьи 13 Конституции Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2010. №11.
25. Лебедев В.А. Конституционная идеология – идеология демократии. // Современные проблемы конституционного и муниципального строительства: опыт России и зарубежных стран: Материалы международной научной конференции. Юридический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Москва, 10-13 марта 2010 года / отв. Ред. С.А. Авакьян. – М.: «Издательский дом РоЛиКС», 2010.
26. Лебедев В.А., Киреев В.В. Суверенная демократия или суверенитет демократии? // Конституционное и муниципальное право. 2007. №5.
27. Лукьянова Е.А. Некоторые проблемы Конституции Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2007. №15.
28. Лучин В.О. Конституция Российской Федерации. Проблемы реализации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
29. Пирбудагова Д.Ш. Универсальность прав человека и национально-культурная традиция // Вестник Дагестанского государственного университета. 2009. № 2.
30. Трифонов Ю.Н. О патриотической идеологии в условиях идеологического многообразия // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 3 (35).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог (<https://Isaeva-kp.blogspot.com>)
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
6. Официальный сайт Федерального Собрания РФ [http:// www.gov.ru/main/ page 7.html](http://www.gov.ru/main/page_7.html)
7. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
10. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан www.ksrd.ru
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfr.ru ; www.suprcourt

12. Официальный сайт Высшего арбитражного суда РФ www.arbit.ru
13. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru>
14. Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
15. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан <http://www.e-dag.ru/>
16. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsr.du>
17. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
18. Официальный сайт Организации Объединенных Наций www.un.org
19. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/>
20. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Освоение дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» на дневном отделении направления подготовки 40.04.01 юриспруденция проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в течение 9-го семестра обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип», т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:

"важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объёме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины **«Идеологическое многообразие как конституционный принцип»** проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем Конституционного права и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;

2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

Методические указания по подготовке рефератов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Методические указания для преподавателей

Учебный процесс по дисциплине «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс (10 лекций), семинарские занятия, творческое контрольное задание и самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

контрольные задания для закрепления теоретического материала;

электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ Постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам конституционного права, в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по конституционному праву РФ являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о Конституции и ее значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права;

2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;

3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами конституционного права, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к разворачиванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для конституционного права РФ, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и

организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);

- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомagneтофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.