

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой английский язык

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа

40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа:

Правовое государство

Проблемы права и государства России и зарубежных стран

Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации

Актуальные проблемы административного и финансового права

Актуальные проблемы гражданского права

Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права

Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью

Уголовный процесс, криминалистика; судебная экспертиза, оперативно-
розыскная деятельность

Актуальные проблемы международного и европейского права

Актуальные проблемы информационного права

Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного права

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Деловой немецкий язык» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) от «14» декабря 2010г. №1763.

Разработчик(и): Байрамова Ж.А., зав. каф. иностранных языков для гуманитарных факультетов. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 4 сентября 2020 г., пр. № 1
Зав. кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов
Байрамова Ж.А. Байрамова Ж.А.
(подпись)

На заседании Методической комиссии юридического института от «30»
08 20 г., протокол № 1.
Председатель Арсланбекова А.З. Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «30» 08 20 г. Ж.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «**«Деловой английский язык »** для магистров разработана в соответствии с основными положениями ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки магистров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Дисциплина *«Деловой английский язык»* входит в вариативную часть общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**.

Дисциплина реализуется в *юридическом институте* кафедрой иностранных языков для ГФ.

Дисциплина нацелена на формирование **общекультурных (ОК-3, ОК-4) и профессиональных (ПК-3)** компетенций выпускника:

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ПК-3 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущего контроля* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **4 зачетные единицы, 144 часа**.

Очная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	-	-	18			54	зачет
10				18			18+36	экзамен

заочная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет,
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них					
	Лекции	Лабораторные	Практические	КСР	консультации		

			занятия	занятия			ен	экзамен
9	144	-	-	8			58	зачет
10				8			57+13	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Деловой английский язык» – это дисциплина по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**, уровень – магистр.

Целью изучения дисциплины «Деловой английский язык» для магистрантов является формирование у студентов *общекультурных компетенций*: **ОК-3** – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; **ОК-4** – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; **ПК-3** – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Для достижения целей дисциплины предполагается решить комплекс взаимосвязанных **задач**:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- изучение особенностей межкультурного, делового и профессионального этикета и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности научного и профессионального общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрами профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для устного и письменного представления результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Обучение иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной

коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Дисциплина относится к общенаучному циклу базовой части по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция** и разработана с учетом преемственности Программы подготовки бакалавров.

2.1. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов

Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем B1, т.е.

Знать

- *базовые реалии* стран изучаемого языка, отражающие специфику их социально-политического устройства и особенности образовательной и научно-технической сфер, значимые для осуществления межкультурных контактов;
- *культурно-специфические особенности* менталитета, представлений и ценностей представителей иной культуры.

Уметь

- *порождать* несложные устные и письменные тексты в социокультурной, деловой и общепрофессиональной сфере общения в рамках изучаемой тематики;
- *побуждать* партнера к диалогу и адекватно реагировать на запрос информации;
- *проявлять* толерантность в общении с представителем иной культуры;
- *предупреждать* возникновение негативных стереотипов в отношении к родной культуре
- *понимать* запрашиваемую информацию из небольших текстов прагматического, информационного и личного характера;
- *заполнять* бланки, формуляры;
- *записывать и интерпретировать* основные факты из профессионально-ориентированных текстов.

Владеть

- *когнитивными стратегиями*, позволяющими определить индивидуальную траекторию изучения иностранного языка, включая возможности автономного обучения;
- *информационно-коммуникационными технологиями* для выбора оптимального режима получения иноязычной информации, ее последующей обработки и презентации;
- *стратегиями извлечения профессионально-значимой информации* из аутентичных текстов из различных источников, в том числе из Интернета;
- *стратегиями самооценки* успешности освоения иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)

Программа основывается на целях овладения иностранным языком, зафиксированных в ФГОС и ориентированных на формирование в курсе магистратуры общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), что позволяет выпускникам реализовывать задачи профессионально-делового плана. Совокупность указанных компетенций обладает значительным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

Конечная цель курса – формирование **профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)**, что предполагает развитие **индивидуально-личностных качеств** магистрантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач профессионального плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира. Достижению поставленной цели способствует формирование у выпускников следующих **компетенций**, выделенных в программе в качестве **обязательных**:

Компетенции (Формулировка компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Знать: - правила оформления и составления различной документации на иностранном языке; - явления, наиболее частотные в языке конкретной специальности (терминология, номенклатура профессиональных текстов); - лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для монологической и диалогической речи на профессиональные темы; - иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; - академическую и деловую терминологию. Уметь: - планировать собственную учебную деятельность; - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие)

	- аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; - <i>составлять</i> краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; - <i>использовать</i> мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста. Владеть: - <i>учебными стратегиями</i> и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности, стратегиями самооценки; - <i>приемами анализа и синтеза</i>, в том числе ситуационный и комплексный анализ; - <i>основными приемами</i> аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; - <i>навыками</i> работы с интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях.
ОК-4 Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности; Уметь: использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов. Выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов. Владеть: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
ПК-3 – готовность	Знать: требования к речевому и языковому оформлению

к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.). Уметь: участвовать в диалоге, дискуссии на общие и профессиональные темы с носителями языка; сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на общепознавательную тему на английском языке; понимать на слух аутентичную речь на общие темы, произносимую в естественном темпе; читать литературу с целью получения профессиональной информации. Владеть: стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем и структура дисциплины

Объем дисциплины «Деловой английский язык» рассчитан на один учебный год и составляет **4** зачетные единицы – **144** академических часа

4.2. Содержание дисциплины с распределением учебной нагрузки по уровням освоения и разделам дисциплины

№	Наименование разделов	код компе тенци и	Темы практических занятий	Общая		Формы текущего, контроля
				трудоемкост ь (в часах)		
				пр	срс	
1	Модуль 1 Учебная /	ОК-3 ОК-4	Разработка ситуаций:	10	26	Деловая и/или

	академическая сфера общения. • I do a Master’s degree Legal professionals	ПК-3	- познавательные интересы личности; - планирование собственной учебной деятельности; - владение академической терминологией в монологах; - представление вуза; - знакомство с многоуровневой системой образования в Европейских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских диссертаций, др.)..			ролевая игра Эссе Контрольная работа Тест
	<i>Лексико грамматический материал.</i>		- глаголы «прошлых; привычек» (used to / would); - сравнение группы простого прошедшего времени с used to - идиомы по теме «учеба/образование »			
I модуль:				10	26	
2	Модуль 2	ОК-3	<i>Разработка</i>	8	28	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Проект
	Деловая/ академическая и профессиональная сферы общения. Constitutional law The state system of Russia	ОК-4 ПК-3	<i>ситуаций:</i> - составление резюме, сопроводительного письма; - ведение деловой переписки; - прохождение собеседования; - анализ текстов из			

			Профессиональных журналов			
	Лексико-грамматические нормы для данной сферы общения.		- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию; - предлоги сравнения (like/as); - идиомы по теме «Работа/общение с коллективом»; - фразовые глаголы по теме «Работа с компьютерами».			
2 модуль				8	28	
Итого I семестр				18	54	
3 модуль	Деловая/академическая и профессиональная сферы общения. The parliament and the government of the Russian federation	ОК-3 ОК-4 ПК-3	Разработка ситуаций: - составление резюме, сопроводительного письма; - ведение деловой переписки; - прохождение собеседования; - анализ текстов из Профессиональных журналов	18	18	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Проект
3 модуль				18	18	
	Модуль 4. Подготовка экзамену	4. к			36	экзамен
	Итого			36	72+36	144

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления

межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Деловой английский язык» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Форма самостоятельной работы
Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (протоколов: допроса свидетелей, осмотра места преступления и т.д.), написание мини изложений, докладов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<u>Знать:</u> извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.).	Выполнение заданий на практических занятиях

	<u>Уметь</u>: анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения. <u>Владеть</u>: культурой мышления, обобщения информации.	
ОК-4	<u>Знать</u>: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности <u>Уметь</u>: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности, заполнять бланки и формуляры; <u>Владеть</u>: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками пользования языком, навыками выражения своих мыслей и мнения (речевые навыки, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на бытовом уровне); навыками письменного изложения собственной точки зрения, основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике).	Распознавать в тексте готовые грамматические структуры, правильно соотносить их с грамматическим значением и, учитывать лексическое наполнение предложения, понимать смысл текста.

ПК-3	<u>Знать:</u> изучаемые дисциплины и их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. <u>Уметь:</u> составлять публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах и развития науки и профессиональной отрасли. <u>Владеть:</u> пониманием текстов интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области	Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. Развитие навыков устного и письменного общения на профессиональные темы.
------	---	--

7.1. Типовые задания дисциплины на этапе текущего контроля

Для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

YOU CAN'T FOOL ME WITH THAT SPOONFUL OF SUGAR

The people who run our injustice system have two fixed beliefs. One is that criminals are victims. Their misdeeds are not their fault but the inevitable result of non-existent poverty. They have no personal ability to overcome their backgrounds, and so it would be cruel to punish them.

The other is that prisons are a waste of money, an “expensive way of making bad people worse” as one official said. That’s why, prisons are run badly today – they are pointless, largely under control of the inmates and full of illegal drugs. Almost nobody is sent to these places until he or she is already a habitual, confirmed criminal. They are then almost always swiftly released, after learning for certain what they have long suspected, that they have nothing to fear from the police and the courts.

As a result, crime increases so much that the prisons still fill and overflow. Last summer mass disorders (wrongly called riots) were a direct result of this moronic policy. Last week we saw two court cases which showed exactly what is going on. Both are dismal and dispiriting.

Case One concerns Caroline Pattinson, an abuser of heroin, which is supposed illegal but isn’t in practice. Pattinson, 34, has committed 207 crimes in 20 years. These include 108 convictions for theft, many for cruel frauds on pensioners. But until last Tuesday she has never been sent to prison, except on remand. Why should she be? On

being sentenced to 30 months (of which she will serve at most 15 months), she mockingly called out:” Easily done!”

Case Two concerns Gordon Thompson, also 34, another child of post-Sixties Britain. Thompson collected an 11 ½-year sentence for burning down a large shop in Croydon during the mass disorder. But Thompson doesn’t have much to fear from a modern British prison. The nastier you are, the easier it is to do time in these places.

The sentences passed on those involved in the summer outbreak of mass greed and destructiveness has been heavier than usual, but purely for public relations reasons. Normal lawbreakers continue to get the standard soft punishment.

Thompson already had 20 convictions (beating up his wife, cocaine possession, carrying knives) and had been so exceptionally callous to his neighbours that the courts did occasionally manage to imprison him, as usual, too late to do any good.

No, prison doesn’t work - unless it’s an austere place of punishment. But it is absurd to claim that it makes criminals out of harmless innocents. It is the Permissive Society which is an expensive way of making bad people worse.

Useful vocabulary:

Habitual criminal – закоренелый преступник

Riots - беспорядки

Moronic -идиотский

Mockingly - насмешливо

Permissive – снисходительный

Callous – грубый

1. Choose the statement that reflects the main idea of the text.

- 1) If you are a nasty person, it will be easier for you to do in prison.
- 2) The society is too permissive to criminals.
- 3) The riots caused the public outcry.¹⁸
- 4) Prison is an expensive way of making bad people worse.

2. Complete the following sentences by choosing the suitable option:

1)According to the author the modern system of punishment is ...

- a) unjust
- b) Just
- c) the best
- d) the worst

2) Some people think that criminals are victims because they ...

- a) have big criminal record
- b) have criminal background and can’t overcome it
- c) are not guilty
- d) are forced by other people to commit crimes.

3. *Criminals learn from being in prison that ...*

- a) It is an austere place
- b) It is pointless to fear from police
- c) Fewer people are sent there
- d) It is a waste of money

4. *The two cases described refer to*

- a) Repeat offenders
- b) Innocent victims
- c) Mass disorders
- d) Imprisonment sentences for the first time in their life

1. Tick the True (T) sentences.

- a) _____ Crime rate decreases.
- b) _____ The summer mass riots are caused by permissive policy.
- c) _____ The cases are relevant to the main idea of the text.
- d) _____ The sentences passed on those involved in the summer disorders were not as heavy as usual one.
- e) _____ Thompson has never been sent to prison before.
- f) _____ Pattinson has never been sent to prison before.
- g) _____ Prisons must be austere places.
- h) _____ It is society's fault that crime rate increases.

2. Answer the following questions:

- 1) What country is the situation described referred to?
- 2) What evidence is given to prove that prisons are run badly?
- 3) Who is more likely to be sent to prison?
- 4) What do the cases show?
- 5) Why were those involved in the summer riots given more severe punishment?
- 6) Why is prison an austere place?

Curriculum Vitae.

Job advertisements today frequently ask for a curriculum vitae (CV) or resume from applicants. A CV is a brief history of the applicant, for example, school, qualifications, relevant experience, etc. This may be written or typed to accompany the letter of application, thus making it possible to make the letter shorter and more concise.

A Sample of Curriculum Vitae.

Name:	Martha Holdsworth
Date of birth:	30 January, 1974
Nationality:	British

Address:	21 Courtfield Road Nottingham Tel: 01282-448-5612
Place of birth:	Nottingham
Education:	1981-1986 St. Martin's School 10 West Street Nottingham 1986-1989 Bedford College, London University England 1989-1991 Bergen University, Bergen, Norway
Work experience:	1994 to present solicitor with a lot of experience at the Citizens' Advice Bureau 1991-1994 clerk for a local court
Interests and skills:	Windows and Excel user Fluent French and German, fair Italian Driver's Licence music
Personal details:	married, with one child

Примерная контрольная работа

I. Подберите к словам и словосочетаниям в левой колонке эквиваленты из правой А.

1. penal institutions	a) досрочное освобождение
2. causes of crime	b) общественный надзор
3. theft	c) исправительное учреждение
4. crime against person	d) безнаказанно убивать
5 . multiple causation theory	e) причины преступности
6. retribution	г) кража
7. community supervision	g) преступление против человека
8. incarceration	h) теория многообразия факторов
9. parole	i) заключение в тюрьму
10. probation	j) совершать преступление умышленно
11 . to get away with murder	к) освобождение на поруки
12. deliberately commit crime	l) кара, воздаяние

В.

1. смертная казнь	a) juvenile crime
2. долгосрочное заключение	b) to commite sentence
3 . отбыть пожизненное заключение	c) wanton cruelty
4. смягчить приговор	d) capital punishment
5 . приговорить к смерти	e) crime rate
6. бессмысленная жестокость	f) long-term imprisonment
7. закоренелый негодяй	g) law-abiding person
8. карательное правосудие	h) to serve a life term
9. законопослушный гражданин	i) desperate villian
10. уровень преступности	j) punitive justice
11 . преступление, совершенное несовершеннолетним	k) to sentence to death

II. Вставьте пропущенные слова, пользуясь списком данным ниже. И переведите предложения на русский язык.

- Punishment can be seen as _____ because it warns other people of what will happen if they break a law.
- Efforts _____ didn't gather momentum until the end of the 18th century.
- The emotional problems of _____ have been studied.
- Four basic modes of punishment are: incarceration, community supervision, fine and _____.
- For the most history _____ has been both painful and public in order to act as deterrent to others.

- a) convicts
- b) to abolish the death penalty
- c) punishment
- d) restitution
- e) deterrent

III. Переведите слова в скобках на английский язык.

1. The multiple causation expectations seems (более достоверной) than the earlier, simplier theories.
2. (Смертная казнь и телесное наказание) were widespread in the early 19th century.
3. Purpose of punishment is obviously (исправить) the offender,
4. Jeremy Benthon tried to make punishment more precisely (соответствовать) the crime.

5. The effectiveness of the death penalty as a deterrent to (насильственное преступление) has not been proved.
6. Throughout the history the death penalty is (назначалась) for different crimes.

IV. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Отмена смертной казни в Англии приветствовалась большинством людей с гуманными и прогрессивными идеями.
2. Контроль семьи и общества является самым эффективным средством предотвращения преступности.
3. Преступники - это порочные люди, которые умышленно совершают преступления.
4. Криминология - это наука, которая имеет дело с природой и причиной преступления.
5. Согласно идее Ломброзо существует определенный уголовный тип, который можно распознать по внешнему виду.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец. текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Деловой английский = English for business: пособие для студентов вузов. - Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 318с.
2. Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции. Учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю.В. Гаврилова, Ю.С. Кильченко. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - 50 с.
3. Кондратьева И. И., Некрасова Н. А. A Way To Successful Reading Comprehension: учебно-методическое пособие. М.: МИФИ, 2011. -82с. Режим

доступа: [Электронный ресурс]. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2314842.

4. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. –527 с.

Дополнительная литература:

1. Любимцева, С. Н. Деловой английский для начинающих: учебник для студ. экон. и финанс. вузов и фак. - М.: ГИС-Высш. шк., 1996. - 366 с.

2. Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие / З.В. Маньковская. - М. 2015.

3. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001.

4. Федорова Л.М. Деловой английский: 30 уроков: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2001. - 220 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

3) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные словари:

www.multitran.ru

<https://www.lingvolive.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в

дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого

цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности. Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п. Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным*, но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии. Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Деловой английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).