



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Дагестанский государственный университет»

Юридический институт

Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория конституционного правопользования

Образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
**Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: **вариативная (по выбору)**

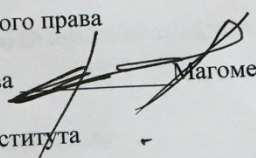
Рабочая программа дисциплины «Теория конституционного правоупотребления» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» (уровень магистратура) от «14» декабря 2010 г. № 1763

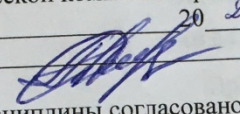
Разработчики:
Кафедра конституционного и международного права

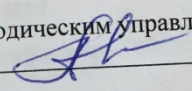
Магомедов Ш.Б. д.ю.н., профессор

Пирбудагова Д.Ш. к.ю.н., доцент

Деникаева С.Э. к.ю.н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от « 20 » 03 20 20 г.
зав. кафедрой конституционного и международного права  Магомедов Ш.Б.

На заседании Методической комиссии юридического института
от « 20 » 03 20 20 г.
Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласовано с учебно-методическим управлением
от « 20 » 03 20 20 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория конституционного правопользования» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой конституционного и международного права юридического института.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением студентами необходимого объема знаний в области конституционного права в целом, прав человека в области конституционного правопользования, в области гарантирования прав и свобод человека и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника – ОК-1, ПК -1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиумов, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 20.

Очное отделение

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС,		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	СР	консульта ции			
2	108	4		14			90	зачет

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 6.

Заочное отделение

Семес тр	Учебные занятия						CPC	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
		Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР			
	108	2		4	4		98	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области теории и методологии конституционного обеспечения непосредственного и опосредованного пользования основными неотчуждаемыми правами и свободами человека и гражданина как высшей конституционной ценностью.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование навыков конституционной интерпретации правовых актов в контексте требований принципа верховенства права, основной публично-властной обязанности признания и соблюдения прав и свобод человека, а также конституционной обязанности каждого соблюдать Конституцию РФ и законы;
- научиться (уметь) воспринимать современное российское право с позиций конституционного правопонимания, осознавая его существенную однородность и системную целостность, повсеместно руководствоваться положениями, определяемыми буквой и духом Конституции РФ, смыслом и назначением основных неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина, правильно воспринимать и оценивать содержание их опосредующих нормативных и правоприменительных установлений и требований;
- развитие навыков определения оптимального и справедливого баланса конституционных ценностей и целей при выработке и принятии правоприменительных решений, заявлении субъективных притязаний и требований защиты нарушенных прав;
- развитие навыков конституционной интерпретации текстов нормативных правовых актов на отраслевом и институциональном уровнях, как опосредующих конституционное правопользование в инвариантных режимах, равно несовместимых со стереотипами вульгарного позитивизма и механического инструментализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория конституционного правопользования» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Теория конституционного правопользования» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

Изучение дисциплины «Теория конституционного правопользования» осуществляется на базе знаний, полученных, в том числе, при изучении дисциплин магистерской программы «Основные проблемы развития современного конституционного права и организация государственной власти в Российской Федерации», включая дисциплины «Философия права», «Сравнительное правоведение», «История и методология юридической науки».

Учебная дисциплина дает возможность магистрам расширить и углубить познания в области теории и практики конституционной и международно-конвенциональной юстиции, методики определения баланса конституционных ценностей, приоритета конкурирующих принципов и целей права, посредством анализа различных форм надлежащего (конституционного) пользования основными правами и свободами человека и гражданина, выполнения конституционных обязанностей, позволяет по-новому осмыслить значение и сущность правового регулирования в Российской Федерации на традиционных отраслевых и институциональных уровнях материального и процессуального, публичного и частного права.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального	Знает -структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; -основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; -права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности Умеет -оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; -предупредить заблаговременно проявления

	правосознания	коррупционного поведения; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности Владеет - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Знать: - понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; - правила юридической техники; - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию; - совокупность источников права по предмету правового регулирования; - соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования. Уметь: - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; - разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта; - анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта; - определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта. Владеть: - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта; - навыками работы с правовыми документами; - методикой написания и оформления нормативно-правового акта; - навыками представления разработанного нормативно-правового акта.
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия конституционного и муниципального права, сущность и содержание муниципальных правоотношений. Уметь: применять юридические понятия, анализировать юридические факты и возникающие правоотношения Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за

		нарушение конституционного законодательства. Уметь: давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, оперировать юридическими понятиями, выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного и муниципального законодательства. Владеть: навыками анализа правоприменительной практики
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	Знать - цели и задачи дисциплины, основные научные подходы по вопросам предмета; - методы и источники дисциплины; - основные положения конституционно-правовых институтов, отраженных в нормативных правовых актах Уметь - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения. - самостоятельно использовать навыки применения конституционно-правовых норм; - правильно анализировать совершаемые органами государственной власти и их должностными лицами юридические действия Владеть - методикой принятия оптимальных управленческих решений; - методикой повышения контроля за эффективностью исполнения принятых решений; - поисково-информационными и научно-познавательными навыками
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знать: - методы организации и проведения научных исследований в области права; Уметь: - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу. Владеть: - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебных занятий				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	итого	
	Модуль 1. Понятие и структура конституционного правоупользования.						
1.	Конституционное правоупользование как явление и феномен		1	1	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
2.	Субъекты и участники конституционного правоупользования			1	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
3.	Права человека в структуре конституционного правоупользования		1	2	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
4.	Конституционное правоупользование как основная форма реализации права			2	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 1:		2	6	28	36	
	Модуль 2. Теория опосредованного конституционного правоупользования.						
5.	Ограничение конституционного правоупользования		1	2	15		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
6.	Гарантирование конституционного правоупользования			2	16		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 2:		1	4	31	36	
	Модуль 3. Нормативное опосредование конституционного правоупользования.						
7.	Принципы нормативного опосредования конституционного правоупользования (понятие и виды)		1	1	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
8.	Механизм			2	10		Устный опрос,

	нормативного опосредования прав и свобод человека и гражданина.						фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
9.	Конституционное правопользование и юридическая ответственность.			2	9		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за 3 модуль		1	4	29	36	
	ИТОГО		4	14	90	108	

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

№ п/п	Раздел дисциплины		семестр	Виды учебных занятий					Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Лекции	Практ. Занятия	Сам. Работа	КСР	Итого	
		Модуль 1. Понятие и структура конституционного правопользования.							
1.	Конституционное правопользование как явление и феномен			1		7			Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
2.	Субъекты и участники конституционного правопользования				1	7			Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
3.	Права человека в структуре конституционного правопользования			1		7	1		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
4.	Конституционное правопользование как основная форма реализации права				1	8	1		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 1:			2	2	30	2	36	
		Модуль 2. Теория опосредованного конституционного правопользования.							
5.	Ограничение конституционного правопользования			1		17			Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
6.	Гарантирование конституционного правопользования				1	17			Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 2:			1	1	34		36	
		Модуль 3. Нормативное опосредование конституционного правопользования.							

7.	Принципы нормативного опосредования конституционного правопользования (понятие и виды)		1		10			Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
8.	Механизм нормативного опосредования прав и свобод человека и гражданина.			1	12	1		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
9.	Конституционное правопользование и юридическая ответственность.				10	1		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за 3 модуль		1	1	32	2	36	
	ИТОГО		4	4	98	4	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий дисциплины

«Теория конституционного правопользования»

Модуль 1. Понятие и структура конституционного правопользования.

Тема 1. Конституционное правопользование как явление и феномен.

Понятие и общая характеристика конституционного правопользования.

Конституционное правопонимание и осмысление конституционного правопользования.

Тема 2. Субъекты и участники конституционного правопользования.

Правапользование как индивидуальная и совместная практика физических лиц.

Конституционный статус субъектов правопользования и системно-правовые конкретизации.

Социальные критерии конкретизации конституционного статуса субъектов правопользования.

Участники конституционного правопользования

Тема 3. Права человека в структуре конституционного правопользования.

Права человека как «объекты» конституционного правопользования. Основные права и свободы человека.

Системная целостность и классификация прав и свобод человека. Уяснение сущности прав и свобод человека и гражданина.

Легальная содержательная конкретизация основных прав и свобод.

Интерпретация прав и свобод человека в конституционной и международно-правовой юстиции.

Доктринальные обоснования сущности и содержания основных прав и свобод.

Тема 4. Конституционное правопользование как основная форма реализации права.

Этимология понятия «конституционное правопользование». Понятие отношения конституционного правопользования.

Формы конституционного правопользования.

Конституционное правопользование и выполнение конституционных обязанностей.

Модуль 2. Теория опосредованного конституционного правопользования.

Тема 5. Ограничение конституционного правопользования.

Допустимые и недопустимые формы опосредования прав и свобод человека.

Ограничение конституционного правопользования и правовые ограничения (запреты). Ограничение как форма конституционного опосредования правопользования.

Правоприменительные ограничения прав и свобод человека и сходные юридические эффекты.

Тема 6. Гарантирование конституционного правопользования.

Гарантирование как опосредующее обеспечение прав и свобод человека. Гарантии конституционного правопользования: понятие и виды.

Гарантии защиты конституционных прав и свобод человека. Конституционная юстиция и гарантирование прав и свобод человека.

Общее правосудное обеспечение прав человека.

Международно-правовые ресурсы гарантирования конституционного правопользования.

Модуль 3. Нормативное опосредование конституционного правопользования.

Тема 7. Принципы нормативного опосредования конституционного правопользования (понятие и виды).

Понятие, значение и виды принципов опосредования конституционного правопользования.

Понятие и значение номинальных принципов опосредования конституционного правопользования.

Понятие и значение интерпретированных принципов опосредования конституционного правопользования.

Принципы регулирования, гарантирования и защиты конституционного правопользования.

Правоприменительные принципы конституционного правопользования.

Тема 8. Механизм нормативного опосредования прав и свобод человека и гражданина.

Понятие и значение механизма нормативного опосредования конституционного правопользования. Содержание механизма нормативного опосредования конституционного правопользования.

Типы, способы и виды регулирования в механизме нормативного опосредования правопользования.

Юридическая конструкция механизма нормативного опосредования конституционного правопользования: понятие и значение.

Структура юридической конструкции нормативного опосредования конституционного правопользования.

Тема 9. Конституционное правопользование и юридическая ответственность.

Конституционное правопользование и классификация юридической ответственности.

Конституционная идентификация норм об ответственности за деяния, связанные с конституционным правопользованием.

Конституционное правопользование и конституционно-правовая ответственность.

Юридическая ответственность и правоприменительные ограничения прав и свобод человека.

4.3.2. Содержание практических занятий дисциплины

«Теория конституционного правопользования»

Модуль 1. Понятие и структура конституционного правопользования.

Тема 1. Конституционное правопользование как явление и феномен.

1. Понятие и общая характеристика конституционного правопользования.
2. Конституционное правопонимание и осмысление конституционного правопользования.

Тема 2. Субъекты и участники конституционного правопользования.

1. Конституционный статус субъектов правопользования и системно-правовые конкретизации.
2. Социальные критерии конкретизации конституционного статуса субъектов правопользования.
3. Участники конституционного правопользования

Тема 3. Права человека в структуре конституционного правопользования.

1. Основные права и свободы человека. Права человека как «объекты» конституционного правопользования.
2. Системная целостность и классификация прав и свобод человека.
3. Интерпретация прав и свобод человека в конституционной и международно-правовой юстиции.

Тема 4. Конституционное правопользование как основная форма реализации права.

1. Этимология понятия «конституционное правопользование». Понятие отношения

конституционного правоупотребления.

2. Формы конституционного правоупотребления.
3. Конституционное правоупотребление и выполнение конституционных обязательств.

Модуль 2. Теория опосредованного конституционного правоупотребления.

Тема 5. Ограничение конституционного правоупотребления.

1. Допустимые и недопустимые формы опосредования прав и свобод человека.
2. Ограничение конституционного правоупотребления и правовые ограничения (запреты). Ограничение как форма конституционного опосредования правоупотребления.
3. Правоприменительные ограничения прав и свобод человека и сходные юридические эффекты.
4. Классификация нормативных ограничений правоупотребления.

Тема 6. Гарантирование конституционного правоупотребления.

1. Гарантии конституционного правоупотребления: понятие и виды.
2. Гарантии защиты конституционных прав и свобод человека. Конституционная юстиция и гарантирование прав и свобод человека.
3. Общее правосудное обеспечение прав человека.
4. Международно-правовые ресурсы гарантирования конституционного правоупотребления.

Модуль 3. Нормативное опосредование конституционного правоупотребления.

Тема 7. Принципы нормативного опосредования конституционного правоупотребления (понятие и виды).

1. Понятие, значение и виды принципов опосредования конституционного правоупотребления.
2. Понятие и значение номинальных принципов опосредования конституционного правоупотребления.
3. Понятие и значение интерпретированных принципов опосредования конституционного правоупотребления.
4. Принципы регулирования, гарантирования и защиты конституционного правоупотребления.
5. Правоприменительные принципы конституционного правоупотребления.

Тема 8. Механизм нормативного опосредования прав и свобод человека и гражданина.

1. Понятие и значение механизма нормативного опосредования конституционного правоупотребления.
2. Типы, способы и виды регулирования в механизме нормативного опосредования правоупотребления.
3. Юридическая конструкция механизма нормативного опосредования конституционного правоупотребления: понятие и значение.
4. Структура юридической конструкции нормативного опосредования конституционного правоупотребления.

Тема 9. Конституционное правоупотребление и юридическая ответственность.

1. Конституционное правоупотребление и классификация юридической ответственности.
2. идентификация норм об ответственности за деяния, связанные с конституционным правоупотреблением.
3. Конституционное правоупотребление и конституционно-правовая ответственность.
4. Юридическая ответственность и правоприменительные ограничения прав и свобод человека.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в связи с чем в процессе обучения по дисциплине «Теория конституционного правоупотребления» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т.д.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, наделенными полномочиями в сфере регулирования и реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина, а также с представителями общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе
- написание рефератов, контрольных работ
- устные ответы на вопросы
- выполнение заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Тематика рефератов

1. Конституционное правопонимание и конституционное правопользование.
2. Совместное конституционное правопользование.
3. Участники конституционного правопользования.
4. Уяснение сущности основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Национальная и конвенционная трактовка основных прав, свобод и обязанностей.
6. Этимология категории «конституционное правопользование».
7. Конституционный интерес в правопользовании.
8. Конституционные цели правопользования.
9. Конституционная аксиология права.
10. Конституционная сбалансированность правопользования.
11. Ограничения конституционного правопользования и правовые запреты.
12. Правоприменительные ограничения прав и свобод человека.
13. Конституционные ограничения основных обязанностей.
14. Классификация нормативных ограничений прав человека.
15. Ограничения и регулирование прав человека.
16. Классификация форм регулирования прав человека.
17. Режимы регулирования прав человека.
18. Механизм регулирования прав человека.
19. Гарантии конституционного правопользования.
20. Принципы опосредования конституционного правопользования.
21. Юридическая конструкция опосредования конституционного правопользования.
22. Конституционная классификация юридической ответственности.
23. Конституционная дифференциация в правопользовании.
24. Конституционные и конституционные стандарты усмотрений в правопользовании.
25. Дискриминация: понятие и актуальные тенденции противодействия.

Примерная тематика электронных презентаций.

1. Человек как конституционная ценность.
2. Российские конституционные ценности.
3. Конституционное правопользование и национальная традиция.
4. Конституционные ценности жизни и достоинства личности.
5. Конституционная ценность свободы.
6. Конституционная ценность семьи.
7. Ценность власти в контексте конституционного правопользования.
8. Цели конституционного правопользования.
9. Конституционное правопользование и смысл жизни.
10. Конституционные принципы ограничения правопользования.
11. Конституционные принципы регулирования правопользования.
12. Конституционные принципы гарантирования правопользования.
13. Гарантирование прав человека и конституционная юстиция.
14. Правосудное обеспечение прав человека.
15. Международные ресурсы гарантирования конституционного правопользования.

16. Утилитаризм и конституционное правопользование.
17. Образование как конституционное правопользование.
18. Спорт и конституционное правопользование.
19. Конституционные обязанности и долг.
20. Конституционное правопользование и местное самоуправление.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знает -структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; -основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; -права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности Умеет -оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; -предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; -трактовать права и законы; -проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности Владеет -способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; -анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; -оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм
ПК-1	Знать: - понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; - правила юридической техники; - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию; - совокупность источников права по предмету правового регулирования; - соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования. Уметь: - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; - разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта; - анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта; - определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта. Владеть: - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта; - навыками работы с правовыми документами; - методикой написания и оформления нормативно-правового акта;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм

	- навыками представления разработанного нормативно-правового акта.	
ПК-2	Знать: основные понятия конституционного и муниципального права, сущность и содержание муниципальных правоотношений. Уметь: применять юридические понятия, анализировать юридические факты и возникающие правоотношения Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм
ПК-7	Знать: содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. Уметь: давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, оперировать юридическими понятиями, выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного и муниципального законодательства. Владеть: навыками анализа правоприменительной практики	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм
ПК-9	Знать - цели и задачи дисциплины, основные научные подходы по вопросам предмета; - методы и источники дисциплины; - основные положения конституционно-правовых институтов, отраженных в нормативных правовых актах Уметь - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения. - самостоятельно использовать навыки применения конституционно-правовых норм; - правильно анализировать совершаемые органами государственной власти и их должностными лицами юридические действия Владеть - методикой принятия оптимальных управленческих решений; - методикой повышения контроля за эффективностью исполнения принятых решений; - поисково-информационными и научно-познавательными навыками	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм
ПК-11	Знать: - методы организации и проведения научных исследований в области права; Уметь: - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм

	- оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу. Владеть: - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания:

1. Конституционный статус личности включает следующие институты:

- 1) гражданство; институт общей правоспособности; принципов правового положения человека;
- 2) гражданство; институт общей правоспособности; основных прав, свобод и обязанностей; гарантий и защиты прав и свобод; принципов правового положения человека;
- 3) институт основных прав, свобод и обязанностей; гарантий и защиты прав и свобод;
- 4) гражданство, институт принципов правового положения человека.
- 5) не подходит ни один из ответов.

2. Уполномоченный по правам человека не вправе обжаловать:

- 1) решения судебных органов;
- 2) решение палат Федерального собрания, решения законодательных органов государственной власти субъектов РФ;
- 3) решения законодательных органов государственной власти субъектов РФ;
- 4) решения органов исполнительной власти субъектов РФ;
- 5) решение палат Федерального собрания, решения органов исполнительной власти субъектов РФ.

3. Условие рассмотрения жалоб Уполномоченного по правам человека:

- 1) предварительное рассмотрение жалобы в судебном или административном порядке;
- 2) предварительное рассмотрение жалобы органом государственной власти;
- 3) предварительная регистрация жалобы;
- 4) предварительное рассмотрение жалобы органом государственной власти или органом местного самоуправления;
- 5) не подходит ни один из ответов.

4. Гражданство Российской Федерации – это:

- 1) историческая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- 2) устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав;
- 3) устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- 4) устойчивая политическая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- 5) не подходит ни один из ответов.

5. Институт гражданства регулируется нормами:

- 1) международного права;
- 2) национального и международного права;
- 3) национального права;
- 4) международного частного права;
- 5) не подходит ни один из ответов.

6. Вопросы гражданства РФ решает:

- 1) Министерство юстиции;
- 2) Государственная дума;

- 3) Президент РФ;
- 4) Уполномоченный по правам человека;
- 5) Министерство внутренних дел.

7. Одним из условий приема в гражданство РФ в общем порядке является:

- 1) факт постоянного или преимущественного проживания на территории РФ в течение 5 лет;
- 2) факт постоянного проживания на территории РФ в течение 5 лет после подачи соответствующего заявления;
- 3) факт непрерывного проживания на территории РФ в течение 5 лет до подачи соответствующего заявления;
- 4) факт непрерывного проживания на территории РФ в течение 3 лет до подачи соответствующего заявления;
- 5) не подходит ни один из ответов.

8. Принятие решения по вопросу гражданства РФ в общем порядке осуществляется в срок:

- 1) до 6 месяцев со дня подачи заявления и всех необходимых документов;
- 2) до 1 года со дня подачи заявления и всех необходимых документов;
- 3) до 6 месяцев со дня рассмотрения заявления и всех необходимых документов;
- 4) до 1 года со дня рассмотрения заявления и всех необходимых документов;
- 5) не подходит ни один из ответов.

9. Ходатайства о приеме в гражданство РФ отклоняются, если ходатайствует: 1) лицо, выступающее за насильственное изменение конституционного строя РФ; 2) лицо, состоящее в партии или организации, деятельность которой не совместима с конституционными принципами РФ; 3) лицо, отбывающее наказание в виде лишения свободы; 4) лицо, проживающее за границей;

5) ранее судимое лицо.

- 1) 1, 2, 5;
- 2) 3, 4, 5;
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 1, 2, 4;
- 5) 1, 4, 5.

10. Отмена решения по вопросу гражданства РФ возможна в течение:

- 1) 3 лет со дня его принятия;
- 2) 5 лет со дня его принятия;
- 3) 7 лет со дня его принятия;
- 4) 6 месяцев со дня его принятия;
- 5) не подходит ни один из ответов.

11. Выход из гражданства РФ не допускается:

- 1) при отсутствии заключения Комиссии по вопросам гражданства при Президенте РФ;
- 2) после получения повестки о призыве на военную или альтернативную службу;
- 3) если гражданин привлечен в качестве обвиняемого по уголовному делу;
- 4) после получения повестки о призыве на военную или альтернативную службу, привлечения гражданина в качестве обвиняемого по уголовному делу;
- 5) при наличии несовершеннолетних детей и (или) нетрудоспособных родителей.

12. Статус вынужденного переселенца может получить:

- 1) иностранец;
- 2) лицо без гражданства, постоянно проживающее на территории РФ;
- 3) гражданин РФ;
- 4) иностранец, временно проживающий на территории РФ;
- 5) иностранец, постоянно проживающий на территории РФ.

13. Статус беженца может получить:

- 1) гражданин РФ;
- 2) иностранец, постоянно проживающий на территории РФ;
- 3) лицо без гражданства, временно проживающее на территории РФ;
- 4) иностранец;

5) иностранец, временно проживающий на территории РФ.

14. Возможность осуществлять свои права и обязанности в полном объеме возникает по достижении:

- 1) 16 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 14 лет;
- 4) 21 года;
- 5) не подходит ни один из ответов.

15. Правовой режим смертной казни в РФ:

- 1) применяется в случаях, установленных федеральным законом;
- 2) отменен в большинстве субъектов РФ;
- 3) действует мораторий в отношении исполнения приговоров о смертной казни;
- 4) действует мораторий в отношении вынесения судами приговоров о смертной казни;
- 5) действует мораторий в отношении исполнения и вынесения приговоров о смертной казни.

16. Права и свободы человека и гражданина в РФ могут быть ограничены в целях:

- 1) защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, создания и деятельности общественных объединений;
- 2) защиты законно избранных органов государственной власти, обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- 3) защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- 4) защиты прав и свобод гражданина;
- 5) не подходит ни один из ответов.

17. Право на неприкосновенность жилища означает:

- 1) никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц;
- 2) возможность проникнуть в жилище против воли проживающих в нем лиц только на основании судебного решения;
- 3) возможность проникнуть в жилище против воли проживающих в нем лиц только в случаях, установленных федеральным законом;
- 4) возможность проникнуть в жилище против воли проживающих в нем лиц в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения;
- 5) не подходит ни один из ответов.

18. Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений возможно:

- 1) только на основании судебного решения;
- 2) в случаях, установленных федеральным законом;
- 3) в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения;
- 4) не может быть ограничено;
- 5) не подходит ни один из ответов.

19. Право пользоваться помощью адвоката (защитника) возникает с момента:

- 1) задержания, заключения под стражу, предъявления обвинения;
- 2) предъявления обвинения в совершении преступления;
- 3) заключения под стражу, предъявления обвинения;
- 4) задержания лица;
- 5) не подходит ни один из ответов.

20. Участие граждан в отправлении правосудия – это:

- 1) право;
- 2) обязанность;
- 3) право и обязанность;
- 4) мера ответственности;
- 5) не подходит ни один из ответов.

21. Реализация Конституции – это:

- 1) юридическая возможность действия конституционных норм;

- 2) воплощение конституционных норм в фактической деятельности субъектов права;
- 3) юридическое свойство Конституции как основного закона государства.

22. Действие Конституции – это:

- 1) система средств и мер, направленных на претворение в жизнь действующей Конституции;
- 2) проявление всех свойств и качеств Конституции, выражающих ее способность оказывать влияние на поведение социальных субъектов;
- 3) ведущее и определяющее положение Конституции в системе нормативных правовых актов государства.

23. Конституционная модель государства включает в себя:

- 1) все фактически существующие общественные отношения;
- 2) только базовые фактически существующие общественные отношения;
- 3) базовые общественные отношения как фактически существующие, так и предполагаемые Конституцией.

24. Под прямым действием Конституции понимается:

- 1) юридическое свойство Конституции как акта, имеющего непосредственное действие;
- 2) возможность применения конституционных норм только в случае отсутствия соответствующего закона;
- 3) непосредственное применение норм Конституции, за исключением конституционных норм бланкетного характера.

25. Издание закона, предусмотренного Конституцией, является:

- 1) непосредственной формой реализации Конституции;
- 2) способом опосредованного действия Конституции;
- 3) уяснением содержательных требований конституционных норм.

26. Пересмотр Конституции – это:

- 1) внесение в текст Конституции поправок;
- 2) изменение текста Конституции и принятие ее в новой редакции;
- 3) внесение в текст Конституции поправок в две и более главы.

27. К формам реализации конституционных норм не относятся:

- 1) использование;
- 2) запрещение;
- 3) исполнение.

28. Под толкованием Конституции понимается:

- 1) процесс реализации конституционных предписаний;
- 2) контроль за соответствием Конституции иных правовых актов;
- 3) уяснение и разъяснение содержательных требований конституционных норм.

29. Субъектами толкования Конституции не могут быть:

- 1) граждане;
- 2) иностранные граждане;
- 3) не подходит ни один из ответов.

30. Конституционный контроль – это:

- 1) деятельность компетентных государственных органов по проверке и выявлению несоответствий нормативных актов Конституции, законам;
- 2) деятельность компетентных государственных органов по проверке, выявлению, констатации и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам;
- 3) деятельность исключительно судебных органов по проверке, выявлению и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам.

31. Репрессивный (последующий) конституционный контроль применяется в отношении актов:

- 1) не вступивших в законную силу;
- 2) вступивших в законную силу;
- 3) оспоренных в судебном порядке.

32. Конституционный контроль в Российской Федерации не осуществляют:

- 1) Президент РФ;
- 2) Прокуратура;
- 3) уставные суды субъектов РФ.

33. Конституционный суд Российской Федерации – это:

- 1) специализированный орган конституционного контроля;
- 2) судебный орган конституционного контроля;
- 3) парламентский орган конституционного контроля.

34. Официальное толкование Конституции РФ дается:

- 1) Верховным судом РФ;
- 2) Президентом РФ;
- 3) Конституционным судом РФ.

35. Толкование Конституции РФ, данное Конституционным судом РФ:

- 1) подлежит утверждению Президентом РФ;
- 2) не подлежит утверждению Президентом РФ;
- 3) подлежит утверждению обеими палатами Федерального собрания РФ.

36. Верховенство Конституции РФ означает:

- 1) ни один нормативно-правовой акт не должен противоречить Конституции;
- 2) приоритет конституционных норм только над внутренним законодательством;
- 3) приоритет конституционных норм только в отношении законов, регулирующих предметы исключительного ведения Федерации.

37. К полномочиям Президента РФ по обеспечению реализации Конституции РФ относятся:

- 1) осуществление конституционного надзора;
- 2) осуществление конституционного надзора и конституционный контроль;
- 3) осуществление конституционного контроля.

38. Судебный конституционный контроль на уровне субъектов Федерации осуществляют:

- 1) конституционные (уставные) суды;
- 2) конституционные (уставные) суды; суды общей юрисдикции;
- 3) конституционные (уставные) суды; арбитражные суды.

39. Толкование законов Республики Дагестан осуществляет:

- 1) Конституционный суд Республики Дагестан;
- 2) Президент Республики Дагестан;
- 3) Народное собрание Республики Дагестан.

40. Основаниями наступления конституционной ответственности являются:

- 1) нарушения Конституции;
- 2) нарушение конституционного законодательства;
- 3) нарушение Конституции и конституционного законодательства.

41. Что относится к мерам взыскания как виду конституционно-правовой санкции:

- 1) приостановление деятельности общественного объединения;
- 2) роспуск Государственной думы;
- 3) право вето Президента РФ.

42. Механизм реализации Конституции – это:

- 1) специализированная деятельность уполномоченных органов государственной власти;
- 2) формы, способы, условия и гарантии осуществления конституционных норм;
- 3) фактическое влияние на общественные отношения.

Вопросы на зачет.

1. Понятие и общая характеристика конституционного правопользования.
2. Конституционное правопонимание и осмысление конституционного правопользования.
3. Конституционный статус субъектов правопользования и системно-правовые конкретизации.
4. Социальные критерии конкретизации конституционного статуса субъектов правопользования.
5. Участники конституционного правопользования
6. Основные права и свободы человека. Права человека как «объекты» конституционного правопользования.

7. Системная целостность и классификация прав и свобод человека.
8. Интерпретация прав и свобод человека в конституционной и международно-правовой юстиции.
9. Этимология понятия «конституционное правопользование». Понятие отношения конституционного правопользования.
10. Формы конституционного правопользования.
11. Конституционное правопользование и выполнение конституционных обязанностей.
12. Допустимые и недопустимые формы опосредования прав и свобод человека.
13. Ограничение конституционного правопользования и правовые ограничения (запреты). Ограничение как форма конституционного опосредования правопользования.
14. Правоприменительные ограничения прав и свобод человека и сходные юридические эффекты.
15. Классификация нормативных ограничений правопользования.
16. Гарантии конституционного правопользования: понятие и виды.
17. Гарантии защиты конституционных прав и свобод человека. Конституционная юстиция и гарантирование прав и свобод человека.
18. Общее правосудное обеспечение прав человека.
19. Международно-правовые ресурсы гарантирования конституционного правопользования.
20. Понятие, значение и виды принципов опосредования конституционного правопользования.
21. Понятие и значение номинальных принципов опосредования конституционного правопользования.
22. Понятие и значение интерпретированных принципов опосредования конституционного правопользования.
23. Принципы регулирования, гарантирования и защиты конституционного правопользования.
24. Правоприменительные принципы конституционного правопользования.
25. Понятие и значение механизма нормативного опосредования конституционного правопользования.
26. Типы, способы и виды регулирования в механизме нормативного опосредования правопользования.
27. Юридическая конструкция механизма нормативного опосредования конституционного правопользования: понятие и значение.
28. Структура юридической конструкции нормативного опосредования конституционного правопользования.
29. Конституционное правопользование и классификация юридической ответственности.
30. идентификация норм об ответственности за деяния, связанные с конституционным правопользованием.
31. Конституционное правопользование и конституционно-правовая ответственность.
32. Юридическая ответственность и правоприменительные ограничения прав и свобод человека.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. **Авакьян, Сурен Адибекович.** Конституционное право России : учеб. курс: [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Юриспруденция"]. Т.2 / Авакьян, Сурен Адибекович; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Юрист, 2007, 2005. - 749 с. ; 22 см. - (Institutiones). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7975-0794-3 : 180-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ

2. **Чиркин, Вениамин Евгеньевич.** Конституционное право России : учебник / Чиркин, Вениамин Евгеньевич ; Ин-т гос. и права РАН, Акад. правовой ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрист, 2008. - 442 с. - (Institutiones). - Допущено УМО. - ISBN 5-7975-0935-6 : 360-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
3. **Баглай, Марат Викторович.** Конституционное право Российской Федерации : [учебник] / Баглай, Марат Викторович. - 6-е изд., изм. и доп. - М. : Норма, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005. - 783 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-468-00078-6: 311-85. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
4. **Габричидзе, Борис Николаевич.** Конституционное право России : учеб. для вузов / Габричидзе, Борис Николаевич, А. Г. Чернявский. - М.: Дашков и К, 2007. - 1121,[1] с. - ISBN 5-94798-523-3: 264-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
5. **Крусс В.И.** Теория конституционного правоупотребления / В.И. Крусс. – М.: Норма, 2007 – 752 с.

б) дополнительная литература

1. Конституционное право [Электронный ресурс] :практикум / А.Н. Костюков [и др.]. Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 171 с. — 978-5-7779-1883-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59604.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/59604.html>
2. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — 978-5-93916-496-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>
3. Макарецов А.А. Конституционное право. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Макарецов. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 252 с. — 978-5-7782-2580-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44789.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/44789.html>
4. Фомичева О.А. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Фомичева. — Электрон.текстовые данные. — Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2015. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44036.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/44036.html>
5. Неказаков В.Я. Конституционные права и свободы человека и гражданина в XXI веке [Электронный ресурс] : проблемы теории и правоприменительной практики / В.Я. Неказаков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2014. — 320 с. — 978-5-94201678-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36719.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/36719.html>
6. Безруков А.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Безруков. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 267 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/9619.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: электронный курс «Теория конституционного правоупотребления» система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог (<https://magomedovshb.blogspot.com>)
5. Официальный сайт Президента Российской Федерацииwww.kremlin.ru
6. Официальный сайт Федерального Собрания РФ [http:// www.gov.ru/main/ page 7.html](http://www.gov.ru/main/page 7.html)
7. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ<http://www.duma.gov.ru/>

8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
10. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан www.ksrd.ru
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. www.vsrfr.ru ; www.supcourt.ru
12. Официальный сайт Высшего арбитражного суда РФ. www.arbit.ru
13. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru>
14. Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
15. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан <http://www.e-dag.ru/>
16. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsrdr.ru>
17. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
18. Официальный сайт Организации Объединенных Наций www.un.org
19. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по правам человека www.unhchr.ch
20. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по делам беженцев www.unhchr.ch
21. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO)- www.unesco.org
22. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF)- www.unicef.org
23. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru/>
24. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
25. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан <http://dagproc.ru/>
26. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов <http://www.fparf.ru/>
27. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты <http://www.notariat.ru/>
28. Судебная практика. www.sud-praktika.narod.ru
29. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
30. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Освоение дисциплины на дневном отделении направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступать к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Теория конституционного правоупотребления», т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем указанные правоотношения, и, соответственно, в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносятся на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины «Теория конституционного правопользования» и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в

обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда,

когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленивать наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Теория конституционного правопользования» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
3. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Методические указания для преподавателей

Учебный процесс по дисциплине «Теория конституционного правопользования» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс, семинарские занятия, творческое контрольное задание и самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

контрольные задания для закрепления теоретического материала;

электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ Постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам конституционного права, в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о защите прав и свобод человека и гражданина;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики

наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к разворачиванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое гласное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для конституционного права РФ, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения,

способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Теория конституционного правопользования» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомagneтофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.