



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юридический институт

*Кафедра конституционного и международного права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЕ МИГРАЦИОННОЕ ПРАВО**

Образовательная программа  
**40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки:  
**Актуальные проблемы международного и европейского права**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения

**Очная, заочная**

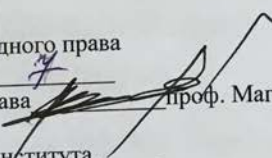
Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «Международное миграционное право» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» (уровень магистратура) от «14» декабря 2010 г. № 1736.

Разработчик: кафедра конституционного и международного права,  
Деникаева Саида Эмирхановна, к. ю. н., доцент

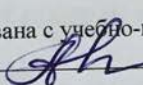
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры конституционного и международного права  
от «20» марта 20 20 г., протокол № 7

Зав. кафедрой конституционного и международного права  Проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «20» марта 20 20 г., протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
26.03 20 20 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Международное миграционное право» входит в образовательной программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Данная дисциплина направлена на то, чтобы сформировать у магистров навыки самостоятельного, юридически грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов, возникающих в сфере правового регулирования миграции и, в частности, сотрудничества по проблемам беженцев, научить студентов свободно оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями, а также применимыми нормами действующего международного права. Курс разработан с учётом последних достижений науки и практики в данной области знаний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**общекультурных** – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5

**профессиональных** – ПК-1, ПК-2, ПК- 7, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 16 часов.

#### ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
2	72	4		12			56	<i>зачет</i>

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 8 часов.

#### ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
4	72	2		6	4		60	<i>зачет</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели дисциплины** - сформировать у магистров комплексное представление о современном положении и тенденциях развития международно-правового регулирования миграции на универсальном, региональном, двустороннем уровне, а также в практике отдельных государств.

К основным **задачам** курса относятся:

- ознакомление магистров с современным состоянием миграционной сферы взаимодействия государств, особенностями феномена миграции, влияющими на формирование его правового регулирования;
- рассмотрение (изучение) основных источников международно-правового регулирования миграции, уделив внимание их сочетанию по уровню и тематике;
- ознакомление магистров с важнейшими институциональными аспектами регулирования миграции;
- рассмотрение основ правового регулирования отдельных видов миграции;
- раскрытие основных правозащитных проблем, связанных с миграцией;
- рассмотрение понятия незаконной миграции и международно-правовые средства борьбы с ней;
- ознакомление магистров с правом и практикой регулирования миграции в различных регионах мира; привить навыки самостоятельного анализа применимого к миграции международного права.

При изложении курса используются базовые понятия курса международное публичное право.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Международное миграционное право» является обязательной для изучения в рамках магистерской программы «Актуальные проблемы международного и европейского права», состоит в логической и содержательно - методической связи с другими дисциплинами магистерской программы.

Дисциплина «Международное миграционное право» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

В процессе его изучения дисциплины студент должен опираться на знания в области теоретических, исторических и специальных (отраслевых) юридических наук.

Изучаемая дисциплина тесно связана и опирается на такие дисциплины как теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, международное публичное право, европейское право, конституционное право зарубежных стран, сравнительное правоведение и другие отрасли права.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Международное миграционное право»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</li> <li>- права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения;</li> <li>- трактовать права и законы;</li> <li>- проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

		<p>-способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>- анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства;</p> <p>- оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях</p>
<b>ОК-2</b>	<p>способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий;</li> <li>- требования профессиональной этики юриста;</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний</li> </ul>
<b>ОК-3</b>	<p>способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные методы и принципы самообразования;</li> <li>- процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;</li> <li>- требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;</li> <li>- изменять методику обучения, добиваясь её эффективности;</li> <li>- дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения</li> </ul>

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>конкретных служебных задач.</p> <p><b>Знать;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности;</li> <li>- имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.);</li> <li>- законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук;</li> <li>- юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ;</li> <li>- способы формирования сплоченных коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно-исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему научного исследования;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;</li> <li>- сопоставлять эмпирический и теоретический материал;</li> <li>- оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы;</li> <li>- выстраивать аргументы в пользу сотрудничества;</li> <li>- критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации;</li> <li>- преодолевать барьеры коммуникации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обобщать большие информационные массивы;</li> <li>- основными общенаучными и частными методами научного исследования;</li> <li>- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;</li> <li>- навыками написания, оформления и презентации научных работ;</li> <li>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в</li> </ul>
--------------------	---	---

		<p>социальной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки);</li> <li>- способностью защищать свою научную позицию.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p>способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;</li> <li>- правила юридической техники;</li> <li>- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;</li> <li>- совокупность источников права по предмету правового регулирования;</li> <li>- соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;</li> <li>- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;</li> <li>- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- методикой написания и оформления нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками представления разработанного нормативно-правового акта.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных положений действующего законодательства в сфере миграции и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как необходимых предпосылок миграционных отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение миграционного законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> давать толкование норм и квалифицированные консультации по</p>

		<p>вопросам международного миграционного законодательства, оперировать юридическими понятиями, выявлять обстоятельства, способствующие нарушению законодательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа правоприменительной практики</p>
<b>ПК-7</b>	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы и методы толкования международных нормативно-правовых актов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять подбор нормативной базы</li> <li>-вести научную дискуссию по предмету толкования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научного толкования норм международного и европейского права</li> <li>-навыками профессионального толкования норм международного и европейского права</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и проведения научных исследований в области права;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права;</li> <li>- описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием;</li> <li>- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;</li> <li>- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты;</li> <li>- избирать методы исследования;</li> <li>- оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;</li> <li>- формулировать результаты исследования;</li> <li>- представлять результаты исследования научному сообществу. <b>Владеть:</b></li> <li>- навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов;</li> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками работы в составе исследовательской группы;</li> <li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	способен преподавать юридические	<b>Знает</b>



	<p>дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p>	<p>-методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование;</p> <p>-способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно</p> <p>-правовых дисциплин</p> <p>-требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр».</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>-разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий</p> <p>-включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации</p> <p>-выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин</p> <p><b>Владет</b></p> <p>-навыками составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; -методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе</p> <p>-интерактивными методами обучения праву</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способностью самостоятельной обучающихся управлять работой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе;</li> <li>- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву;</li> <li>- базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе;</li> <li>- здоровые берегающие технологии в организации учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- приемами формирования мотивации учащихся;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики.</li> </ul>

**4. Объем, структура и содержание дисциплины  
«Международное миграционное право»**

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**4.2. Структура дисциплины.**

**ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Прак. т.	СРС	КСР		
<b>Модуль I. Международное миграционное право: понятие, история развития, средства и институционные основы правового регулирования миграции</b>									
1.	Понятие и общая характеристика международного миграционного права	2		1		7		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа	
2.	История международно-правового регулирования миграционных процессов	2			2	7		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа	
3.	Источники международно-правового регулирования миграции	2		1	2	7		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа	
4.	Институциональные основы международного миграционного права	2			2	7		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа	
	Итого за 1 модуль			2	6	28			
<b>Модуль II. Международно-правовое регулирование отдельных видов миграции, предотвращение незаконной миграции</b>									
5.	Международно-правовое регулирование добровольной миграции	2		1	1	5		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа	
6.	Международно-правовое регулирование вынужденной миграции	2			1	5		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа	
7.	Международно-правовая защита прав мигрантов	2		1	2	5		контрольные работы, коллоквиумы,	

								самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
8.	Региональное регулирование миграционных процессов	2			2	5		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
9.	Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции	2				8		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	Итого за 2 модуль			2	6	28		
	Итого:	2	72	4	12	56		

### ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ.	СРС	КСР	
<b>Модуль I. Международное миграционное право: понятие, история развития, средства и институциональные основы правового регулирования миграции</b>								
1.	Понятие и общая характеристика международного миграционного права	4			1	8		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2.	История международно-правового регулирования миграционных процессов	4				8	1	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3.	Источники международно-правового регулирования миграции	4		1		7	1	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
4.	Институциональные основы международного миграционного права	4			1	8		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	<b>Итого за 1 модуль</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль II. Международно-правовое регулирование отдельных видов миграции, предотвращение</b>								

незаконной миграции								
5.	Международно-правовое регулирование добровольной миграции	4			1	6		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
6.	Международно-правовое регулирование вынужденной миграции	4			1	5		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
7.	Международно-правовая защита прав мигрантов	4		1		6	1	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
8.	Региональное регулирование миграционных процессов	4			2	6		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
9.	Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции	4				6	1	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
	<b>Итого за 2 модуль</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Модуль I. Международное миграционное право: понятие, история развития, средства и институциональные основы правового регулирования миграции

##### Тема № 1. Понятие и общая характеристика Международного миграционного права

Понятие миграции. Роль миграции в современном мире. Миграция и развитие. Междисциплинарный характер изучения миграции в России. Значение и критерии классификации миграции. Виды миграции: по территориальному пределу осуществления (внутригосударственная, международная), по длительности (безвозвратная, длительная, краткосрочная), по правомерности осуществления (законная, незаконная), по степени добровольности (добровольная, вынужденная), по цели (ради трудоустройства, защиты, обучения, лечения, прочее) и т.д. Факторы миграции: социально-экономические, политические, исторические на мировом, региональном и двустороннем уровне; факторы «выталкивания» и факторы «притяжения». Обычно противопоставляемые интересы в сфере миграции: государств и мигрантов, государств приема и государств происхождения. Влияние противопоставления интересов на развитие правового регулирования. Системы учета миграции. Рекомендации по статистике международной миграции ООН 1998 г.

Международные мигранты (долгосрочные, краткосрочные), международные посетители. Категории лиц, (не) имеющие значения при учете международной миграции. Национальные системы учета миграции. Переписи, регистрационный учет, прочее. Миграционный учет в Российской Федерации. Миграционный учет в зарубежных странах.

Проблемы правового регулирования миграции и безопасность. Сферы соприкосновения: социально-экономическое положение, культурно-этническое взаимодействие, общественно-политическая стабильность, территориальная целостность.

Социально-экономическая сфера. Миграция и демографические процессы. Благоприятные и негативные последствия притока трудовых, особенно незаконных, мигрантов, их восприятие в принимающем обществе.

Культурно-этническая сфера. Проблема обособления мигрантов, благоприятные и негативные последствия существования диаспор. Проблемы культурно-этнической диверсификации принимающего общества вследствие миграции.

Общественно-политическая сфера. Проблемы маргинализации и криминализации мигрантов. Миграция и организованная преступность.

## **Тема № 2. История международно-правового регулирования миграционных процессов**

Предпосылки и причины международно-правового регулирования миграционных процессов. Первые двусторонние соглашения в области регулирования условий труда иностранных граждан. Деятельность Лиги Наций и Международной организации труда в области регулирования международных миграционных процессов в 20-30-е годы XX столетия. Планы по международно-правовому регулированию миграции после окончания Второй мировой войны. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями. Создание Временного межправительственного комитета по миграционным перемещениям из Европы и его преобразование в Международную организацию по миграции, создание инструментов ООН по управлению миграционными перемещениями. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.

## **Тема № 3. Источники международно-правового регулирования миграционных процессов**

Международно-правовые источники регулирования миграции: универсальные, региональные, двусторонние. Сферы международно-правового регулирования миграции: регулирование миграционных потоков, борьба с незаконной миграцией, защита вынужденных мигрантов (прежде всего, беженцев), защита прав мигрантов. Специфика сочетания источников по уровню и тематике. Проблемы формирования универсального международно-правового регулирования миграции.

Международные договоры в сфере миграции как источники международного миграционного права: универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО; международные договоры на региональном уровне в рамках Совета Европы, ЕС, ОАГ, СНГ, ЕврАзЭС, Африканского Союза и др.; двусторонние договоры России. Средства международно-правового регулирования миграции, не носящие договорного характера. Вторичное законодательство ЕС, декларации и резолюции международных организаций, модельное правотворчество. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суда ЕС, ЕСПЧ, Межамериканского суда по правам человека.

Национальные источники правового регулирования миграции. Законодательство о допуске в страну и условиях пребывания, об иностранцах. Наиболее распространенный перечень документов, необходимых для въезда на территорию государства. Визы: понятие, виды, значение. Визы и иные формы разрешения на въезд. Виды виз в Российской Федерации. Визовая политика государства. Безвизовый въезд на территорию государства. Цели и способы установления безвизового режима между государствами. Смешанный режим въезда. Административное и уголовное законодательство относительно вопросов миграции.

Миграционная политика государств (России и др.). Идентичность тематики правового регулирования на национальном и международном уровне. Обусловленность, сильные и слабые стороны внутригосударственного регулирования миграции в сравнении с международно-правовым регулированием.

## **Тема № 4. Институционные основы международного миграционного права**

Роль специализированных международных межправительственных организаций в организации международного сотрудничества по вопросам миграции. Структура и компетенция Международной организации миграции (МОМ), Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), Международной организации труда (МОТ).

Органы по вопросам миграции, созданные в рамках универсальных международных межправительственных организаций (Управление Верховного комиссара ООН по правам человека).

Фонд ООН по народонаселению). Компетенция Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области миграции.

Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный Комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции. Неправительственные организации и представительства международных организаций, их права, обязанности и сфера компетенции в защите прав и интересов мигрантов.

Статус и компетенция федеральных органов исполнительной власти России в области миграции. Обязанности Уполномоченного по правам человека в отношении мигрантов, находящихся на территории России. Правоохранительные и судебные органы и миграция. Полномочия Генеральной Прокуратуры. Полномочия судебных органов России и миграция. Адвокатура и представление интересов мигрантов. Обязанность дипломатических миссий Российской Федерации по защите прав и интересов граждан России в стране их пребывания. Обязанности перед мигрантами Президента Российской Федерации как гаранта Конституции.

## **Модуль II. Международно-правовое регулирование отдельных видов миграции, предотвращение незаконной миграции**

### **Тема № 5. Международно-правовое регулирование добровольной миграции**

Виды добровольной миграции: миграция по экономическим причинам, в том числе трудовая миграция, образовательная миграция. Причины добровольной миграции.

Трудовая миграция. Факторы трудовой миграции. Определение понятия «трудящийся – мигрант». Влияние трудовой миграции на государства приема и государства происхождения трудящегося - мигранта. Свобода передвижения рабочей силы как один из факторов региональной интеграции. Глобализация и свобода передвижения экономически активного населения. ВТО о либерализации национального законодательства по вопросам въезда. Особенности работы МОТ. Стандарты в сфере труда, вырабатываемые этой международной организацией. Международно-правовое регулирование трудовой миграции: упрощение процедур допуска на территорию, свободное передвижение работников и закрепление прав мигрантов. Генеральное соглашение по торговле услугами и упрощение передвижения квалифицированных специалистов и руководителей. Правовое закрепление свободы передвижения работников в интеграционных образованиях.

Взаимное признание профессиональных квалификаций. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании. Проблема «утечки умов». Опыт России.

Изменение места воссоединения семьи как основания миграции за последние пятьдесят лет. Международно-правовые документы о понятии «семья». Правовые условия воссоединения семьи на примере норм права и судебной практики Европейских Сообществ и Совета Европы.

Международно-правовое сотрудничество в области добровольной миграции по другим основаниям (туризм, паломничество, лечение и др.).

### **Тема № 6. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции**

Основные виды вынужденной миграции. Политические, военные, гуманитарные, экологические факторы, способствующие международной вынужденной миграции.

Определение понятий: беженцы, жертвы пыток и торговли людьми, внутренне перемещенные лица, вынужденные переселенцы, экологические мигранты. Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре. Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Особенности определения правового статуса экологических мигрантов.

Доктрина суверенитета как ответственности. Секторный (кластерный) подход со стороны системы ООН. Руководящие принципы по вопросу о перемещении лиц внутри страны 1998 г. Первые юридически обязательные документы: Протокол о защите внутренне перемещенных лиц об оказании им помощи к Пакту о безопасности, стабильности и развитии в регионе Великих озер 2006 г. и Кампальская

конвенция о защите внутренне перемещенных лиц и оказании им помощи 2009 г. Их содержание и значение. Международно-правовые механизмы защиты лиц, перемещенных внутри страны.

### **Тема № 7. Международно-правовая защита прав мигрантов**

Права мигрантов в общем контексте прав человека и прав неграждан. Право на свободу передвижения, право свободно покинуть страну и право возвращаться в государство своего гражданства, ограниченные суверенной прерогативой государства регулировать вопросы въезда и пребывания лиц на своей территории. Значение института гражданства в регулировании миграции.

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года, история принятия и вступления в силу, основное содержание. Проблемы эффективности Конвенции. Комитет по правам мигрантов. Специальный докладчик по правам человека мигрантов, Специальный докладчик по правам человека внутренне перемещенных лиц и другие специальные процедуры ООН.

Вопросы прав человека, встающие в связи с осуществлением миграционного учета, использованием биометрических технологий идентификации личности, отсутствия документов, удостоверяющих личность.

Противодействие расизму, расовой дискриминации, ксенофобии и мигрантофобии в рамках ООН и региональных организаций.

Правовые основы деятельности Верховного Комиссара ООН по правам человека. Сфера интересов, виды и формы деятельности в пользу мигрантов. Процедуры обращения. Правовые основы деятельности Верховного Комиссара ООН по делам беженцев и недобровольно перемещенных лиц. Сфера интересов, виды и формы деятельности. Правовые основы деятельности Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ. Сфера интересов, виды и формы деятельности, работа в пользу мигрантов. Процедуры обращения. Последствия и результаты обращений. Правовые основы деятельности, сферы интересов, виды и формы работы с мигрантами, целевые программы Гендерной программы ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ, МККК, Интерпола в области миграции. Контрольные процедуры МОТ, применяемые при защите прав трудящихся-мигрантов.

Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений: практика Европейского и Межамериканского судов по правам человека, Суда Европейского Союза.

### **Тема № 8. Региональное регулирование миграционных процессов**

Развитие и трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве. Становление и общая характеристика современной миграционной политики государств-участников СНГ. Инструменты и механизмы реализации миграционной политики. Правовая и институциональная база сотрудничества стран СНГ в сфере миграции. Значение модельного законодательства. Режим передвижения граждан государств-участников СНГ по территории стран-участников. Реформирование безвизового пространства, его современное состояние. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с незаконной миграцией.

Становление и содержание миграционной политики ЕС, включая Шенгенские достижения, пространство свободы, безопасности и правосудия, глобальный подход. Миграция граждан ЕС. Свобода передвижения лиц как одна из основ единого внутреннего рынка ЕС, ее развитие и современное содержание. Гражданство Европейского Союза. Правовое регулирование воссоединения семей в праве ЕС.

Условия допуска и пребывания граждан третьих государств на территорию стран ЕС, в том числе беженцев. Новейшее законодательство ЕС, включая Визовый кодекс 2009 г. Управление границами ЕС. Правовые основы деятельности Европейского агентства по управлению оперативным сотрудничеством на внешних границах государств-членов ЕС (Фронтекс). Борьба с незаконной миграцией. Соглашения о реадмиссии. Взаимодействие ЕС с третьими государствами по вопросам миграции.

Роль Совета Европы в становлении и развитии гуманитарной составляющей правового регулирования миграции. Проблемы эффективности конкретных соглашений. Деятельность ОБСЕ в сфере миграции.

Регулирование миграции в Латинской Америке (на примере Андской группы), Азии (Совет сотрудничества арабских государств Персидского (Арабского) залива), Африки (Экономическое сообщество государств западной Африки (ЭКОВАС), Восточноафриканское сообщество, Южноафриканское сообщество развития (САДК)).

## **Тема № 9. Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции**

Понятие и объективная обусловленность незаконной миграции. Проблемы количественных оценок. Структура незаконной миграции: нелегальная миграция, незаконный ввоз мигрантов, торговля людьми, особенно торговля женщинами и детьми.

Незаконный ввоз мигрантов. Международно-правовые и национальные правовые акты. Наказуемость организаторов и мигрантов. Торговля людьми. Международно-правовые и национальные правовые акты. Наказуемость организаторов, определение жертв и их реабилитация. Рекомендуемые принципы по вопросу о правах человека и торговле людьми. Деятельность специального докладчика по торговле людьми, особенно женщинами и детьми.

Нелегальная миграция. Определения. Способы предотвращения: контроль за границами, двустороннее сотрудничество, санкции авиаперевозчиков. Способы борьбы: высылка, реадмиссия. Запрет на въезд на определенный срок в будущем. Уголовные и административно-правовые меры борьбы.

Профилактика неурегулированной миграции и борьба с ней на международном уровне: визовая политика, миротворческие операции, гуманитарные миссии, вывоз капитала, «экспорт умов», целевая подготовка иностранных специалистов с обязательством вернуться в страну происхождения, преференции легальным мигрантам и ужесточение наказаний за нарушение миграционных норм, согласование миграционной политики на наднациональном уровне.

Попытки целенаправленной легализации нелегальных миграционных потоков: либеральный опыт Италии, определение статуса мигранта в Голландии, программы расселения в ЕС, «миграционный треугольник» Индия-Пакистан-Афганистан, Австралийское иммиграционное агентство, переселенческие организации в России. Реформирование миграционного законодательства: прецедентные беженцы в Канаде, миграционные нормы КНР, вопрос России о «соотечественниках».

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Модуль I. Международное миграционное право: понятие, история развития, средства и институциональные основы правового регулирования миграции**

##### **Тема № 1. Понятие и общая характеристика Международного миграционного права**

1. Основания международного сотрудничества в сфере миграции на современном этапе.
2. Понятие международного миграционного права, предмет и методы международно-правового регулирования миграционных процессов.
3. Факторы миграции: социально-экономические, политические, исторические на мировом, региональном и двустороннем уровне.
4. Виды миграции.
5. Наука международного миграционного права в России и за рубежом.
6. Международное миграционное право как учебная дисциплина.

##### **Тема № 2. История международно-правового регулирования миграционных процессов**

1. Предпосылки и причины международно-правового регулирования миграционных процессов.
2. Первые двусторонние соглашения в области регулирования условий труда иностранных граждан.
3. Деятельность Лиги Наций и Международной организации труда в области регулирования международных миграционных процессов в 20-30-е годы XX столетия.
4. Планы по международно-правовому регулированию миграции после окончания Второй мировой войны.
5. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями.
6. Создание Временного межправительственного комитета по миграционным перемещениям из Европы и его преобразование в Международную организацию по миграции, создание инструментов ООН по управлению миграционными перемещениями.
7. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.

##### **Тема № 3. Источники международно-правового регулирования миграционных процессов**



1. Понятие и классификация источников международного миграционного права.
2. Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование миграционных процессов.
3. Международные договоры в сфере миграции как источники международного
4. миграционного права: универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО; международные договоры на региональном уровне в рамках Совета Европы, ЕС, ОАГ, СНГ, ЕврАзЭС, Африканского Союза и др.; двусторонние договоры России.
5. Средства международно-правового регулирования миграции, не носящие договорного характера. Вторичное законодательство ЕС, декларации и резолюции международных организаций, модельное правотворчество.
6. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суда ЕС, ЕСПЧ, Межамериканского суда по правам человека.
7. Внутригосударственные источники миграционного права. Законодательство о допуске в страну и условиях пребывания, об иностранных гражданах.

#### **Тема № 4. Институционные основы Международного миграционного права**

1. Роль специализированных международных межправительственных организаций в организации международного сотрудничества по вопросам миграции.
2. Структура и компетенция Международной организации миграции (МОМ), Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), Международной организации труда (МОТ).
3. Органы по вопросам миграции, созданные в рамках универсальных международных межправительственных организаций.
4. Деятельность Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области миграции.
5. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный Комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции.
6. Статус и компетенция федеральных органов исполнительной власти России в области миграции.

### **Модуль II. Международно-правовое регулирование отдельных видов миграции, предотвращение незаконной миграции**

#### **Тема № 5. Международно-правовое регулирование добровольной миграции**

1. Виды добровольной миграции: миграция по экономическим причинам, в том числе трудовая миграция, образовательная миграция. Причины добровольной миграции.
2. Международно-правовое регулирование трудовой миграции: упрощение процедур допуска на территорию и свободное передвижение работников.
3. Генеральное соглашение по торговле услугами и упрощение передвижения квалифицированных специалистов и руководителей.
4. Правовое закрепление свободы передвижения работников в интеграционных образованиях.
5. Взаимное признание профессиональных квалификаций.
6. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании.
7. Международно-правовое регулирование миграции с целью воссоединения семьи.
8. Международно-правовое сотрудничество в области добровольной миграции по другим основаниям (туризм, паломничество, лечение и др.).

#### **Тема № 6. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции**

1. Основные виды вынужденной миграции. Политические, военные, гуманитарные, экологические факторы, способствующие международной вынужденной миграции.
2. Определение понятий: беженцы, жертвы пыток и торговли людьми, внутренне перемещенные лица, вынужденные переселенцы, экологические мигранты.

3. Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи.
4. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре.
5. Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
7. Особенности определения правового статуса экологических мигрантов.

#### **Тема № 7. Международно-правовая защита прав мигрантов**

1. Закрепление прав различных категорий мигрантов в международном праве: права трудящихся-мигрантов и беженцев.
2. Международный контроль соблюдения прав мигрантов, универсальные и региональные механизмы защиты прав мигрантов.
3. Комитет по правам мигрантов в рамках Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990.
4. Специальные процедуры в области защиты прав мигрантов в рамках ООН.
5. Контрольные процедуры МОТ, применяемые при защите прав трудящихся-мигрантов.
6. Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений: практика Европейского и Межамериканского судов по правам человека, Суда Европейского Союза.

#### **Тема № 8. Региональное регулирование миграционных процессов**

1. Региональные особенности правового регулирования миграционных процессов. Влияние цивилизационного подхода на международно-правовое регулирование в сфере миграции.
2. Направления международно-правового сотрудничества в области миграции на Евразийском пространстве. Компетенция СНГ, ЕврАзЭС в области миграции, правовой статус рабочих органов СНГ, ЕврАзЭС по вопросам миграции.
3. Миграционная политика ЕС: сочетание задач по развитию экономической интеграции и соблюдение прав человека в отношении мигрантов. Основы правового регулирования свободы передвижения работников, трудовой миграции граждан третьих стран, вынужденной миграции. Основы Шенгенского права, противодействие незаконной миграции. Взаимодействие ЕС с третьими странами по вопросам миграции.
4. Направления и специфика деятельности Совета Европы и ОБСЕ в области миграции. Деятельность Международного центра по развитию миграционной политике.
5. Международно-правовое регулирование миграции в Америке (Организация американских государств, Андское Сообщество, НАФТА).
6. Международно-правовое сотрудничество в сфере миграции в Азии (АСЕАН, Лига Арабских государств, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива).
7. Основы международно-правового сотрудничества в сфере миграции в Африке (Африканский Союз, Экономическое Сообщество государств Западной Африки (ECOWAS), Восточноафриканское сообщество, Южноафриканское сообщество развития (SADC)).

#### **Тема № 9. Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции**

1. Понятие и причины незаконной миграции.
2. Структура незаконной миграции: нелегальная миграция, недокументированная миграция, незаконный ввоз мигрантов, торговля людьми.
3. Международно-правовые средства противодействия незаконной миграции: усиление пограничного контроля, возвращение незаконных мигрантов в страны их происхождения, основанное на соглашениях о реадмиссии, запрет на въезд на определенный срок в будущем, ужесточение ответственности за незаконную транспортировку людей.
4. Борьба с незаконным ввозом мигрантов.
5. Международно-правовые меры противодействия торговли людьми.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает широкое использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- разработка проектов нормативно-правовых актов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- игровой конституционный процесс;
- подготовка процессуальных документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические указания.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- дать более полное представление об отраслях, институтах и функционировании различных межгосударственных органов, нежели это возможно в общем объеме курса международного миграционного права;
- познакомить студентов с содержанием международных договоров и обычаев, а также национального законодательства по вопросам международного миграционного права;
- преодолеть, негативный взгляд на международное право как на регулятор межгосударственного общения, сложившийся в рамках неверного его понимания и толкования;
- научиться анализу международно-правовых ситуаций, толкованию международно-правовых норм и решению задач по международному и европейскому праву.
- развить навыки работы с разноплановыми источниками;
- научиться реализовывать эффективный поиск информации и критики источников;
- научиться формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам миграционного процесса в современном мире.

В рамках изучения курса «Международное миграционное право» предполагается самостоятельная работа студентов с монографической литературой, периодикой, нормативным материалом, как предлагаемым преподавателем, так и дополнительными источниками.

Качественными результатами самостоятельной работы магистранта, оцениваемой преподавателем, являются:

- ответы на вопросы по тематике семинарских занятий. Ответы на семинарах – обязательное условие положительной оценки по итогам работы в целом. Для подготовки к семинарам используются основная учебная литература, лекционный материал, дополнительная литература и нормативные акты. Отличная оценка по итогам семинарского занятия выставляется студенту в следующих случаях:
- ответ на один из вопросов плана семинарского занятия с обязательным использованием дополнительной литературы и первоисточников;
- ответы на дополнительные вопросы с обязательным использованием дополнительной литературы и первоисточников в течение всего семинарского занятия.

2) доклад (реферат) по предложенной тематике вопросов семинарского занятия, либо выбранной самостоятельно и согласованной с преподавателем. Доклад готовится магистрантом заранее, за две-три недели до семинарского занятия по соответствующей теме.

Продолжительность доклада 10-15 минут. Основной задачей докладчика является наиболее полное изложение выбранного вопроса, с использованием дополнительной литературы (использование основной учебной литературы при подготовке доклада должно быть ограниченным). Приветствуется свободное выступление с отрывом от текста, поскольку это дает возможность студентам потренироваться в публичных выступлениях, и умение владеть вниманием аудитории.

По желанию выступление может быть проиллюстрировано наглядным материалом (таблицы, графики и т. д.);

3) курсовая работа. Темы, содержание, рекомендуемая литература и нормативный материал выбираются студентами по собственному желанию с учетом рекомендаций преподавателя.

При подготовке семинарского занятия целесообразно организовать работу следующим образом:

- изучить текст лекций, вспомнить основные понятия, события, важнейшие определения;
- дополнить полученные знания теоретическим и фактическим материалами из прочитанных монографий и источников;
- самостоятельно изучить специально обозначенные вопросы;
- на основе полученных знаний решить задание или практическую ситуацию.

Начинать работу необходимо с изучения обязательной литературы, которая содержит общую информацию по вопросам данной темы. Далее целесообразно обратиться к первоисточникам – международным и европейским договорам, обычным нормам и судебной практике. Ряд тем включают вопросы соотношения международного права и национального законодательства Российской Федерации – в этих случаях обязательно изучение и внутригосударственных правовых актов. Для расширения полученных знаний и усвоения специфики вопросов важно использовать дополнительную литературу в виде монографий и статей.

Некоторые темы предполагают обязательное знакомство с практикой и правовыми позициями международных и европейских судов. Данные навыки и знания особенно важны для подготовки к деловым играм, предусмотренным по некоторым темам курса.

Наконец, в процессе подготовки к занятиям и изучения материала магистранты должны помнить – преподаватель не может научить, он может лишь содействовать обучению.

### **Задания для самостоятельного изучения**

#### **Тема № 1. Понятие и общая характеристика Международного миграционного права**

1. Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов.
2. Полисистемный характер международно-правового регулирования миграционных процессов.
3. Наука международного миграционного права в России и за рубежом.

#### **Тема № 2. История международно-правового регулирования миграционных процессов**

1. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями.
2. Создание Временного межправительственного комитета по миграционным перемещениям из Европы и его преобразование в Международную организацию по миграции, создание инструментов ООН по управлению миграционными перемещениями.
3. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.

#### **Тема № 3. Источники международно-правового регулирования миграционных процессов**

1. Средства международно-правового регулирования миграции, не носящие договорного характера. Вторичное законодательство ЕС, декларации и резолюции международных организаций, модельное правотворчество.
2. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суда ЕС, ЕСПЧ, Межамериканского суда по правам человека.
3. Внутригосударственные источники миграционного права. Законодательство о допуске в страну и условиях пребывания, об иностранных гражданах.

#### **Тема № 4. Институционные основы Международного миграционного права**

1. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный Комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции.
2. Статус и компетенция федеральных органов исполнительной власти России в области миграции.

#### **Тема № 5. Международно-правовое регулирование добровольной миграции**

1. Взаимное признание профессиональных квалификаций.
2. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании.
3. Международно-правовое регулирование миграции с целью воссоединения семьи.
4. Международно-правовое сотрудничество в области добровольной миграции по другим основаниям (туризм, паломничество, лечение и др.).

#### **Тема № 6. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции**

1. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре.
2. Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц.
3. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
4. Особенности определения правового статуса экологических мигрантов.

#### **Тема № 7. Международно-правовая защита прав мигрантов**

1. Специальные процедуры в области защиты прав мигрантов в рамках ООН.
2. Контрольные процедуры МОТ, применяемые при защите прав трудящихся-мигрантов.
3. Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений: практика Европейского и Межамериканского судов по правам человека, Суда Европейского Союза.

#### **Тема № 8. Региональное регулирование миграционных процессов**

1. Международно-правовое регулирование миграции в Америке (Организация американских государств, Андское Сообщество, НАФТА).
2. Международно-правовое сотрудничество в сфере миграции в Азии (АСЕАН, Лига Арабских государств, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива).
3. Основы международно-правового сотрудничества в сфере миграции в Африке (Африканский Союз, Экономическое Сообщество государств Западной Африки (ECOWAS), Восточноафриканское сообщество, Южноафриканское сообщество развития (SADC)).

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений: практика Европейского и Межамериканского судов по правам человека, Суда Европейского Союза.
2. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс.
3. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный Комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции.
4. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.
5. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями.
6. Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов.
7. Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи.

#### **Рекомендуемые темы научных ЭССЕ.**

1. Мировой финансовый кризис и миграция.
2. Мировой финансовый кризис, миграция и развивающиеся государства.
3. Мировой финансовый кризис, миграция и развитые государства.
4. Мировой финансовый кризис, миграция и государства происхождения мигрантов.
5. Мировой финансовый кризис, миграция и государства приема мигрантов.
6. Законодательство России об учете в сфере миграции и международное право.

7. Международно-правовое регулирование миграции: полиотраслевой комплекс или самостоятельная отрасль международного права?
8. Основные принципы международно-правового регулирования миграции.
9. Всемирный банк и миграция.
10. Всемирная торговая организация и международная миграция.
11. Вынужденная миграция: категории российского законодательства («политическое убежище», «вынужденный переселенец» и др.) и международное право.
12. Лица, перемещенные внутри страны, и международное право (на примере какого-либо региона).
13. Международная судебная практика по вопросу о воссоединении семьи (на примере Европейского Суда по правам человека, Суда Европейских Сообществ и др.).
14. Международно-правовое понятие «растраты умов» (brain waste).
15. Право на судебное разбирательство применительно к международным мигрантам.
16. Терминология в области незаконной миграции («незаконная миграция», «нелегальная миграция», «мигранты с неурегулированным статусом», «мигранты без документов» и др.).
17. Статус жертв торговли людьми по международному и национальному праву (на примере любого государства).
18. Правовые формы сотрудничества Федеральной миграционной службы с правоохранительными органами зарубежных государств по вопросам предотвращения и борьбы с незаконной миграцией.
19. Новеллы права Европейского Союза 2009-2010 гг. по вопросам миграции.
20. Взаимосвязь региональной экономической интеграции и либерализации свободы передвижения граждан государств-членов: правовые аспекты (на примере любой организации, кроме ЕС и СНГ).

#### **Рекомендуемые темы рефератов**

1. Понятие и общая характеристика миграции как объекта международно-правового регулирования.
2. Системы учета миграции. Миграционный учет в Российской Федерации.
3. Источники международно-правового регулирования миграции.
4. Источники внутригосударственного правового регулирования миграции. Миграционная политика РФ и зарубежных стран.
5. Правовые основы деятельности Международной организации по миграции (МОМ).
6. Правовые основы деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере миграции.
7. Международные организации в сфере миграции (ВТО, ВТО ООН, УВКБ ООН и т.д.).
8. Международно-правовое значение форумов по вопросам миграции.
9. Международно-правовое значение консультативных процессов по вопросам миграции.
10. Институциональная структура регулирования миграции в России.
11. Международно-правовые предпосылки регулирования миграции: право на свободу передвижения, суверенитет государств.
12. Международно-правовое понятие гражданства и его значение для регулирования миграции.
13. Проблемы внедрения биометрических технологий.
14. Условия допуска иностранцев на территорию государства. Понятие и виды виз.
15. Особенности регулирования трудовой миграции.
16. Особенности и проблемы регулирования миграции высококвалифицированных кадров.
17. Правовое регулирование воссоединения семьи как одного из видов миграции.
18. Международная миграция и правовые проблемы борьбы с ксенофобией.
19. Особенности регулирования вынужденной миграции.
20. Международно-правовые проблемы защиты лиц, перемещенных внутри страны.
21. Понятие нелегальной миграции и международно-правовые способы ее предотвращения и борьбы с ней.
22. Международно-правовые и национальные средства борьбы с незаконным ввозом мигрантов.
23. Международно-правовые и национальные средства борьбы с торговлей людьми.
24. Правовые проблемы высылки иностранцев.
25. Правовое регулирование миграции граждан государств-членов в ЕС.
26. Правовое регулирование допуска граждан третьих стран на территорию ЕС.
27. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в ЕС.
28. Правовое регулирование борьбы с незаконной миграцией в ЕС.
29. Правовое регулирование совместной охраны внешних границ ЕС.
30. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в сфере миграции.

31. Правовое регулирование передвижения граждан в рамках Содружества Независимых Государств.  
 32. Борьба с незаконной миграцией в рамках Содружества Независимых Государств.  
 33. Особенности правового регулирования миграции в Латинской Америке.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</li> <li>- права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения;</li> <li>- трактовать права и законы;</li> <li>- проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства;</li> <li>- оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.
ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий;</li> <li>- требования профессиональной этики юриста;</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.
ОК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные методы и принципы самообразования</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос,

	<p>–процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования</p> <p>–требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования .</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>–осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</p> <p>–изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</p> <p>–дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности</p> <p>- методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	<p>мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.</p>
ОК-5	<p><b>Знать;</b></p> <p>- понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности;</p> <p>- имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.);</p> <p>- законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>- юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <p>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</p> <p>- основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ;</p> <p>- способы формирования сплоченных коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно-исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе;</p> <p>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать тему научного исследования;</p> <p>- формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;</p> <p>- сопоставлять эмпирический и теоретический материал;</p> <p>- оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы;</p> <p>- выстраивать аргументы в пользу сотрудничества;</p> <p>- критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации;</p> <p>- преодолевать барьеры коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью обобщать большие информационные массивы;</p> <p>- основными общенаучными и частными методами научного исследования;</p> <p>- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания, оформления и презентации научных работ;</li> <li>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе;</li> <li>- навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки);</li> <li>- способностью защищать свою научную позицию.</li> </ul>	
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;</li> <li>- правила юридической техники;</li> <li>- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;</li> <li>- совокупность источников права по предмету правового регулирования;</li> <li>- соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;</li> <li>- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;</li> <li>- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- методикой написания и оформления нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками представления разработанного нормативно-правового акта.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.
ПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы расчета этической составляющей норм права</li> <li>- способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали</li> <li>- возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности .</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности</li> <li>- вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности</li> <li>- оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеет</b> – выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали –методами обобщения сведений о</p>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.

	фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности	
ПК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм международного права, их сущность и функции;</li> <li>- основные элементы системы международного права;</li> <li>- основные понятия международного права;</li> <li>- виды норм международного права;</li> <li>- форму международных договоров;</li> <li>- особенности норм международного права;</li> <li>- основные направления прогрессивного развития источников международного права;</li> <li>- новые подходы к пониманию международно-правовых обычаев.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</li> </ul> <p>– осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития норм международного права прав человека.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности- основными навыками правового анализа;</li> <li>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и проведения научных исследований в области права;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права;</li> <li>- описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием;</li> <li>- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;</li> <li>- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты;</li> <li>- избирать методы исследования;</li> <li>- оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;</li> <li>- формулировать результаты исследования;</li> <li>- представлять результаты исследования научному сообществу.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов;</li> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками работы в составе исследовательской группы;</li> <li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.</li> </ul>	
ПК- 12	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование;</li> <li>способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин;</li> <li>-требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр».</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий</li> <li>–включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации</li> <li>–выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы;</li> <li>-методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;</li> <li>-интерактивными методами обучения праву</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.
ПК-13	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе;</li> <li>- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву;</li> <li>- базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе;</li> <li>- здоровые берегающие технологии в организации учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы</li> <li>– выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- приемами формирования мотивации учащихся;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, мозговой штурм, дискуссия, коллоквиум.

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Вопросы на зачет

1. Место международно-правового регулирования миграции в системе международного публичного права.
2. Полисистемный характер международно-правового регулирования миграционных процессов.
3. Система источников международно-правового регулирования миграции.
4. Принципы международно-правового регулирования миграции.
5. Компетенция и основные направления деятельности Международной организации по миграции в сфере международно-правового регулирования миграции.
6. Компетенция и основные направления деятельности Международной организации труда в сфере международно-правового регулирования миграции.
7. Компетенция и основные направления деятельности Всемирной организации здравоохранения в сфере международно-правового регулирования миграции.
8. Компетенция и основные направления деятельности Всемирной туристской организации ООН в сфере международно-правового регулирования миграции.
9. Компетенция и основные направления деятельности УВКПЧ ООН в сфере международно-правового регулирования миграции.
10. Компетенция и основные направления деятельности УВКБ ООН в сфере международно-правового регулирования миграции.
11. Компетенция и основные направления деятельности ЮНЕСКО в сфере международно-правового регулирования миграции.
12. Компетенция и основные направления деятельности МККК в сфере международно-правового регулирования миграции.
13. Международно-правовое значение форумов и консультативных процессов по вопросам миграции.
14. Основы международно-правового регулирования трудовой миграции на региональном уровне (на примере одной из региональных организаций).
15. Основы международно-правового регулирования трудовой миграции на двустороннем уровне.
16. Новейшие проблемы международно-правового регулирования статуса беженцев.
17. Международно-правовой статус лиц, перемещенных внутри страны.
18. Содержание и значение Кампальской конвенции Африканского Союза о защите внутренне перемещенных лиц в Африке и оказании им помощи 2009 г.
19. Содержание и значение Протокола о защите и помощи лицам, перемещенным внутри страны, к Пакту о безопасности, стабильности и развитии в районе Великих озер 2006 г.
20. Понятие и значение кластерного (секторного) подхода к регулированию проблем лиц, перемещенных внутри страны.
21. Основы международно-правового регулирования миграции с целью воссоединения семьи на универсальном уровне.
22. Основы международно-правового регулирования миграции с целью воссоединения семьи на региональном уровне (на примере одной из региональных организаций).
23. Основы международно-правового регулирования академической мобильности студентов.
24. Основы международно-правового регулирования академической мобильности преподавателей.
25. Основы международно-правового регулирования академической мобильности исследователей.
26. Основы международно-правового регулирования миграции высококвалифицированных кадров.
27. Международное право о миграции работников здравоохранения.
28. Уставные органы ООН о правах человека мигрантов
29. Договорные органы ООН о правах человека мигрантов.
30. Международные мигранты и проблемы охраны здоровья, доступа к системам здравоохранения.
31. Гендерные аспекты миграции.
32. Международно-правовые инструменты и механизмы борьбы с ксенофобией в отношении мигрантов на универсальном уровне.
33. Международно-правовые инструменты и механизмы борьбы с ксенофобией в отношении мигрантов на региональном уровне.
34. Основы международно-правового противодействия незаконной миграции на универсальном уровне.
35. Основы международно-правового противодействия незаконной миграции на региональном уровне (на примере одной из организаций).
36. Соглашения о реадмиссии как инструмент борьбы с незаконной миграцией.
37. Практика применения соглашений о реадмиссии Европейский Союзом.

38. Практика применения соглашений о реадмиссии Россией.
39. Основы международно-правового регулирования миграции граждан ЕС в Европейском Союзе.
40. Основы международно-правового регулирования миграции граждан третьих стран в Европейском Союзе.
41. Основы международно-правового регулирования трудовой миграции в Европейском Союзе.
42. Основы международно-правового регулирования вынужденной миграции в Европейском Союзе.
43. Основы международно-правового сотрудничества государств-членов ЕС по борьбе с незаконной миграцией.
44. Основы международно-правового регулирования трудовой миграции в Содружестве Независимых Государств.
45. Основы международно-правового регулирования вынужденной миграции в Содружестве Независимых Государств.
46. Развитие международно-правового сотрудничества государств-участников СНГ по вопросам свободы передвижения за последние 20 лет.
47. Компетенция и основные направления деятельности Совета Европы в сфере международно-правового регулирования миграции.
48. Компетенция и основные направления деятельности ОБСЕ в сфере международно-правового регулирования миграции.
49. Компетенция и основные направления деятельности Андского сообщества в сфере международно-правового регулирования миграции.
50. Компетенция и основные направления деятельности МЕРКОСУР в сфере международно-правового регулирования миграции.
51. Компетенция и основные направления деятельности ЭКОВАС в сфере международно-правового регулирования миграции.
52. Компетенция и основные направления деятельности САДК в сфере международно-правового регулирования миграции.
53. Компетенция и основные направления деятельности ИГАД в сфере международно-правового регулирования миграции.
54. Компетенция и основные направления деятельности региональных государств Азии в сфере международно-правового регулирования миграции.

**Тесты**  
**по дисциплине «Международное миграционное право»,**  
**магистры.**

1. По территориальному охвату выделяют следующие виды международной миграции
  - А) межконтинентальную
  - Б) между субъектами федерации
  - В) внутриконтинентальную
2. В соответствии с направлением потоков международной миграции её подразделяют на следующие виды
  - А) иммиграция
  - Б) эмиграция
  - В) внутриконтинентальную
  - Г) транзитная миграция
  - Д) реэмиграция
3. Въезд (прибытие) в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания (или длительного пребывания) и, как правило, получения её гражданства - это
  - А) транзитная миграция
  - Б) иммиграция
  - В) реэмиграция
4. Перемещение через территорию страны в другое государство с возможной задержкой в транзитной стране на неопределённый срок - это
  - А) иммиграция

- Б) эмиграция
- В) транзитная миграция

5. Добровольное, самостоятельное возвращение в страну, из которой эмигрант выехал ранее - это

- А) Краткосрочная миграция
- Б) реэмиграция
- В) сезонная

6. По продолжительности пребывания (отсутствия) международная миграция бывает

- А) Краткосрочная
- Б) маятниковая
- В) сезонная
- Г) эпизодическая
- Д) транзитная

7. Временный выезд (въезд) в другую страну с деловыми, туристско-рекреационными и другими целями – это

- А) эпизодическая
- Б) маятниковая
- В) сезонная

8. Временная трудовая миграция, связанная с ежедневным или еженедельным передвижением через государственную границу к месту работы и возвращением в страну постоянного проживания

- А) сезонная
- Б) маятниковая
- В) транзитная

9. Долгосрочная (постоянная) международная миграция:

- А) безвозвратная миграция
- Б) постоянная (долгосрочная)
- В) временно-постоянная
- Г) транзитная (долгосрочная)

10. Миграция на продолжительный срок, который определяется миграционным законодательством страны

- А) безвозвратная миграция
- Б) транзитная (долгосрочная)
- В) *постоянная (долгосрочная)*

11. Добровольная миграция делится на:

- А) экономическую
- Б) трудовую
- В) семейную
- Г) безвозвратная миграция
- Д) учебная (образовательная)

12. Вынужденная (внеэкономическая) вынужденная, она находит выражение в первую очередь в движении беженцев, перемещённых лиц, в том числе

- А) миграция в результате политического или религиозного преследования
- Б) миграция в результате семейных конфликтов
- В) миграция в результате природных катаклизмов
- Г) миграция в результате вооружённых конфликтов

13. По статусу законности выделяется международная миграция

- А) образовательная
- Б) нелегальная
- В) легальная

14. По уровню образования различают миграцию

- А) высококвалифицированной рабочей силы
- Б) низкоквалифицированной рабочей силы
- В) высококвалифицированных кадров

15. Согласно международным документам Женевской Конвенции по беженцам 1951 г. и Протокола 1967 г. выделяют несколько категорий вынужденных мигрантов (к этим документам присоединилась Россия в 1992 г.):

- А) беженцы
- Б) лица постоянно проживающие в государстве, с видом на жительство
- В) иностранцы, получившие временный статус защиты
- Г) лица, принятые по иным соображениям гуманности
- Д) лица, желающие получить убежище

16. Основополагающее место среди международных документов, являющихся базовыми для международного миграционного права, занимает:

- А) Международные договора и соглашения по вопросам миграционного права
- Б) Всеобщая декларация прав человека
- В) Амстердамский договор

17. Укажите международные договора в области международного миграционного права по регулированию проблем беженцев:

- А) международный договор о статусе беженцев 1951 г.
- Б) Конвенция о статусе беженцев 1957 г.
- В) Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г

18. Важный вклад в закрепление прав и свобод человека в области миграционных отношений, по вопросам без гражданства внесла

- А) Конвенция ООН о вопросах без гражданства 1961 г.
- Б) Конвенция ООН о сокращении безгражданства 1961 г.
- В) Конвенция о безгражданстве 1961 г.

19. Международная судебная практика, по вопросам миграции, осуществляется следующими главными судами международного уровня

- А) Международным судом в Люксембурге
- Б) Европейским судом по правам человека в Страсбурге
- В) Европейским судом в Люксембурге
- Г) Международным судом в Гааге

20. К решениям международных судебных органов, которые являются вспомогательным источником права, относятся решения

- А) Международного суда ООН
- Б) международных судебных органов
- В) арбитражных судебных органов
- Г) Европейского суда

21. Факторы миграции – это

- А) это совокупность социальных условий, в которых протекает данный процесс и которые оказывают влияние на его объем
- Б) это совокупность социальных условий, в которых протекает данный процесс и которые оказывают влияние на его объем, интенсивность, направление и на другие параметры

22. Географическое положение местности и ее природные компоненты – высокие перепады сезонных температур, заболоченность, землетрясения, наводнения, кровососущие насекомые и т.д. - это вид факторов:

- А) «временные» факторы
- Б) неуправляемые постоянно действующие факторы
- В) регулируемые

23. Основными причинами, вызывающими миграцию, являются

- А) политические
- Б) социально-экономические
- В) семейные
- Г) экологические
- Д) религиозные
- Е) национальные
- Ж) природные

24. Международная организация миграции (МОМ) состоит:

- А) Совет, исполком, администрация
- Б) Комитет по бюджету и финансам
- В) 132 государства члена

25. Основными функциями МОМ на данный момент согласно уставу являются

- А) осуществление упорядоченной и запланированной миграции граждан
- Б) регулирование вопросов бюджета и финансов
- В) организация передвижения беженцев
- Г) предоставление государствам форума для обмена мнениями, опытом и сотрудничества
- Д) перемещение квалифицированной рабочей силы, включая членов семьи, которые могут содействовать развитию принимающих стран

26. В качестве *основных целей* международной миграции МОМ признает следующие:

- А) найм на работу
- Б) воссоединение семей
- В) получение образования
- Г) краткие туристические, семейные, деловые визиты (срок до 3 месяцев)
- Д) поиск политического убежища (по Женевской Конвенции)
- Е) возвращение граждан на родину, к своим этническим корням
- Ж) выезд на постоянное местожительство
- З) получения гражданства

27. Российская Федерация с 1992 г. является в МОМ

- А) участником членом
- Б) наблюдателем
- В) штатным сотрудником

28. Какая организация занимается вопросами защиты беженцев, реализации долгосрочных решений, в первую очередь репатриации

- А) Международная организация труда по вопросам беженцев
- Б) Международная организация по делам беженцев
- В) Управление Верховного комиссариата по делам беженцев (УВКБ) при ООН

29. Укажите специализированное учреждение ООН, международную организацию, занимающуюся вопросами регулирования трудовых отношений

- А) Международная организация по трудовым отношениям
- Б) Международная организация труда
- В) Управление Верховного комиссариата по трудовым правоотношениям

30. Международная конференция труда, Административный совет, Международное бюро труда, Трехсторонние комитеты, Региональные и специальные конференции, это структура:

- А) Международная организация миграции
- Б) Международная организация труда
- В) Управление Верховного комиссариата по трудовым правоотношениям

31. Миграция, принятие решения о которой зависит исключительно от желания мигранта – это

- А) Вынужденная миграция
- Б) Добровольная миграция



В) Принудительная миграция

32. По продолжительности добровольная миграция может делиться на

- А) внутреннюю
- Б) временные
- В) постоянные

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- конспект практических занятий (работа с источниками) - 10
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- выполнения задания (составить тесты, кейсы, конспектирование нормативных правовых актов) – 15

## **8. Перечень нормативных источников и основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Нормативно-правовые акты:**

#### **а) Нормативно-правовые акты Российской Федерации:**

1. Конституция РФ 1993 г.- М.: 2018г.
2. Федеральный закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 г. (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
3. Федеральный закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 21 июня 2002 г. (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
4. Федеральный закон РФ «О беженцах» от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
5. Закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25 июня 1993 г. (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
6. Концепция национальной безопасности РФ, утверждена Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
7. Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2005 г. № 1222 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, содержащих электронные носители информации» (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
8. Указ Президента РФ от 21 декабря 1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации» (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
9. Концепция создания государственной системы изготовления, оформления и контроля паспортно-визовых документов нового поколения, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2005 г. N 277-р (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
10. Положение об установлении формы визы, порядка и условий ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты, а также порядка аннулирования визы, утверждено Постановлением Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 335 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
11. Порядок предоставления временного убежища на территории Российской Федерации, утвержден Постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2001 г. № 274 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»

#### **б) Международно-правовые акты:**

1. Устав ООН, 26 июня 1945 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
2. Венская конвенция о праве международных договоров, 23 мая 1969 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
3. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24 октября 1970 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
4. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1 августа 1975 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
5. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
7. Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
8. Декларация тысячелетия и Цели Развития, 2001 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
9. Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
10. Устав МОТ, 1919 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
11. Филадельфийская декларация, 1944 г. (Декларация о целях и задачах Международной организации труда). Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
12. Декларация МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации, 2008г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
13. Конвенция МОТ № 29 о принудительном или обязательном труде, 1930 г.
14. Конвенция МОТ № 87 о свободе ассоциации и защите права на организацию, 1948 г.
15. Конвенция МОТ № 98 о применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров, 1949 г.
16. Конвенция МОТ № 100 о равном вознаграждении, 1951 г.
17. Конвенция МОТ № 105 об упразднении принудительного труда, 1957 г.
18. Конвенция МОТ № 111 о дискриминации в области труда и занятий, 1958 г.
19. Конвенция МОТ № 138 о минимальном возрасте для приема на работу, 1973 г.
20. Конвенция МОТ № 182 об устранении нетерпимых форм детского труда, 1999 г.
21. Конвенция МОТ № 97 о правах мигрантов 1949 г. (с. 298)
22. Конвенция МОТ № 118 о равноправии граждан страны и иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения 1962 г.
23. Конвенция МОТ № 143 о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения 1975 г. (с. 316)
24. Конвенция МОТ № 157 об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения 1982 г.
25. Сеульская декларация об охране труда, 2008 г.
26. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 г.
27. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека, 26 мая 1995 г.
28. Хартия Европейского Союза об основных правах, 2000 г.
29. Американская декларация прав и обязанностей человека, 1948 г.
30. Африканская хартия прав человека и народов, 1981 г.
31. Арабская хартия прав человека, 2004 г.
32. Конвенция о статусе беженцев, 1951 г.
33. Протокол, касающийся статуса беженцев, 1967 г.
34. Конвенция об особых аспектах проблем беженцев в Африке, 1969 г.
35. Картахенская декларация о беженцах, 1984 г.
36. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 г.
37. Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают, 1985 г.
38. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, 2000 г.

39. Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, 2000 г.
40. Соглашение между правительствами государств Союза Бенилюкс, Федеративной Республики Германии и Французской Республики о постепенной отмене проверок на общих границах, Шенген, 14 июня 1985 г.
41. Конвенция о применении Шенгенского соглашения от 14 июня 1985 г. между правительствами государств Экономического союза Бенилюкс, Федеративной Республики Германии и Французской Республики о постепенной отмене проверок на общих границах, Шенген, 19 июня 1990 г.

#### Основная литература.

1. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др. ; ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01004-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>
2. Правовое регулирование трудовой миграции : учебное пособие / С.А. Акимова, Т.А. Прудникова, Л.И. Белянская, Е.С. Зайцева ; ред. А.С. Прудникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. - (Учебный курс «Деятельность Федеральной миграционной службы»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01868-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116653>
3. Правонарушения в сфере миграции: классификация, доказательства, производство : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова, О.Е. Сокольцова ; ред. А.С. Прудникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - (Учебный курс «Деятельность Федеральной миграционной службы»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116671>
4. Бритвина, И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина ; Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275959>

#### Дополнительная литература.

1. Иванов, Г.С. Влияние внешней трудовой миграции на структуру социально-трудовых отношений в Российской Федерации : монография / Г.С. Иванов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 155 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 137-147. - ISBN 978-5-4475-6028-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429878>
2. Окладникова, Е.А. Трудовая миграция в нарративах жителей Санкт-Петербурга: этнофобии, конфликты, технологии толерантности : монография / Е.А. Окладникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 270 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4850-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279261>
3. Алиев С.Б. Трудовая миграция в рамках Евразийского Экономического Союза //Мониторинг правоприменения. 2015. № 2 (15). С. 47-51.
4. *Бабюх В.А., Мурнова Е.А.* Международная социальная политика в отношении трудовых мигрантов //Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2016. № 2 (26). С. 90-98.
5. Баранов В.А., Приженникова А.Н. Трудовая миграция актуальные вопросы //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 4. С. 6.
6. Божжараулы А. История развития норм международного права в системе международного публичного права //Миграционное право. 2016. № 3. С. 14-17.
7. Бородушко И.В. Проблемы международной миграции в Российской Федерации и задачи ее правового регулирования //В сборнике: Актуальные проблемы юридической науки, практики и высшего образования II Ежегодные научные чтения, посвящённые памяти Почетного президента Санкт-Петербургской юридической академии профессора Зыбина Станислава Фёдоровича: в 2-х томах. САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ. 2015. С. 33-36.
8. Бирюков С.Ю., Скориков Д.Г. Миграции: понятие и виды // В сборнике: Новые задачи правовой науки и пути их решения Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 14-17.

9. Бирюков С.Ю. Незаконная миграция: особенности выявления этого вида преступлений //В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: Секция "Право и правоприменение" сборник материалов международной научно-практической конференции. Липецкий муниципальный институт права и экономики, Волгоградская академия МВД России. 2014. С. 66-69.
10. Беглова О.А., Белов С.А., Карцов А.С., Мишальченко Ю.В. Миграционные процессы в правовом контексте: обзор исследовательских подходов // Евразийский юридический журнал. 2013. № 8 (63). С. 43-49.
11. Волков А.В. Временная защита беженцев: к вопросу о необходимости развития законодательства //В сборнике: Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики Сборник научных статей и докладов VII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Н.А. Щеголевой. 2015. С. 43-48.
12. Волков А.В. Институт временной защиты беженцев в конституционном праве России// Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 3 (6). С. 350-353.
13. Волков А.В. Институт временной защиты беженцев в конституционном праве России //Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 3 (6). С. 350-353.
14. Гашо И.А., Глушкова Ю.А. Сущность, причины и виды международной миграции населения и рабочей силы //В сборнике: Научные достижения молодых исследователей Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2014. С. 149-159.
15. Джаркымбаева А.К., Торомырзаев Т.Т. Миграция как угроза безопасности государства// Science Time. 2016. № 7 (31). С. 71-74.
16. Донцов П.В. Реализация в Канаде многосторонних международных договоров и договоров с международными организациями //Вопросы правоповедения. 2016. № 1. С. 294-313.
17. Деникаева С.Э., Шамсудинова А.Ш. Правовое положение беженцев в Российской Федерации: проблемы реализации //Юридический вестник ДГУ. 2015. № 4. С. 54-58.
18. Зинченко Н.Н. Концептуальные основы институциональной теории международного миграционного права //Миграционное право. 2017. № 4. С. 7-10.
19. Зубова М.В. О проблемах защиты прав человека и актуализации в этой связи норм международного права //Закон и власть. 2017. № 3. С. 38-44.
20. Зайнллин Л.И. История развития отношений к миграциям населения в гуманитарных науках //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 28-31.
21. Изотова Е.Н. К вопросу об актуальности Женевской Конвенции «О статусе беженцев» 1951 года //Административное право и процесс. 2016. № 10. С. 79-82.
22. Исабеков К.С. Управление миграционными процессами международными организациями //Вестник Томского государственного университета. 2014. № 387. С. 160-163.
23. Имангулова Г.Р., Кинзябаева Н.М. Роль Управления Верховного Комиссара ООН по делам о беженцах в обеспечении защиты их прав //В сборнике: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 115-118.
24. Ибраева А.С., Турегельдиева А.А. К вопросу о трансформации международного миграционного права в самостоятельную отрасль права // В сборнике: Градообразующие предприятия: назад в будущее или вперед в прошлое? Сборник тезисов докладов и статей международной интерактивной он-лайн видеоконференции. Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова. 2014. С. 113-117.
25. Ибрагимова Л.Р. Некоторые вопросы сотрудничества общества и международных организаций в борьбе с незаконной миграцией //Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 2. С. 21-23.
26. Имансу А.С. Нотариальные аспекты оказания юридической помощи в России гражданам иностранных государств (мигрантам) //Нотариус. 2016. № 2. С. 41-44.
27. Ковальчук М.Ю. Права мигрантов и миграционное право //Синергия Наук. 2018. № 23. С. 698-703.
28. Киселева Е.В. Основные формы межгосударственного сотрудничества в сфере миграции// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2016. № 3. С. 90-105.
29. Киселева Е.В. О классификации источников международно-правового регулирования миграции //Вопросы российского и международного права. 2016. № 1. С. 27-37.
30. Киселева Е.В. Двойное измерение системности международно-правового регулирования миграции //Закон и право. 2014. № 5. С. 110-112.
31. Киселева Е.В. Гендерные аспекты международно-правовой защиты лиц, перемещенных внутри страны: постановка проблемы //Закон и право. 2014. № 12. С. 129-131.

32. Киселева Е.В. Гендерные аспекты международно-правовой защиты лиц, перемещенных внутри страны: постановка проблемы //Закон и право. 2014. № 12. С. 129-131.
33. Морозов П.Е. Методы миграционного права стран Евразийского экономического союза// Миграционное право. 2016. № 3. С. 26-29.
34. Мелконян В.А. Международная миграция рабочей силы: виды и причины возникновения //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2015.№ 9-10. С. 65-69.
35. Маюров Н.П., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Сазон К.Д., Рычков Ю.А. Организация и деятельность миграционных органов (служб) государств-участников содружества независимых государств //Санкт-Петербург, 2015.
36. Мамонтова Э.А. Миграция как средство решения демографических проблем России на современном этапе //Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. № 5. С. 97-99.
37. Нестерчук О.А., Халбаева А.М. Государственная образовательная политика современной России в отношении трудовых мигрантов //Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1920.
38. Некрасова А.Н. Участие России в миграционных процессах //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. Т. 7. № 1. С. 115-119.
39. Пузырева Ю.В. К вопросу о регулировании правового статуса "политических" мигрантов в европейском союзе //Миграционное право. 2017. № 4. С. 17-20.
40. Паталашко Н.В. Миграционные процессы в Российской Федерации на современном этапе и их влияние на развитие миграционного законодательства // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2014. № 2 (3). С. 83-86.
41. Рыжкова А.Н. Понятие и виды трудовой миграции //Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 535-538.
42. Рыбаковский О.Л. Миграция населения постсоветской России // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2016. Т. 66. № 1. С. 30-37.
43. Радостева Ю.В. Российские институты миграционных систем в ракурсе миграционных законодательств США, Канады, ФРГ и Швеции // В сборнике: Институты развития демографической системы общества сборник материалов V Уральского демографического форума с международным участием. под редакцией А.И. Татаркина, А.И. Кузьмина. 2014. С. 386-390.
44. Смирнова Е.С. Проблемы миграции и натурализации в период кардинальных изменений геополитических отношений в мире: столетняя практика и попытки оформления de iure //Евразийский юридический журнал. 2017. № 2 (105). С. 118-122.
45. Стельмащук Л.С. Особенности проявления современных видов миграции населения //Молодой ученый. 2015. № 4-2 (19). С. 62-66.
46. Сергиенко Д.В. Миграционное право и миграционное законодательство: о понятии, соотношении и месте в современной правовой системе РФ // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2014. № 2 (124). С. 122-126.
47. Сидоренко Н.А. Роль миграции населения в социально-демографическом развитии Крыма второй половины XX века// Молодой ученый. 2014. № 14. С. 229-233.
48. Трофимова В.Е., Лебединская В.П. Актуальные вопросы международного права в эпоху глобализации //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 215-217.
49. Ткаченко А.А. Проблемы регулирования миграции в странах ШОС и ЕАЭС // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2015. № 3 (12). С. 72-81.
50. Усова Н.В. Совладающее поведение в ситуации добровольной миграции // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16. № 1. С. 95-99.
51. Чернышёв К.И. Институт миграции в России: история и развитие //Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014.№ 4 (32). С. 51-60.
52. Ястребова А.Ю. Право индивида на миграцию: отдельно международно-правовые аспекты и их соотношение с национальным регулированием //В сборнике: Права человека в международном и национальном праве сборник научных статей, посвященный 10-летию кафедры Международного права и прав человека Юридического института МГПУ. Москва, 2015. С. 91-101.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
2. Деникаева С.Э. электронный курс лекций по «Международное миграционное право» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
4. [www.un.org](http://www.un.org) – ООН
5. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт Президента России
6. [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) – официальный сайт Правительства РФ
7. [www.mid.ru](http://www.mid.ru) – официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
8. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
6. [www.iom.int](http://www.iom.int) – официальный сайт Международной организации миграции
9. [www.unwto.org](http://www.unwto.org) – официальный сайт Всемирной туристской организации ООН
10. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) – официальный сайт Международной организации труда
11. <http://www.ohchr.org/RU/Pages/WelcomePage.aspx> - официальный сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека
12. <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home> - официальный сайт Управления Верховного комиссара по делам беженцев
13. [www.euroa.eu.int](http://www.euroa.eu.int) – официальный сайт ЕС и его институтов
14. [www.coe.int/lportal/web/coe-portal/home](http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal/home) - официальный сайт Совета Европы
15. [www.comunidadandina.org](http://www.comunidadandina.org) – официальный сайт Андского сообщества
16. [www.ecowas.int](http://www.ecowas.int) – официальный сайт Экономического сообщества Западно-Африканских государств (ЭКОВАС)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. СПС «Гарант» – Справочно-правовая система.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. - [www.public.ru](http://www.public.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета - <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru)).
12. Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru>.
13. Открытая электронная библиотека - <http://www.diss.rsl.ru>.
14. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы.**

Освоение дисциплины по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» проводится в форме лекций, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в течение 2-го семестра обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.



Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

### **Методические рекомендации для работы на лекциях**

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Миграционное международное право», т.к. нормативно-правовые акты в современном мире подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве и соответственно в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на зачет.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.



### **Учебно-методические материалы для практических занятий**

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины «Международное миграционное право» проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

### **Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии. Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;

3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Международное миграционное право» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы. Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение. Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

*Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:*

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.

2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).

3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

### **Методические указания для преподавателей**

Учебный процесс по дисциплине «Международное миграционное право» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс (16 лекций), семинарские занятия, самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

контрольные задания для закрепления теоретического материала;

электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ судебной практики; написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам международного права, миграционного права в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

### **Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий**

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о миграционном праве и его значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права и международного права;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.
2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.
3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.
4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.
5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

б. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена на непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для дисциплины, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;
2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;
3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.
4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основным видом работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента. Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют

презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Международное миграционное право» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомagneфоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.