



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки:
Языки и литература стран Азии и Африки

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая дисциплина «Педагогика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), утвержденного 07.08.2014 г. №941.

.

Составитель:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики _____

Рабочая программа дисциплина одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «____» _____ 2020 г., протокол №____

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «____» _____ 2020 г., протокол №____

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплина согласована с учебно-методическим

управлением «____» _____ 2020г. _____

(подпись)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки:
Языки и литература стран Азии и Африки

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая дисциплина «Педагогика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), утвержденного 07.08.2014 г. №941.

Составитель:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики З.Расул

Рабочая программа дисциплина одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «19» 02 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Б.Алиев проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «25» 02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМС Р.Абду доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплина согласована с учебно-методическим

управлением «23» 03 2020г. Р.Абду
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.01«Востоковедение и африканистика».

Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования у студентов базовых представлений о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Учебный курс «Педагогика» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для овладения основными теоретическими знаниями по педагогике, умения ориентироваться в учебно-воспитательной работе образовательных и социальных учреждений, решать практические вопросы учащихся, воспитанников и педагогического коллектива. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются базовые представления о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций выпускника - ОК-6, ОК-7, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе						
Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен		
	из них						
4	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	KCP	Консультации		
Итого	108	14		14		зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Педагогика» состоит в овладении основными теоретическими знаниями по вопросам общих основ педагогики, теории обучения и воспитания, школоведения, в формировании педагогов-профессионалов, обладающих профессиональным мировоззрением, профессиональным мастерством и профессиональным поведением, интеграция которых приводит к социально-педагогической культуре.

В соответствии с данной целью задачами освоения дисциплины «Педагогика» являются:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими знаниями общей педагогики.

2. Формирование умений изучать и анализировать общую информацию, строить структурно-логические схемы усвоенных знаний, выделять основные и вспомогательные знания, оценивать эффективность методов обучения, разрабатывать сценарии различных форм учебных и внеучебных занятий, составлять план урока и анализировать его, определять сущность воспитания путем сравнительного анализа и различных подходов, обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания, связывать воспитательную работу с воспитательными ситуациями и социализацией личности.

3. Формирование первичных навыков исследовательской работы и профессиональной самооценки.

4. Формирование определенных управленческих знаний, умений и навыков, уровень и содержание которых гарантируется программой при соблюдении обучаемыми следующих условий:

- освоение лекционного материала;
- посещение практических занятий, заполнение структурно-логических схем, участие в деловых и ролевых играх, круглых столах, разрешение конкретных социально-педагогических ситуаций, выполнение творческих работ, организация и проведение воспитательно-благотворительных мероприятий;
- проработка минимально необходимого объема дополнительной учебно-методической литературы в процессе самостоятельной работы.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- общие основы педагогики, теорию обучения; развитие, воспитание, формирование и социализация личности; содержание образования в школе;
- методы, приемы и средства обучения; формы организации процесса обучения; диагностику процесса и результатов обучения

-сущность, закономерности и принципы воспитания; цель, основные задачи и содержание воспитания; формы, методы и средства воспитания; воспитание личности в коллективе; формирование мировоззрения и умственное воспитание; трудовое воспитание и профориентация в школе;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
 - изучать и анализировать общую информацию; выделять основные и вспомогательные знания;
 - применять различные научные методы в исследовательской работе;
- определять сущность воспитания путем сравнительного анализа и различных подходов; обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания; связывать воспитательную работу с воспитательными ситуациями и социализацией личности

Владеть:

- теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями к интеграции школьников к жизни в обществе, т.е. в их социализации;

- теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями к интеграции школьников к жизни в обществе, т.е. в их социализации;
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры в своей деятельности как гражданина своей страны;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.01 «Востоковедение и африканистика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования у студентов базовых представлений о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Учебный курс «Педагогика» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для овладения основными теоретическими знаниями по педагогике, умения ориентироваться в учебно-воспитательной работе образовательных и социальных учреждений, решать практические вопросы учащихся, воспитанников и педагогического коллектива. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются базовые представления о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций выпускника - ОК-6, ОК-7, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета*.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>знает: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать психолого-педагогическую информацию;</p> <p>владеет: методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации, закономерности развития культуры;</p>
ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<p>знает: сущность педагогической деятельности, основы теории воспитания и дидактики, основные методы психолого-педагогической диагностики личности и коллектива, основы общей и возрастной психологии, методы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>умеет: применять научную терминологию и основные научные категории, формировать общие модели анализа по педагогике;</p> <p>владеет: методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации, закономерности развития культуры;</p>
ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы		<p>знает: сущность, закономерности и принципы научной деятельности;</p> <p>умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>владеет: способностью организации и планирования научно-исследовательской работы</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.			

	Модуль 1. <i>Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.</i>	4	1-7	6	4			26	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
1	Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований	4	1	2				4	
2	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.	4	2		2			4	
3	Сущность, закономерности и принципы обучения.	4	3	2				4	
4	Содержание образования в школе	4	4		2			4	
5	Методы, приемы и средства обучения	4	5	2				2	
6	Формы организации обучения	4	6					4	
7	Диагностика процесса и результатов обучения.	4	7					4	
Итого по модулю 1:		4		6	4			26	36
	Модуль 2. <i>Теория и технология воспитания.</i>	4	8-13	4	4			28	
8	Сущность, закономерности и принципы воспитания.	4	8	2				4	
9	Цель, основные задачи и содержание воспитания.	4	9					6	
10	Формы, методы и средства воспитания.	4	10	2				4	
11	Воспитание личности в коллективе	4	11		2			4	
12	Формирование мировоззрения и умственное воспитание. Нравственное воспитание	4	12		2			4	
13	Трудовое воспитание и профориентация в школе	4	13					6	

	Итого по модулю 2:	4		4	4			28	36
	Модуль 3. <i>Управление в образовательных системах</i>	4	14-17	4	6			26	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
14	Управление целостным педагогическим процессом	4	14	2	2			8	
15	Внедрение образовательной и воспитательной работы.	4	15		2			10	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по модулю 3:	4		4	6			26	36
	ИТОГО:			14	14			80	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. **Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.**

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с 5 экз.

Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения.

Предмет дидактики и ее основные категории. Анализ современных дидактических концепций. Теория познания - методологическая основа обучения. Признаки обучения. Психологическая структура обучения. Характеристика сущности обучения. Структура обучения: узнать - познать - знать. Движущие силы обучения.

Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Пути совершенствования учебного процесса в школе. Особенности обучения в личностно-ориентированных системах образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,степ.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения

Различные подходы к понятию метода обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

Технологии, диапазон применения, преимущества и недостатки методов обучения

Современные модели и информационные технологии активного обучения. Система и функции средств обучения в современной школе.

Выбор учителем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями урока.

Пути совершенствования методов и технологий обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 2. Теория и технология воспитания.

Тема 8. Сущность, закономерности и принципы воспитания

Воспитание как общественное явление.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания.

Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.

Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.

Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка,

культурообразность, природообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и psychology образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и psychology". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и psychology образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и psychology" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 10. Формы, методы и средства воспитания

Форма воспитания в широком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

Характеристика форм воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.). Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания:
 - методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
 - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
 - методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).

Приемы воспитания: созидающие, динамики чувств, скрытого воздействия, накопления опыта поведения, тормозящие, вспомогательные.

Средства воспитания в широком смысле - виды деятельности Школьников в воспитательном процессе (познавательная, общественная, социально ориентированная, трудовая, художественная, спортивная).

Средства воспитания в узком смысле - объекты и предметы окружающей действительности, используемые в воспитательном процессе (книги, кинофильмы, компьютеры, произведения искусства, театры, музеи, выставки, памятники природы и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
- 3.[Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же

[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 3. ***Управление в образовательных системах***

Тема 14. Управление целостным педагогическим процессом

Система образования в РФ: основные принципы и условия функционирования.

Управление как регулирование взаимоотношений участников совместного дела. Управление как процесс поиска более эффективных условий организации педагогического процесса. Диагностика, контроль, руководство, управление.

Планирование работы школы. Основные принципы, содержание и методы работы директора и его заместителей в образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя. Формы и методы управления познавательной деятельностью школьников. Управление детским коллективом. Ученическое самоуправление в школе. Критерии эффективности управления.

Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.

Динамика и структура целостного педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.

Интеграционные явления в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы. Критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 17. Инновационные процессы в образовании и воспитании

Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя.

Основные понятия: инновация, педагогический опыт, находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества.

Цель, структура, содержание и формы методической работы в школе.

Научная организация труда педагогов и учащихся. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.

Система повышения квалификации и аттестации педагогов. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения, идея трудной цели, идея опорных знаний, опережение, крупные блоки знаний, самоанализ, свобода выбора, интеллектуальный фон, разнообразие деятельности, самоуправление и т.д. Условия творческого труда педагога и учащихся в школе. Альтернативная педагогика, авторская педагогическая система.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
- 3.Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.

Тема 2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.

1. Индивид, личность и индивидуальность как педагогические категории. Формирование личности - педагогическая проблема. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития, формирования, социализации и воспитания личности.
2. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий, гуманистический характер. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества. Факторы (макро-, мезо-, микрофакторы) и стадии социализации. Теории (концепции) и факторы развития личности (наследственности, среда, деятельности, общение, воспитание).
3. Роль активности личности в саморазвитии и самовоспитании.
4. Виды деятельности и формы общения детей.
5. Возрастные и индивидуальные особенности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд., стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 4. Содержание образования в школе.

1. В одном параграфе (разделе) учебника выделить четыре компонента образования.

2. В одном параграфе учебника выделить основные знания, а вспомогательные знания заменить новыми.

Основные умения:

- определять признаки образованного человека;
- выделять основные и вспомогательные знания в учебном предмете;
- искать средства для учащихся;
- выделять признаки эмоционально-оценочного отношения
- учащихся к изучаемому материалу;
- определять качества хорошего ученика;
- выделять компоненты политехнического и профессионального образования в своей учебной дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же

[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 2. Теория и технология воспитания. Управление в образовательных системах

Тема 11. Воспитание личности в коллективе.

1. Подготовить сообщение по одному из следующих произведений:

а) Макаренко А.С. Органы самоуправления.

б) Сухомлинский В.А. Коллектив.

в) Новикова Л.И. Методологические проблемы формирования коллектива.

Основные умения:

- подбирать и представлять ребятам коллективные дела;
- организовывать коллективное дело и использовать его с целью максимального влияния на детей;
- выявлять уровень развития детского коллектива;
- выявлять степень влияния коллектива на отдельных членов;
- организация парной, групповой и коллективной работы ребят.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же

[Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический

государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 12. Формирование мировоззрения и умственное воспитание.

Нравственное воспитание.

1. Основные понятия: взгляды на мир, отношения, кругозор, восприятие мира, убеждения. Способности, позиция, жизненное кредо. Цель, задачи и содержание умственного воспитания. Мировоззрение как основа умственного воспитания. Структура мировоззрения: чувства, взгляды, знания, мнения, оценка (ценности), убеждения, позиция, кредо.
2. Основные функции мировоззрения: познавательная, мотивационная, ориентирующая, оценочная, регулятивная, воспитательная.
3. Виды мировоззрения: обыденное, научное, духовное (религиозное), профессиональное.
4. Основные нравственные категории: нравы, мораль, этикет, добродетель, обычаи, традиции, пороки, дисциплина, поведение, нравственное воспитание, культура поведения.
5. Цель, задачи и содержание нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в современных условиях общественных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 3. Управление в образовательных системах

Тема 14. Управление целостным педагогическим процессом.

1. Подготовить, обосновать проект современной школы.

Основные умения:

- сравнивать педагогический процесс с целостным процессом;
- ставить и реализовывать интегративную цель и задачи в локальном

педагогическом процессе;

- в ходе анализа опыта и наблюдений определять степень целостности педагогического процесса;
- проектировать и реализовывать основные компоненты целостного педагогического процесса;
- использовать условия эффективного управления педагогическим процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 15. Внедрение образовательной и воспитательной работы.

1. Разработать сценарий воспитательно-благотворительного мероприятия.
2. Организовать проведение воспитательно-благотворительного мероприятия с привлечением школьников, классных руководителей, ветеранов труда и войны.
3. Оформить воспитательно-благотворительное мероприятие в виде творческой работы и обсудить его на занятии.

Основные умения:

- формирование организаторских способностей;
- умение общаться со школьниками и ветеранами;
- умение представить материалы проведенного мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под

ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 16. Инновационные процессы в образовании и воспитании.

1. Описать, проанализировать и оценить опыт одного из учителей-новаторов.

Основные умения:

- строить проект педагогической деятельности по реальной ситуации, задаче;
- выявлять причинно-следственные связи явлений в данной педагогической ситуации;
- подбирать оптимальные методы и средства в педагогической ситуации;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности и реальное настроение ребят в предстоящей педагогической деятельности;
- выявлять и оценивать педагогический опыт и мастерство учителя, воспитателя;
- проектировать и применять новый, нетрадиционный подход в педагогическом воздействии на коллектив или на отдельного ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3.[Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные и имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной

литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Сущность, закономерности и принципы обучения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Содержание образования в школе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Методы, приемы и средства обучения	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Формы организации обучения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Диагностика процесса и результатов обучения.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста

		(монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Сущность, закономерности и принципы воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Цель, основные задачи и содержание воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
10. Формы, методы и средства воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11. Воспитание личности в коллективе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
12. Формирование мировоззрения и умственное воспитание. Нравственное воспитание	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
13. Трудовое воспитание и профориентация в школе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
14. Управление целостным педагогическим процессом	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
15. Внеучебная образовательная и воспитательная работа.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

16. Инновационные процессы в образовании и воспитании	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
---	---	--

Источники

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008 Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
4. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016. Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
5. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
6. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. -

131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> (08.10.2018).

7. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.
10. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.: учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учебник/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Сластенина.-11-е изд., стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.
12. Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России, ДГУ.- Махачкала: Изд-во ДГУ,2013.-134с. 84 экз.
13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
15. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
20. [webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
21. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
22. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
23. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
24. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-6	знает: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; умеет: самостоятельно анализировать психолого-педагогическую информацию; владеет: методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации, закономерности развития культуры;	Письменный опрос, тестирование, семинар, реферат
ОК-7	знает: сущность педагогической деятельности, основы теории воспитания и дидактики, основные методы психолого-педагогической диагностики личности и коллектива, основы общей и возрастной психологии, методы психолого-педагогической диагностики; умеет: применять научную терминологию и основные научные категории, формировать общие модели анализа по педагогике; владеет: методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации, закономерности развития культуры;	Устный опрос, (фронтальный, индивидуальный) тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-1	знает: сущность, закономерности и принципы научной деятельности; умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: способностью организации и планирования научно-исследовательской работы	Письменный опрос, тестирование, семинар, реферат

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Философские идеи и системы образования на Древнем Востоке (Китай, Индия, Арабские страны Ближнего Востока)
2. Античные (эллинистические) системы образования (спартанская, афинская, римская)
3. Характеристика теологических систем образования и воспитания
4. Классно-урочная система обучения Я.А. Коменского
5. Гуманистическая система образования Эпохи Возрождения и ее дальнейшее развитие.
6. Классическая система образования
7. Просветительские идеи воспитания и образования французских философов (А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Руссо)
8. Буржуазно – демократические системы образования в Западной Европе и России (Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И. Гербарт, И. Бецкой, Ф. Янкович)
9. Коммунистическая система воспитания и образования (знанияевая, коллективистская, трудовая – политехническая)
10. Антропологические основы образования в системе К.Д. Ушинского
11. Единая трудовая школа в России в 1920г. (комплексистская система образования)
12. Культурологическая система образования
13. Личностно-ориентированная система образования
14. Основные положения Закона РФ «Об образовании»

15. Особенности обучения и воспитания в национальной школе Дагестана

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

Карточка № 1	Карточка № 2
1. Что такое дидактика? Назовите основные категории дидактики. 2. Каковы особенности проблемного обучения?	1. В чем заключается сущность процесса обучения? 2. Каковы особенности программированного обучения?
Карточка № 3	Карточка № 4
1. Объясните двусторонность учебного процесса? 2. В чем сущность дифференциации обучения?	1. Назовите функции обучения. 2. В чем сущность индивидуализации обучения?
Карточка № 5	Карточка № 6
1. Каковы противоречия процесса обучения? 2. Назовите словесные методы обучения. Примеры.	1. Назовите этапы овладения знаниями. 2. Назовите наглядные методы обучения. Примеры.
Карточка № 7	Карточка № 8
1. Каковы мотивы учения школьников? 2. Назовите практические методы обучения. Примеры.	1. Что вы понимаете под содержанием учебного процесса? 2. Назовите видео-методы обучения. Примеры.

Модуль 2

Карточка № 1	Карточка № 2
1. Что такое воспитание в узком и широком смысле? 2. В чем его сложность?	1. В чем заключается философская основа воспитательного процесса? Объясните.

<p>Карточка № 3</p> <p>1. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.</p>	<p>Карточка № 4</p> <p>1. В чем заключается содержание воспитательного процесса?</p> <p>2. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?</p>
<p>Карточка № 5</p> <p>1. Назовите основные <u>компоненты</u> содержания воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданина; - семьи/нина; - специалиста. 	<p>Карточка № 6</p> <p>1. Что такое принципы воспитания? Назовите их.</p> <p>2. Объясните принцип воспитывающего характера обучения</p>
<p>Карточка № 7</p> <p>1. Что означает общественная направленность воспитания?</p> <p>2. Каковы требования данного принципа?</p>	<p>Карточка № 8</p> <p>1. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?</p> <p>2. Каковы правила реализации данного принципа?</p>
<p>Карточка № 9</p> <p>1. В чем сущность принципа опоры на положительный опыт в гуманизации воспитания?</p>	<p>Карточка № 10</p> <p>1. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?</p> <p>2. Как Вы понимаете единство воспитательных воздействий?</p>
<p>Карточка № 11</p> <p>1. Назовите основные формы воспитания. Приведите примеры.</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>1. Что такое метод воспитания? Как Вы понимаете приемы и средства воспитания? Приведите примеры.</p>
<p>Карточка № 13</p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте известные вам классификации методов воспитания.</p>	<p>Карточка № 14</p> <p>1. На какие группы делятся методы воспитания по Г.И. Щукиной?</p>
<p>Карточка 15</p> <p>1. В чем заключается гармоничность воспитания личности?</p> <p>2. Назовите основные направления процесса воспитания.</p>	<p>Карточка 16</p> <p>1. Что Вы понимаете под всесторонним воспитанием личности?</p> <p>2. Объясните сущность формирования личности в коллективе</p>

Модуль 3

<p>Карточка № 1</p> <p>2. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>3. В чем сходство и различие методов рассказа и объяснения? Примеры.</p>	<p>Карточка № 2</p> <p>3. Что такое Государственный образовательный стандарт?</p> <p>4. В чем сходство и различие словесных методов беседы и работы с книгой?</p>
<p>Карточка № 3</p> <p>2. Что такое учебный план?</p> <p>3. Охарактеризуйте словесный метод – диспут.</p>	<p>Карточка № 4</p> <p>2. Что такое учебная программа?</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте эвристические методы обучения.</p>
<p>Карточка № 5</p> <p>1. Что такое учебно-методический комплекс?</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте этапы структуры обучения.</p>	<p>Карточка № 6</p> <p>1. Что такие принципы обучения? Назовите их.</p> <p>2. Дайте понятие о приемах и средствах обучения. Примеры.</p>

Карточка № 7 1. Что такое метод обучения? Назовите наиболее обоснованные классификации методов обучения.	Карточка № 8 1. Назовите три уровня школьного образования, охарактеризуйте их.
---	--

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.
2. Система образования в РФ. Специфика работы инновационных учебных заведений.
3. Общая характеристика Закона РФ об образовании.
4. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.
5. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности.
6. Цель, задачи и содержание воспитания.
7. Сущность, структура и движущие силы воспитания. Гуманистический характер педагогического процесса в современной школе.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы изучения личности ученика и ученических коллективов.
10. Методы убеждения, формирования сознания личности ученика.
11. Методы организации деятельности и опыта поведения школьников.
12. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
13. Формы воспитательной работы в школе и технологиях подготовки, проведения и оценки влияния на учащихся.
14. Общая характеристика приемов воспитания.
15. Формирование мировоззрения школьников.
16. Умственное воспитание и развитие учебных умений учащихся.
17. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.
18. Нравственное воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения школьников.
19. Эстетическое воспитание школьников.
20. Физическое воспитание и формирование опыта здорового образа жизни.
21. Экологическое воспитание. Экология личности в системе образования.
22. Особенности воспитательной работы с детскими объединениями.
23. Воспитание гражданской и общественной активности школьников.
24. Воспитательная работа классного руководителя.
25. Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.
26. Теория и методика воспитания личности в коллективе.
27. Сущность, структура и движущие силы обучения.
28. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
29. Содержание образования в школе. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники и вспомогательные учебные средства.
30. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
31. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и умений (словесные, наглядные, практические).
32. Проблемно-поисковые методы обучения.
33. Классификация методов обучения в зависимости от цели учителя.
34. Факторы выбора учителем эффективных методов обучения к учебному занятию.
35. Формы организации обучения. Современный урок и требования к нему.

36. Характеристика инновационных форм организации обучения.
 37. Типы и структура уроков.
 38. Подготовка учителя к учебным занятиям.
 39. Домашняя работа и другие формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
 40. Диагностика процесса и результатов обучения. Формы проверки и оценки знаний и умений учащихся.

ТЕСТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ И ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Модуль 1.

Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.

1. Что изучает педагогика

1. возрастные особенности ребенка
2. взаимопонимание родителей и детей
3. закономерности воспитания, обучения
4. различные формы мировоззрения
5. физическое развитие ребенка

2. Установите соответствие между термином и его описанием: 1. Воспитание,
 2. Образование, 3. Обучение, 4. Формирование, 5. Развитие, 6. Социализация.

1. Коллективные и качественные изменения в человеке.
2. Процесс и результат усвоения человеком части культуры, включенной в образовательные стандарты учебного заведения
3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение содержания образования
4. Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направленный на формирование характера и поведения человека
5. Целенаправленное привитие человеку заранее заданных качеств
6. Процесс усвоения и воспроизведения человеком социального опыта

термины	1	2	3	4	5	6
описание						

3. Установите взаимнооднозначное соответствие между педагогическими дисциплинами и предметом их изучения (впишите соответствующий номер в третий столбик)

1	Общая педагогика	Сущность и закономерности воспитания
2	Дидактика	Методы управления педагогическим процессом в школе
3	Теория воспитания	Теория и опыт образования в разных странах мира
4	Школоведение	Теория образования и обучения
5	История педагогики	Воздействие социальной среды на воспитание человека
6	Этнопедагогика	Развитие воспитания и образования на разных ступенях человеческого общества
7	Специальная педагогика	Особенности изучения разных учебных предметов
8	Социальная педагогика	Образование и воспитание в культурной традиции отдельных народов
9	Методик учебной дисциплины	Особенности образования и воспитания детей с отклонениями в развитии

10	Сравнительная педагогика		Фундаментальные закономерности обучения, воспитания и образования
----	--------------------------	--	---

4. Классифицируйте перечисленные формы воздействия на человека по трем основным факторам (поставьте + в соответствующей клетке)

Факторы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Наследственность										
Среда										
Воспитание										

1. Назидание, 2. Подражание, 3. Задатки, 4. Способности, 5. Темперамент, 6. Годекан, 7. Природа, 8. Приучение, 9. Кино, 10. Поощрение.

5. Установите какие учреждения образования выполняют указанные функции (поставьте в третий столбик соответствующий номер)

№	Функции		
1	Дошкольное воспитание		Институт, университет, академия
2	Общее, среднее образование		Колледжи, техникумы, училища
3	Начальное профессиональное образование		Средняя школа
4	Дополнительное развивающее образование, параллельно со школой		Лицеи, гимназии, образовательные центры
5	Углубленное образование в соответствии со способностями детей		Учреждения дополнительного образования
6	Высшее образование		Центры повышения квалификации
7	Непрерывное образование		Ясли, детские сады, детские комбинаты

6. Расположите в порядке реализации следующие документы об образовании в нашей стране (во вторую строчку впишите номера по порядку реализации)

Порядок заданный	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Порядок не-обязимый			1							

1. Учебник, 2. Учебный. Закон об образовании. 4. Госстандарт образования. 5. Учебная программа. 6. Учебное пособие. 7. Дидактические материалы. 8. Методическое пособие. 9. Тест выявления качества знаний. 10. Единый экзамен и сертификат.

7. Расположите перечисленные компоненты педагогической деятельности в последовательности их реализации.

1. Регулирование, 2. Мотивация, 3. Целеполагание, 4. Проектирование, 5. Диагностика, 6. Прогнозирование, 7. Организация, 8. Кон38Н38ент и оценка, 9. Коммуникация.

Заданный порядок	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Необходимый порядок			1						

8. Установите соответствие между группами и конкретными педагогическими умениями (в клетки с соответствующим номером поставьте крестик)

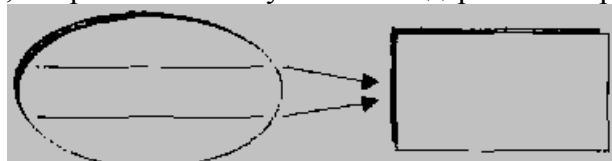
Группы умений	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Гностические														
Проектировочные														+
Конструктивные														
Организаторские														
Коммуникативные									+					

1. Анализировать результаты работы.
2. Четко выделять и характеризовать различные этапы работы.
3. Изучать интересы, способности, настроение ребят.
4. Выявлять в учебном материале трудные для учащихся аспекты.
5. Реализовывать активные формы и методы работы.
6. Распределять поручения с учетом возможностей ребят.
7. Распределять время и ответственность ребят.
8. Составлять план, сценарий предстоящего дела.
9. Умение понимать ребят с полуслова.
10. Умение показывать разные варианты, подходы к делу.
11. Умение объективно оценивать работу.
12. Определять роль и значение каждой темы учебного материала.
13. Умение настраивать себя на предстоящее дело.
14. Умение ставить цель и задачи предстоящего дела.

9. Упорядочить уровни профессионализма преподавателя (в клетках укажите номера в последовательности)

	исследователь		практик (нормативный педагог)	
	новатор		мастер	методист

10. Изобразите схематически определение обучения: «Процесс взаимодействия преподавания и учения, направленный на усвоение содержания образования»



11. К какому этапу структуры обучения относятся действия учителя? (на пересечении номера и этапа ставьте крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Узнать										
Познать										
Знать										
Осознать										

1. Даёт самостоятельную работу в конце урока.
2. Спрашивает о том, где можно использовать полученные знания.
3. Сообщает основные признаки изучаемого явления.
4. Пытается узнать разные мнения учащихся.
5. Подталкивает учащихся к спору.
6. Проводит устный счет, словарный диктант.
7. Связывает знания с будущей профессией.
8. Связывает знания с историей их развития.
9. Опрашивает учащихся по изученной теме.
10. Даёт задания на размышление, догадку, сообразительность.

12. Установите соответствие между функциями обучения и признаками их проявления (впишите соответствующие номера признаков в строчку)

Образовательная	
Воспитательная	
Развивающая	

1. Знания. 2. Умения, 3. Сообразительность, 4. Логичность, 5. Понимание необходимости знаний, 6. Помощь однокласснику, 7. Поддержка неуверенного ученика, 8. Умение

выделять основное в данном тексте, 9. Гибкость мышления, 10. Работа учащихся в группе.

13. Сгруппировать перечисленные категории по знаниям и умениям (отметить крестиком)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Знания												
Умения												

1. Факт, 2. Понятие, 3. Чтение, 4. Беседовать, 5. Слушать, 6. Определение, 7. Правило, 8. Закон, 9. Сравнивать, 10. Теория, 11. Обобщать, 12. Убеждать.

14. Установите соответствие между компонентами содержания образования и их функциями (во второй столбик впишите соответствующие номера)

1.	Учебный план	Распределение вопросов программы по урокам
2.	Программа	Содержание и порядок работы на уроке
3.	Тематический план	Перечень учебных дисциплин с указанием времени на их изучение в школе
4.	План урока	Примерный перечень разделов необходимых для изучения по данному предмету
5.	Учебный материал	Материалы, помогающие учителю в улучшении мастерства
6.	Вспомогательные средства	Тестовые задания для учащихся
7.	Средства контроля	Диафильмы, видеокассеты, аудиозаписи
8.	Методические средства	Подробное описание предстоящих изучению знаний

15. Установите соответствие между компонентами и принципами обучения (во второй столбик впишите соответствующий номер)

№	Компоненты	№	Принципы
1.	Цель и задачи		- сочетание разных форм – коллективный характер
2.	Содержание		- наглядность и абстрактность – активность – сочетание разных методов - проблемность
3.	Методы и средства		- прочность и разносторонность – осознанность и сознательность – связь теории с практикой
4.	Формы организации		- учет возрастных особенностей – эмоциональность атмосферы урока – стимулирование инициативы учащихся
5.	Условия обучения		- научность и доступность – систематичность и последовательность – связь с жизнью
6.	Результаты		- единство образования, воспитания и развития

16. Установите соответствие между принципами и правилами обучения (во второй столбик впишите соответствующий номер)

	Принципы		Правила
--	----------	--	---------

	Научности		- обучайте так, чтобы ученик понимал значение каждого понятия – ставьте учащихся в ситуации создания своего понимания
2.	Сознательности		- используйте и направляйте интересы детей – замечайте и поддерживайте инициативу учащихся
3.	Активности		- помните – ученик мыслит красками, образами – лучше один раз показать, чем десять раз говорить
4.	Доступности		- для ясности понимания установите порядок – опорные конспекты и схемы помогают пониманию
5.	Прочности		- каждый ученик по своему думает – пониманию помогают не факты, а размышления над ними
6.	Наглядности		- учите как запоминанию, так и забыванию – сохранность знаний – признак хорошего обучения
7.	Систематичности и последовательности		- знания должны быть систематизированы на развитие научной мысли
8.	Связь обучения с жизнью		- лучше осознаются жизненные ситуации – необходимость знаний повышает усилие их приобретения

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

17. Проведите классификацию методов по источнику знаний (в соответствующую клетку ставьте крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Словесные										
Наглядные										
Практические	+									

1. Упражнение, 2. Настроение, 3. Беседа, 4. Диалог, 5. Наблюдение, 6. Рассказ, 7. Лекция, 8. Иллюстрация, 9. Решение задач, 10. Демонстрация

18. Установите соответствие между названием и описанием проблемно-поисковых методов обучения (во второй столбик впишите соответствующий номер)

1.	Объяснительно-иллюстративный	Учитель ставит проблемы перед учениками, указывает пути поиска, а учащиеся находят их решение
2.	Репродуктивный	Учитель готовит и ставит перед учениками ряд противоречивых вопросов, ситуаций и выявляя мнения учеников приходит к их пониманию
3.	Частично-поисковый	Учитель раскрывает тему в порядке рождения, утверждения и развития знаний
4.	Проблемное изложение	Учитель объясняет новую тему, используя наглядные средства для доступности материала учащимся
5.	Исследовательский	Учитель объясняет правило выполнения действий, показывает сам образец действий и просит учеников выполнить действие по показанному образцу

I. Восстановите в полном объеме определение одной из основных форм обучения в школе.

Урок – это ограниченная во ... часть ... процесса с ... составом учащихся и ... для всех содержанием.

Слова для справки: 1. метод, 2. воспитание, 3. образование, 4. время, 5. учебный, 6. переменный, 7. постоянный, 8. разный, 9. единый, 10. общий.

20. Приведите в порядок действия учителя при подготовке к учебным занятиям.

написание плана, знакомство с дополнительными источниками,
 продумывание сценария, замысла урока, описание темы занятия,
 знакомство с содержанием по учебнику, пособиям, определение места и времени
 по расписанию, подготовка помогательных средств.

21. Установить соответствие типа уроков и их описанием (во второй столбик вписать соответствующий номер)

Урок получения новых знаний	Фронтальное или индивидуальное восстановление знаний, сравнение связей между знаниями, новые выводы по известным знаниям
Урок развития умений, навыков	Устная или письменная проверка знаний, разбор характерных упущений, соответствие знаний известным критериям
Обобщения, повторения	Проверка знаний, ориентация в новой, изучение новых знаний, работа по осознанию новых знаний, домашняя работа
Проверки и оценки знаний и умений	Актуализация знаний, мотивация работы учащихся, размышления над новыми знаниями, систематизация, домашнее задание
Комбинированный	Восстановление опорных знаний, упражнения на новые знания, практикум, домашнее задание

22. Классифицировать требования к современным учебным знаниям (во второй столбик вписать соответствующий номер)

1.	Социокультурные	<ul style="list-style-type: none"> - поисковый характер действий детей - умение детей оперативно менять мнение, понимание сообразно обстановке - демонстрация путей рождения и развития знаний
2.	Управления	<ul style="list-style-type: none"> - широта и глубина понимания мира - вариативность методов и форм работы - беспокойство о способностях детей
3.	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - понимание изменчивости детей под влиянием знаний - выработка отношений детей к знаниям - постоянная забота о здоровье детей
4.	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - демократичность в отношениях с детьми - умение строить работу по настрою ребят - полное доверие к ученикам
5.	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - показ роли знаний в обществе - опора на национальную культуру - чувствовать ответственность за детей

23. Сгруппировать отдельно методы и виды диагностики результатов обучения (в соответствующей клетке вставить крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Методы									
Виды									

1. Устный, 2. Тематический, 3. Графический, 4. Практический, 5. Текущий, 6.Итоговый, 7. Программированный, 8. Письменный, 9. Периодический, 10.Профилактический.

24. Сгруппировать отдельно качества знаний и требования к оценке знаний (в соответствующую клетку поставить крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Качество знаний													
Требования к оценке													

1. Полнота и глубина. 2 Объективность, 3. Гласность. 4. Оперативность и гибкость, 5. Осознанность и сознательность, 6. Мотивированность, 7.Конкретность и прочность, 8. Соответствие возможностям ученика, 9.Системность, 10 поисковый характер, 11. Справедливость, 12. Учет умственных усилий и труда ученика, 13. Авторитетность.

25. Установите соответствие между структурой и умениями самостоятельной работы учащихся (во второй столбик вписать соответствующий номер)

1.	Мотивационные	- постановка цели – принятие работы, задачи
2.	Ориентационные	- перенос полученных результатов на новые ситуации, задачи
3.	Операционные	- выбор содержания – планировка
4.	Управления	- самостимулирование – регулирование своих усилий
5.	Корректировки	- поиск методов, приемов и средств
6.	Аналитические	- определение характера работы – перераспределение сил и средств
7.	Поисковые	- анализ результатов

Модуль 2.

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

1. Восстановление порядок в структурных компонентах воспитания (в клетках поставить номера, соответствующие действиям воспитателя) утверждение по и, воздействие чувства, приобщение к нормам, правилам, принципам взаимодействия людей, изучение ребенка, постановка цели и задач, формирование отношений приучение к отдельным поступкам, формирование поведения, утверждение характера.

2. Как перечисленных положений явл ся принципами воспитания (поставьте крестик с соответствующим номером)

1. Воспитание уважения к старикам.
2. Связь воспитания с трудом
3. Самовоспитание
4. Единство воспитательных воздействий
5. Личностный подход
6. Воспитание человека в коллективе
7. Ориентация воспитания на перспективу
8. Опора на положительное в человеке
9. Единство сознания и поведения
10. Культурообразность воспитания
11. Связь воспитания с жизнью
12. Обучение является средством воспитания

13. Сочетание педагогического руководства с инициативой учащихся

3. Восстановите определение мировоззрения ... взгляды человека на ..., ...,

Слова для справки: точные, временные, постоянные, устойчивые, общество, небо, лес, природа, другие люди, сам человек.

II. Восстановите структуру формирования мировоззрения

_____ние, _____ение, _____знан_____ чувств_____ взгляды, _____
_____убеждения, _____вия

5. Выделите и сгруппируйте основные категории мировоззрения и нравственного воспитания

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Мировоззрение														
Нравственное воспитание														

1. Совесть, 2. Кругозор, 3. Экология, 4. Обычай, 5. Дисциплина, 6. Культура поведения, 7. Ученый, 8. Искусствовед, 9. Этикет, 10. Стыд, 11. Ответственность, 12. Честность, 13. Астрология, 14. Добродетель.

6. Установите соответствие между соответствующими частями содержания воспитания и их описанием (во второй столбик вписать соответствующий номер)

Основные части воспитания		Характеристика сущности
1. Умственное		Воспитание умений строить благоприятные отношения с людьми
2. Нравственное		Формирование ответственного отношения к процессу и результатам деятельности человека
3. Трудовое		Формирование интеллектуальной и информационной культуры и мировоззрения
4. Эстетическое		Формирование отношений и умений вести здоровый образ жизни
5. Гражданское		Воспитание умений воспринимать
6. Физическое		

7. Классифицировать методы воспитания в соответствии со структурой воспитания (во второй столбик вписать соответствующий номер)

Группы методов		Совокупность методов
1. Методы педагогической диагностики		Наблюдение, анализ влияния на учащихся, тренинг, педагогические ситуации, психодиагностика
2. Формирование сознания, убеждения		Самонаблюдение, самоанализ, рефлексия, саморегуляция, переключение, отвлечение, мобилизация
3. Формирования опыта поведения		Наблюдение, опрос, тест, интервью, консилиум, эксперимент, ранжирование
4. Стимулирования и сдерживания поведения		Педагогическое требование, поручение, приучение, упражнение, коллективные творческие дела
5. Контроля уровня воспитанности		Рассказ, беседа, лекция, диспут, конференция, круглый стол, пример, митинг, чтение и анализ книг, статей

6.	Самовоспитания		Поощрение, наказание, соревнование
----	----------------	--	------------------------------------

8. Сгруппируйте отдельно методы, формы и приемы воспитания (поставить крестик в соответствующей клетке)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Методы												
Приемы												
Формы												

1. Праздник, 2. Встреча, 3. Пример, 4. Педагогическое поручение, 5. Свидетельский рассказ, 6. Прощение, 7. Просьба, 8. Классный час, 9. Наблюдение, 10. Приучение, 11. Проявление доверия, 12. Культпоход.

9. Восстановить определение ученического коллектива по данным признакам:

1. Наличие группы
2. Общая цель
3. Совместная деятельность
4. Взаимная зависимость
5. Спленченность
6. Взаимопомощь
7. Взаимная ответственность
8. Самоуправление

10. Установите соответствие между уровнями развития коллектива и стилем управления организатора (укажите стрелками)

<u>Стиль управления</u>	<u>Уровень развитости</u>
1. разящие стрелы	1. Песчаная россыпь
2. авторитет мастера	2. Мягкая глина
3. самоуправление	3. Мерцающий маяк
4. снующий членок	4. Алый парус
5. плывущий плот	5. Горящий факел

Модуль 3. УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

11. Сгруппируйте отдельно виды учебной и внеучебной деятельности (поставить крестик в соответствующей клетке)

Вид	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Учебная										
Внеучебная										

1. Конференция, 2. Контрольная, 3. Доклад, 4. Родительское собрание, 5. Кружок, 6. Домашняя работа, 7. Художественная самодеятельность, 8. Посещение выставок, 9. Сочинение, 10. Защита проектов.

12. Установить соответствие между планами работы школы и их исполнителями (во второй столбик вписать соответствующий номер)

	Планы	Исполнители
1.	Учебный план	Заместитель директора по учебной работе
2.	Общешкольный план	Учителя школы

3.	Тематический план		Руководители методических объединений
4.	Поурочные планы		Руководители кружков, секций
5.	План воспитательной работы с классом		Директор
6.	План повышения квалификации учителей		Классный руководитель
7.	Планы внеклассной работы		Учителя отдельных предметов

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Модуль 1.

I вариант

1. Обосновать сущность обучения на конкретных примерах образовательной практики школы или вуза.
2. Предложить вопросы, задания для развития опыта творчества учащихся в образовании.
3. Описать технологию метода проблемного изложения
4. Предложить задания для выявления осознанности усвоенных знаний.

II вариант

1. Обосновать структуру учебной деятельности.
2. Охарактеризовать принципы построения учебных программ и учебников.
3. Описать технологию одного из инновационных форм обучения.
4. Привести и обосновать мотивы организации самостоятельной работы.

III вариант

1. Обосновать объективность структуры закономерностей и принципов обучения.
2. Обосновать классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний и умений.
3. Описать систему подготовки учителя к учебным занятиям.
4. Обосновать требования к оценкам знаний и умений учащихся.

Модуль 2.

I вариант

1. Обосновать сущность процесса воспитания.
2. Описать технологию педагогического поручения.
3. Обосновать принцип культурообразности воспитания.
4. Описать благоприятные особенности внеучебной воспитательной работы с учащимися.

II вариант

1. Описать структуру воспитания на примере одного из формирующих качеств личности.
2. Обосновать преимущества и недостатка методов убеждения.
3. Описать структуру и содержание умственного воспитания.
4. Описать динамику развития детского коллектива.

III вариант

1. Описать основные функции классного руководителя.
2. Культура поведения школьников: содержание и критерии. Воспитанности.
3. Обосновать воспитательный эффект приемов педагогического воздействия.
4. Обосновать принципы педагогики сотрудничества.

Модуль 3.

I вариант

1. Система образования в РФ: основные принципы и условия функционирования.
2. Управление как регулирование взаимоотношений участников совместного дела.
3. Управление как процесс поиска более эффективных условий организации педагогического процесса.
4. Сущность диагностики, контроля, руководства и управления.

II вариант

1. Внеклассная деятельность школьников как благоприятное условие эффективного воспитательного воздействия на личность.
2. Основные понятия внеучебной работы: внеклассная, внеурочная, внешкольная, внеучебная, социализация, досуг детей, семейное воспитание, самовоспитание и образование молодежи.
3. Воспитательная работа классного руководителя: уставные обязанности, основные функции, содержание, методы и формы, требования к эффективности.
4. Пути взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности школьников как условие формирования целостной личности.

III вариант

1. Виды и формы самостоятельной работы в системе диагностики обучения.
2. Культура умственного труда учащихся.
3. Технологии процесса самообразования.
4. Взаимодействие педагога и учащихся в самостоятельной работе.

ТЕСТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ И ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Модуль 1.

Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.

1. Что изучает педагогика

1. возрастные особенности ребенка
2. взаимопонимание родителей и детей
3. закономерности воспитания, обучения
4. различные формы мировоззрения
5. физическое развитие ребенка

2. Установите соответствие между термином и его описанием: 1. Воспитание,

2. Образование, 3. Обучение, 4. Формирование, 5. Развитие, 6. Социализация.

1. Коллективные и качественные изменения в человеке.
2. Процесс и результат усвоения человеком части культуры, включенной в образовательные стандарты учебного заведения
3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение содержания образования

4. Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направленный на формирование характера и поведения человека
5. Целенаправленное привитие человеку заранее заданных качеств
6. Процесс усвоения и воспроизведения человеком социального опыта

термины	1	2	3	4	5	6
описание						

3. Установите взаимнооднозначное соответствие между педагогическими дисциплинами и предметом их изучения (впишите соответствующий номер в третий столбик)

1	Общая педагогика		Сущность и закономерности воспитания
2	Дидактика		Методы управления педагогическим процессом в школе
3	Теория воспитания		Теория и опыт образования в разных странах мира
4	Школоведение		Теория образования и обучения
5	История педагогики		Воздействие социальной среды на воспитание человека
6	Этнопедагогика		Развитие воспитания и образования на разных ступенях человеческого общества
7	Специальная педагогика		Особенности изучения разных учебных предметов
8	Социальная педагогика		Образование и воспитание в культурной традиции отдельных народов
9	Методик учебной дисциплины		Особенности образования и воспитания детей с отклонениями в развитии
10	Сравнительная педагогика		Фундаментальные закономерности обучения, воспитания и образования

4. Классифицируйте перечисленные формы воздействия на человека по трем основным факторам (поставьте + в соответствующей клетке)

Факторы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Наследственность										
Среда										
Воспитание										

1. Назидание, 2. Подражание, 3. Задатки, 4. Способности, 5. Темперамент, 6. Годекан, 7. Природа, 8. Приучение, 9. Кино, 10. Поощрение.

5. Установите какие учреждения образования выполняют указанные функции (поставьте в третий столбик соответствующий номер)

№	Функции		
1	Дошкольное воспитание		Институт, университет, академия
2	Общее, среднее образование		Колледжи, техникумы, училища
3	Начальное профессиональное образование		Средняя школа
4	Дополнительное развивающее образование, параллельно со школой		Лицеи, гимназии, образовательные центры
5	Углубленное образование в соответствии со способностями детей		Учреждения дополнительного образования
6	Высшее образование		Центры повышения квалификации
7	Непрерывное образование		Ясли, детские сады, детские комбинаты

6. Расположите в порядке реализации следующие документы об образовании в нашей

стране (во вторую строчку впишите номера по порядку реализации)

Порядок заданный	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Порядок не-обходиимый			1							

1. Учебник, 2. Учебный. Закон об образовании. 4. Госстандарт образования. 5. Учебная программа. 6. Учебное пособие. 7. Дидактические материалы. 8. Методическое пособие. 9. Тест выявления качества знаний. 10. Единый экзамен и сертификат.

7. Расположите перечисленные компоненты педагогической деятельности в последовательности их реализации.

1. Регулирование, 2. Мотивация, 3. Целеполагание, 4. Проектирование, 5. Диагностика, 6. Прогнозирование, 7. Организация, 8. КонНент и оценка, 9. Коммуникация.

Заданный порядок	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Необходимый порядок			1						

8. Установите соответствие между группами и конкретными педагогическими умениями (в клетки с соответствующим номером поставьте крестик)

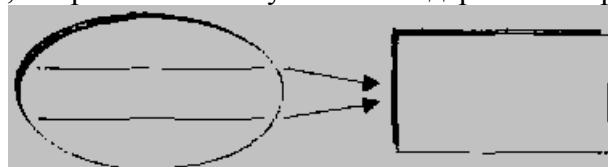
Группы умений	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Гностические														
Проектировочные														+
Конструктивные														
Организаторские														
Коммуникативные									+					

1. Анализировать результаты работы.
2. Четко выделять и характеризовать различные этапы работы.
3. Изучать интересы, способности, настроение ребят.
4. Выявлять в учебном материале трудные для учащихся аспекты.
5. Реализовывать активные формы и методы работы.
6. Распределять поручения с учетом возможностей ребят.
7. Распределять время и ответственность ребят.
8. Составлять план, сценарий предстоящего дела.
9. Умение понимать ребят с полуслова.
10. Умение показывать разные варианты, подходы к делу.
11. Умение объективно оценивать работу.
12. Определять роль и значение каждой темы учебного материала.
13. Умение настраивать себя на предстоящее дело.
14. Умение ставить цель и задачи предстоящего дела.

9. Упорядочить уровни профессионализма преподавателя (в клетках укажите номера в последовательности)

исследователь		практик (нормативный педагог)
новатор		мастер

10. Изобразите схематически определение обучения: «Процесс взаимодействия преподавания и учения, направленный на усвоение содержания образования»



11. К какому этапу структуры обучения относятся действия учителя? (на пересечении

номера и этапа ставьте крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Узнать										
Познать										
Знать										
Осознать										

1. Дает самостоятельную работу в конце урока.
2. Спрашивает о том, где можно использовать полученные знания.
3. Сообщает основные признаки изучаемого явления.
4. Пытается узнать разные мнения учащихся.
5. Подталкивает учащихся к спору.
6. Проводит устный счет, словарный диктант.
7. Связывает знания с будущей профессией.
8. Связывает знания с историей их развития.
9. Опрашивает учащихся по изученной теме.
10. Дает задания на размышление, догадку, сообразительность.

12. Установите соответствие между функциями обучения и признаками их проявления
(впишите соответствующие номера признаков в строчку)

Образовательная	
Воспитательная	
Развивающая	

1. Знания. 2. Умения, 3. Сообразительность, 4. Логичность, 5. Понимание необходимости знаний, 6. Помощь однокласснику, 7. Поддержка неуверенного ученика, 8. Умение выделять основное в данном тексте, 9. Гибкость мышления, 10. Работа учащихся в группе.

13. Сгруппировать перечисленные категории по знаниям и умениям (отметить крестиком)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Знания												
Умения												

1. Факт, 2. Понятие, 3. Чтение, 4. Беседовать, 5. Слушать, 6. Определение, 7. Правило, 8. Закон, 9. Сравнивать, 10. Теория, 11. Обобщать, 12. Убеждать.

14. Установите соответствие между компонентами содержания образования и их функциями (во второй столбик впишите соответствующие номера)

1. Учебный план		Распределение вопросов программы по урокам
2. Программа		Содержание и порядок работы на уроке
3. Тематический план		Перечень учебных дисциплин с указанием времени на их изучение в школе
4. План урока		Примерный перечень разделов необходимых для изучения по данному предмету
5. Учебный материал		Материалы, помогающие учителю в улучшении мастерства
6. Вспомогательные средства		Тестовые задания для учащихся
7. Средства контроля		Диафильмы, видеокассеты, аудиозаписи
8. Методические средства		Подробное описание предстоящих изучению знаний

15. Установите соответствие между компонентами и принципами обучения (во второй столбик впишите соответствующий номер)

№	Компоненты	№	Принципы
1.	Цель и задачи		- сочетание разных форм – коллективный характер
2.	Содержание		- наглядность и абстрактность – активность – сочетание разных методов - проблемность
3.	Методы и средства		- прочность и разносторонность – осознанность и сознательность – связь теории с практикой
4.	Формы организации		- учет возрастных особенностей – эмоциональность атмосферы урока – стимулирование инициативы учащихся
5.	Условия обучения		- научность и доступность – систематичность и последовательность – связь с жизнью
6.	Результаты		- единство образования, воспитания и развития

16. Установите соответствие между принципами и правилами обучения (во второй столбик впишите соответствующий номер)

	Принципы		Правила
	Научности		- обучайте так, чтобы ученик понимал значение каждого понятия – ставьте учащихся в ситуации создания своего понимания
2.	Сознательности		- используйте и направляйте интересы детей – замечайте и поддерживайте инициативу учащихся
3.	Активности		- помните – ученик мыслит красками, образами – лучше один раз показать, чем десять раз говорить
4.	Доступности		- для ясности понимания установите порядок – опорные конспекты и схемы помогают пониманию
5.	Прочности		- каждый ученик по своему думает – пониманию помогают не факты, а размышления над ними
6.	Наглядности		- учите как запоминанию, так и забыванию – сохранность знаний – признак хорошего обучения
7.	Систематичности и последовательности		- знания должны быть интегрированы на развитие научной мысли
8.	Связь обучения с жизнью		- лучше осознаются жизненные ситуации – необходимость знаний повышает усилие их приобретения

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

17. Проведите классификацию методов по источнику знаний (в соответствующую клетку ставьте крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Словесные										
Наглядные										
Практические	+									

1. Упражнение, 2. Настроение, 3. Беседа, 4. Диалог, 5. Наблюдение, 6. Рассказ, 7. Лекция, 8. Иллюстрация, 9. Решение задач, 10. Демонстрация

18. Установите соответствие между названием и описанием проблемно-поисковых методов обучения (во второй столбик впишите соответствующий номер)

1.	Объяснительно-иллюстративный		Учитель ставит проблемы перед учениками, указывает пути поиска, а учащиеся находят их решение
2.	Репродуктивный		Учитель готовит и ставит перед учениками ряд противоречивых вопросов, ситуаций и выявляя мнения учеников приходит к их пониманию
3.	Частично-поисковый		Учитель раскрывает тему в порядке рождения, утверждения и развития знаний
4.	Проблемное изложение		Учитель объясняет новую тему, используя наглядные средства для доступности материала учащимся
5.	Исследовательский		Учитель объясняет правило выполнения действий, показывает сам образец действий и просит учеников выполнить действие по показанному образцу

I. Восстановите в полном объеме определение одной из основных форм обучения в школе.

Урок – это ограниченная во ... часть ... процесса с ... составом учащихся и ... для всех содержанием.

Слова для справки: 1. метод, 2. воспитание, 3. образование, 4. время, 5. учебный, 6. переменный, 7. постоянный, 8. разный, 9. единый, 10. общий.

20. Приведите в порядок действия учителя при подготовке к учебным занятиям.

написание плана, знакомство с дополнительными источниками,
 продумывание сценария, замысла урока, оформление темы занятия,
 знакомство с содержанием по учебнику, пособиям, определение места и времени по расписанию, подготовка помогательных средств.

21. Установить соответствие типа уроков и их описанием (во второй столбик вписать соответствующий номер)

Урок получения новых знаний	Фронтальное или индивидуальное восстановление знаний, сравнение связей между знаниями, новые выводы по известным знаниям
Урок развития умений, навыков	Устная или письменная проверка знаний, разбор характерных упущений, соответствие знаний известным критериям
Обобщения, повторения	Проверка знаний, ориентация в новой, изучение новых знаний, работа по осознанию новых знаний, домашняя работа
Проверки и оценки знаний и умений	Актуализация знаний, мотивация работы учащихся, размышления над новыми знаниями, систематизация, домашнее задание
Комбинированный	Восстановление опорных знаний, упражнения на новые знания, практикум, домашнее задание

22. Классифицировать требования к современным учебным знаниям (во второй столбик вписать соответствующий номер)

1.	Социокультурные		- поисковый характер действий детей - умение детей оперативно менять мнение, понимание сообразно обстановке - демонстрация путей рождения и развития знаний
2.	Управления		- широта и глубина понимания мира - вариативность методов и форм работы - беспокойство о способностях детей
3.	Образовательные		- понимание изменчивости детей под влиянием знаний - выработка отношений детей к знаниям - постоянная забота о здоровье детей
4.	Воспитательные		- демократичность в отношениях с детьми - умение строить работу по настрою ребят - полное доверие к ученикам
5.	Развивающие		- показ роли знаний в обществе - опора на национальную культуру - чувствовать ответственность за детей

23. Сгруппировать отдельно методы и виды диагностики результатов обучения (в соответствующей клетке вставить крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Методы									
Виды									

1. Устный, 2. Тематический, 3. Графический, 4. Практический, 5. Текущий, 6.Итоговый, 7. Программированный, 8. Письменный, 9. Периодический, 10.Профилактический.

24. Сгруппировать отдельно качества знаний и требования к оценке знаний (в соответствующую клетку поставить крестик)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Качество знаний													
Требования к оценке													

1. Полнота и глубина. 2 Объективность, 3. Гласность. 4. Оперативность и гибкость, 5. Осознанность и сознательность, 6. Мотивированность, 7.Конкретность и прочность, 8. Соответствие возможностям ученика, 9.Системность, 10 поисковый характер, 11. Справедливость, 12. Учет умственных усилий и труда ученика, 13. Авторитетность.

25. Установите соответствие между структурой и умениями самостоятельной работы учащихся (во второй столбик вписать соответствующий номер)

1.	Мотивационные		- постановка цели – принятие работы, задачи
2.	Ориентационные		- перенос полученных результатов на новые ситуации, задачи
3.	Операционные		- выбор содержания – планировка
4.	Управления		- самостимулирование – регулирование своих усилий
5.	Корректировки		- поиск методов, приемов и средств
6.	Аналитические		- определение характера работы – перераспределение сил и средств

7.	Поисковые		- анализ результатов
----	-----------	--	----------------------

Модуль 2.

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

1. Восстановление порядок в структурных компонентах воспитания (в клетках поставить номера, соответствующие действиям воспитателя) утверждение по и, воздействие чувства, приобщение к нормам, правилам, принципам взаимодействия людей, изучение ребенка, постановка цели и задач, формирование отношений приучение к отдельным навыкам, формирование поведения, утверждение характера.

2. Как перечисленных положений являемся я принципами воспитания (поставьте крестик с соответствующим номером)

1. Воспитание уважения к старикам.
2. Связь воспитания с трудом
3. Самовоспитание
4. Единство воспитательных воздействий
5. Личностный подход
6. Воспитание человека в коллективе
7. Ориентация воспитания на перспективу
8. Опора на положительное в человеке
9. Единство сознания и поведения
10. Культурообразность воспитания
11. Связь воспитания с жизнью
12. Обучение является средством воспитания
13. Сочетание педагогического руководства с инициативой учащихся

3. Восстановите определение мировоззрения ... взгляды человека на ..., ...,

Слова для справки: точные, временные, постоянные, устойчивые, общество, небо, лес, природа, другие люди, сам человек.

II. Восстановите структуру формирования мировоззрения

ние, ение, знан чувств взгляды,
убеждения, вия

5. Выделите и сгруппируйте основные категории мировоззрения и нравственного воспитания

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Мировоззрение														
Нравственное воспитание														

1. Совесть, 2. Кругозор, 3. Экология, 4. Обычай, 5. Дисциплина, 6. Культура поведения, 7. Ученый, 8. Искусствовед, 9. Этикет, 10. Стыд, 11. Ответственность, 12. Честность, 13. Астрология, 14. Добродетель.

6. Установите соответствие между соответствующими частями содержания воспитания и их описанием (во второй столбик вписать соответствующий номер)

Основные части воспитания		Характеристика сущности
1.	Умственное	Воспитание умений строить благоприятные отношения с людьми

2.	Нравственное		Формирование ответственного отношения к процессу и результатам деятельности человека
3.	Трудовое		Формирование интеллектуальной и информационной культуры и мировоззрения
4.	Эстетическое		Формирование отношений и умений вести здоровый образ жизни
5.	Гражданское		Воспитание умений воспринимать
6.	Физическое		

7. Классифицировать методы воспитания в соответствии со структурой воспитания (во второй столбик вписать соответствующий номер)

Группы методов	Совокупность методов
1. Методы педагогической диагностики	Наблюдение, анализ влияния на учащихся, тренинг, педагогические ситуации, психодиагностика
2. Формирование сознания, убеждения	Самонаблюдение, самоанализ, рефлексия, саморегуляция, переключение, отвлечение, мобилизация
3. Формирования опыта поведения	Наблюдение, опрос, тест, интервью, консилиум, эксперимент, ранжирование
4. Стимулирования и сдерживания поведения	Педагогическое требование, поручение, приучение, упражнение, коллективные творческие дела
5. Контроля уровня воспитанности	Рассказ, беседа, лекция, диспут, конференция, круглый стол, пример, митинг, чтение и анализ книг, статей
6. Самовоспитания	Поощрение, наказание, соревнование

8. Сгруппируйте отдельно методы, формы и приемы воспитания (поставить крестик в соответствующей клетке)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Методы												
Приемы												
Формы												

1. Праздник, 2. Встреча, 3. Пример, 4. Педагогическое поручение, 5. Свидетельский рассказ, 6. Прощение, 7. Просьба, 8. Классный час, 9. Наблюдение, 10. Приучение, 11. Проявление доверия, 12. Культпоход.

9. Восстановить определение ученического коллектива по данным признакам:

1. Наличие группы
2. Общая цель
3. Совместная деятельность
4. Взаимная зависимость
5. Спленченность
6. Взаимопомощь
7. Взаимная ответственность
8. Самоуправление

10. Установите соответствие между уровнями развития коллектива и стилем управления организатора (укажите стрелками)

Стиль управления
1. разящие стрелы
2. авторитет мастера

Уровень развитости
1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 3. самоуправление | 3. Мерцающий маяк |
| 4. снующий челнок | 4. Алый парус |
| 5. плывущий плот | 5. Горящий факел |

Модуль 3.
УПРАВЛЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

11. Сгруппируйте отдельно виды учебной и внеучебной деятельности (поставить крестик в соответствующей клетке)

Вид	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Учебная										
Внеучебная										

1. Конференция, 2. Контрольная, 3. Доклад, 4. Родительское собрание, 5. Кружок, 6. Домашняя работа, 7. Художественная самодеятельность, 8. Посещение выставок, 9. Сочинение, 10. Защита проектов.

12. Установить соответствие между планами работы школы и их исполнителями (во второй столбик вписать соответствующий номер)

	Планы	Исполнители
1.	Учебный план	Заместитель директора по учебной работе
2.	Общешкольный план	Учителя школы
3.	Тематический план	Руководители методических объединений
4.	Поурочные планы	Руководители кружков, секций
5.	План воспитательной работы с классом	Директор
6.	План повышения квалификации учителей	Классный руководитель
7.	Планы внеклассной работы	Учителя отдельных предметов

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

<p style="text-align: center;">Карточка № 1</p> <p>1. Что такое дидактика? Назовите основные категории дидактики. 2. Каковы особенности проблемного обучения?</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 2</p> <p>2. В чем заключается сущность процесса обучения? 3. Каковы особенности программированного обучения?</p>
<p style="text-align: center;">Карточка № 3</p> <p>1. Объясните двусторонность учебного процесса? 2. В чем сущность дифференциации обучения?</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 4</p> <p>3. Назовите функции обучения. 4. В чем сущность индивидуализации обучения?</p>
<p style="text-align: center;">Карточка № 5</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 6</p>

<p>2. Каковы противоречия процесса обучения? 3. Назовите словесные методы обучения. Примеры.</p>	<p>3. Назовите этапы овладения знаниями. 4. Назовите наглядные методы обучения. Примеры.</p>
<p>Карточка № 7 3. Каковы мотивы учения школьников? 4. Назовите практические методы обучения. Примеры.</p>	<p>Карточка № 8 3. Что вы понимаете под содержанием учебного процесса? 4. Назовите видео-методы обучения. Примеры.</p>
<p>Карточка № 9 4. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 5. В чем сходство и различие методов рассказа и объяснения? Примеры.</p>	<p>Карточка № 10 5. Что такое Государственный образовательный стандарт? 6. В чем сходство и различие словесных методов беседы и работы с книгой?</p>
<p>Карточка № 11 4. Что такое учебный план? 5. Охарактеризуйте словесный метод – диспут.</p>	<p>Карточка № 12 4. Что такое учебная программа? 5. Назовите и охарактеризуйте эвристические методы обучения.</p>
<p>Карточка № 13 1. Что такое учебно-методический комплекс? 2. Назовите и охарактеризуйте этапы структуры обучения.</p>	<p>Карточка № 14 1. Что такие принципы обучения? Назовите их. 2. Дайте понятие о приемах и средствах обучения. Примеры.</p>
<p>Карточка № 15 1. Что такое метод обучения? Назовите наиболее обоснованные классификации методов обучения.</p>	<p>Карточка № 16 1. Назовите три уровня школьного образования, охарактеризуйте их.</p>
<p>Карточка № 1 1. Что такое воспитание в узком и широком смысле? 2. В чем его сложность?</p>	<p>Карточка № 2 1. В чем заключается философская основа воспитательного процесса? Объясните.</p>
<p>Карточка № 3 1. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.</p>	<p>Карточка № 4 1. В чем заключается содержание воспитательного процесса? 2. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?</p>
<p>Карточка № 5 1. Назовите основные <u>компоненты</u> содержания воспитания: - гражданина; - семьянина; - специалиста.</p>	<p>Карточка № 6 1. Что такие принципы воспитания? Назовите их. 2. Объясните принцип воспитывающего характера обучения</p>
<p>Карточка № 7 1. Что означает общественная направленность воспитания? 2. Каковы требования данного принципа?</p>	<p>Карточка № 8 1. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом? 2. Каковы правила реализации данного принципа?</p>
<p>Карточка № 9 1. В чем сущность принципа опоры на положительный опыт в гуманизации</p>	<p>Карточка № 10 1. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?</p>

воспитания?	2. Как Вы понимаете единство воспитательных воздействий?
Карточка № 11 1. Назовите основные формы воспитания. Приведите примеры.	Карточка № 12 1. Что такое метод воспитания? Как Вы понимаете приемы и средства воспитания? Приведите примеры.
Карточка № 13 1. Назовите и охарактеризуйте известные вам классификации методов воспитания.	Карточка № 14 1. На какие группы делятся методы воспитания по Г.И. Щукиной?
Карточка 15 1. В чем заключается гармоничность воспитания личности? 2. Назовите основные направления процесса воспитания.	Карточка 16 1. Что Вы понимаете под всесторонним воспитанием личности? 2. Объясните сущность формирования личности в коллективе

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Модуль 1.

I вариант

1. Обосновать сущность обучения на конкретных примерах образовательной практики школы или вуза.
2. Предложить вопросы, задания для развития опыта творчества учащихся в образовании.
3. Описать технологию метода проблемного изложения
4. Предложить задания для выявления осознанности усвоенных знаний.

II вариант

1. Обосновать структуру учебной деятельности.
2. Охарактеризовать принципы построения учебных программ и учебников.
3. Описать технологию одного из инновационных форм обучения.
4. Привести и обосновать мотивы организации самостоятельной работы.

III вариант

1. Обосновать объективность структуры закономерностей и принципов обучения.
2. Обосновать классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний и умений.
3. Описать систему подготовки учителя к учебным занятиям.
4. Обосновать требования к оценке знаний и умений учащихся.

Модуль 2.

I вариант

1. Обосновать сущность процесса воспитания.
2. Описать технологию педагогического поручения.
3. Обосновать принцип культурообразности воспитания.
4. Описать благоприятные особенности внеучебной воспитательной работы с учащимися.

II вариант

1. Описать структуру воспитания на примере одного из формирующих качеств

личности.

2. Обосновать преимущества и недостатка методов убеждения.
3. Описать структуру и содержание умственного воспитания.
4. Описать динамику развития детского коллектива.

III вариант

1. Описать основные функции классного руководителя.
2. Культура поведения школьников: содержание и критерии. Воспитанности.
3. Обосновать воспитательный эффект приемов педагогического воздействия.
4. Обосновать принципы педагогики сотрудничества.

Модуль 3.

I вариант

1. Система образования в РФ: основные принципы и условия функционирования.
2. Управление как регулирование взаимоотношений участников совместного дела.
3. Управление как процесс поиска более эффективных условий организации педагогического процесса.
4. Сущность диагностики, контроля, руководства и управления.

II вариант

1. Внеклассная деятельность школьников как благоприятное условие эффективного воспитательного воздействия на личность.
2. Основные понятия внеучебной работы: внеклассная, внеурочная, внешкольная, внеучебная, социализация, досуг детей, семейное воспитание, самовоспитание и образование молодежи.
3. Воспитательная работа классного руководителя: уставные обязанности, основные функции, содержание, методы и формы, требования к эффективности.
4. Пути взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности школьников как условие формирования целостной личности.

III вариант

1. Виды и формы самостоятельной работы в системе диагностики обучения.
2. Культура умственного труда учащихся.
3. Технологии процесса самообразования.
4. Взаимодействие педагога и учащихся в самостоятельной работе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование-10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. $- 80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

a) Основная литература:

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же

[Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

4. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

б) Дополнительная литература:

1. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
2. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
3. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> (08.10.2018).
4. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.: учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Сластенина.-11-е изд., стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.
6. Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России, ДГУ.-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в

диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, (*Контракт №219-OA от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»*), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (*БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»*), ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition (*по ГК №26-OA от «07» декабря 2009 г.*), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (*БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар»*) и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (*ГК №26-OA от «07» декабря 2009 г.*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).