

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Кафедра зоологии и физиологии

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная,

Статус дисциплины: вариативная, по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 946.

Разработчик(и):

кафедра зоологии и физиологии, Рабаданова Зухра Гусейновна, к.б.н., старший преподаватель;

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры зоологии и физиологии от «23» 03 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Мазанова Л.Ф.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «25» 03 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Антропология» входит в **вариативную** часть дисциплин по выбору образовательной программы **бакалавриата**, по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами, методами, основными разделами и направлениями антропологии: историей развития антропологии, представлениями о физической организации человека, конституции, предковых формах и эволюции человека, роли биологических и социальных факторов в антропогенезе, признаках расовой дифференциации, факторах и причинах возникновения рас, классификации рас.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК - 1; профессиональных – ПК-5, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контрольная работа, коллоквиум, устные ответы, контроль самостоятельной работы, рефераты, доклады и пр. и промежуточный контроль в форме зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 ч. академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консульт ации			
5	72	16		16	2		38	Зачет -5

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология» является ознакомление студентов с особенностями морфологии человека, его физической организацией, конституцией, предковыми формами человека, значением биологических и социальных факторов в эволюции человека, расовыми признаками дифференциации, факторами и причинами возникновения рас, классификацией рас.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Антропология» входит в *вариативную* часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6.2) образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 37.03.01 Психология.

Курс «Антропология» логически и содержательно-методически связан с такими дисциплинами как «Биология», «Анатомия и физиология», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Психогенетика», «Психология развития», «Общая психология».

При освоении данной дисциплины необходимы знания «Философии», «Общей биологии», Эволюционной теории», «Анатомии», «Физиологии центральной нервной системы», «Общей психологии», «Психофизиологии», «Психологии развития», «Психогенетики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: способы решения стандартных задач по антропологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Умеет: использовать информационные и библиографические ресурсы по антропологии, применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

		Владеет: информационной и библиографической культурой, необходимой при изучении курса антропологии.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает особенности и взаимосвязи психологических состояний с антропологическими особенностями Умеет: анализировать и прогнозировать психологические особенности в норме и при психических отклонениях Владеет: методами психологической диагностики самосознаний, характера, темперамента
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает: принципы антропологических исследований в научных и научно-практических областях психологии. Умеет: использовать антропологические знания в научно исследовательской и научно-практических областях психологии. Владеет: навыками антропологических исследований в психологии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Введение в антропологию. Морфология человека.								
1	Тема 1. Введение в антропологию. Предмет, задачи, методы, история развития науки.	5		2	2			3	
2	Тема 2. Покровы тела. Пигментация. Кожа, ее строение и функции. Дактилоскопия. Строение волос.	5		2	2			6	
3	Тема3. Размеры и пропорции тела человека. Индексы тела, рубрикации. Краниология.	5		2	2			4	
4	Тема 4. Морфологические и психофизиологические аспекты конституции.	5		2	2		1	6	
	Итого по модулю 1:			8	8		1	19	
	Модуль 2. Антропогенез. Расоведение (этническая антропология).								
1	Тема 5. Современные приматы и их характеристика.	5		2	2			3	
2	Тема 6. Семейство люди, или гоминиды.	5		2	2			6	
3	Тема 7. Человек современного типа (Homo sapiens), его место в природе.	5		2	2			6	
4	Тема 8. Этническая антропология (расоведение).	5		2	3		1	4	
	Итого по модулю 2:			8	8		1	19	
	ИТОГО: 72			16	16		2	38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в антропологию. Морфология человека

Тема 1. Введение. Предмет, методы и задачи антропологии. Составные части антропологии: морфология человека, антропогенез и расоведение (этнография). Краткий очерк истории антропологии. Становление антропологии как науки. Роль отечественных ученых в становлении антропологии в России (Миклухо-Маклай, Богданов, Анучин, Рогинский и др.). Место антропологии среди естественных наук, значение изучения антропологии для гуманитарных специальностей.

Связь антропологии с палеонтологией, археологией и геологией четвертичного периода Кайнозойской эры.

Тема 2. Покровы тела. Пигментация. Покровы тела. Кожа и ее дериваты. Строение кожи: эпидермис, дерма и жировая клетчатка. Выделительная, защитная, рецепторная, терморегуляторная и др. функции кожи. Пигментация кожи, ее значение в географической и расовой дифференциации человека.

Дерматоглифика: папиллярные узоры, дельтовый индекс, его определение. Значение дерматоглифики в географической дифференциации человека, ее применение в криминалистике и судебной психиатрии.

Цвет глаз. Локализация пигмента меланина в слоях радужины. Значение цвета глаз в антропологической дифференциации человека, коррелятивная связь цвета глаз с цветом кожи.

Волосы, строение и пигментация, классификация. Значение волос в антропологической и расовой дифференциации человека.

Тема 3. Размеры и пропорция тела человека, краниология. Размеры тела человека, ростовые рубрики: малая, средняя и большая. Горизонтالي, принятые в антропометрии: франкфуртская, французская. Индекс скелии, его определение, рубрики по этому показателю: брахиоскелет, мезоскелет и макроскелет. Пропорции тела: брахиоморфный, долихоморфный и мезоморфный типы пропорции тела. Мужские и женские типы телосложения. Пропорции и индексы скелета. Формулы определения длины тела по трубчатым костям скелета человека. Половые и возрастные различия в пропорциях тела. Статистическая обработка антропометрических данных. Краниология. Формула и размеры черепа. Антропометрические точки головы и черепа. Локализация родничков на черепе новорожденного. Краниометрия: методы измерения длины, ширины и высоты черепа. Формы и размеры черепа. Нормы черепа: вертикальная, фронтальная, затылочная (окципитальная), латеральная (височная), базиллярная. Формы черепа в вертикальной норме: брахиоидный, долихоидный (овоидный, сфероидный, пентагоноидный). Определение емкости мозгового отдела черепа. Аномальные черепа. Индексы и рубрики черепа и головы.

Тема 4. Морфологические и психофизиологические аспекты конституции.

История изучения конституции от античности до современности. Определение конституции. Морфологические и физиологические основы конституции. Классификация типов телосложения человека. Классификации С.Сиге, Э.Кречмера, У.Шелдона. Морфофункциональная типология М.В. Черноруцкого. Биохимическая концепция конституции В.В. Бунака. Эндокринная концепция конституции Н. Пенде. Генетическая теория К.Конрада. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности. Шкала темпераментов по У. Шелдону. Современные представления о существовании двух кардинальных типов личности и особенности их адаптационных возможностей.

Модуль 2. Антропогенез. Расоведение (этническая антропология).

Тема 5. Современные приматы и их характеристика.

Система классификации современных приматов. Низшие приматы, или полуобезьяны. Характеристика семейств подотряда полуобезьян: лемуры, тупайи, долгопяты, индризиды, руконожковые. Подотряд человекоподобные высшие приматы. Характеристика надсемейства широконосые обезьяны (семейства игрункообразных и цебид). Взгляды античных философов на происхождение человека. Аристотель и К. Линней о систематике животных, выведение приматов в отдельную группу. Взгляды Д.Б. Ламарка на проблему происхождения человека. Надсемейство собакообразные, или низшие узконосые обезьяны (семейство мартишкообразные). Характеристика надсемейства человекоподобные приматы (семейства гиббоновые, понгиды, гоминиды). Расхождение гоминидной линии и африканских понгид.

Тема 6. Семейство люди, или гоминиды. Основные ископаемые гоминиды миоценовой эпохи (подсемейство австралопитековые).

Находки Р. Дарта - «Бэби из Таунга» (Австралопитек африканский), плезиантропы, парантропы, Австралопитек прометеев.

Находки Мэри и Луиса Лики – «Зинджантроп бойсова». Австралопитек афарский («Люси») - находка Д. Джохансона. Истоки рода человеческого. Массивные и грацильные австралопитеки. Представители рода *Homo*. Находка Л.Лики - *Homo habilis* (Человек умелый) – наиболее ранний представитель рода *Homo*, его характеристика, схема филогенеза гоминид Джохансона - Уайта. Использование огня и орудийная деятельность Человека умелого, как важнейшее доказательства принадлежности австралопитековых к гоминидам. Значение находок Олдувайского ущелья для антропологии.

Архантропы, представители вида Человека прямоходящего (*Homo erectus*) - питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек. История открытия и находок, их характеристика. Сравнительная морфологическая характеристика Человека прямоходящего и Австралопитековых: сходства и различия в комплексе прямохождения, в зубной системе, черепе.

Палеонтропы – неандертальцы, морфологические особенности, адаптивные изменения в пропорциях тела, связанные с холодным климатом плейстоцена. Дискуссии о месте неандертальца в происхождении человека. Оценка находок из Крыма, Средней Азии и Европы. Объем черепа и предпосылки социального родового образа жизни неандертальцев.

Тема 7. Человек современного типа (*Homo sapiens*), его место в природе

Неоантропы. Находки представителей человека современного типа (кроманьонец). Морфологическая характеристика *Homo sapiens*. Становление *Homo sapiens*. Биологические и социальные факторы в эволюции человека. Социогенез. Социальная и орудийная деятельность *Homo sapiens*. Экологические условия четвертичного периода Кайнозойской эры, приведшие к сапиентации гоминидов. Орудийная деятельность современного человека, его культура и социальная жизнь в палеолите. Скачок в психической сфере современного человека. Исторические формы общественного регулирования отношений между полами. Социогенез и агрессия. Альтруизм.

Тема 8. Этническая антропология (расоведение).

Расы и их классификация. Современная классификация рас. Характеристика европеоидной большой расы. Антропологические особенности малых рас, входящих в европеоидную расу. Антропологические особенности монголоидной расы. Характеристика малых рас в составе монголоидной расы. Большая австрало-негроидная, или экваториальная раса. Деление экваториальной расы на малые расы и их особенности. Расообразование, причины и факторы. Смешение, адаптация и изоляция как факторы формирования рас. Смешение рас. Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и расообразование. Образование расовых признаков и «миграция генов». Факты независимого появления сходных мутаций у индивидов сходных рас.

4.3.2. Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине

На семинарские занятия, в первую очередь, выносятся темы, относящиеся к наиболее трудным для понимания. Семинары рекомендуется проводить по итогам нескольких тем, объединенных в подразделы. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны повторить материалы лекционных занятий, ознакомиться с теми главами из книг или статьями, включая интернет – ресурсы, которые были рекомендованы преподавателем,

попытаться ответить на вопросы по изучаемой теме. По некоторым темам могут быть подготовлены доклады или рефераты. Студенты должны быть знакомы с основными понятиями, пройденными в лекционном курсе, уметь объяснить их значение и правильно ими оперировать.

Дидактическая цель – выявление и закрепление знаний студентов по наиболее сложным темам дисциплины.

Формирующая цель - обучить студентов самостоятельной работе, умению работать с первоисточниками, составлять конспекты, писать рефераты, самостоятельно выступать, защищать собственную позицию, вести дискуссии, слушать партнера.

Воспитательная цель - привить студентам любовь к знаниям, добросовестному отношению к учебному процессу, ответственному отношению к текущему контролю результатов самостоятельной работы. Воспитательные цели достигаются с учетом личностных особенностей и индивидуальных трудностей в обучении студентов и своевременной коррекцией негативных явлений в процессе обучения.

Модуль 1. Введение в антропологию. Морфология человека

Тема 1. Введение. Предмет, методы, задачи и история развития антропологии.

Вопросы к теме:

1. Основные разделы антропологии.
2. Взаимосвязь антропологии с естественными и общественными науками.
3. Методы антропологии.
4. История развития антропологии.
5. Роль отечественных ученых в развитии антропологии в России.

Тема 2. Покровы тела. Пигментация.

Вопросы к теме:

1. Покровы тела. Кожа, ее строение и функции, значение в географической и расовой дифференциации человека.
2. Дерматоглифика, папиллярные узоры и их анализ.
3. Глаза, их строение, локализация пигмента в слоях радужины. Значение цвета глаз в антропологической дифференциации человека.
4. Волосы, строение, пигментация, классификация. Значение волос в антропологической и расовой дифференциации человека.

Тема 3. Размеры и пропорция тела человека, соматотип и конституция.

Вопросы к теме:

1. Антропометрические точки. Горизонталы, принятые в антропометрии:

Определение размеров частей тела человека.

2. Ростовые рубрикации, рубрикации по индексу скелии, пропорции тела, рубрикации.
3. Статистическая обработка антропометрических данных.
4. Краниология. Точки головы и черепа. Краниометрия.
Нормы черепа, индексы черепа и головы.

Тема 4. Морфологические и психофизиологические аспекты конституции.

Вопросы к теме:

1. История изучения конституции от античности до современности. Определение конституции.
2. Морфологические и физиологические основы конституции. Классификация типов телосложения человека. (С.Сиге, Э.Кречмера, У.Шелдона).
3. Морфо-функциональные типологии М.В. Черноруцкого, В.В. Бунака, Н.Пенде, К.Конрада.
4. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности. Шкала темпераментов по У. Шелдону. Современные представления о существовании двух кардинальных типов личности и особенности их адаптационных возможностей.

Модуль 2. Антропогенез. Расоведение (этническая антропология).

Тема 5. Современные приматы и их характеристика.

Вопросы к теме:

1. Классификация современных приматов.
2. Низшие приматы, или полуобезьяны. Характеристика семейств подотряда полуобезьян: лемуры, тупайи, долгопяты, индризиды, руконожковые.
3. Подотряд человекоподобные высшие приматы, семейства. Характеристика семейства игрункообразных и цебид.
4. Надсемейство собакообразные, или низшие узконосые обезьяны (семейство мартишкообразные).
5. Характеристика надсемейства человекоподобные приматы (семейства гиббоновые, понгиды, гоминиды).

Тема 6. Семейство люди, или гоминиды.

Вопросы к теме:

1. Основные ископаемые гоминиды миоценовой эпохи (подсемейство австралопитековые).
2. Представители рода Номо. Номо habilis (Человек умелый)—наиболее ранний представитель рода Номо. Использование огня и орудийная

деятельность Человека умелого, как важнейшее доказательства принадлежности австралопитековых к гоминидам.

3. Архантропы, представители вида *Homo erectus* - питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек.
4. Палеонтропы – неандертальцы, морфологические особенности, адаптивные изменения в пропорциях тела, связанные с холодным климатом плейстоцена.

Тема 7. Человек современного типа (*Homo sapiens*), его место в природе

Вопросы к теме:

1. Неоантропы. Находки представителей человека современного типа (кроманьонец). Морфологическая характеристика *Homo sapiens*.
2. Становление *Homo sapiens*. Биологические и социальные факторы в эволюции человека. Социогенез.
3. Скачок в психической сфере современного человека. Исторические формы общественного регулирования отношений между полами. Социогенез и агрессия. Альтруизм.

Тема 8. Этническая антропология (расоведение).

Вопросы к теме:

1. Расы и их классификация. Современная классификация рас.
2. Характеристика европеоидной большой расы, особенности малых рас, входящих в европеоидную расу.
3. Антропологические особенности монголоидной расы. Характеристика малых рас в составе монголоидной расы.
4. Большая австрало-негроидная, или экваториальная раса. Деление экваториальной расы на малые расы и их особенности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентностного подхода по курсу «Антропология» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию студентов в учебной деятельности. Во время лекций следует применять дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания.

При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность учебной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. На семинарских и

практических занятиях выявляются личностные особенности студентов, способные позитивно и негативно сказаться на всем процессе обучения и, требующие, поэтому учета или даже коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по изучению лекционного материала, самостоятельный поиск информации при написании рефератов, выполнение контрольных работ, изложение вопросов семинара в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой основной и дополнительной литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной информации, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельной работы студентов предлагаются следующие разделы и темы.

Раздел 1. Введение. Морфология человека

Тема 1. Введение. Предмет, методы, задачи и история развития антропологии.

- Очерки истории антропологии.
- Роль отечественных ученых в становлении антропологии в России (Миклухо-Маклай, Богданов, Анучин, Рогинский и др.).

(Вид самостоятельной работы - рефераты, конспектирование материала, презентация).

Тема 2. Покровы тела. Пигментация.

- Дерматоглифика. Дактилоскопия: анализ папиллярных узоров, дельтовый индекс, его определение.
- Значение дерматоглифики в географической дифференциации человека, ее применение в криминалистике и судебной психиатрии.

(Вид самостоятельной работы - конспектирование материала, доклад, презентация)

Тема 3. Размеры и пропорция тела человека, краниология.

- Пропорции тела: брахиоморфный, долихоморфный и мезоморфный типы пропорции тела. Мужские и женские типы телосложения.
- Статистическая обработка антропометрических данных.
- Краниометрия: методы измерения длины, ширины и высоты черепа. Формы и размеры черепа.
- Нормы черепа. Аномальные черепа. Индексы и рубрики черепа и головы.

(Вид самостоятельной работы - конспектирование материала, практическая работа, доклад, презентация)

Тема 4. Морфологические и психофизиологические аспекты конституции.

- История изучения конституции от античности до современности.
- Определение конституции. Морфологические и физиологические основы конституции.
- Классификации С. Сиге, Э. Кречмера, У. Шелдона.
- Морфофункциональная типология М.В. Черноруцкого.
- Биохимическая концепция конституции В.В. Бунака.
- Эндокринная концепция конституции Н. Пенде.
- Генетическая теория К.Конрада.
- Конституция и индивидуально-психологические особенности личности. Шкала темпераментов по У. Шелдону.

(Вид самостоятельной работы - конспектирование материала, реферат, доклад)

Раздел 2. Антропогенез. Расоведение

Тема 5. Современные приматы и их характеристика.

- Взгляды античных философов на происхождение человека.
- Аристотель и К. Линней о систематике животных, выведение приматов в отдельную группу.
- Взгляды Д.Б. Ламарка на проблему происхождения человека.
- Расхождение гоминидной линии и африканских понгид.
- Современные представления

(Вид самостоятельной работы -конспектирование материала, реферат, доклад, презентация)

Тема 6. Семейство люди, или гоминиды.

- Находки Р. Дарта - «Бэби из Таунга» (Австралопитек африканский), плезиантропы, парантропы, Австралопитек прометеев.
- Находки Мэри и Луиса Лики – «Зинджантроп бойсова».
- Австралопитек афарский («Люси») - находка Д. Джохансона. Истоки рода человеческого. Массивные и грацильные австралопитеки.
- Представители рода Номо. Находка Л.Лики - Номо Habilis (Человек умелый) – наиболее ранний представитель рода Номо, его характеристика, схема филогенеза гоминид Джохансона - Уайта. Использование огня и орудийная деятельность Человека умелого, как важнейшее доказательства принадлежности австралопитековых к гоминидам.
- Значение находок Олдувайского ущелья для антропологии.

(Вид самостоятельной работы - конспектирование материала, реферат, доклад, презентация).

Тема 7. Человек современного типа (Homo sapiens), его место в природе

- Неоантропы. Находки представителей человека современного типа (кроманьонец). Морфологическая характеристика Homo sapiens.
- Становление Homo sapiens. Биологические и социальные факторы в эволюции человека.
- Социогенез. Социальная и орудийная деятельность Homo sapiens. Экологические условия четвертичного периода Кайнозойской эры, приведшие к сапиентации гоминидов. Орудийная деятельность современного человека, его культура и социальная жизнь в палеолите.
- Скачок в психической сфере современного человека. Исторические формы общественного регулирования отношений между полами.
- Социогенез и агрессия. Альтруизм.

(Вид самостоятельной работы- конспектирование материала, реферат, презентация)

Тема 8. Этническая антропология (расоведение).

- Расы и их классификация. Современная классификация рас. Характеристика европеоидной большой расы. Антропологические особенности малых рас, входящих в европеоидную расу.
- Антропологические особенности монголоидной расы. Характеристика малых рас в составе монголоидной расы.

-Большая австрало-негроидная, или экваториальная раса. Деление экваториальной расы на малые расы и их особенности.

-Расообразование, причины и факторы. Смешение, адаптация и изоляция как факторы формирования рас. Смешение рас. Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и расообразование. Образование расовых признаков и «миграция генов». Факты независимого появления сходных мутаций у индивидов сходных рас.

(Вид самостоятельной работы конспектирование материала, реферат, доклад, презентация)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи на основе информацион ной и библиографич еской культуры с применением информацион но-коммуникатив ных технологий и с учетом основных требований информацион ной	Знает: способы решения стандартных задач по антропологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Умеет: использовать информационные и библиографические ресурсы по антропологии,	Самостоятельная работа, мини-конференция, опрос

	безопасности	применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности Владеет: информационной и библиографической культурой, необходимой при изучении курса антропологии.	
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	Знает особенности и взаимосвязи психологических состояний с антропологическими особенностями Умеет: анализировать и прогнозировать психологические особенности в норме и при психических отклонениях Владеет: методами психологической диагностики самосознаний, характера, темперамента	

	целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает: принципы антропологических исследований в научных и научно-практических областях психологии. Умеет: использовать антропологические знания в научно-исследовательской и научно-практических областях психологии. Владеет: навыками антропологических исследований в психологии.	Устный и письменный опрос. Мини-конференция, дискуссия, устный опрос, беседа.

7.2. Типовые контрольные задания.

1. Контрольные вопросы и тесты для проведения текущего и промежуточного контроля:

- Антропологию относят к:
 - биологическим наукам
 - социальным наукам
- Разделы, входящие в классическую антропологию – это:
 - анатомия, морфология, археология
 - анатомия, этнография, археология
 - морфология, этнография, антропогенез
- Современная морфология человека опирается на:
 - анатомию, эмбриологию, экологию, биохимию, зоологию
 - анатомию, физиологию, эмбриологию, экологию, геологию
 - анатомию, эмбриологию, физиологию, гистологию
- Классическими методами морфологии человека являются:
 - мерология, остеометрия, дерматоглифика, вивисекция
 - мерология, краниология, остеометрия, микроскопия
 - мерология, антропометрия, остеометрия, краниометрия
- У истоков внедрения в антропологию измерительных методов стоял:

а) Миклухо – Маклай

б) Брока

в) Аристотель

г) Хундт

6. Антропология (от греч. «anthropos» и «logos») – это наука о:

а) многообразии человека во времени и пространстве

б) человеке

в) происхождении человека

7. Предметом изучения физической антропологии является:

а) человек

б) биологическое прошлое человека и его предков

в) происхождение человека

г) физические и физико-химические процессы организма человека и его предков

д) череп и кости человека

8. Исследование биологического разнообразия человека проводится в рамках:

а) исторической и географической антропологии

б) медицинской и конституциональной антропологии

в) физиологической и экологической антропологии

г) философской и культурологической антропологии

9. Автор, являющийся основоположником отечественной антропологии и эмбриологии:

а) Н. Миклухо-Маклай

б) А. Богданов

в) К. Бэр

г) А. Радищев

10. Раздел антропологии, специально направленный на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека:

а) физиологическая антропология

б) этническая антропология

в) морфология человека

г) антропогенез

11. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела, по которым, собственно, и строится большинство конституциональных схем, это:

а) морфология и ауксология

б) краниометрия и краниоскопия

в) антропометрия и антропоскопия

г) остеометрия и остеоскопия

12. Наука о человеке – это:

а) антропология

б) антропоморфизм

в) антропогенез

13. Наука, изучающая вид, форму, строение организма называется:

а) морфологией

б) анатомией

в) антропоморфизмом

г) конституцией

14. Ветвь антропологии, изучающая антропологический состав народов мира в настоящем и прошлом называется:

а) популяционной антропологией

б) этнической антропологией

в) социально-исторической антропологией

15. Разделы физической антропологии:

а) возрастная антропология

б) конституциональная антропология

в) медицинская антропология

г) этническая антропология

д) приматология

е) палеоантропология

16. Определите соответствие частей антропологии следующим разделам:

1.антропогенез

2.этнография

3.морфология

а) приматология

б) конституционная антропология

в) расоведение

17. Антропогенез – раздел антропологии, изучающий:

а) изменчивость черепа

б) разнообразие человечества

в) процесс происхождения человека

г) современных и ископаемых приматов

18. Наука, изучающая происхождение человека называется:

а) антропогенезом

б) антропологией

в) антропоморфизмом

19. Основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, обеспечивающий формирование остальных социальных факторов:

а) общественные отношения

б) речь

в) сознание

г) трудовая деятельность

д) абстрактное мышление

20. Ученый утверждавший, что человек произошел от обезьяноподобных предков, перешедших от лазания по деревьям к хождению по земле, обо-

значил основные предпосылки эволюции человека и разработал первую теорию происхождения человека:

а) Ж.-Б. Ламарк

б) К. Линней

в) Ч. Дарвин

21. Антропогенез опирается на:

а) зоологию

б) геологию

в) палеоантропологию

г) этнографию

д) экологию

е) анатомию

22. _____ – это раздел морфологии человека, изучающий вариации отдельных органов человека и отдельных тканей, а также их взаимную связь.

23. _____ – это раздел морфологии человека, изучающий строение человеческого тела в целом, то есть закономерности вариаций роста, массы, окружности груди, пропорций и так далее.

24. Наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным памятникам, материальным остаткам, жизни и деятельности людей, называется:

а) этнография

б) археология

в) палеонтология

25. Соматометрия, остеометрия и краниометрия относятся к _____ методам антропологии.

26. Классическими методами морфологии человека являются:

а) мерология, остеометрия, дерматоглифика, вивисекция

б) мерология, антропометрия, остеометрия, краниометрия

в) мерология, краниология, остеометрия, микроскопия

27. Дерматоглифика – это:

а) изучение флексорных линий на пальцах

б) хиромантия (флексорные линии на ладонях)

в) изучение пальцевых узоров

28. Дельтовый индекс у человека колеблется в пределах:

а) 6–10

б) 18–24

в) 11–18

г) 5–8

29. По индексу скелии различают следующие морфологические типы пропорций тела:

а) микроскелия, мезоскелия, брахиоскелия

б) макроскелия, мезоскелия, брахиоскелия

в) микроскелия, миксоскелия, макроскелия

30. Человек долихоморфного типа характеризуется следующими пропорциями тела:
- а) длина туловища больше длины ног
 - б) рост высокий, плечи уже среднего типа
 - в) длина ног больше длины туловища
 - г) длина рук больше обычного размера
31. Антропология (от греч. «anthropos» и «logos») – это наука о:
- а) философском смысле слова Человек
 - б) многообразии человека во времени и пространстве
 - в) человеке
 - г) происхождении человека
32. Укажите последовательность закладки волосяного покрова человека:
- а) терминальный
 - б) лануго
 - в) детский
33. Определите соответствие пропорций тела следующим морфологическим типам:
- 1. мезоморфный
 - 2. брахиоморфный
 - 3. долихоморфный
- а) короткие ноги и широкие плечи
 - б) длинные ноги и узкие плечи
 - в) средний тип
34. Вид черепа снизу – это _____ норма черепа.
35. _____ – это гладкие, прямые волосы.
36. Наружный слой кожи называется:
37. Современная морфология человека опирается на:
- а) анатомию, физиологию, эмбриологию, экологию, геологию
 - б) анатомию, эмбриологию, физиологию, гистологию
 - в) анатомию, эмбриологию, экологию, биохимию, зоологию
39. К функциям кожи не имеет отношения:
- а) секреторная
 - б) защитная
 - в) респираторная
 - г) терморегуляция
40. Самый низкий дельтовый индекс описан у:
- а) монголов
 - б) негров
 - в) пигмеев
 - г) европейцев
41. Брахиоморфный тип пропорции тела характерен для человека с:
- а) ногами длиннее среднего типа и с короткими руками
 - б) узкими плечами и с высоким ростом
 - в) широкими плечами и с низким ростом

42. Долихоидный череп имеет следующие пропорции:
- а) длина и ширина одинаковы
 - б) все бугры на черепе слабо выражены
 - в) длина больше ширины
 - г) все бугры на черепе хорошо выражены
43. Наука, изучающая вид, форму, строение организма называется:
- а) антропоморфизмом
 - б) конституцией
 - в) морфологией
 - г) анатомией
44. Определите соответствие слоев кожи следующим функциям:
- 1. терморегуляция
 - 2. защитная
 - 3. теплоизоляция
- а) жировая клетчатка
 - б) эпидермис
 - в) дерма
45. Определите соответствие следующих пропорций типам черепов человека:
- 1. длина и ширина одинаковы
 - 2. все бугры черепа слабо выражены
 - 3. длина больше ширины
- а) овоидный
 - б) мезоморфный
 - в) долихоморфный
46. Установите соответствие черепов нормам:
- 1. окципитальная
 - 2. латеральная
 - 3. вертикальная
 - 4. базилярная
 - 5. фронтальная
- а) вид сбоку
 - б) вид снизу
 - в) вид с затылка
 - г) вид сверху
 - д) вид спереди
47. _____ – это слой кожи, содержащий эластичные волокна и другие волокнистые образования.
48. Гоминидная триада включает:
- а) трудовая кисть
 - б) отсутствие хвоста
 - в) прямохождение
 - г) маленькие клыки
49. Говорящий гоминид – это:
- а) Habilis

- б) зинжантроп
- в) питекантроп
- г) Люси

50. Питекантропа относят к:

- а) древним
- б) древнейшим
- в) первым современным людям

51. К группе «новых (современных) людей» относятся:

- а) питекантропы, синантропы
- б) неандертальцы
- в) австралопитеки
- г) кроманьонцы
- д) дриопитеки
- ж) человек умелый

52. Аномалия древних предков, характеризующаяся незаращением твердого неба (волчья пасть), нарастание остистых отростков позвонков, формирование шейных и поясничных ребер, формирование третьей фаланги и только одной слуховой косточки в среднем ухе:

- а) рудимент
- б) модификация
- в) ароморфоз
- г) дегенерация
- д) атавизм

53. Признак, характерный человеку и человекообразным обезьянам:

- а) сознание
- б) изготовление орудий
- в) S-образная форма позвоночника (4 изгиба)
- г) кора больших полушарий переднего мозга имеет извилины
- д) подбородочный выступ
- ж) абстрактное (отвлеченное) мышление

54. Хорошо развитый подбородочный выступ характерен для:

- а) человека умелого
- б) питекантропа
- в) кроманьонца
- г) неандертальца

55. Особенность строения человека, сформировавшаяся в ходе эволюции в основном под действием биологических факторов антропогенеза:

- а) подбородочный выступ
- б) сводчатая стопа
- в) праворукость

56. Останки питекантропа были обнаружены:

- а) в Австралии
- б) на о. Мадагаскар
- в) в Южной Африке

- г) в Средней Азии
- ж) на о. Ява
- з) в Центральной Африке
- и) на п-ов Индостан
- к) в Китае

57. Животное, являющееся непосредственным предком, как для человека, так и для современных человекообразных обезьян:

- а) австралопитеки
- б) дриопитеки
- в) лемуры

58. _____ ходили на двух ногах, имели рост около 180 см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1600 см³, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия из кремня, рога, кости, приручали животных, пользовались огнем, у них было развито искусство:

- а) питекантропы
- б) человек умелый
- в) кроманьонцы
- г) неандертальцы

59. Ископаемый предок человека, характеризующийся следующими особенностями (они ходили на двух ногах, имели рост 155-158 см, скошенный лоб, мозг, объемом около 1400 см³, не имели хорошо развитого подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали разнообразные орудия из камня, кости и дерева, имели зачаточную членораздельную речь):

- а) неандерталец
- б) человек умелый
- в) питекантроп
- г) кроманьонец

60. Материк, считающийся местом возникновения рода Номо (Люди):

- а) Северная Америка
- б) Южная Америка
- в) Африка
- г) Австралия
- д) Азия
- ж) Европа

61. Признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь:

- а) низкий скошенный лоб
- б) большой надглазничный валик
- в) небольшой подбородочный выступ
- г) затылочное отверстие черепа смещено к центру тяжести черепа

62. Признак у человека, характерный не только для млекопитающих, но и всем представителям других классов позвоночных:

- а) безъядерные эритроциты
- б) два слоя кожи: эпидермис и кориум (дерма)

- в) семь шейных позвонков
 - г) альвеолярное строение легких
63. Причина укорочения кишечника у предков человека:
- а) создание орудий
 - б) увеличение размеров тела
 - в) переход к прямохождению
 - г) использование термически обработанной животной пищи
 - д) дифференцировка зубов
64. Ископаемый предок человека, приручавший животных и делавший первые шаги в земледелии:
- а) синантроп
 - б) кроманьонец
 - в) человек умелый
 - г) неандерталец
 - д) австралопитек
 - ж) питекантроп
65. К узконосым приматам не относятся:
- а) мартышки
 - б) гоминоиды
 - в) игрунки
 - г) гиббоны
66. К человекообразным обезьянам относятся:
- а) тупайи
 - б) орангутанг
 - в) гиббоны
 - г) лемуры
 - д) горилла
 - ж) индри
67. Установите соответствие следующих приматов систематическим категориям:
- 1. широконосые
 - 2. лемуврообразные
 - 3. узконосые
- а) мартышки
 - б) долгопяты
 - в) капуцины
68. Определите соответствие антропологов сделанным ими находкам:
- 1. Люси
 - 2. Бэби из Таунга
 - 3. зинжантрон
- а) Дарт
 - б) Уайт и Джохансон
 - г) Мэри Лики
69. Определите соответствие находок антропоидов месту их обнаружения:

1. зинжантроп бойсеи
2. австралопитек африканский
3. австралопитек афарский
- а) Восточная Африка
- б) Южная Африка
- в) Эфиопия

70. Установите соответствие представителей Номо следующим систематическим категориям:

1. синантроп
2. кроманьонец
3. неандерталец
- а) древним людям
- б) современным людям
- в) древнейшим людям

71. _____ – это гоминид, найденный в Китае в местечке Коу-Чжоу-дянь, являвшийся «двоюродным братом» питекантропа.

72. _____ – это гоминид, найденный в Восточной Африке, названный «Щелкунчиком» из-за большого коренного зуба (возраст находки составляет 1,8 млн. лет).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – (не предусмотрено)
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Кануникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html> 10.09.2018
2. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский

- открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html> 10.09.2018
3. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс] : практическое пособие / К.А. Судоплатов, Е.В. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html> 10.09.2018
 4. Курчанов Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2007. — 192 с. — 978-5-299-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45648.html> 10.09.2018
 5. Бочаров, В.В. Антропология возраста: учеб. пособие / В.В. Бочаров. — СПб: Изд. С. – Петербургского университета, 2001. — 196 с.
 6. Лукьянова, И.Е. Антропология: учеб. пособ. для вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Ред. Е.А. Сигида. — М.: Инфра-М, 2008. — 240 с.
 7. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. — М.: Инфра-М, 2011.
 8. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Черкесова, Г.Р. Мурадова. — М.: Радуга-1, 2011. — 272 с.
 9. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с. 6. Хомутов, А.Е. Антропология. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», изд. 3-е. — 2004. — С. 17-21.
 10. Хрисанфова, Е.Н. Антропология / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. — М.: Изд-во Московского ун-та «Наука», изд. 4-е. — 2005. — 399 с.

б) Дополнительная литература:

1. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.
2. Харитонов, В.М. Антропология: учебник для ВУЗов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др. / Пред. Т.И. Алексеева. — М.: Владос, 2003. — 272 с.
3. Харитонов, В.М. Антропология: учебник для вузов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година. — М.: Изд-во «Владос», 2004. — 272 с.
4. Хасанова, Г.Б. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — М.: Изд-во «КноРус», 2004. — 231 с.
5. Хрисанфова, Е.Н. Антропология. Учебник. 2-е изд. / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. — М.: Изд-во МГУ, 2002. — 400 с.

6. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://antropogenez.ru/history> (Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. – Фрязино: Изд-во «Век 2», 2005. – 240 с.).
2. www.biblioclub.ru (Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. «Университетская библиотека»).
3. www.biblioclub.ru (Иванов, В.В. Наука о человеке. Введение в современную антропологию. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2007. «Университетская библиотека»).
4. <http://www.litres.ru/static/OR/or.html?data=/static/trials/00/32/04/00320402.gur.html&art=320402&user=0&trial=1> (Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. – М.: ИНФРА-М, 2008).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Учебный процесс освоения дисциплины «Антропология» должен быть основан на принципах планомерного формирования знаний студентов. На первом этапе, при формировании мотивации действия, первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов. Преподаватель, опираясь на свой опыт и используя особенности конкретной ситуации, должен актуализировать внешние и внутренние мотивы обучаемого и добиться его активного включения в учебный процесс. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или угрозы наказания и обычно менее эффективны, чем внутренние. Под внутренними мотивами понимается интерес к предмету и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности. Следует помнить, что хороший преподаватель постоянно стремится создать условия для зарождения внутренней мотивации в процессе учебной деятельности, даже если изначально оно побуждалось внешними мотивами. Для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема ее адекватного формирования у студентов (прежде всего на младших курсах). Речь идет о том, чтобы научить студентов учиться, сформировать способность к самоорганизации и самообразованию и это чаще важнее, чем вооружение их конкретными предметными знаниями. Учебный процесс должен представлять совместную продуктивную деятельность преподавателя и обучающегося. Именно она обеспечивает активизацию процессов целе- и смыслообразования, являющихся главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса учения – как студентов, так и преподавателей

Для оптимизации учебного процесса при изучении дисциплины «Антропология» разработана методическая база для ведения занятий, т.е. матрица наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекций и семинарских занятий.

В учебный процесс необходимо широкое внедрение информационных и коммуникативных технологий, с помощью которых решаются следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самостоятельной работы;
- усиление мотивации к обучению и обеспечение гибкости образовательного процесса;
- активация процесса обучения.

При выполнении самостоятельных работ (рефераты, контрольные работы, доклады) студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме, цель которых формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция, цель которой формирование у студентов ориентировочной основы для последовательного усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- лекционный материал должен излагаться от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- для активизации деятельности студентов при чтении лекции следует использовать проблемные ситуации, дискуссии, диалоги;
- в лекции следует опираться на подлинные факты и явления;
- при изложении лекционного материала следует обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинары и практические работы проводятся по наиболее сложным темам учебной программы. При проведении семинарских занятий используются разнообразные формы и методы обучения и контроля для реализации воспитательных и формирующих целей. Семинарские занятия должны включать элементы дискуссии, проблемности, диалога.

При подготовке семинара следует:

- сформулировать тему, соответствующую программе и Госстандарту;
- определить дидактические, воспитательные и формирующие цели;
- определить методы, приемы и средства для проведения семинара;
- рекомендовать литературу;

- проконсультировать студента по заданной теме;
- обеспечить наглядность и другие информационные ресурсы.

При подведении итогов семинара учитываются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой
- наличие иллюстраций и примеров к ответам;
- уровень культуры речи;
- использовать наглядные пособия.

В конце семинара дается оценка деятельности студента, обращается особое внимание на:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные моменты в работе студента;
- творческую инициативу;
- недостатки в работе при подготовке учебного материала;
- рекомендации к устранению недостатков.

В работе со студентами учитываются эмоционально – личностные особенности и осуществляется дифференцированный подход к студентам с учетом индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Главным принципом контроля и оценки знаний студента являются системность, объективность и аргументированность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Антропология» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антропология» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение:

- набор предметов, необходимый для дактилоскопии;
- таблицы и муляжи;
- интерактивная доска;
- инструменты для антропометрии;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
 - компьютер, проектор, экран для демонстрации.