

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Факультет Востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОЙ
СТРАНЫ
(ПЕРСИИ)

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа
58.03.01 - Востоковедение и Африканистика

Профиль подготовки
История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **вариативная**

МАХАЧКАЛА ,2020

Рабочая программа дисциплины «Физическая и экономическая география (Персии) Ирана» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и Африканистика» (бакалавриат), от «7» августа 2014г. № 941 .

Разработчик: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития,

Магомедова А.А., к.б.н., доцент

Магомедова С.М., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «17» марта 2020г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Далгатов И.Г.

На заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Физическая и экономическая география (Персии) Ирана» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) образовательной программы бакалавриат по направлению 41.03.03 «Востоковедение и Африканистика».

Дисциплина реализуется на факультете Востоковедения кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными сведениями о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3, ОПК-6, профессиональных (ПК): ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы,* и промежуточный контроль *тестирование* - в форме *коллоквиума, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108 часов

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		

2	108	22		14			72	зачет
---	-----	----	--	----	--	--	----	-------

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая и экономическая география Персии» является, получение комплексных знаний по физической и экономической географии Ирана, заложить основы знаний в области региональной комплексной географии с характеристикой естественно-природных условий, динамикой, составом и структурой населения, трудовых и производственных ресурсов, отраслевой и пространственной структуры хозяйства страны, структуры внешних экономических связей, экономико-географического районирования страны.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- углубление историко-географического регионально-страноведческого подхода к рассматриваемому материалу;
- изучение политической географии как фактор гуманизации курса, которая выражается в повышенном внимании к вопросам географии культуры и религии, образа жизни людей, к проблемам непроизводственной сферы;
- осветить важность происходящих изменений в социальной, экономической и политической жизни региона;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы, культурно - исторических условий и хозяйственной деятельности в данном регионе
- привить умения и навыки описания и изучения природы и ресурсов, населения и хозяйства Ирана
- ознакомить с основными теоретическими концепциями, которые существуют в мировой иранистике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая и экономическая география Персии» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) по направлению «Востоковедение и африканистика». Физическая и экономическая география изучаемой страны – одна из профилирующих дисциплин для студентов-востоковедов. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дает целостное представление о естественно природных условиях, составе и структуре населения, об отраслевой структуре хозяйства региона и структуре внешних экономических связей.

Освоение дисциплины «Физическая и экономическая география Персии» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по направлению «Востоковедение и африканистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного
------------------------	-------------------------------------	--

		уровня освоения компетенций)
ОПК -3	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	Знает: теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны (региона); Умеет : использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и геоурбанистики в географических исследованиях Владеет: способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемого региона
ОПК -6	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает: основные сведения о цивилизационных особенностях Ирана Умеет: применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир; обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе Владеет: способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир

ПК -14	способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает: закономерности общего и особенного в развитии Ирана. Умеет: излагать и критически анализировать информацию об Иране; готовить информационно-аналитические материалы и справки Владеет: навыками изучения Ирана на основе использования междисциплинарных методов исследования
---------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Общий обзор природной среды Персии								
Тема 1. Введение Географическое (историко-географическое и социально-экономическое) положение и границы Персии	2		2	2			7	Устный опрос
Тема 2. Природные условия и ресурсы Персии (Ирана). Использование полезных ископаемых. Географическая среда. Природный, антропогенный и культурный ландшафты.			2	1			8	Устный и письменный опрос, тестирование

Тема 3. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Категории ООПТ: (заповедники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады). Лечебно- оздоровительные местности и курорты. Туристско- рекреационный потенциал страны.	2		2	2			9	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно- практических работ
Коллоквиум				1				тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>			6	6			24	36
Модуль 2 География населения изучаемой страны								
Тема 4. Проблемы воспроизводства населения. Население: половозрастная структура, этнический состав, динамика численности (городского и сельского) населения и его естественное движение	2		2	1			10	Устный и письменный опрос
Тема 5. Трудовые и производственные ресурсы. Занятость экономически активного населения по трем сферам экономики. Основные черты миграции населения. Региональные процессы урбанизации	2		2	1			8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 6. Демографическая ситуация изучаемой	2		2	1			8	Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным

страны. Качество населения: средняя продолжительность жизни и образовательный уровень								темам
Коллоквиум				1				Тестирование
<i>Итого по модулю2:</i>			6	4			26	36
Модуль 3 Экономика Персии								
Тема 7. Отраслевая структура и НТП	2		2				4	Устный и письменный опрос
Тема 8 Стадии развития экономики (добывающая и обрабатывающая промышленности). Региональные различия в развитии между промышленностью и сельским хозяйством	2		2	1			6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 9. Отраслевая структура сельского хозяйства Персии.	2		2	1			3	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 10. Сфера услуг. Рынок услуг. Транспортная система. Динамика развития отдельных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.			2	1			4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 11. Внешние экономические связи и культурное сотрудничество с Россией и другими странами Каспийского региона			2				5	Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным темам
Коллоквиум				1				Тестирование
<i>Итого по модулю3:</i>			10	4			22	36
Итого:			22	14			72	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.т

Модуль 1. Общий обзор природной среды Персии

Тема 1. Введение. Общие сведения. Особенности географического (историко-географического, социально-экономического и геополитического) положения и границы Персии. Берега, координаты. Площадь. Состав территории. Особенность географического положения. Характеристика береговой линии, заливов, островов.

Государственный строй и административное деление. Официальное название страны. Государственный флаг, герб и гимн. Государственный язык. Конституция и история ее формирования. Высший орган законодательной власти – меджлис. Глава государства и его полномочия. Система исполнительной власти. Избирательная система. Судебная власть. Вооруженные силы и их роль в политической и экономической жизни Ирана.

Тема 2. Природные условия и ресурсы изучаемой страны. Использование полезных ископаемых. Климатические условия. Температуры. Осадки. Почвы. Внутренние воды. Водные ресурсы (поверхностные и подземные воды), как важнейший фактор, определяющий развитие естественной растительности страны.

Растительность и животный мир Персии. Растительность. Широколиственные леса Северных влажных склонов. Кустарниковая и травянистая флора засушливых хребтов Мекрана и Восточно-Иранских гор. Бесплодны также участки зыбучих песков. Ксерофитная (засухоустойчивая) растительность. Животный мир.

Экстремальность климатических условий. Водная проблема. Проблемы природопользования.

Тема 3. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Категории ООПТ: (заповедники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады). Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Туристско-рекреационный потенциал страны.

Модуль 2 География населения изучаемой страны

Тема 4. Проблемы воспроизводства населения. Население: половозрастная структура, этнический состав, динамика численности (городского и сельского) населения и его естественное движение.

Численность, воспроизводство и плотность населения. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост населения и его многообразные факторы и последствия.

Этнический состав населения этнические общности как исторические категории и один из важнейших признаков населения. Языки (персидский (фарси) как официальный язык Ирана). Религиозный состав. Роль религиозного фактора в размещении и движении населения.

Тема 5. Трудовые и производственные ресурсы. Занятость экономически активного населения по трем сферам экономики. Основные черты миграции населения. Региональные процессы урбанизации. Многообразие факторов,

обуславливающих расселение населения. Связь размещения населения и хозяйства.

Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Урбанизация как глобальный процесс современности и будущего человечества. Причины роста городов. Тенденция развития городов от «тысячных» до агломераций и мегаполисов.

Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Роль миграции в истории человечества и в современной жизни. Проблемы беженцев и рабочей силы в стране.

Тема 6. Демографическая ситуация изучаемой страны. Качество населения: средняя продолжительность жизни и образовательный уровень.

Демографическая политика. Система образования. Влияние колониальной экспансии западноевропейских государств в 19 веке на социально-экономическое развитие страны. Роль и значение столичного города Тегеран.

Модуль 3 Экономика Персии

Тема 7. Отраслевая структура и НТП.

Отраслевая структура промышленного и сельскохозяйственного производства. Аграрные отношения и аграрная реформа. Сосредоточение значительного природоресурсного потенциала в руках частного сектора.

Понятие об НТП и экологии. Современные проблемы экологии. Ресурсосберегающая и природоохранная задача использования достижения науки. Информационный взрыв. Современные системы управления. Влияние НТП на экономические отношения страны. НТП и социальные аспекты охраны окружающей среды.

Тема 8 Стадии развития экономики (добывающая и обрабатывающая промышленности). Региональные различия в развитии между промышленностью и сельским хозяйством.

История экономики Ирана. Территориальные различия в размещении природных ресурсов, развитие и размещение хозяйства.

Три отрасли промышленности – нефтяная (включая добычу и первичную переработку нефти и газа), обрабатывающая (включающая нефтехимию) и горнодобывающую.

Автомобильная промышленность. Энергетика Ирана.

Основные подходы к проблеме экономического районирования. Проблемы неравномерности экономического развития регионов Ирана и пути ее преодоления, региональные проекты комплексного экономического развития: достижения и проблемы реализации.

Тема 9. Отраслевая структура сельского хозяйства Персии.

Сельское хозяйство Ирана. Растениеводство как ведущая отрасль сельского хозяйства.

Рыболовство и лесное хозяйство. Аграрные отношения и аграрная реформа.

Основные этапы экономического развития Ирана. Экономическая модель современного Ирана. Отраслевая структура ВВП, занятости и экспорта. Размер и динамика подушевого ВВП. Иран в мировой экономике: основные классификационные подходы.

Тема 10. Сфера услуг. Рынок услуг. Транспортная система. Динамика развития отдельных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Значение транспорта для экономического развития региона. Окружающие водные системы как важные транспортные магистрали. Каналы и проливы их значение для хозяйственного развития региона. Контейнеризация транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Тема 11. Внешние экономические связи и культурное сотрудничество с Россией и другими странами Каспийского региона.

Понятие «международное географическое разделение труда». Основные формы международных экономических связей. Производственное сотрудничество и предоставление услуг. Международный туризм как форма обмена услугами. Основные торговые партнеры страны. Современное состояние и перспективы российско-иранских отношений.

Особенности размещения природного и культурного наследия, возможности развития туристско-рекреационного хозяйства.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

4.4. Практические работы

Тема 1. Экономико- географическое и геополитическое положение Ирана.

1. Особенность географического положения Ирана.
2. Характеристика береговой линии, заливов, островов. Координаты. Площадь.
3. Государственный строй. Официальное название страны. Государственный флаг, герб и гимн. Государственный язык. Конституция и история ее формирования.
4. Административно-территориальное деление.

Тема 2. Природные условия и ресурсы изучаемой страны.

1. Рельеф. Характеристика основных орографических районов: Иранское нагорье, Эльбурс, (вулкан Демавенд), Складчатые Туркмено-Хорасанские горы, хребты Моменабад, Багеран, Пеленган. Плоскогорье Серхед, складчато-глыбовые горы Загрос, складчатые горы Мекран, пустыни Деште-Кевир, Деште-Лут.
2. Полезные ископаемые. Обеспеченность наиболее важными видами рудного и нерудного сырья и ее влияние на отраслевую структуру национальной промышленности. Основные месторождения и районы добычи полезных ископаемых.
3. Климат. Природные факторы, определяющие разнообразие климатических условий на территории Ирана. Основные климатические зоны, характеристика температурного режима и режима осадков.
4. Гидрографическая сеть. Характеристика рек: их длина, бассейны, русла, сток, водный режим. Озера, их размеры, происхождение и размещение. Искусственные водоемы. Гидропотенциал рек Ирана и уровень его использования.
5. Флора. Видовой состав. Зональные особенности растительного мира. Наличие вертикальной климатической поясности и ее влияние на

- разнообразие растительного мира горных районов.
6. Почвы. Основные типы почв на территории Ирана, факторы их формирования и оценка их сельскохозяйственного потенциала. Почвы, имеющие наибольшее хозяйственное значение и их размещение (аллювиальные, красноземы, буроземы) Эрозионные процессы.
 7. Животный мир. Видовой состав. Разнообразие климатических условий как фактор видовой многообразия. Хозяйственная деятельность человека и проблема сохранности фауны.

Модуль 2 География населения изучаемой страны

Тема 3. Население и демографическая ситуация изучаемой страны.

1. Плотность населения и особенности его размещения по территории страны.
2. Половозрастной состав и его изменения за годы существования республики. Проблема внутренней миграции населения.
3. Национальный и религиозный состав населения. Национальные меньшинства в Иране, проблема их правового статуса и пути решения.
4. Городское и сельское население, особенности процесса урбанизации в Иране, крупнейшие города.
5. Экономически активное население: численность и перспективы ее изменения, качественные характеристики.

Модуль 3 Экономика Персии

Тема 4. Общая характеристика хозяйства

1. Экономическая модель современного Ирана. Отраслевая структура ВВП, занятости и экспорта.
2. Промышленность. Основные черты трансформации хозяйства стран региона: переход от традиционных форм к «нефтяной специализации». Нефть – основной двигатель индустриализации региона. Развитие энергоемких отраслей. Создание мощной строительной базы и др. Размещение традиционных отраслей.
3. Государственная эколого-экономическая политика. Ресурсосберегающая и природоохранные задачи использования достижения современной науки.
4. Экологическая напряженность, вызванная добычей, транспортировкой и переработкой нефти в Персидском заливе.
5. Банковская система и ее специфика.

Тема 5. Отраслевая структура сельского хозяйства Персии.

1. Общая характеристика аграрного сектора. Роль аграрного сектора в экономике страны. Его структура. Уровень и особенности развития, характеристика производительных сил, использование современных методов агротехники и агрокультуры. Земельный фонд и особенности его использования.
2. Земледелие. Основные продовольственные и технические культуры, районы их возделывания, динамика валового сбора и урожайности.
3. Проблема обеспеченности Ирана основными видами земледельческой продукции. Роль растениеводства в экспорте страны.
4. Животноводство. Баланс экспорта и импорта продуктов животноводства.
5. Экспортная специализация отдельных отраслей сельского хозяйства и

- главные экспортеры сельскохозяйственной продукции
6. Аграрные преобразования.
 7. Кочевое хозяйство.

Тема 6. Транспорт и связь.

1. Транспорт. Основные виды (железнодорожный, автомобильный, морской, воздушный), история и концепция развития, достигнутый уровень.
2. Связь. Потребности хозяйства и населения в средствах связи и степень обеспеченности ими. Массовые виды связи. Почтовая. Телефонная. Телеграфная. Радиосвязь. Телевидение. Использование новейших способов связи. Уровень компьютеризации.

Тема 7. Внешние экономические связи и культурное сотрудничество

1. Роль внешней торговли в экономике Ирана, ее объем, проблема хронической дефицитности внешней торговли.
2. Экспорториентированная модель развития как попытка решения проблемы внешнеторгового дефицита.
3. Товарная структура и основные направления изменения товарной структуры внешней торговли. Проблема перехода к экспорту технически более сложных видов продукции. Географическая структура внешней торговли.

Практические задания.

Отметить на контурной карте основные месторождения рудных полезных ископаемых.

Отметить на контурной карте города-миллионеры.

Отметить на контурной карте районы возделывания основных технических культур.

Отметить на контурной карте основные районы развития молочного животноводства.

Отметить на контурной карте крупнейшие гидротехнические сооружения.

Отметить на контурной карте основные центры черной и цветной металлургии.

Отметить на контурной карте основные горные системы.

Отметить на контурной карте крупнейшие транспортные узлы.

Отметить на контурной карте крупнейшие портовые города.

Отметить основные районы добычи нефти и нефтепроводы.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе не только пассивных, но и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по направлению подготовки 58.03.01. – Востоковедение и африканистика.

Пассивный метод – представляет собой форму взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель –основное действующее лицо и управляющий ходом занятия, а студенты – пассивные слушатели, подчиненные директивам преподавателя. Связь преподавателя и студентов на пассивных занятиях

реализуется с помощью опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов и т.д.

1. Лекция. Метод устного изложения учебного материала. Представляет собой развернутое изложение теоретических или практических проблем. Здесь обстоятельно раскрываются сложные понятия, закономерности, идеи.

2. Объяснение. Раскрытие смысла явлений, процессов и действий путем изложения в повествовательной форме действующих в них причинно-следственных связей и отношений.

3. Семинар. Развернутое теоретическое обсуждение учебного вопроса на основе научного анализа его составляющих путем коллективного поиска путей решения выявленных противоречий и проблем.

Под активным методом понимается форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. В этом случае студенты не являются пассивными слушателями, они – активные участники. Студенты и преподаватель – равные участники образовательного процесса. Практические методы направлены на применение полученных знаний для решения практических проблем. Их функция – углубление знаний, умений, а также контроль и коррекция, стимулирование познавательной деятельности, содействие в формировании таких качеств, как экономность, хозяйственность, организаторские умения.

Интерактивные. Слово «интерактивный» («Inter» –взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействие, нахождение в режиме диалога, беседы, с кем-либо. Интерактивные методы в отличие от активных, ориентируются на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

1. Ролевая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

2. Круглый стол. Это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

3. Дискуссия. Представляет собой всестороннее обсуждение спорного вопроса в частной беседе, публичном собрании, в споре. Дискуссия – это коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление мнений, идей, информации, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразные – обучение, преобразование, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы и порядок их выполнения:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с справочниками.

2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.

3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами

4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.

5. Подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы составлены по темам, для которых требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Самостоятельная работа №1 Тема: Введение Географическое (историко-географическое и социально-экономическое) положение и границы Персии

На основе актуальной информации об Иране составьте визитную карточку по следующему плану:

Официальное название _____

Столица _____

Основной _____ язык _____
_____ Основная

религия _____

Площадь территории, тыс кв. км _____

Население, тыс. чел. _____

Форма правления и административно-территориального деления _____

Глава государства _____

Денежная единица _____

Государственная символика (герб, флаг зарисовать)

Оформите рекламный проспект Ирана с использованием различных средств (бумажный или электронный носитель). Выполненный проект сдаётся на проверку преподавателю и проводится защита проекта во время аудиторного занятия.

Приложение 1

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

В ходе изучения дисциплины Вы обязательно столкнетесь с индивидуальным заданием – подготовкой реферата. При его написании у Вас могут возникнуть некоторые трудности: дело в том, что необходимо не только подобрать подходящую литературу и правильно изложить материал, но и уметь передать его аудитории. При подготовке целесообразно пользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь воспользоваться несколькими книгами для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче

ориентироваться в необходимой Вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

- Изучите подобранный материал (по возможности работайте с карандашом), выделяя самое главное по ходу чтения.
- Составьте план реферата.

Помните:

- Выбирайте только интересную и понятную информацию.
- Не используйте неясных терминов.
- Информация должна относиться к теме.
- Не делайте сообщение громоздким.
- В конце реферата перечислите литературу, которой Вы пользовались при его подготовке.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- Прочитайте написанный текст и постарайтесь выбрать самое основное.
- Перед тем, как делать доклад по реферату выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные положения) на доску.
- Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией.
- Говорите громко, отчетливо не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит ее восприятие для аудитории.

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Введение

Во введении необходимо обосновать выбор темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Также здесь автор раскрывает те задачи, которые решаются в данном реферате, дает краткую характеристику работы.

Теоретическая часть

В этой части необходимо в логической последовательности изложить материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). После названия главы и пунктов точка не ставится.

Заключение

В заключении автор подводит итог работы, делает краткий ее анализ и формулирует выводы.

Список литературы

Иванов Р.Д. Электрорадиоматериалы. – М.: Высшая школа; 1990. – 200с.

(Всего страниц)

Управление качеством // Стандарты и качество. – 2001.-№4.-с.14-15

(Название статьи) (Название журнала)

(статья из журнала).

Слова: Введение, Заключение, Список литературы – пишутся по центру.

Остальные: названия глав и подпунктов – с абзацевого отступа. Между названием главы и текстом промежутки 10-15 мм (через строчку).

Требования к оформлению реферата

1. Для написания реферата лучше использовать листы писчей бумаги формата А4.
2. Реферат пишется:
с использованием компьютера (Times New Roman 16 – заглавия, 14 – основной текст (полуторный интервал)).
3. Поля на листе (от края листа, до текста):
Сверху 15 мм (10 мм от рамки);
Снизу 30 мм (минимум 10 мм от рамки);
Справа 10 мм (5 мм от рамки);
Слева 25 мм (5 мм от рамки);
Абзацевый отступ 15-20 мм от рамки.
4. Объем реферата 20-25 листов. Все листы пронумерованы. Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 1).
5. В начале реферата должно быть содержание, в котором указываются номера страниц по главам и темам. Каждая глава текста начинается с нового листа, независимо где окончилась предыдущая.

Приложение 3

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Общие рекомендации:

1. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона.
2. Сжатый, информационный способ изложения материала.
3. Не более трех фактов, выводов, определений на одном слайде.
4. Ключевые пункты отображаются по одному на слайде.
5. Один слайд рассчитывайте примерно на 2 минуты.
6. Не перегружайте текстом.
7. Не более 4 рисунков на слайд.
8. Минимум строк и столбцов в таблицах.
9. Если Вы хотите дать много информации, то эту информацию вынесете в конспект, а в презентации оставьте только тезисы и факты.
10. Общее количество слайдов 14 -18.
11. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал урока.
12. Первый слайд нужно оформить так, чтобы слушатели сразу заинтересовались содержанием презентации.

Шрифты:

1. Плакатные шрифты (например, Arial, Verdana, Tahoma и т.п.).
2. Размер шрифта — 36-44 пунктов для заголовков и 22-36 пунктов для основного текста.
3. Не следует смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст:

1. Тщательная проверка орфографии и пунктуации.
2. Выровнять текст, буквицы, маркеры списков.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных.

Рисунки, графики:

1. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
2. Использование рисунков хорошего качества.

3. Пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

4. Четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Звук, анимация:

1. Не следует использовать музыкальное или звуковое сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

* Для демонстрации динамичных процессов.

* Для создания определенного настроения или атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия.

Проверка презентации на удобство чтения с экрана компьютера

Критерии оценивания:

- задания сделаны на 75% - удовлетворительно;

- задания сделаны на 80% - хорошо;

- задания сделаны на 90% - отлично.

График выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по географии

№п/п

Тема

Кол-во

часов

Вид самостоятельной деятельности

Результат работы

1

Практическое значение источников географической информации

2

Самостоятельная работа №1

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам географических исследований и какова его роль в познании окружающего мира.
3. Как использовались ранее и используются сегодня математические методы в географических исследованиях? Приведите примеры.

Работа по карточкам

2

Обозначение на политической карте мира стран разного типа

2

Самостоятельная работа №2

1. Обозначите на контурной карте мира страны разного типа, используя материал параграфа 1.2 «Типология стран по уровню социально-экономического развития»

Работа с картами атласа

3

Типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов, возможные пути их решения

2

Самостоятельная работа №3

1. Подготовить доклады по основным группам природных ресурсов, выделив экологические проблемы и возможные пути их решения (на Выбор)
2. Подготовить презентацию по выбранной теме

Природные ресурсы:



Доклад

Презентация и ее защита

4

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов

2

Самостоятельная работа №4

Задания:

1. Прочитайте небольшие тексты о наиболее сложных религиозных конфликтах современности.
2. На Ваше усмотрение выберите один из конфликтов и предложите свой вариант решения данной проблемы.
3. Как вы думаете, что способствует возникновению такого рода проблем.
4. Что бы Вы посоветовали будущим поколениям для предупреждения и предотвращения религиозных и этнических конфликтов.

Оформление и защита работы на уроке

5

Международное сотрудничество и его роль в развитии страны (на примере страны по выбору)

2

Самостоятельная работа №5

1. Выберите любую страну.

2. На основе актуальной информации об этой стране составьте презентацию по плану –

Особенности экономико-географического положения страны, история развития, особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство), принадлежность к международным организациям.

3. Оцените международное сотрудничество и его роль в рассматриваемой стране.

Ответ обоснуйте

выполненный проект сдаётся на проверку преподавателю и проводится защита проекта во время аудиторного занятия.

6

М.Х.

2

Самостоятельная работа №6

1. Прочитайте параграф 4.2. «Современные особенности развития мирового хозяйства».

2. Устно ответьте на вопросы в конце параграфа (стр.72): Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики? Что такое международное разделение труда?

Каковы характерные черты современной НТР?

Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?

Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?

Работа с текстом

7

Выявление культурных традиций разных народов Европы, их связь с природно-историческими факторами

2

Самостоятельная работа №7

1. Используя различные источники географической информации (в том числе интернет), сравните культурные традиции народов Европы, вписав собранные вами сведения в таблицу.

Народы

Культурные традиции

Вид письменности

Вероисповедание

Памятники архитектуры

Отражение культуры в музыкальных и литературных произведениях

Блюда национальной кухни

Французы

2. На основании выполненной таблицы сделайте вывод: как природно-исторические факторы повлияли на культурны традиции.

Работа с различными источниками информации, заполнение таблицы
8

Составить визитную карточку региона (Азия)

2

Самостоятельная работа №9

1. Составьте схему-конспект по теме «Африка», используя материал учебника (глава 10 стр.195-211)и типовой план характеристики страны или региона мира (Приложение №).

Схема сдаётся на проверку преподавателю

Приложение к сам раб №3

Возникшая тысячелетия назад религия продолжает играть большую роль во многих сферах жизни общества. И это влияние далеко не всегда благоприятно. К сожалению, религиозные противоречия (нередко вместе с национальными) являются одной из основных причин многих современных конфликтов в мире. Очень часто лозунги о борьбе за национальные или религиозные права маскируют совсем другие цели. Например, завоевание политической власти или обеспечение экономического контроля за ситуацией в стране.

Можно назвать только два региона планеты, в которых конфликты подобного рода не играют большой роли. Это, во-первых, Австралия. В стране, созданной усилиями эмигрантов из десятков стран мира, обеспечен достаточно высокий уровень равноправия для разных этносов и религий. А что касается проблемы коренного населения материка, то она "решена" почти 100 лет назад - коренного населения почти не осталось. Во-вторых, относительно спокойным регионом в смысле этнорелигиозных конфликтов можно считать Южную Америку. Он отличается высокой степенью однородности религиозного и этнического состава. Лишь в некоторых странах, например в Мексике и Бразилии, достаточно велико напряжение в отношениях между латиноамериканским и индейским населением. Случаются даже вооруженные конфликты. Однако индейцы относительно малочисленны, они оттеснены на периферию жизни этих стран.

В целом благополучна и Европа. Здесь преобладают однонациональные страны, этнорелигиозные конфликты в которых не могут получить массовый характер. Что касается многонациональных стран Европы, то в них такие проблемы есть, причем выделить главную причину конфликтов довольно трудно.

Долгое время незатухающим европейским конфликтом было противостояние ирландцев и англичан в Северной Ирландии (исторической области

Великобритании). Этнический конфликт усиливался религиозными причинами: ирландцы являются католиками, а англичане - протестантами. Межэтническое противостояние довольно сильно в Испании. Уже несколько десятилетий баски - народ, проживающий на севере страны, - борются за отделение от Испании. Эта борьба иногда носит вооруженный, и даже террористический характер. Невероятно сложный клубок этнических и религиозных противоречий сложился на территории бывшей Югославии. Около десяти народов, исповедующих три разные религии, проживают на относительно небольшой территории. В результате возникла обстановка, провоцирующая многочисленные конфликты в этом районе Европы.

Но самыми конфликтными регионами планеты являются, несомненно, Азия и Африка. Исторический стык цивилизаций Востока и Запада, сотни больших и малых народов, родина всех мировых и множества этнических религий! И плюс низкий уровень жизни, острые социальные проблемы, которые являются истинными причинами вражды между людьми. Хорошо известно, что религиозная и этническая вражда обостряется при ухудшении экономической обстановки в стране или регионе. Наиболее острой проблемой не только региона Юго-Западной Азии, но и всего мира является продолжающийся несколько десятилетий арабо-израильский конфликт.

Не менее значима и проблема курдов. Этот народ (почти 100 млн человек) не имеет своей государственности. Курды живут в пределах 6 стран: Турции, Ирана, Ирака, Сирии, Азербайджана и Армении. Стремление курдов создать свое собственное национальное государство затрагивает интересы этих стран и приводит в некоторых из них (Турция, Ирак) к вооруженному противостоянию на этнической основе. Межэтнические противоречия сложились на Кипре. Они связаны с непримиримой враждой двух этнических группировок этого островного государства: киприотов-греков и киприотов-турок. Очень сложная ситуация в Африке. Точнее, в тропической Африке. Настолько тяжела экономическая ситуация в этих странах, что в них часто возникают конфликты на национальной, племенной, религиозной основе. Даже политическая борьба носит этнический характер, поскольку политические партии часто создаются именно на национальной и даже племенной основе.

Мы живем в неспокойном мире. Люди далеко не всегда и далеко не везде готовы уважать право другого человека говорить на том языке, на котором он хочет говорить, молиться тем богам, которым он хочет молиться. Поэтому поводов для возникновения этнорелигиозных конфликтов существует немало. Но обострение этих конфликтов всегда связано с ухудшением экономической ситуации, условий жизни людей, с падением уровня жизни. Повторим главное:

1. В мире существует несколько тысяч народов (этносов), из которых только 310 имеют численность более 1 млн человек.
2. Английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский являются официальными или рабочими языками ООН.
3. Самыми массовыми являются три мировые религии: христианство, ислам и буддизм.

4. Число верующих христиан и мусульман в мире почти одинаково.
5. Самые острые этнорелигиозные конфликты характерны для Африки и Азии.
6. Ухудшение условий жизни людей способствует обострению этнорелигиозных конфликтов.

Самые значительные религиозные конфликты XX века: Исламский фундаментализм;

Исламская революция в Иране;•

Конфликт между индуистами и исламистами;•

Противостояние сербов и хорватов;•

Теология освобождения.•

Исламский фундаментализм.

Безусловно, самым ярким событием столетия стало появление исламского фундаменталистского политического движения. Экстремизм в исламе представляет собой мощное течение в рамках современного исламизма, понимаемого как политическое движение, стремящееся повлиять на процесс общественного развития исходя из религиозных норм. Развернув свою деятельность по всей планете, это движение фактически превратилось в общемировое противостояние сил ислама всему остальному миру.

Солдаты ислама уже многие годы ведут непрекращающуюся войну во многих уголках земного шара (Алжир, Египет, Индонезия, Филиппины и многие другие страны). Не случайно, что атаку на Всемирный торговый центр почти моментально стали приписывать радикальным исламским группировкам. А одну из них - "Аль-Каида" - Соединенные Штаты Америки фактически признали организаторами этой операции.

Объектом агрессивных нападков религиозных экстремистов становятся современные политические институты и властные структуры, представленные "неверными", так как именно они являются главным препятствием на пути установления основ исламского порядка. Практика исламских радикалов заключается в активных и немедленных, а потому обычно агрессивных действиях по установлению исламского государства, прихода к власти истинных мусульман. Движущие силы современного исламского экстремизма составляют в основном студенты, рабочие, мелкие торговцы, инженеры, врачи. Расширению рядов религиозных экстремистов способствует происходящий в современном мусульманском мире процесс внедрения неприемлемой для ислама западной культуры и люмпенизация населения. На сегодняшний день, по приблизительным подсчетам, под знаменами различных экстремистских группировок, исповедующих ислам, находятся около шестидесяти миллионов бойцов.

Религиозное противостояние в Ирландии

Противоборство, в огромном количестве случаев вооруженное, между католиками и протестантами в Северной Ирландии, осложняющееся нежеланием первых оставаться в составе Великобритании, весьма и весьма показательны. Оно демонстрирует наличие серьезнейшей конфликтности в довольно благополучном регионе Западной Европы и лишний раз опровергает миф о "гармонии", которая якобы царит в странах западной демократии.

В данном случае религиозные противоречия теснейшим образом связаны с этническими, а также и с идеологическими. Идеино-теоретическую базу Ирландской республиканской армии (ИРА), стоявшей в авангарде сопротивления, можно охарактеризовать как радикально-социалистическую. К слову сказать,

социалистические и даже коммунистические идеи активно берутся на вооружение большинством европейских "сепаратистов". Так, террористическая организация ЭТА, борющаяся за независимость басков и их выход из состава Испании, исповедует марксизм, парадоксально (казалось бы парадоксально) соединенный с радикальным национализмом. Внутри знаменитой УЧК ("Армии освобождения Косово") очень сильны радикально-социалистические настроения, причудливо сплетенные с национализмом и исламизмом.

В настоящий момент ирландское сопротивление находится в фазе затухания, вооруженную борьбу продолжает лишь непримиримое меньшинство из т.н. "истинной" ИРА. Однако сама проблема остается, и в обозримом будущем можно ожидать появления новых радикальных течений, причем религиозно-фундаменталистского окраса.

Сюжет программы "Вести"

Война на Святой Земле



Самый широко освещаемый конфликт на религиозной почве - это развернувшаяся война за Святую землю Палестины. Особенностью ближневосточного кризиса в отличие от любого другого локального религиозного конфликта заключается в том, что главный предмет спора - Иерусалим - имеет огромное значение не только для непосредственных участников конфликта (мусульман и иудеев), но и для представителей всех христианских конфессий. Вопрос о статусе Иерусалима является главным камнем преткновения в израильско-палестинских отношениях, эту проблему можно было бы разрешить, не поступаясь религиозными чувствами и сохраняя доступ верующих к святыням, но пока этот долгожданный мир установить так и не удалось. Бесконечные крупные и мелкие военные столкновения происходят здесь уже не одно десятилетие. Количество жертв этого противостояния пока никем не подсчитано. События на Ближнем Востоке вызывают резко негативную реакцию со стороны представителей арабского мира. Палестинские отряды непрерывно черпают для себя новых рекрутов из числа мусульман, готовых сражаться за освобождение исламских святынь. В свою очередь, власти Израиля постоянно заявляют, что Иерусалим был, есть и будет единой и неделимой столицей Израиля, оставаясь святым городом для иудеев. И

его израильтяне не согласны отдавать ни при каких условиях. Участники палестино-израильского конфликта пока что далеки от согласия. Удастся ли им найти общий язык и завершить многолетнее противостояние - покажет время.

Китайская оккупация Тибета

Это событие не вызвало особого резонанса на международной арене, хотя его значение для судеб мира трудно переоценить. 23 мая 1951 года 40-тысячная армия коммунистического Китая (КНР) вторглась на территорию Тибета - тогда еще независимого государства.

Формально тибетцам гарантировалась широчайшая религиозная и политическая автономия, однако собственные обещания китайские коммунисты стали нарушать с первых же дней своего владычества. За 50 лет господства маоистов в Тибете погибли полтора миллиона человек, из 6 тысяч монастырей уцелело лишь 13 (позже по сугубо прагматическим соображениям китайские власти разрешили открыть 1,5 тысячи монастырей). Кроме того, КНР проводил неблагоприятную для тибетцев демографическую политику, направленную на обеспечение китайского этнического преобладания в данном регионе. В настоящее время соотношение местного населения к китайскому составляет 6,5:7. Территория Тибета превратилась в свалку ядерных отходов КНР.

Имело (и имеет) место быть и сопротивление тибетцев красному Китаю. В 1959 году в регионе вспыхнуло вооруженное народное восстание, жестоко подавленное коммунистами. Тогда погибли около 100 тысяч человек. Лидер тибетцев Далай-лама бежал в Индию, где и создал правительство в изгнании.

В последнее время интерес мировой общественности к Тибету и его религиозно-политическим проблемам пробуждается все больше. Приведем лишь один пример - в 1989 году Далай-ламе была присуждена Нобелевская премия. Однако внимание к этой древней, "волшебной" стране все еще нельзя назвать достаточным.

По сути, политику китайских коммунистов в Тибете можно сопоставить с гонениями на православие в России, которые осуществляли коммунисты советские.

Сюжет новостей

Конфликт между индуистами и исламистами

Граница Индии и Пакистана в любой момент рискует превратиться в глобальную линию фронта. Два государства непрерывно обвиняют друг друга в начале вооруженных действий.

Конфликт между Индией и Пакистаном, подобно конфликту в Югославии, является столкновением двух различных конфессий - индуизма и ислама. Сам раздел Индии на Пакистан и Индийский Союз в 1947 году произошел по конфессиональному признаку. Сейчас в Индии индуизм исповедует более 80% населения страны, однако в некоторых штатах большинство составляют приверженцы других религий. Так, в штате Пенджаб большинство населения являются сикхами, более половины жителей штата Нагаленд исповедуют христианство, а около двух третей населения штата Джамму и Кашмир составляют мусульмане. Поэтому Пакистан не перестает предъявлять территориальные претензии к Индии, желая присоединить к себе штаты, население которых исповедует ислам. В этих штатах функционирует ряд

сепаратистских политических исламских организаций, чья деятельность направлена на создание независимого государства (например, "Фронт освобождения Джамму и Кашмира"). Семена раздора, посеянные еще в конце 40-х гг. при довольно условном и произвольном территориальном размежевании, многократно приводили к вспышкам насилия, пограничным конфликтам, не раз перераставшим в локальные войны. В ходе многолетнего противостояния уже погибли сотни тысяч приверженцев ислама и индуизма.

Оценивая отношения Пакистана к этой проблеме, не следует забывать обстоятельства последнего военного переворота: причиной недовольства пакистанских военных стал приказ президента Шарифа вывести пакистанских военных из Кашмира.

Как показывает практика, конфликты, имеющие в своей основе конфессиональные или этнические причины, могут длиться десятилетиями или даже столетиями. Об этом свидетельствует и опыт Балкан, и Кавказский регион, и противоборство в Северной Ирландии. Однако в случае индо-пакистанских отношений конфессиональный конфликт впервые может возникнуть между государствами, обладающими ядерным оружием.

Церемония закрытия индийско-пакистанской границы
Противостояние сербов и хорватов

Указанное явление более чем показательно. Оно еще раз подтверждает тот факт, что взаимная религиозная вражда может быть присуща и этнически схожим общностям. В случае с сербами и хорватами мы имеем дело с одним и тем же этносом, разделенным на две нации именно по религиозному признаку.

Поражает размах религиозно-этнических чисток, организованных хорватскими националистами-католиками в отношении православных сербов в период Второй мировой войны. Называется цифра в пятьсот человек убитыми, что же до различных изуверств, то они поражали даже выдавших виды немецких нацистов. Гонения на сербов осудил и официальный Ватикан.

Вместе с тем необходимо во всем и всегда следовать принципу объективного освещения событий. Не подлежит сомнению тот факт, что в Королевстве сербов, хорватов и словенцев (так называлась Югославия до 1941 года) хорватское население явно находилось в приниженном положении. Во всех значимых сферах общественно-политической и экономической жизни доминировали именно сербы, жизненный уровень хорватов был намного ниже сербского. В стране довольно агрессивно насаждался сербский национализм.

Но, конечно, реакция на все это хорватских националистов была, мягко говоря, неадекватна. За ошибки и злоупотребления правящей элиты расплачивались простые сербы.

В заключение еще раз обратим внимание на теснейшую, мистическую, можно сказать, связь двух православных славянских народов - русских и сербов. И речь сейчас идет даже не о совместной борьбе против фашизма. Мало кому известно, но в период Второй мировой на территории Югославии активно действовал т.н. "Русский корпус", состоящий из монархически настроенных участников Белого движения 1917-1921 гг., оказавшихся в эмиграции. Они сотрудничали с нацистской Германией, сражались против титовских партизан, но самоотверженно защищали единоверцев-сербов от посягательств их недоброжелателей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции из ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3 ОПК-6	Знает: основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны (региона); основные сведения о цивилизационных особенностях регионов, составляющих арабский мир Умеет: использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и геоурбанистики в географических исследованиях; обрабатывать массивы статистическо экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе Владеет: способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона); способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование

ПК-14	Знает:закономерности общего и особенного в развитии регионов арабского мира. Умеет:излагать и критически анализировать информацию об Иране; готовить информационно-аналитические материалы и справки Владеет:навыками изучения арабского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование, круглый стол
-------	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.

Иран как геополитическая фигура на Ближнем и Среднем Востоке.
Иран и страны Ближнего и Среднего Востока в военном отношении.
Современное состояние и перспективы развития ядерной программы Ирана
Отношение стран «ядерного клуба» к ядерным программам Ирана
Оценка МАГАТЭ ядерных исследований в Иране.
Ядерные программы Ирана и международные отношения. Позиция России.
Культура Ирана
Роль международного туризма в экономике Ирана.
Геополитический фактор в развитии туризма и отдыха в Персии.
Особо охраняемые природные территории Ирана в системе международного туризма.
Основные туристские центры и курорты Ирана. Зоны современного туристского и рекреационного освоения.
Туристские и рекреационные ресурсы Персии и их использование.
География основных видов отдыха и туризма в Иране.
Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в Персии. Историко-культурный потенциал
Ковроткацкое искусство персов.
Природные ресурсы Ирана

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Экономико-географическое положение Ирана.
2. Какова площадь государства Иран?
3. Водами каких заливов омываются берега Ирана?
4. Какие моря омывают берега Ирана?
5. Перечислите высочайшие вершины Ирана.
6. Какова площадь Ирана?

7. С какими странами граничит на севере?
8. Перечислите основные реки Ирана.
9. Какова общая протяженность сухопутной границы Ирана?
10. Где находится самая высокая точка страны?
11. Какова длина береговой линии?
12. Чем обусловлено разнообразие климатических районов Ирана?
13. С какими государствами граничит Иран на западе?
14. Протяженность Ирана с севера на юг, с запада на восток.
15. С какими государствами граничит на востоке?
16. Какова средняя высота Ирана над уровнем моря?
17. Где произрастают мангровые леса?
18. Какие горы занимают большую часть Ирана?
19. Как называется потухший вулкан расположенный в горах Эльбурса?
20. Из каких форм рельефа состоит Иранское нагорье?
21. Что представляют собой Восточноиранские горы?
22. Опишите горную систему Загрос.
23. Какой район Ирана является самым высоким и труднодоступным?
24. Какова средняя ширина Загросских гор.
25. В какой части располагаются самые высокие хребты Ирана?
26. Назовите наиболее крупные заливы Иранского побережья.
27. Как называется сложная горная система расположенная на севере Ирана?
28. Опишите горную систему Эльбурс.
29. Опишите горную систему расположенную на юге страны.
30. Как распределены водные ресурсы Ирана?
31. Каково соотношение городского и сельского населения Ирана?
32. Перечислите самые крупные города Ирана.
33. Какова плотность населения страны?
34. Какова численность населения Ирана?
35. Средний годовой прирост населения составляет.
36. Какие народы проживают на территории Ирана?
37. Назовите самый густонаселенный город Ирана.
38. Назовите самый малонаселенный город.
39. Каковы условия получения гражданства в стране?
40. Какие национальные меньшинства проживают в Иране?
41. К каким странам по своему развитию относится Иран?
42. Какие страны являются основными торговыми партнерами Ирана?
43. Какой сектор (государственный, частный) преобладает в экономике Ирана?
44. Какова доля промышленности в экономике страны?
45. Какая отрасль составляет основу экономики Ирана?
46. Какие отрасли промышленности развиты в Иране?
47. Какая отрасль промышленности имеет наибольший вес в общем объеме производства?
48. Что явилось причиной спада туризма?
49. В каком регионе Ирана ведется добыча нефти и газа?
50. Какое место в мире занимает Иран по запасам нефти?
51. Какие отрасли промышленности получили развитие за последние годы?
52. Сколько % от общего экспорта составляет экспорт минеральных ресурсов Ирана?.
53. Какое место в мире занимает Иран по добыче нефти?
54. Что послужило толчком для развития машиностроительной и электротехнической отрасли?

55. Доля сельскохозяйственных товаров в экспорте страны составляет....
56. Какие сельскохозяйственные культуры играют ведущую роль в земледелии Ирана?
57. Какую часть посевных площадей занимают зерновые культуры?
58. Какие зерновые культуры имеют наибольшее значение?
59. В каких районах Ирана размещены пашни?
60. Почему в последнее время снижается экспортный потенциал горнодобывающей отрасли?
61. Какое место занимает Иран по производству стали?
62. Где находятся крупные центры обрабатывающей промышленности?
63. На производстве какой техники специализируется оборонная промышленность Ирана?
64. В каких областях экономики наиболее высокая степень технологической зависимости?
65. Где на территории Ирана сосредоточены основные месторождения нефти и газа?
66. Какую часть от всей территории составляют пашни?
67. Какой географический фактор создает потенциальные возможности для развития рыболовства?
68. На чем основано животноводство Ирана?
69. Какой вид транспорта занимает доминирующее значение в системе перевозок?
70. Перечислите важнейшие порты страны

Контрольные работы.

Общий обзор природы I часть

Вариант I.

1. Становление региональной географии ее предмет и задачи.
2. Экономико-географическое положение региона.
3. Климатообразующие факторы.
4. Перечислить основные тектонические структуры региона, их возраст и орографические единицы, которыми они выражены в рельефе.
5. Нанести на контурную карту указанные географические объекты.

Вариант II.

1. Влияние географического положения региона на ее природу, условия жизни и экономику страны.
2. Особенности геологического строения региона. Их влияние на экономику страны.
3. Охарактеризуйте климат Ирана.
4. Какова роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Ирана?
5. Нанести на контурную карту указанные географические объекты.

Вариант III.

1. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны географического положения Ирана.
2. Раскройте основные особенности природы Ирана.
3. Назовите основные причины климатических различий в пределах региона.
4. Размещение агроклиматических ресурсов.
5. Нанести на контурную карту указанные географические объекты.

Тема: Общий обзор природы II часть

Вариант I.

1. Почвенный покров региона.
2. Как отразились специфические климатические условия Ирана на формирование растительного покрова в регионе.
3. Внутренние воды Ирана.
4. Воздействие окружающей среды на здоровье человека.
5. Назовите показанные на контурной карте объекты.

Вариант II.

1. Назовите основные факторы влияющие на характер почв и растительности.
2. Особенности растительного покрова. Основные виды растений культивируемых в регионе.
3. Водообеспечение региона.
4. распространение почв на территории Ирана.
5. Назовите показанные на контурной карте объекты.

Вариант III.

1. Дайте характеристику климата Ирана.
2. Раскройте закономерности распределения осадков на территории Ирана.
3. Основные почвообразующие факторы и распространение типов почв в пределах региона..
4. Местная флора и культурные виды растений.
5. Назовите показанные на контурной карте объекты.

Тема: Динамика, состав и структура населения .

Вариант I.

1. Демографическая ситуация региона. Международные организации в области народонаселения.
2. Этнический состав населения. Этнические общности как исторические категории и один из признаков населения. Деление народонаселения на языковые семьи и группы.
3. Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Урбанизация как глобальный процесс современности и будущего человечества.

Вариант II.

1. Численность, воспроизводство и плотность населения. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост населения и его многообразные факторы и последствия. Понятие «демографическая революция» и ее зависимость от НТР.
2. Расселение, размещение населения. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения. Исторический процесс размещения населения. Связь размещения населения и хозяйства.
3. Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Проблема беженцев и рабочей силы в регионе.

Вариант III.

1. Рост населения. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения.

2. Назовите причину высокой урбанизации региона. В чем причина больших различий в показателях плотности населения в регионе.
3. Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Проблема беженцев и рабочей силы в регионе.

Тема: Отраслевая и пространственная структура хозяйства страны (региона).

Вариант I.

1. Основные черты трансформации хозяйства стран региона: переход от централизованной экономики к свободной рыночной.
2. Размещение традиционных отраслей. Банковская система и ее специфика.
3. Государственная эколого-экономическая политика. Ресурсосберегающие и природоохранные задачи использования достижений современной науки.

Вариант II.

1. Развитие энергоемких отраслей. Создание мощной строительной базы.
2. Аграрные преобразования. Сельское хозяйство Ирана.
3. Развитые отрасли промышленности Ирана.

Вариант III.

1. Иран – экспортер нефти и нефтепродуктов.
2. Горнодобывающая отрасль промышленности Ирана.
3. Ресурсосберегающие и природоохранные задачи использования достижений современной науки.

Тема: Внешние экономические связи изучаемого региона.

Вариант I.

1. Понятие «географическое разделение труда» и «международное разделение труда».
2. Производственное сотрудничество и предоставление услуг. Международный туризм как фактор обмена услугами.
3. Наследие и будущее развитие региона. Понятие об открытой экономической зоне, создание свободных экономических зон.

Вариант II.

1. Основные формы международных экономических связей: торговые, финансово-кредитные, культурно-научные.
2. Влияние неторговых экономических связей на социально-экономический уровень жизни населения отдельных стран.
3. Главные торговые партнеры Ирана.

Вариант III.

1. Торгово-экономические блоки.
2. Торговые ассоциации.
3. Международный туризм как фактор обмена услугами.

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по разделам дисциплины

Какая наука изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире, в отдельных регионах и странах

1. Политическая география
2. Общественная география
3. Социальная и экономическая география
4. Физическая география

Как называется положение страны, района по отношению к политическим союзникам и противникам, очагам разного рода политических конфликтов

1. Геополитическое положение
2. Экономико-географическое положение
3. Геоэкономическое положение
4. Физико-географическое положение

Выделите, что относится к количественным изменениям на политической карте мира

1. территориальные приобретения или потери
2. добровольные уступки или обмен странами участков суши
3. объединение или распад государств
4. введение нового государственного устройства
5. образование межгосударственных политических союзов и организаций
6. появление или исчезновение на планете «горячих точек»

Укажите форму правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан и верховная власть передается по наследству

1. монархия
2. республика
3. федерация
4. анклав

В какой монархической форме правления глава государства является и религиозным главой

1. конституционной
2. абсолютной
3. относительной
4. теократической

Выделите страны с абсолютной монархией

1. ОАЭ
2. Норвегия
3. Япония
4. Саудовская Аравия
5. Швеция
6. Великобритания
7. Ватикан

Унитарные государства — это

1. административно-территориальные единицы, где наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные государственные образования (республики, штаты, провинции), имеющие определённую политическую и экономическую самостоятельность

2. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся центральному правительству и отдельным самоуправляющимся территориальным единицам
3. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся непосредственно центральному правительству, действует единая законодательная и исполнительная власть

Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти

1. Китай, Иран, Венесуэла
2. Бразилия, Египет, Норвегия
3. Ирак, ОАЭ, Саудовская Аравия
4. Россия, США, Мексика

Для каких стран характерны очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности

1. Латинской Америки
2. Азии
3. Европы
4. США
5. Австралия
6. Африки

Какие цели преследует разработка государственной демографической политики

1. Повлиять на величину рождаемости в сторону уменьшения
2. Добиться увеличения рождаемости
3. Привести показатели естественного движения населения в соответствии с интересами государства
4. Разрабатывая программы, политики стремятся заполучить дополнительные голоса избирателей

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- выполнение практических заданий - 20 баллов,
- устный опрос - 70 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;

-уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;

-результаты выполненной работы;

- степень усвоения знаний;

-активность;

-положительные стороны в работе студентов;

-ценные и конструктивные предложения;

-недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ахмедина, Г.Б. Развивающиеся страны в эпоху перемен: экономика Арабских стран : монография / Г.Б. Ахмедина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 140 с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 978-5-88469-571-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272373> (26.08.2018).).
2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248> (26.08.2018)
3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (26.08.2018).
4. Ближний Восток: война и политика / ред. Г.Г. Исаева, А.А. Сотниченко. - Москва : Издательский дом "Марджани", 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-903715-27-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86643> (26.08.2018).
5. Довлетярова Э.А. Основы биоэкологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Довлетярова, В.Г. Плющиков, Н.И. Ильясова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 100 с. — 978-5-209-03513-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11415.html> (26.08.2018).

6. Григорьев, Л.М. Мировая экономика в начале XXI века : учебное пособие / Л.М. Григорьев ; науч. рук. Л.М. Григорьев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-4458-4895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321> (26.08.2018.).
7. Стрыгин А.В. Мировая экономика: Учебное пособие для вузов / А.В. Стрыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В., Фалькович Е.Б. Мировая экономика: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
9. Ульченко Н.Ю. Экономическая география Турции. Учебник. Ключ.— С Москва. 2008.
10. Атлас мира. - М., 2007.
11. Журналы за 2000 - 2007 гг.: Азия и Африка сегодня; Известия РАН. Серия географическая. Мировая экономика и международные отношения.
12. Страны мира: Краткий политико-экономический справочник. - М., 2007.
13. Экономическая география в цифрах и таблицах. - М., 2007.
14. Учебно-методический комплекс по дисциплине (Страны Ближнего и Среднего Востока) Набиева У.Н.. Махачкала, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Экономическая политика / ред. кол.: А.Г. Аганбегян и др. ; ред. сов. Ф. Бургиньон ; изд. АНО «Редакция журнала "Экономическая политика"» ; гл. ред. В.А. Мау и др. - Москва : Экономическая политика, 2008. - № 4. - 208 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330419> (31.10.2018) образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (26.08.2018.).
2. Ломакин, В.К. Мировая экономика: практикум : учебное пособие / В.К. Ломакин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 222 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-238-01265-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163> (26.08.2018).
3. Экономическая политика / ред. кол.: А.Г. Аганбегян и др. ; ред. сов. Ф. Бургиньон ; изд. АНО «Редакция журнала "Экономическая политика"» ; гл. ред. В.А. Мау и др. - Москва : Экономическая политика, 2008. - № 4. - 208 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330419> (26.08.2018)
4. Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - № 4. - 192 с. - ISSN 2219-8822 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133188> (26.08.2018)
5. Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсова, С.И. Кузнецовой, Л.С. Блохина, А.В. Гордон и др. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - № 2. - 228 с. - ISSN 2219-8822 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133182> (26.08.2018)
6. Устинкин С. В. Проблемы обеспечения региональной безопасности стран Ближнего Востока.// Международные отношения. – 2008, № 12, с. 42-43
7. Учебно-методический комплекс по дисциплине (География изучаемого региона) Набиева У.Н.. Махачкала, 2008.
8. Карты и атласы Экономическая география.

9. География в цифрах (географический справочник, новые цифры, факты).- М.,2010.
10. Экономическая география в цифрах и таблицах.- М., 2007.
11. Страны мира: Краткий политико-экономический справочник.,- М., 2007.
12. Ислам на современном Востоке. – Москва, Институт Востоковедения РАН, Крафт+, 2004г.- 440с.
13. Евсеев, В. В. Иран, уран и ракеты / В. В. Евсеев, В. И. Сажин ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : Ин-т Ближнего Востока, 2009. - 271 с.; 21 см. ISBN 978-5-89394-203-3 История зарубежных стран -- Иран Период с 1979 г.
14. Зонн, Игорь Сергеевич. Новый Каспий : география, экономика, политика / И. С. Зонн, С. С. Жильцов. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 542 с. : табл.; 21 см. ISBN 978-5-478-01194-9 (в пер.) Каспийский регион - прикаспийские государства (Россия, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Иран)
15. Иран и исламские страны / Ин-т востоковедения РАН и др. - М. : Пробел-2000, 2009 (М. : Тип. изд-ва Пробел-2000). - 186 с. ISBN 978-5-98604-152-0
16. Мутаххари, Муртаза (1919-1979). Ислам и Иран: история взаимоотношений / Муртаза Мутаххари ; [пер. с перс., примеч. М. Махшулова]. - Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение (ПВ), 2008. - 479, [1] с.; 22 см. ISBN 978-5-85803-381-3 (В пер.) Указ.Иран -- Политический строй -- Политическая роль ислама
17. Никонов, Олег Александрович. Иран во внешнеполитической стратегии Российской империи в XVIII веке : монография / О. А. Никонов ; Владимир. гос. гуманит. ун-т и др. - М. ; Владимир : Изд-во ВГГУ, 2009 (Владимир : ООП ВГГУ). - 377 с. ISBN 978-5-87846-657-8 (в пер.)
18. Рак, Иван Вадимович. Мифы Древнего Ирана / Иван Рак. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006 (Екатеринбург : Уральский рабочий). - 388, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Bibliotheca mythologica). ISBN 5-9709-0192-X (В пер.) На обл. авт. не указан Религия народов Древнего Ирана. Элам. Мидия. Персия -- Зороастризм. Парсизм -- Мифы История. Исторические науки -- Древний мир -- Древний Восток -- Древний Иран -- Исторический фольклор. Памятники литературы. Религиозные тексты.
19. Рипинская, Павла Сергеевна. Эти поразительные иранцы : [бытовая культура, традиции, правила поведения, религия, табу, мужчина и женщина, городская и сельская жизнь и многое другое] / Павла Рипинская. - Москва : АСТ : Астрель, 2007. - 220, [3] с. : ил.; 20 см. - (Культурный шок!). ISBN 5-17-041954-6 (АСТ) История. Исторические науки -- Этнография -- Персы иранцы). Иран
20. Трофимчук, Григорий Павлович. Иран - точка невозврата России / Г. П. Трофимчук. - Москва: Медиа-холдинг АЗЕРРОС, 2006. - 31 с. : ил., портр.; 21 см. Отношения с зарубежными странами -- Иран -- Публицистика
21. Ша'бани, Риза. Краткая история Ирана = A selected history of Iran / Риза Ша'бани; [пер. Е. А. Морозова]. - Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2008. - 382, [1] с.; 22 см. - (Orientalia). ISBN 978-5-85803-380-6 (В пер.) История зарубежных стран -- Иран
22. Атлас мира. М., 2007
Страны мира: Краткий политико-экономический справочник.,- М., 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 24.08.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2018).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учебно-методические материалы по лекционному курсу, практическим и семинарским занятиям представлены на сайтах:

1. "Вокруг света". Режим доступа: <http://www.itravel.ru>
2. Мегалпортал КМ "Путешествия и туризм" Режим доступа: <http://www.km.ru/tourism>
3. Инфо-СИТИ. Режим доступа: <http://www.infocity.ru>
www.vokrugsveta.ru
www.geo.ru
www.national-geographic.ru
www.atlas.deagostini.ru
www.turinfo.ru
www.afishapeace.ru
www.d-mir.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Физическая и экономическая география изучаемой страны», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией, территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных, хозяйственных, социальных, экономических и политических явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только

определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия. Практические занятия по Физической и экономической географии изучаемой страны имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет практические задания. Для прохождения практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Осуществление образовательного процесса по дисциплине не предполагает использование специального программного обеспечения

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В учебном процессе для освоения дисциплины Физическая география Ирана используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;

- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- Учебно-методический комплекс по дисциплине (Страны Ближнего и Среднего Востока) Набиева У.Н.. Махачкала, 2008.