

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития человека в образовании

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности фа-
культета психологии и философии

Образовательная программа
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Право

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология развития человека в образовании» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018г. №121

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ, доцент, к.пс.н. Сутаева А.Р. Сутаева А.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Психологии развития и профессиональной деятельности» от 12.03.2020, протокол № 7

Зав.кафедрой А.С. д.пс.н., проф. Акбиева З.С.

На заседании Методической комиссии ФПиФ от «19» 03. 2020г., протокол №3

Председатель Билалов М.И. Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 23 » 03 20 20 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» входит в базовую обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологией развития человека в образовательной системе, свойствами, присущими отдельным возрастным этапам. В рамках предмета анализируются отечественные, зарубежные техники и модели развития человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-6, общепрофессиональных ОПК-5,6, профессиональных ПК-1,2,3,5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, тренинг-семинары, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме решения кейс-заданий, контрольной работы, коллоквиума и промежуточный контроль на основе защиты проектов и эссе, итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС , в точ числе зачет	Форма про- межуточной аттестации (зачет, дифферен- цированный зачет, экза- мен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек- ции		Лабо- ратор- ные за- нятия	Практиче- ские за- нятия	КСР	кон- суль- тации			
	72	14		14			44	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология развития человека в образовании» являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влияния возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Освоение индикаторов

торов индивидуальных особенностей траектории жизни человека. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» входит в обязательную, базовую часть ОПОП, предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, анатомией и физиологией. Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование. Она органично связана с такими базовыми курсами, как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология». Междисциплинарный подход к содержанию преподаваемой дисциплины ориентирован на установление связей между понятиями психологического, возрастного, личностного развития и понятиями психологического воздействия в контексте единой идеологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПО-ОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков	Устный опрос, письменный опрос

	<p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: важность планирования для карьерного роста Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития. Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и долгосрочных целей</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ОПК-5. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. грамотно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p>Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: осуществлять отбор диагностического инструмента-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>рия, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6 Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. психологопедагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных тех-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	обучения.	<p>нологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)</p>	
	<p>ОПК-6.2. Формулировать и применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

ПК-1 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1.1. Способен формировать универсальные учебные действия	<p>Знает: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться</p> <p>Умеет: создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.</p> <p>Владеет: методами для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.</p>	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-1.2. Способен формировать мотивацию к обучению	<p>Знает: виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая.</p> <p>Умеет: классифицировать мотивы по направленности и содержанию.</p> <p>Владеет: методами стимулирования тем самым его обучаемого к любознательности, оказания помощи каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любознательности.</p>	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-1.3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании	<p>Знает: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Умеет: применять современные психолого-</p>	Устный опрос, письменный опрос

	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	педагогические технологии в обучении основам права.. Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.	
	ПК-1.4. Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает: методы и методики преподавания Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2 Воспитательная деятельность	ПК-2.1. Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знает: методы и формы воспитательной работы Умеет: педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками Владеет: умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-2.2. Способен к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знает: формулировки и постановки воспитательных целей Умеет: вызывать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач независимо от способностей и характера воспитанника Владеет: методами организации экскурсий, походов и т.д. способствующие развитию обучающихся	Устный опрос, письменный опрос

	<p>ПК-2.3. Способен построить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает: новые формы воспитательной работы с ученическим коллективом.</p> <p>Умеет: выявлять разнообразные проблемы обучаемых, связанные с особенностями их развития и умением оказать адресную помощь своими педагогическими приемами.</p> <p>Владеет: знаниями в области физиологии и психологии, а также формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ПК-2.4. Способен сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>Знает: уклад, атмосферу и традиции жизни образовательного учреждения, внося в них свой положительный вклад в решение воспитательных задач</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения совместно с другими педагогическими работниками и специалистами.</p> <p>Владеет: специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

ПК-3 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых.</p> <p>Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-3.2. Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	<p>Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности.</p> <p>Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта.</p> <p>Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося</p>	Устный опрос, письменный опрос

	ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности	<p>Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий.</p> <p>Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему организации образовательного процесса учить); формы и методы обучения (как учить).</p> <p>Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения</p>	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики	<p>Знает: основные категории морали и этические нормы</p> <p>Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы</p> <p>Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-5 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую про-</p>	Устный опрос, письменный опрос

		грамму учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию	
	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения	Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного	Устный опрос, письменный опрос

	<p>материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права Методика обучения и воспитания (правовое образование).</p>	<p>образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатория	Контроль		
Модуль 1. Проблемы психического развития человека									
	Тема 1. Понятие о психическом развитии человека. Подходы к объяснению психического развития		1		2			4	Кейсовые задания, опросы, научная дискуссия.
	Тема2. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение		2		2			5	Контрольная работа, опросы, подготовка рефератов.

	Тема3. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе.		3					10	Проверочная работа, подготовка рефератов.
	Тема5. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития				2			5	Коллоквиум, опросы, подготовка рефератов
	Итого по модулю1.				6			24	
Модуль2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности.									
	Тема 1. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе.							5	Эссе, опросы, подготовка рефератов

	Тема2. Особенности психического развития в зрелом возрасте и учет их в образовательном процессе							5	Подготовка рефератов, научная дискуссия, представление докладов.
	Тема3. Психодиагностическая деятельность в образовании							5	Рефераты, представление докладов, эссе.
	Тема 4. Индивидуальность в образовательном пространстве							5	Защита проектов, тестирование, круглый стол.
	Итого по модулю 2.							20	
	Итого 72			4	4			44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Проблемы психического развития человека

Тема 1. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития

Содержание темы. Понятие о психическом развитии. Условия источники и факторы психического развития. Основные закономерности и механизмы психического развития и их проявление при спонтанном и формирующем развитии. Биогенетический подход к развитию человека в трудах Л.С. Выготского, У. Бронфенбреннера, А.Гезелла. Социогенетические подходы к объяснению психического развития в трудах Э. Геккеля, С. Холла. Факторы психического развития.

Тема 2. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

Содержание темы. Развивающие возможности моделей и технологий обучения в современном образовании. Исторический аспект развития за рубежом: психоаналитические концепции психического развития (психодинамическая теория личности З.Фрейда, психосоциальная теория личности Э.Эриксона); бихевиористические концепции психического развития (теория оперантного научения Б.Скиннера, теория взаимодействия символического интеракционизма Дж.Мид, теория социального научения Н.Миллера, А.Бандуры, поведенческий подход Р.Уолтерса); генетическая психология о психическом развитии (психическое развитие как развитие интеллекта Ж.Пиаже, концепция морального развития Л.Колберга, Дж. Брунера); гуманистическая психология о психическом развитии (теория личностных черт Г.Олпорта, гуманистическая теория А.Маслоу, теория личности К.Роджерса; гештальтпсихологическая концепция психического развития (К.Коффка, теория поля К.Левина, Г.Фолькельт).

Тема 3. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе.

Содержание темы. Психологический портрет дошкольника: новообразования, с которыми ребенок вступает в дошкольное детство. Кризис одного года, трех лет. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте: воспитание в дошкольном образовательном учреждении, семье, в нетипичных условиях социализации. Возможности ДОО в познавательном развитии дошкольников: в сенсорном развитии, развитии памяти, мышления дошкольника. Переход от символического к интуитивному (дооперациональному) мышлению (Ж.Пиаже), необратимость мыслительных операций. Центрация и познавательный эгоцентризм - главные характеристики мышления дошкольника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Понятие ведущего вида деятельности, её особенности в младшем школьном возрасте. Особенности физического развития и поступление в школу. Готовность к обучению в школе. Понятие учебной деятельности и её специфика. Мотивы учения младших школьников. Педагогическая оценка и становление самооценки в учебной деятельности. Возможности и ограничения безотметочного обучения. Формирование общих и специальных учебных навыков. Развитие учебно-организационных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных навыков в обучении.

Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности.

Тема 1. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе.

Биологические основы развития обусловленные половым созреванием. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Понятие социальной ситуации развития, её особенности в подростковом возрасте; основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей). Понятие ведущего вида деятельности, её особенности в

подростковом возрасте (интимно-личностное общение со сверстниками по Д.Б. Эльконину). Понятие новообразования, дайте характеристику новообразованиям подросткового возраста (способность к идентификации, самосознание, чувство взрослости, Я-концепция (понятие, структура), возрастание познавательной активности (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь). Основные противоречия в развитии подростка. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Особенности юношеского возраста и его психологическое сопровождение. Понятие социальной ситуации развития, её особенности в юношеском возрасте. Три варианта выбора жизненного пути: брак, трудовая деятельность/учебно-профессиональная, армия (для юношей); участие в общественной жизни: формальные, неформальные организации; проблема поколений в юношеском возрасте. Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву - учебно-профессиональная деятельность, по Д.И. Фельдштейну - труд и учение). Характеристика новообразований в юношеском возрасте. Понятие, структура, формирование Я-концепции. Кризис перехода к взрослости. Развитие познавательной сферы: внимание, память, мышление/интеллект, воображение. Познавательные возможности: активизация умственной деятельности, способность к постижению отвлеченного, абстрактность материала, увеличение произвольности интеллектуальной деятельности. Речь: богата по лексике, гибкая по интонации, письменная развита лучше, чем устная. Развитие личности: устремленность в будущее, стремление строить жизненные планы, осмысление построения жизненной перспективы, становление идентичности, формирование ценностных ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), формирование осознанного «обобщенного, итогового отношения к жизни» по С.Л. Рубинштейну, благоприятные условия для становления интегративного психического образования, смысла жизни, активное развитие сферы чувств. Формирование и развитие морали, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях, самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности, нравственное самоопределение по Р.С. Немову. Взаимодействие со сверстниками.

Тема2. Особенности психического развития в зрелом возрасте и учет их в образовательном процессе.

Психическое развитие во взрослости, психологическое сопровождение взрослых людей. Подходы к проблеме периодизации взрослости. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Социальной ситуации развития. Ведущий тип деятельности. Задачи психического развития в период ранней и средней зрелости. Познавательная сфера в период взрослости. Личностные особенности во взрослости: мотивационно-потребностная сфера, особенности Я-концепции, фиксация на позитивных чертах своего характера, снижение идеальных и достижимых самооценок, высокий уровень самоотношения, признание своей позиции удовлетворительной, ориентация на жизнь детей и внуков и т.д. Вторичная социализация взрослых. Базовое образование и адаптация к профессиональной деятельности: пути решения проблемы. Освоение профессии и профес-

сионализация. Создание и сохранение семьи как задача развития. Типологии личности в пожилом возрасте: конструктивный тип, зависимый тип, защитный тип, агрессивнообвинительный тип, самообвинительный тип и т.д. Понятие кризиса, нормативные кризисы: кризис 30-летия, кризис 40-летия (кризис середины жизни), кризис 50 лет. Особенности образования в ранней, средней и поздней взрослости. Образование взрослых. Отличия между обучением детей и взрослых. Основные закономерности обучения взрослых. Возможности и ограничения дистанционного обучения в образовании взрослых. Влияние мотивационно-потребностных особенностей человека на способы и результаты образования. Переобучение взрослых в условиях негарантированной занятости.

Тема3. Психодиагностическая деятельность в образовании.

Психодиагностическая деятельность в образовании. Виды психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Проблемы отстающих в развитии людей: альтернативы для сохранения позитивного Я при низкой обученности. Развитие творчества и регламентированность образовательных процессов. Пути развития творчества в образовании, учебно-творческие задачи, научнотворческая деятельность. Самостоятельная работа как условие для самореализации в образовании. Основы консультирования родителей по проблемам развития. Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Структура и этапы консультирования. Основные направления работы с родителями в рамках консультирования.

Тема4. Индивидуальность в образовательном пространстве.

Индивидуальность в образовательном пространстве. Возраст и образование. Непрерывность образования и резервы развития. Непрерывность образования и возможности самореализации человека. Проблемы, связанные с отсутствием возрастных границ образования. Сохранение индивидуальности в образовательном пространстве. Противоречие между индивидуальным развитием и коллективным способом обучения и воспитания. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции. Возможности сохранения индивидуальности при коллективном способе обучения: образовательное пространство для индивидуального выбора. Проблемы образования одаренных людей. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности. Понятие здоровье, здоровый образ жизни, привычка к здоровому образу жизни, здоровьесберегающее образование, здоровьесберегающее образование. Формы и виды деятельности, направленные на сохранения и укрепления здоровья. «Здоровьесберегающие технологии». Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья. Образование – культура – здоровье как фундаментальная основа здоровьесберегающей системы, цель которой формирование гармонично развитой личности.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий.

Модуль 1. Проблемы психического развития человека

Тема1: Психология развития человека в образовании: понятия, задачи,

методы.**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, разделы и задачи психологии развития;
2. Основные подходы к определению понятия «развитие», области развития;
3. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и разви-

тия: между обучением

и развитием отсутствует связь; обучение и развитие – тождественные процессы; между обучением и

развитием существует тесная связь;

4. Понятие и психологическая сущность образовательных технологий.

Основные понятия:

Возрастная норма, воспитание, воспитанность, воспитуемость, научение, обучение, образовательные технологии, обученность, обучаемость, онтогенез, психология развития, развитие, развитие психики, рост, созревание, уход, филогенез, функционалгенез, методология, метод.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь предложенных терминов и понятий.

2. Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо

соблюдать при проведении метода наблюдения.

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать ...; исходя из ..., составить ... наблюдения; продумать ... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок – ... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться

3. Ответьте на вопрос: при проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3-4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи. Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов, пользуясь источником №5. Подготовьте протокол для регистрации исследования.

4. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области психологии развития, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных на современном этапе развития общества.

5. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития? Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

6. Инструменты измерения обучаемости и обученности.

7. Соотнесите понятия «развитие», «уход», «воспитание».

Тема 2. Концепции психического развития человека**Вопросы для обсуждения:**

1. Психическое развитие человека: психоаналитический подход;
2. Психическое развитие человека с позиции бихевиоризма;
3. Когнитивные теории психического развития человека;
4. Гуманистическая психология о психическом развитии человека;

5. Психическое развитие человека как проблема социализации: теории научения;

6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте психологические исследования детства в парадигме «ребенок-предмет» (К. Бюллер, Ст. Холл, В. Штерн, К. Коффка, А. Гезел и др.); психологические исследования детства в парадигме «ребенок-взрослый» (М. Клейн, А. Фрейд, З. Фрейд, А. Валлон и др.); психологические исследования детства в парадигме «ребенок-общество» (Ф. Ариес, М. Мид, Э. Эриксон и др.)

2. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского в журнале «Вопросы психологии» за 1996 год, № 5 и 6. Статьи В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, Л.Ф. Обуховой и др.; выделите следующие аспекты: 1) в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским? 2) какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания? 3) какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

3. Раскройте основные положения учения Л.С. Выготского о зонах развития, возможности измерения зоны ближайшего развития.

Тема 3. Факторы, механизмы и закономерности развития психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Биогенетические (Э. Геккель (теории рекапитуляции), С. Холл, К. Гетчинсон (периодизация на основе теории рекапитуляции), З. Фрейд, К. Бюллер и др.) социогенетические (Д. Локк, Д. Уотсон, М. Мид, Э. Эриксон и др.) концепции психического развития, теория конвергенции двух факторов (В. Штерн);

2. Механизмы развития психики;

3. Закономерности, предпосылки и условия психического развития;

4. Движущие силы психического развития.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь предложенных терминов и понятий.

2. В чем принципиальное различие в трактовке понятия «социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?

3. Законспектируйте статью А.В. Запорожца «Условия и движущие причины психического развития ребенка»: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с. 4. Законспектируйте статью Д.И. Фельдштейна «Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе»: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

Тема 4: Периодизация психического развития в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «возраст», виды возрастов;

2. История различных подходов к периодизации жизни человека;

3. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского;

4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина;
5. Стадии развития взрослого человека;
6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Основные понятия: Возраст (абсолютный, условный, хронологический, биологический, психологический, социальный), детство, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, личностное новообразование, кризис.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь предложенных терминов и понятий.
2. Законспектируйте статью Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте»: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
3. Законспектируйте § 1 «Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен», глава XI «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе». Источник: Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности.

Тема 1: Особенности психического развития и обучения ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика ведущего вида деятельности дошкольника;
2. Изменение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;
3. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;
4. Развитие личности и познавательной сферы в дошкольном возрасте;
5. Особенности общения ребенка на протяжении дошкольного детства;
6. Кризисы дошкольного возраста (кризис рождения, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет): симптомы и особенности протекания;
7. Развивающие возможности дошкольного образования.

Основные понятия: «Комплекс оживления», общение, госпитализм, биологическая беспомощность новорожденного, безусловные рефлексы, условные рефлексы, доречевое общение, система «Я», предметная деятельность, ситуативно-деловая форма общения, наглядно-действенное мышление, ситуативность поведения, социализация, орудийные действия, ситуативная речь, сюжетно-ролевая игра, произвольность поведения, соподчинение мотивов, способность к замещению, символическая функция сознания, умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека, эгоцентрическое мышление, эгоцентрическая речь, контекстная речь.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь предложенных терминов и понятий.

2. Ознакомьтесь с официальными документами: «Конвенция о правах ребенка» и «Концепция дошкольного воспитания», какие развивающие возможности они предполагают?

3. Проанализируйте программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ («Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Школа 2100», «Программа под ред. М.А. Васильевой» и др.).

4. Проанализируйте одну из зарубежных систем дошкольного образования с позиции развивающих возможностей.

5. Решите задачи (письменно): Миша Г. (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у ребенка при подобных действиях с игрушками, предметами?

Коля Д. (2 г. 5 мес.) охотно играет с такими игрушками как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше, меньше, равно» и т.д. в соответствии с действием. А в семье Светы Н. (2 г. 8 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

Ознакомьтесь с записями игр. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре: 1) Даша построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Даши. Даша расплакалась. 2) Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет. 3) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши. 4) Миша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

6. Подготовьте конспект двух методик по изучению особенностей психического развития в дошкольном детстве (на выбор студента).

7. Проведите психодиагностическое обследование ребенка дошкольного возраста, пользуясь методикой, которая представлена в приложении 3. Представьте протоколы и анализ полученных данных.

8. Просмотрите психологические журналы за последние 2 – 3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее

интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

9. Дайте характеристику развивающей технологии «Шаг за шагом»

Тема2: Особенности психического развития и обучения ребенка младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте;
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте;
3. Возрастные новообразования младшего школьника;
4. Развитие личности и познавательной сферы в младшем школьном возрасте;
5. Своеобразие предпубертативного кризисного периода;
6. Проблема готовности детей к обучению в школе в современной психологии: проблема определения понятия готовности к обучению, ее компонентов, критериев; проблема поиска валидных и надежных методов психодиагностики готовности детей к обучению; психолого-педагогические проблемы обучения детей шестилетнего возраста;
7. Виды готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социальнопсихологическая;
8. Модели и технологии развивающего обучения в начальной школе.

Основные понятия:

Учебная деятельность, развивающее обучение, рефлексия, ответственность, потребность в признании, психологическая готовность, личностная готовность, умственная готовность, чувство компетентности, познавательные мотивы, чувство компетентности, школьная адаптация, дезадаптация, школьная тревожность, технология.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь предложенных терминов и понятий.
2. Что вы понимаете под сформированностью внутренней позиции школьника?
3. Как определить готовность ребенка к школе? Подготовьте конспект двух методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Обобщите ваши представления о понятии и компонентах готовности детей к школьному обучению в таблице «Содержание компонентов готовности детей к школьному обучению».
5. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшегошкольного к подростковому возрасту?
6. Проведите психодиагностическое обследование ребенка младшего школьного возраста, пользуясь методикой, которая предлагается в приложении 3. Представьте протоколы, заключение и предложите рекомендации для дальнейшего развития познавательной и личностной сфер.
7. Дайте характеристику следующим педагогическим технологиям: технология на основе активизации деятельности учащихся, игровые технологии, деловые игры,

проблемное обучение, технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствования познавательной сферы и личности и т.д.

Тема3: Особенности психического развития и обучения подростка

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте;
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
3. Возрастные новообразования подростка;
4. Развитие личности и познавательной сферы в подростковом возрасте;
5. Кризис перехода к юности;
6. Роль учителя в стимулировании развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер;
7. Технология педагогических мастерских.

Основные понятия:

Переходный период онтогенеза, девиантное поведение, «гормональная буря», подростковая субкультура, пубертатный период, акцентуация характера, референтная группа, акселерация и амплификация, самосознание, чувство взрослости, интимно-личностное общение, идентичность.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь предложенных терминов и понятий.
2. Раскройте возможности образовательной среды школы в удовлетворении возрастных потребностей подростка.
4. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?
5. Проанализируйте содержание школьных программ средней школы с позиции развивающего обучения.
6. Разработайте план направлений профилактической работы девиантного поведения, укажите основных ответственных лиц (психолог, социальный работник, администрация и др.), виды и формы их работы.
7. Проведите психодиагностическое обследование подростка, пользуясь методикой, которая предлагается в приложении 3. Представьте протоколы, заключение.
8. Подготовьте на основе материалов из периодических журналов по психологии конспект двух методик, которые посвящены изучению психологических особенностей в подростковом возрасте (на выбор студентов).
9. Дайте психологический комментарий жизненным фактам, отраженным в приведенных ниже высказываниях подростков (письменно):

Саша П. (13 лет) «Когда меня вызывают к доске, я чувствую себя очень неприятно. Кажется, что все смотрят на мои пылающие щеки и смеются над моей неуклюжестью. Выхожу, замираю у доски, боюсь шевельнуться, слово сказать. Но ведь урок-то я знаю! Что же делать?»

Даша Р. (12 лет) «Летом во время каникул я уезжала из города, и в это время моя подруга познакомилась с подругой девочкой. Сейчас я хожу за ними, чувствуя себя третьей лишней. Хочу остаться со своей подругой, но чувствую, что она отдает предпочтение другой девочке. Как мне быть?» Евгений А. (13 лет) «Мне 13 лет, учусь в 8 классе. Я интеллигентный мальчик, учусь на «4» и «5». Но у меня есть

проблема, я не имею друзей. И, думаю, потому что у меня совсем другое понятие о друзьях, чем у моих одноклассников. Для меня друг – человек, на которого всегда можно положиться, он будет со мной и в радость, и в горе и не предаст только потому что другие его друзья будут против меня. В классе за мой характер меня называют заучкой, инопланетянином, тормозом. Но все же в классе есть два человека, которых я не могу назвать хоть и не друзьями, но приятелями и в них мне не все нравится. Например, вместо «врун» они говорят «п...», плохая ученица – «с...». Я в отчаянии. Посоветуйте мне, что-нибудь, пожалуйста».

5. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Часть отработок принимается в режиме онлайн. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социально-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации. При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС). В процессе освоения дисциплины «Психология развития в образовании» используются следующие образовательные технологии: лекции; семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

занятия с применением компьютера; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; круглые столы; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий. Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций. Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий онлайн в среде Microsoft Teams, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д. Возможно использование следующих интерактивных форм обучения: деловые игры; групповая, научная дискуссия, диспут; кейс-метод; мозговой штурм; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; проблемная лекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Психология развития в образовании» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые

необходимы для успешной работы в коллективах. Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Проблемы психического развития человека				
Тема 1. Понятие о психическом развитии человека. Подходы к объяснению психического развития	4	Понятие о психическом развитии. Условия источники и факторы психического развития. Основные закономерности и механизмы психического развития и их проявление при спонтанном и формирующем развитии.	Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2017. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2016. 7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2015.	Научная дискуссия, опросы, подготовка рефератов

Тема2. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	5	<p>Понятие, разделы и задачи психологии развития; Основные подходы к определению понятия «развитие», области развития; Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития: между обучением и развитием отсутствует связь; обучение и развитие – тождественные процессы; между обучением и развитием существует тесная связь; Понятие и психологическая сущность образовательных технологий.</p>	<p>Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. 9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. 10. Психология развития [Текст] / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Академия, 2001. 11. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста [Текст] / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2012. Семинарское занятие №2 Т</p>	<p>Опросы, представление докладов, решение задач, графическое моделирование</p>
Тема3. Особенности	1	Динамика ведущей	Выготский,	Тести-

ности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе.	0	го вида деятельности дошкольника; Изменение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте; Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте; Развитие личности и познавательной сферы в дошкольном возрасте; Особенности общения ребенка на протяжении дошкольного детства; Кризисы дошкольного возраста (кризис рождения, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет): симптомы и особенности протекания; Развивающие возможности дошкольного образования.	Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2019. Кайл, Р. Детская психология: тайны психики ребенка / Р. Кайл. – СПб.: Прайм-еврознак, 2012. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2014. 8. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Роспедагенство, 2016. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2018. 10. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2013.	рование, дискуссия, решение задач, подготовка реферата
Тема4. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития	5	Категория «возраст», виды возрастов; 2. История различных подходов к периодизации жизни человека; 3. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского; 4. Возрастная динамика и пери-	Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое об-	Коллоквиум

		одизация развития Д.Б. Эльконина; 5. Стадии развития взрослого человека; 6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	щество России, 2015. Крайг, Г. Психология развития– СПб.: Питер, 2017. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2011. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2010. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста [Текст] / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2017.	
Модуль2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности				
Тема 5. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе.	5	Развитие личности и познавательной сферы в подростковом возрасте; Кризис перехода к юности; Роль учителя в стимулировании развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер; Технология педагогических мастерских.	Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп– М.: Информпечать, 2010. Клее, М. Психология подростка– М.: Российское педагогическое агентство, 2015. Лафренье, П. Эмоциональное развитие	Представление докладов, презентаций, дискуссия. Круглый стол

			<p>детей и подростков – СПб.: Прайм-еврознак, 2014.</p> <p>Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество – М.: Академия, 2014.</p> <p>Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, Т.2, 2005.</p>	
<p>Темаб. Особенности психического развития в зрелом возрасте и учет их в образовательном процессе</p>	5	<p>Ведущий вид деятельности во взрослости; Социальная ситуация развития во взрослости; Возрастные новообразования во взрослости; Нормативные кризисы взрослости; Особенности образования в ранней, средней и поздней взрослости.</p>	<p>Основы общей и прикладной акмеологии Под ред. А.А. Деркача, А.А. Бодалева, Н.В. Кузьминой и др. – М.: РАГС, 2005.</p> <p>Психология зрелости: хрестоматия / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2016.</p> <p>Стюарт-Гамельтон, Я. Психология старения СПб.: Питер, 2012.</p> <p>Хухлаева, О.В. Кризисы взрослой жизни – М.: Генезис, 2019.</p> <p>Хухлаева, О.В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость – М.: Академия, 2012.</p>	<p>Тестирование, дискуссия, решение задач, подготовка реферата</p>

<p>Тема7. Психодиагностическая деятельность в образовании</p>	5	<p>Подход к проблеме развития в психоаналитических концепциях. Подход к проблеме развития в бихевиористических концепциях. Подход к проблеме развития в гуманистических концепциях. Подход к проблеме развития в генетических концепциях. Подход к проблеме развития в гештальтпсихологических.</p>	<p>Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие. – М.: Академический проект: Трикта, 2006.</p> <p>Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения – М.: Просвещение, 2011. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития – М.: Академия, 2018. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности</p> <p>О.А. Рудей. – М.: Академия, 2017. Климов, Е.А. Профессиональное и личностное самоопределение– М.: Академия, 2013. Кон, И.С. Психология ранней юности – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Представление докладов, презентаций, дискуссия. Круглый стол</p>
<p>Тема8. Индивидуальность в образовательном пространстве</p>	5	<p>Биогенетические (Э. Геккель (теории recapитуляции), С. Холл, К. Гетчинсон (периодизация на основе теории recapитуляции), Фрейд, К. Бюллер и др.) социогенетические (Д. Локк, Д. Уотсон, М. Мид, Э. Эриксон и др.) концепции психического развития, теория конвергенции двух факторов (В.</p>	<p>Абрамова, Г.С. Возрастная психология– М.: Академия, 2014.</p> <p>Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2011.</p> <p>Мухина, В.С.</p>	<p>Представление докладов, презентаций, дискуссия. Круглый стол</p>

		Штерн); Механизмы развития психики; Закономерности, предпосылки и условия психического развития; Движущие силы психического развития.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество– М.: Академия, 2010. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология– М.: Юрайт, 2016. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология– М.: Юрайт, 2012.	
--	--	---	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Ранние теории созревания (теории Аристотеля, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Ч. Дарвина, К. Бюллера и т.д.)
2. Основные школы психологии развития XX века
3. Работа В. Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
4. Детство как культурно-исторический феномен
5. Теория развития А. Буземана
6. Теория созревания А. Гезелла. нормативный подход Л. Термена
7. Психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
8. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э. Эриксона
9. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж. Пиаже.

10. Теория морального развития Л. Колберга
11. Модель развития общения М.И. Лисиной
12. Экологическое направление в психологии развития. Теории У. Бронфенбреннера и К.Ф. Ригеля
13. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами
14. Наследственность как фактор психического развития
15. Социальная среда как фактор психического развития
16. Влияние среды на пренатальное развитие человека
17. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского
18. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения
19. Новорожденность как критический период
20. «Комплекс оживления» и его значение
21. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития
22. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка
23. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе
24. Проблема обучения детей с 6 лет
25. Школьная тревожность как психологическая проблема
26. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
27. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга
28. Психосексуальное развитие подростков
29. Понятие и структура Я-концепции
30. Подростковая субкультура: психологический аспект
31. Формирование идентичности в юношеском возрасте

32. Юноши и девушки «группы риска»

33. Профессиональное самоопределение в юности.

Темы эссе

1. Какие проблемы, относящиеся к области психологии развития, по вашему мнению, являются наиболее актуальными или наиболее интересными на современном этапе развития общества?

2. Соотнесите понятия «развитие», «уход», «воспитание».

3. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития? Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

4. Раскройте психологические исследования детства в парадигме «ребенок-предмет» (К. Бюллер, Ст. Холл, В. Штерн, К. Коффка, А. Гезел и др.); психологические исследования детства в парадигме «ребенок-взрослый» (М. Клейн, А. Фрейд, З. Фрейд, А. Валлон и др.); психологические исследования детства в парадигме «ребенок-общество» (Ф. Ариес, М. Мид, Э. Эриксон и др.)

5. Раскройте основные положения учения Л.С. Выготского о зонах развития, возможности измерения зоны ближайшего развития.

6. В чем принципиальное различие в трактовке понятия «социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?

7. Ознакомьтесь с официальными документами: «Конвенция о правах ребенка» и «Концепция дошкольного воспитания», какие развивающие возможности они предполагают?

8. Дайте характеристику развивающей технологии «Шаг за шагом».

9. Что вы понимаете под сформированностью внутренней позиции школьника?

10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

11. Раскройте возможности образовательной среды школы в удовлетворении возрастных потребностей подростка.

12. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кри-

зиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?

Аттестационный тест Модуль №1.

Проблемы психического развития человека

1.1. Развитие – это...

а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

1.2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...

а. Рост, созревание;

б. Дифференциация, научения;

в. Запечатление, социализация;

г. Всё перечисленное.

1.3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...

а. Необратимость;

б. Направленность;

в. Закономерность;

г. Всё перечисленное.

1.4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...

а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;

б. Обучение ничего не меняет в развитии;

в. Это тождественные процессы;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

1.5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это...

а. Антропогенез;

б. Филогенез;

в. Эпигенез;

г. Онтогенез.

1.6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах – это область развития...

а. Психосоциальная;

б. Психофизическая;

в. Когнитивная;

г. Все перечисленные.

1.7. Развитие психики – это...

а. Цепь количественных и качественных изменений;

б. Равномерный и последовательный процесс;

в. Цепь процессов эволюции;

г. Реализация наследственной программы поведения.

1.8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...

а. Созревания;

б. Рекапитуляции;

в. Конвергенции двух факторов;

г. Психоаналитической.

1.9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Это тождественные процессы;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

1.10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...

- а. Сравнительный метод;
- б. Лонгитюдный метод;
- в. Комплексный метод;
- г. Эксперимент.

1.11. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...

- а. Биогенетической;
- б. Бихевиоризма;
- в. Психоаналитической;
- г. Культурно-исторической.

1.12. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...

- а. Глубинные чувства и переживание;
- б. Поведение человека;
- в. Интеллектуальные структуры;
- г. Сознание.

1.13. Высшие психические функции образуются в результате...

- а. Воздействия социальной среды;
- б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;
- в. Разворачивания наследственных задатков;
- г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.

1.14. Уровень актуального развития – это...

а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;

б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;

в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;

г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.

1.15. Высшие психические функции определяются...

- а. Наследственностью;
- б. Социальным фактором;

1.16. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...

- а. Природные задатки;
- б. Социальную среду;
- в. Активность самой личности;
- г. Все перечисленное.

1.17. Понятие интериоризация означает...

а. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);

б. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру

внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).

1.18. В основе деятельностного подхода лежит...

- а. Эпигенетическая концепция;
- б. Культурно-историческая концепция;
- в. Теория отношений;
- г. Принцип единства сознания и деятельности.

1.19. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...

- а. Л.С. Выготский;
- б. Д.Б. Эльконин;
- в. Э. Эриксон;
- г. Л.И. Божович.

1.20. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...

- а. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
- б. Появления и смены молочных зубов;
- в. Смены ведущей деятельности;
- г. Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

1.21. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...

- а. Предопределено врожденными особенностями;
- б. Совершается под действием непознанных сил;
- в. Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;
- г. Есть приобретение нового опыта.

1.22. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...

- а. З. Фрейд;
- б. В. Штерн;
- в. С. Холл;
- г. А. Гезелл.

1.23. Автор эпигенетической теории...

- а. З. Фрейд;
- б. Ж. Пиаже;
- в. Э. Эриксон;
- г. А. Гезелл.

1.24. С. Холл – автор теории...

- а. Рекапитуляции;
- б. Конвергенции двух факторов;
- в. Культурно-исторической;
- г. Нормативной.

1.25. Глубинные чувства и переживания – предмет исследования...

- а. Бихевиоризма;
- б. Психоанализа;
- в. Биогенетического подхода;
- г. Культурно-исторической теории.

1.26. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...

- а. С. Холл;
- б. Ж. Пиаже;

в. З. Фрейд;

г. Э. Эриксон.

1.27. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...

а. культурно-исторической;

б. бихевиористической;

в. биогенетической;

г. конвергенции двух факторов.

1.28. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...

а. от 11-12 лет и старше;

б. от 6-7 до 11-12 лет;

в. от 2 до 11-12 лет;

г. от рождения до 2 лет.

1.29. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;

б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;

в. Обучение должно идти впереди развития;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

1.30. К биогенетическому направлению относится теория...

а. Социального научения Р. Сирса;

б. Психоаналитическая З. Фрейда;

в. Рекапитуляции С. Холла;

г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

1.31. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...

- а. Стабильный и кризисный;
- б. Психологический и хронологический;
- в. Социальный и хронологический;
- г. Психологический и биологический.

1.32. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Три;
- б. Четыре;
- в. Пять;
- г. Шесть.

Модуль №2.

2.1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...

- а. Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;
- б. Ребёнок представляет собой независимое существо;
- в. Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;
- г. Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.

2.2. Центральное новообразование новорождённости - это...

- а. Комплекс оживления;
- б. Индивидуальная психическая жизнь;
- в. Ощущения;
- г. Безусловные рефлексy.

2.3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...

- а. Кормление;

б. Игровая;

в. Непосредственно-эмоциональное общение;

г. Сон.

2.4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...

а. Первые акты протеста;

б. Первые слова;

в. Развитие ходьбы;

г. Эмоциональная привязанность к матери.

2.5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...

а. Непосредственно-эмоциональное общение;

б. Сюжетно-ролевая игра;

в. Предметно-манипулятивная деятельность;

г. Учебная деятельность.

2.6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...

а. Становление ходьбы;

б. Речь;

в. Произвольность;

г. Рефлексия.

2.7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...

а. Рост влияния сверстников;

б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;

в. Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;

г. Пассивное отношение к окружающему миру.

2.8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...

- а. Негативизм;
- б. Утрата детской непосредственности;
- в. Первые акты протеста;
- г. Обобщение переживаний.

2.9. Ведущая деятельность дошкольника...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Сюжетно-ролевая игра;
- в. Предметно-манипулятивная деятельность;
- г. Учебная деятельность.

2.10. Новообразование кризиса семи лет...

- а. Упрямство;
- б. Строптивость;
- в. Обобщение переживаний;
- г. Негативизм.

2.11. Психологическая готовность к школе – это...

- а. Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- б. Стремление ребенка к новому социальному положению;
- в. Сложное образование, включающее высокий уровень развития;
- г. Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.

2.12. Внутренняя позиция школьника представляет собой...

- а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;

в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;

г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

2.13. Содержание учебной деятельности младшего школьника...

а. Усвоение определенной системы знаний;

б. Воспроизводство отношений между людьми;

в. Освоение отношений между людьми;

г. Развитие познавательной активности ребенка.

2.14. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее)...

а. Речь;

б. Произвольность;

в. Внутренний план действия;

г. Рефлексия.

2.15. Произвольность поведения – это...

а. Все перечисленное;

б. Сдержанность;

в. Самостоятельность;

г. Целеустремленность.

2.16. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает...

а. Школьная успеваемость;

б. Отношения с родителями;

в. Отношения со сверстниками;

г. Социальный статус ребенка.

2.17. Для младшего школьника характерно...

- а. Доверчивость;
- б. Исполнительность;
- в. Подражательность;
- г. Верны все ответы.

2.18. Характерная особенность личности младшего школьника...

- а. Конфликтность;
- б. Подозрительность;
- в. Самокритичность;
- г. Реактивность (готовность к действию).

2.19. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее)...

- а. Взаимопонимание;
- б. Сопереживание и одобрение;
- в. Познавательные;
- г. Знание собственных особенностей.

2.20. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей...

- а. Признание сверстниками;
- б. Новые впечатления;
- в. Потребность в движении;
- г. Познавательные потребности.

Теоретические вопросы

1. Проблема развития в психологии: понятие, принципы, закономерности

2. История становления психологии развития в России
3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского
4. Подход к проблеме развития в психоаналитических концепциях
5. Подход к проблеме развития в бихевиористических концепциях
6. Подход к проблеме развития в гуманистических концепциях
7. Подход к проблеме развития в генетических концепциях
8. Подход к проблеме развития в гештальтпсихологических концепциях
9. Детерминанты развития: социокультурная детерминация в развитии, биогенетическая детерминация в развитии
10. Влияние образования на развитие, соотношение созревания и развития
11. Проблема возраста в психологии развития, виды возрастов
12. Подходы к возрастной периодизации психического развития
13. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития
14. Д.Б. Эльконин о периодизации психического развития
15. Динамика, механизмы и закономерности психического развития
16. Психологическая сущность кризисов возрастного развития, чувствительные периоды развития
17. Общая психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, кризисы одного, трех, семи лет
18. Особенности обучения ребенка в дошкольном возрасте
19. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, предпубертативный кризис
20. Особенности образования ребенка в младшем школьном возрасте
21. Общая психологическая характеристика подростков по социальной

ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, развитие Я-концепции

22. Профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте

23. Общая психологическая характеристика ранней юности по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, кризис идентичности

24. Особенности образования человека в юношеском возрасте

25. Общая характеристика взрослости: молодость, расцвет, собственно зрелость, кризисы середины жизни

26. Особенности образования взрослого человека

27. Психология старости: характеристика психических и личностных изменений

28. Индивидуальность в образовательном пространстве

29. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности

30. Психодиагностическая деятельность в образовании

31. Консультирование родителей по проблемам развития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) - Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

- Pf.dgu.ru: сайт факультета психологии и философии

б) основная литература:

1. Абраухова, В.В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – Текст : электронный.

2. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: изд-во ВШЭ, 2012. – 840с.

3. Головей , Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей,- М. : Издательство Юрайт, 2015. -413с. //www. biblio- online.ru

4. Общая психология : хрестоматия : [16+] / сост. Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564323> . – ISBN 978-5-9765-0191-1. – Текст : электронный.

в) дополнительная литература:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VII научно-практической конференции, г. Москва, 24 октября 2019 г. / под общ. ред. Т.В. Зотовой ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598965> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0711-7. – Текст: электронный.

2. Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития/ Д. Баттерворт, М. Харрис –М.: Изд-во « Когито, 2000.- С. 40—42.

3. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 6-40.

4. Зияудинова, С.М. Практическая значимость электронных учебников в учебной деятельности студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : [16+] / С.М. Зияудинова, О.М. Зияудинова, М.Д. Зияудинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594732> . – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594732. – Текст : электронный.

5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб., 2010.- 944с.

6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебник для вузов/ И.Ю. Кулагина / Ун-т Рос. акад. образования - 5-е изд. - М. : Изд-во «Творческий центр», 2001.- 176с. 3. Психология человека от рождения до смерти: Учебник под ред.А.А.Реана.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 633с. 4. Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития/ Д. Баттерворт, М. Харрис –М.: Изд-во «Когито, 2000.- С. 40—42. 5. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 6-40.

7. Мамалова, Х.Э. Сущность и структура коммуникативной компетентности студента / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : [16+] / Х.Э. Мамалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594749> . – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594749. – Текст : электронный.

8. Ньюмен, Ю., Ньюмен, Б. Различия между детством и взрослостью: идентификационная граница/ Ю. Ньюмен, Б. Ньюмен.// Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. Мн., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>

4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>

5. Библиотека психологической литературы «Мое слово»
<http://forum.myword.ru/>

6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

7. Флогистон <http://flogiston.ru/>

8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

10. www.e-library.ru (электронная библиотека)

11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

13. <http://ibooks.ru/>

14. <http://znanium.com/>

15. <http://www.biblioclub.ru/>

16. <http://online.sagepub.com/>

17. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

(архив): www.biblioclub.ru

18. ЭБС. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

20. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

21) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору; - выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для

самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя. Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам. Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных пози-

ций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции,

прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с кон-

спектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.

- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.

- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.

- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.

- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании ре-

фератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы.

Кроме того, может использоваться учебный курс, размещенный на платформе Moodle ДГУ, (<http://moodle.dgu.ru/>) и другие учебные курсы, размещенные на указанной платформе, а также учебные материалы, размещенные на образовательном блоге Сутаевой А.Р. <https://psyaidasutaeva.blogspot.com/>.

Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться также электронная почта, работа онлайн в среде Microsoft Teams, ZOOM и др. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ); Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов, Microsoft Internet Explorer - в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием,
 - видео – аудиовизуальные средства обучения, - пакет прикладных обучающих программ,
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.