



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Образовательная программа
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы:
Кадровый потенциал молодежи

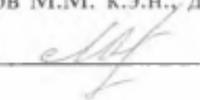
Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очно-заочная

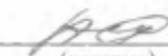
Статус дисциплины:
вариативная по выбору

МАХАЧКАЛА, 2020

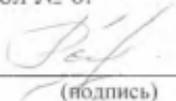
Рабочая программа дисциплины «Оценка социальных рисков в проектной деятельности» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 - Организация работы с молодежью (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года №82.

Разработчик: Магомедтагиров М.М. к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий. 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры социальных и информационных технологий от 20 февраля 2020 г. протокол № 5.

Зав. кафедрой  Айгубов С. З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 25 февраля 2020 г. протокол № 6.

Председатель  Абдусаламова Р. А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от _____ 2020г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Оценка социальных рисков в проектной деятельности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации работы с молодежью и ознакомление с современными тенденциями развития молодежи как социально-демографической и половозрастной группы населения. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»;
- УК-2. «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла».
- УК-3. «Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели»;
- УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. «Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики»
- ОПК-2. «Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций»
- ОПК-3. «Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления».

Профессиональных:

- ПК-1. «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики»
- ПК-2. «Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики»
- ПК-3. «Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики.»
- ПК-4. Способен управлять проведением информационных кампаний в сфере молодежной политики.
- ПК-8. «Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики».
- ПК-9. «Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью».
- ПК-10. «Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в

форме письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очно-заочной форме (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
2	144	18	4		14		123	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Оценка социальных рисков в проектной деятельности» является формирование представлений о содержании понятия, классификации, критериях оценки и социальном назначении карьерных стратегий; овладение средствами самооценки и повышения мотивации саморазвития; обучение приемам и методам разработки стратегии профессионального продвижения согласно персональным характеристикам и особенностям; овладение умениями и навыками управления карьерным потенциалом и продвижением по службе; воспитание ответственности, гражданского долга и стремления сочетать личные и общественные интересы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Оценка социальных рисков в проектной деятельности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Социология комплексных исследований молодежи»;
2. «Социальные теории и социальное развитие в современном мире»;
3. «Социальное лидерство в молодежной среде»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Молодежные общественные организации»;
2. «Социальные проблемы молодежи»;
3. «Организация работы с различными категориями молодежи».
4. «Социальные вызовы и безопасность молодежи»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИУК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p>	<p>Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p>
	<p>ИУК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в про-</p>

		блемной ситуации в сфере профессиональной деятельности
	ИУК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	<p>Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.</p> <p>Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.</p> <p>Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК - 2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта	<p>Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации.</p>
	ИУК – 2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта	<p>Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения.</p> <p>Умеет: анализировать социальные факты,</p>

		<p>процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
	ИУК -2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта	<p>Знает: планирование и методы организации работы проектной команды в рамках реализации проекта</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации проекта</p> <p>Владеет: методами планирования и организации работы проектной команды в рамках реализации проекта.</p>
	ИУК - 2.4. Выстраивает продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами	<p>Знает: механизмы выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами.</p> <p>Умеет: выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами.</p> <p>Владеет: средствами продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами</p>
	ИУК - 2.5. Оценивает и анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей	<p>Знает: формы оценивания и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.</p> <p>Умеет: оценивать и анализировать результаты реализации проекта на</p>

		<p>основе подобранных критериев и показателей.</p> <p>Владеет: методами оценивания и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие</p>	<p>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p> <p>Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и регулировать внутрикомандное взаимодействие.</p> <p>Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>
	<p>ИУК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p>	<p>Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы.</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p> <p>Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.</p>
	<p>ИУК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>

	<p>ИУК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы</p>	<p>Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы. Умеет: проводит анализ результатов командной работы. Владеет: навыками анализ результатов командной работы.</p> <p>Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p>
	<p>ИУК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия. Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и организовать внутрикомандное взаимодействие. Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК - 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p>	<p>Знает: способы выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Умеет: выстраивать и обосновывать иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Владеет: методиками выстраивания и обоснования иерархии це-</p>

		лей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.
	ИУК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования	<p>Знает: самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Владеет: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p>
	ИУК - 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	<p>Знает: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Умеет: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Владеет: навыками подбора критерий и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодеж-	ИОПК - 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Умеет: применять современные инфор-</p>

ной политики.		<p>мационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>
	<p>ИОПК - 1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>
	<p>ИОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для пред-</p>

		ставления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ИОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	<p>Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>
	ИОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	<p>Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>
	ИОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	<p>Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p> <p>Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p> <p>Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной по-</p>

		литики и на основе комплексного анализа данных.
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления.	ИОПК - 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.	<p>Знает: основы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.</p> <p>Умеет: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.</p> <p>Владеет: методами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.</p>
	ИОПК - 3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	<p>Знает: способы презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>Умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>Владеет:</p>
	ИОПК - 3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	<p>Знает: методы осуществления мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовки аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: навыками проведения мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере</p>

		молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики.	ИПК - 1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Владеет: навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p>
	ИПК - 1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.	<p>Знает: программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p> <p>Владеет: технологиями разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p>
	ИПК - 1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<p>Знает: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: интерпретировать нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>
ПК-2. Способен к планированию, координации и	ИПК - 2.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач	Знает: ресурсы, необходимые для реали-

контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики	<p>подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p>	<p>зации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: определять ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: навыками определения ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p>
	<p>ИПК - 2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p>	<p>Знает: объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p> <p>Умеет: определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p> <p>Владеет: технологиями определения объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p>
	<p>ИПК - 2.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: методы координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответствен-</p>

		ного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.
	ИПК - 2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>Знает: контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: технологиями осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
ПК-3. Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики	ИПК - 3.1. Осуществляет мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.	<p>Знает: содержание мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p> <p>Владеет: технологиями проведения мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p>
	ИПК - 3.2. Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала.	<p>Знает: инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала.</p> <p>Умеет: использовать инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала.</p> <p>Владеет: навыками использования инструментария по выявлению потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала</p>
ПК-4. Способен управлять проведением информационных кампаний в сфере молодежной политики.	ИПК - 4.1. Проводит мониторинг удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг.	<p>Знает: формы проведения мониторинга удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг.</p> <p>Умеет:</p>

		<p>проводить мониторинг удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения мониторинга удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг.</p>
	ИПК - 4.2. Готовит аналитическую и другую отчетную информации о сфере молодежной политики.	<p>Знает:</p> <p>механизмы подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет:</p> <p>готовит аналитическую и другую отчетную информации о сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.</p>
	ИПК - 4.3. Управляет процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.	<p>Знает:</p> <p>организацию управления процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет:</p> <p>управлять процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками управления процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.</p>
ПК-8. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ИПК - 8.1. Разрабатывает новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.	<p>Знает:</p> <p>новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Умеет:</p>

		<p>разрабатывать новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Владеет: технологиями разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью</p>
	ИПК - 8.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.	<p>Знает: организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Умеет: обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Владеет: знаниями по обеспечению организационных условий для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p>
	ИПК - 8.3. Осуществляет внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.	<p>Знает: методы осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p> <p>Умеет: осуществлять внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p> <p>Владеет: навыками внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p>
	ИПК - 8.4. Обеспечивает распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	<p>Знает: основы обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Умеет: обеспечивать распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Владеет: технологиями обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.</p>
ПК-9. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов	ИПК - 9.1. Разрабатывает долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики.	<p>Знает: механизмы разработки долгосрочных прогнозов, концепции, планов, проектов по работе с мо-</p>

<p>по организации деятельности в сфере работы с молодежью</p>		<p>лодежью и в сфере молодежной политики. Умеет: разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики. Владеет: разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики</p>
	<p>ИПК - 9.2. Планирует работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации.</p>	<p>Знает: работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации. Умеет: планировать работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации. Владеет: навыками планирования работы подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации.</p>
	<p>ИПК 9.3. - Формулирует цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p>	<p>Знает: цели, задач, определять обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью Умеет: определять цели, задачи, обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью. Владеет: навыками, необходимыми для определения целей, задач, обязанностей и трудовых действий специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p>
<p>ПК-10. Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью.</p>	<p>ИПК - 10.1. Осуществляет контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществления</p>

		контроля за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.
	ИПК - 10.2. Контролирует исполнение документов.	Знает: методы контроля исполнения документов. Умеет: контролировать исполнение документов. Владеет: навыками контроля исполнения документов.
	ИПК-10.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации.	Знает: способы координации деятельности специалистов по ведению документации. Умеет: координировать деятельность специалистов по ведению документации. Владеет: знаниями по координации деятельности специалистов по ведению документации

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации			
	Модуль 1. Социальные риски в современном обществе	3	1-4	2	4			44	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,	
1	Социальная история	3	1-2	2	2			20		

	представлений о риске								
2	Социальные риски: понятие и виды	3	3		2			24	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
итого по модулю 1:				2	4			44	50
модуль 2. Защита от социальных рисков в проектной деятельности		3	5-8		4			44	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
3	Обеспечение защиты от социальных рисков в проектной деятельности	3	5-6		2			20	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
4	Социальные риски как угроза социальному положению и защита от них	3	7-8		2			24	
итого по модулю 2:					4			44	48
модуль 3 Субъекты оценки социальных рисков			9-12	2	6			38	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
5	Сущность социальной защиты населения		9-10		4			14	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
6	Негосударственные институты-субъекты, противодействующие социальным рискам		11-12	2	2			24	
Итого по модулю 3:				2	6			38	46
ИТОГО:				4	14			126	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности

Тема 1: «Социальная история представлений о риске»

Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История понятия «риск» и представлений об опасном. Этнографические примеры. Европейское средневековье и риск. История «естественнонаучного» представления о риске (история вероятности, установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Попытки приложить понятие о вероятности к социуму. Методы установления причинности. Примеры

древних «открытий», подтвержденных современной наукой. История институтов управления риском.

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

Модуль 3.

Субъекты оценки социальных рисков

Тема 6: «Негосударственные институты-субъекты, противодействующие социальным рискам»

Семья, корпоративные объединения, благотворительные фонды, религиозные конфессии. Негосударственные (частные) субъекты социальной защиты (пенсионные фонды, медицинские страховые компании)

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Социальные риски в современном обществе

Тема 1: «Социальная история представлений о риске»

Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История понятия «риск» и представлений об опасном. Этнографические примеры. Европейское средневековье и риск. История «естественнонаучного» представления о риске (история вероятности, установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Попытки приложить понятие о вероятности к социуму. Методы установления причинности. Примеры древних «открытий», подтвержденных современной наукой. История институтов управления риском.

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.

4. Беянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Беянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

Тема 2: «Социальные риски: понятие и виды»

Характеристика социального риска. Классификация социальных рисков. Факторы социального риска. Результирующие показатели социальных рисков. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта. Риск и катастрофа: общее и различное. Механизмы воздействия социальных рисков

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.

2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.

3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.

4. Беянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Беянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

Модуль 2.

Защита от социальных рисков в проектной деятельности

Тема 3: «Обеспечение защиты от социальных рисков в проектной деятельности»

Исторический опыт защиты от социального риска. Методы работы с рисками: анализ рисков, снижение рисков, защита от рисков. Анализ вероятности социального риска. Количественный анализ. Качественный анализ. Упреждающие профилактические меры по снижению риска. Снижение уровня опасности. Защита.

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.

2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.

3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.

4. Беянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Беянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

Тема 4: «Социальные риски как угроза социальному положению и защита от них»

Риски социальному положению. Основные социальные риски: риск заболевания, риск утраты трудоспособности, инвалидности, риск производственного травматизма и профессиональных заболеваний, риск старости, риск безработицы, риск потери кормильца, риск материнства, риск бедности, риск беспомощности, риски недоступности к общественной инфраструктуре (образованию, здравоохранению, социальной защите, экологической безопасности и т. п.). Механизмы социальной защиты.

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

Модуль 3.

Субъекты оценки социальных рисков

Тема 5: «Сущность социальной защиты населения»

Подходы к определению понятия «социальная защита населения». Сходства и различия в трактовке понятия «социальная защита населения». Классификационные признаки, характеризующие различия в определениях социальной защиты населения. Виды социальной защиты населения. Объекты и субъекты социальной защиты населения России. Соотношение понятий «социальная защита», «социальная помощь», «социальная поддержка».

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

Тема 6: «Негосударственные институты-субъекты, противодействующие социальным рискам»

Семья, корпоративные объединения, благотворительные фонды, религиозные конфессии. Негосударственные (частные) субъекты социальной защиты (пенсионные фонды, медицинские страховые компании).

Список литературы

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных социальных процессах в молодежной среде как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специаль-

		ной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:
— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуются подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
 - классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	20
самостоятельное изучение разделов дисциплины	20
подготовка к семинарским занятиям	20
подготовка к контрольным работам	10
подготовка и сдача экзамена	
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	14
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	14
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	14
анализ информации по теме на основе собранных данных	14
Итого СРС:	126

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 Социальная история представлений о риске	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

2 Социальные риски: понятие и виды	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3 Обеспечение защиты от социальных рисков в проектной деятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4 Социальные риски как угроза социальному положению и защита от них	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5 Сущность социальной защиты населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6 Негосударственные институты-субъекты, противодействующие социальным рискам	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с.
5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2009.
6. Зорабян С.Э. Социальные риски в современном обществе : учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2015. – 40 с.
7. Зубков В. И. Социологическая теория риска. М.: РУДН, 2008. С. 71-96, 138-176.
8. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 2010. № 5. С. 135-160.
9. Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета // Социол. исслед. 2012. № 10. С. 120-127.

10. Пенсионное обеспечение: учебник / Н. Ю. Борисенко. - М. : Дашков и К", 2010. - 576 с.
11. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / В. М. Васильчиков. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
12. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — М. : Дашков и К, 2014. — 176 с.
13. Савинов А.Н. Организация органов социального обеспечения: Учебник. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2003.
14. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия : учебно-методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с.
15. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2003.
16. Социальное страхование : учебное пособие / О. А. Нор-Аревян. - Ростов н/Д : НаукаСпектр ; М. : Дашков и К», 2011. - 288 с.
17. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения: проблемы правового регулирования: монография / М. Ю. Фёдорова. - Омск : Изд.-во ОмГУ, 2000. - 496 с.
18. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — М. : Дашков и К, 2015. — 365 с.
19. Холостова Е.И. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд. Монография / Е.И. Холостова, И.В. Малофеев.— М. : Дашков и К, 2016. — 368 с.
20. Холостова Е.И. Социальный контракт. От заключения до: учебно-методическое пособие / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — М. : Дашков и К, 2015. — 162 с

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		<p>проблемы.</p> <p>Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p>	
	<p>ИУК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности</p>	
	<p>ИУК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы</p>	<p>Знает: методы составления плана</p>	

	оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК - 2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта	Знает: основные методы научной исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества. Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации.	Устный опрос, семинар, Миниконференция
	ИУК – 2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации про-	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и	

	екта	<p>способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения.</p> <p>Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	
	ИУК -2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта	<p>Знает: планирование и методы организации работы проектной команды в рамках реализации проекта</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации проекта</p> <p>Владеет: методами планирования и организации работы проектной команды в рамках реализации проекта.</p>	
	ИУК - 2.4. Выстраивает продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами	<p>Знает: механизмы выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами.</p> <p>Умеет: выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами.</p> <p>Владеет: средствами продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами</p>	

	<p>ИУК - 2.5. Оценивает и анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей</p>	<p>Знает: формы оценивания и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.</p> <p>Умеет: оценивать и анализировать результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.</p> <p>Владеет: методами оценивания и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие</p>	<p>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p> <p>Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и регулировать внутрикомандное взаимодействие.</p> <p>Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ИУК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p>	<p>Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы.</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p> <p>Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.</p>	

	<p>ИУК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	<p>ИУК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы</p>	<p>Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы.</p> <p>Умеет: проводит анализ результатов командной работы.</p> <p>Владеет: навыками анализ результатов командной работы.</p> <hr/> <p>Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p>	
	<p>ИУК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного вза-</p>	

		<p>имодействия.</p> <p>Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и организовать внутрикомандное взаимодействие.</p> <p>Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК - 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p>	<p>Знает: способы выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p> <p>Умеет: выстраивать и обосновывать иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p> <p>Владеет: методиками выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p>	<p>Письменный опрос, семинар, деловая и/или ролевая игра</p>
	<p>ИУК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p>	<p>Знает: самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Владеет: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует</p>	

		программу саморазвития и самосовершенствования.	
	ИУК - 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	<p>Знает: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Умеет: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Владеет: навыками подбора критерий и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>	
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	ИОПК - 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских за-</p>	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация

		дач.	
	ИОПК - 1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	
	ИОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет: навыками применения со-</p>	

		временных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ИОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	<p>Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ИОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	<p>Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>	

	<p>ИОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	<p>Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p> <p>Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p> <p>Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	
<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления.</p>	<p>ИОПК - 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.</p>	<p>Знает: основы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.</p> <p>Умеет: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.</p> <p>Владеет: методами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов.</p>	<p>Устный опрос, семинар, Мини-конференция</p>
	<p>ИОПК - 3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	<p>Знает: способы презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	

		<p>Умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>Владеет:</p>	
	<p>ИОПК - 3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: методы осуществления мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовки аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: навыками проведения мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИПК - 1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Владеет: навыками применения нор-</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

		мативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	
	ИПК - 1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.	<p>Знает: программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p> <p>Владеет: технологиями разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p>	
	ИПК - 1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<p>Знает: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: интерпретировать нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>	
ПК-2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК - 2.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.	<p>Знает: ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет:</p>	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		<p>определять ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: навыками определения ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p>	
	<p>ИПК - 2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p>	<p>Знает: объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p> <p>Умеет: определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p> <p>Владеет: технологиями определения объема работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p>	
	<p>ИПК - 2.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: методы координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет:</p>	

		<p>навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
	<p>ИПК - 2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
<p>ПК-3. Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики</p>	<p>ИПК - 3.1. Осуществляет мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p>	<p>Знает: содержание мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью. Умеет: осуществлять мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью. Владеет: технологиями проведения мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p>	<p>Устный опрос, семинар, Мини-конференция</p>
	<p>ИПК - 3.2. Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала.</p>	<p>Знает: инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала. Умеет: использовать инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала. Владеет:</p>	

		навыками использования инструментария по выявлению потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала	
ПК-4. Способен управлять проведением информационных кампаний в сфере молодежной политики.	ИПК - 4.1. Проводит мониторинг удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг.	Знает: формы проведения мониторинга удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг. Умеет: проводить мониторинг удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг. Владеет: навыками проведения мониторинга удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг.	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	ИПК - 4.2. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики.	Знает: механизмы подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики. Умеет: готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики. Владеет: методами подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.	
	ИПК - 4.3. Управляет процессом	Знает:	

	подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.	организацию управления процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики. Умеет: управлять процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики. Владеет: навыками управления процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.	
ПК-8. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ИПК - 8.1. Разрабатывает новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.	Знает: новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью. Умеет: разрабатывать новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью. Владеет: технологиями разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ИПК - 8.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.	Знает: организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.	

		<p>Умеет: обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Владеет: знаниями по обеспечению организационных условий для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p>	
	ИПК - 8.3. Осуществляет внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.	<p>Знает: методы осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p> <p>Умеет: осуществлять внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p> <p>Владеет: навыками внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p>	
	ИПК - 8.4. Обеспечивает распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	<p>Знает: основы обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Умеет: обеспечивать распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Владеет: технологиями обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.</p>	
ПК-9. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	ИПК - 9.1. Разрабатывает долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики.	<p>Знает: механизмы разработки долгосрочных прогнозов, концепции, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: разрабатывать долгосроч-</p>	Письменный опрос, семинар, деловая и/или ролевая игра

		<p>ные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики</p>	
	<p>ИПК - 9.2. Планирует работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации.</p>	<p>Знает: работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации.</p> <p>Умеет: планировать работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации.</p> <p>Владеет: навыками планирования работы подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации.</p>	
	<p>ИПК 9.3. - Формулирует цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p>	<p>Знает: цели, задач, определять обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью</p> <p>Умеет: определять цели, задачи, обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p> <p>Владеет: навыками, необходимыми для определения целей, задач, обязанностей и трудовых действий специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.</p>	
<p>ПК-10. Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделе-</p>	<p>ИПК - 10.1. Осуществляет контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Письменный опрос, семинар, деловая и/или ролевая игра</p>

<p>ниях организаций, учреждений по работе с молодежью.</p>		<p>Умеет: осуществлять контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: технологиями осуществления контроля за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
	<p>ИПК - 10.2. Контролирует исполнение документов.</p>	<p>Знает: методы контроля исполнения документов.</p> <p>Умеет: контролировать исполнение документов.</p> <p>Владеет: навыками контроля исполнения документов.</p>	
	<p>ИПК-10.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации.</p>	<p>Знает: способы координации деятельности специалистов по ведению документации.</p> <p>Умеет: координировать деятельность специалистов по ведению документации.</p> <p>Владеет: знаниями по координации деятельности специалистов по ведению документации</p>	

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Понимание «социальной защиты» в широком и узком смыслах.
2. Социальная защита и социальное обеспечение
3. Правовой анализ системы социального обслуживания граждан.
4. Репрезентация социальных проблем в ведущих СМИ
5. Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ
6. «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
7. Расслоение общества в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.

8. Проблема социального взаимодействия в социальном обеспечении.
9. Плюсы и минусы современной пенсионной реформы в России.
10. Стационарные организации социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов: есть ли варианты благополучия?
11. Социальная забота о пожилых: семья и (или) государство.
12. Семейная политика в Европе и России.
13. Государственная поддержка молодой семьи: правовые аспекты.
14. Качественные исследования в защите населения от социальных рисков.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
2. Анализ сценариев.
3. Бухгалтерская рентабельность инвестиций.
4. Вероятностные методы анализа рисков.
5. Внутренняя норма доходности. Внутренняя норма дисконта. Внутренняя норма рентабельности. Срок окупаемости инвестиций. Бухгалтерская норма доходности. Средняя норма прибыли на инвестиции. Расчетная норма прибыли.
6. Государственная поддержка молодой семьи: правовые аспекты.
7. Дивидендная политика компании.
8. Дисконт проекта.
9. Дисконтирование инвестиций. Простые и сложные проценты.
10. Индекс доходности дисконтированных инвестиций.
11. Индекс рентабельности инвестиций. Индекс доходности. Индекс рентабельности инвестиций.
12. Качественные исследования в защите населения от социальных рисков.

Модуль 2

1. Метод анализа чувствительности.
2. Метод Монте-Карло.

3. Методы управления рисками инвестиционного проекта.
4. Методы учета рисков. Качественный анализ проектных рисков. Количественный анализ проектных рисков.
5. Объекты и источники инвестиций.
6. Объекты инвестирования, форма и состав инвестиций.
7. Определение курса, текущей доходности и полной доходности облигаций к погашению.
8. Основополагающие принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. Чистый доход инвестиционного проекта.
9. Оценка доходности вторичных ценных бумаг и доходности инвестиционного портфеля.
10. Оценка доходности финансовых деривативов.
11. Оценка эффективности государственной и/или целевой программы.
12. Плюсы и минусы современной пенсионной реформы в России.
13. Показатели оценки инвестиционных проектов, имеющих социальную направленность.
14. Понимание «социальной защиты» в широком и узком смыслах.

Модуль 3

1. Правовой анализ системы социального обслуживания граждан.
2. Предпроектные исследования инвестиционных возможностей. Инвестиционная программа. Иностраные инвестиции: прямые, портфельные и прочие.
3. Проблема социального взаимодействия в социальном обеспечении.
4. Проектные риски. Классификация рисков инвестиционного проекта.
5. Расслоение общества в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.
6. Расчеты дохода по процентному векселю. Учет векселей.
7. Расчеты курсовой стоимости и доходности акций.
8. Репрезентация социальных проблем в ведущих СМИ
9. Риск-менеджмент в проектировании: российский и зарубежный опыт.
10. Семейная политика в Европе и России.
11. Социальная забота о пожилых: семья и (или) государство.
12. Социальная защита и социальное обеспечение
13. Стационарные организации социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов: есть ли варианты благополучия?
14. Чистый дисконтированный (приведенный) доход.
15. Этапы оценки эффективности инвестиционного проекта.
16. Эффективность инвестиционных проектов. Цели и задачи оценки эффективности инвестиционных проектов и программ.
17. Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
2. Анализ сценариев.
3. Бухгалтерская рентабельность инвестиций.
4. Вероятностные методы анализа рисков.
5. Внутренняя норма доходности. Внутренняя норма дисконта. Внутренняя норма рентабельности. Срок окупаемости инвестиций. Бухгалтерская норма доходности. Средняя норма прибыли на инвестиции. Расчетная норма прибыли.
6. Государственная поддержка молодой семьи: правовые аспекты.
7. Дивидендная политика компании.
8. Дисконт проекта.

9. Дисконтирование инвестиций. Простые и сложные проценты.
10. Индекс доходности дисконтированных инвестиций.
11. Индекс рентабельности инвестиций. Индекс доходности. Индекс рентабельности инвестиций.
12. Качественные исследования в защите населения от социальных рисков.
13. Метод анализа чувствительности.
14. Метод Монте-Карло.
15. Методы управления рисками инвестиционного проекта.
16. Методы учета рисков. Качественный анализ проектных рисков. Количественный анализ проектных рисков.
17. Объекты и источники инвестиций.
18. Объекты инвестирования, форма и состав инвестиций.
19. Определение курса, текущей доходности и полной доходности облигаций к погашению.
20. Основополагающие принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. Чистый доход инвестиционного проекта.
21. Оценка доходности вторичных ценных бумаг и доходности инвестиционного портфеля.
22. Оценка доходности финансовых деривативов.
23. Оценка эффективности государственной и/или целевой программы.
24. Плюсы и минусы современной пенсионной реформы в России.
25. Показатели оценки инвестиционных проектов, имеющих социальную направленность.
26. Понимание «социальной защиты» в широком и узком смыслах.
27. Правовой анализ системы социального обслуживания граждан.
28. Предпроектные исследования инвестиционных возможностей. Инвестиционная программа. Иностранные инвестиции: прямые, портфельные и прочие.
29. Проблема социального взаимодействия в социальном обеспечении.
30. Проектные риски. Классификация рисков инвестиционного проекта.
31. Расслоение общества в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.
32. Расчеты дохода по процентному векселю. Учет векселей.
33. Расчеты курсовой стоимости и доходности акций.
34. Репрезентация социальных проблем в ведущих СМИ
35. Риск-менеджмент в проектировании: российский и зарубежный опыт.
36. Семейная политика в Европе и России.
37. Социальная забота о пожилых: семья и (или) государство.
38. Социальная защита и социальное обеспечение
39. Стационарные организации социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов: есть ли варианты благополучия?
40. Чистый дисконтированный (приведенный) доход.
41. Этапы оценки эффективности инвестиционного проекта.
42. Эффективность инвестиционных проектов. Цели и задачи оценки эффективности инвестиционных проектов и программ.
43. Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Тарент И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 3-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 160 с.
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 80 с.
3. Замираева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с.
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова.— М. : Эксмо, 2013. — 240 с.

б) Дополнительная литература:

5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2009.
6. Зорабян С.Э. Социальные риски в современном обществе : учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2015. – 40 с.
7. Зубков В. И. Социологическая теория риска. М.: РУДН, 2008. С. 71-96, 138-176.
8. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 2010. № 5. С. 135-160.
9. Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета // Социол. исслед. 2012. № 10. С. 120-127.
10. Пенсионное обеспечение: учебник / Н. Ю. Борисенко. - М. : Дашков и К", 2010. - 576 с.
11. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / В. М. Васильчиков. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
12. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — М. : Дашков и К, 2014. — 176 с.
13. Савинов А.Н. Организация органов социального обеспечения: Учебник. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2003.
14. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия : учебно-методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с.
15. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2003.
16. Социальное страхование : учебное пособие / О. А. Нор-Аревян. - Ростов н/Д : НаукаСпектр ; М. : Дашков и К», 2011. - 288 с.
17. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения: проблемы правового регулирования: монография / М. Ю. Фёдорова. - Омск : Изд.-во ОмГУ, 2000. - 496 с.
18. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — М. : Дашков и К, 2015. — 365 с.
19. Холостова Е.И. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд. Монография / Е.И. Холостова, И.В. Малофеев.— М. : Дашков и К, 2016. — 368 с.
20. Холостова Е.И. Социальный контракт. От заключения до: учебно-методическое пособие / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — М. : Дашков и К, 2015. — 162 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполне-

ние письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).