МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и социальная психология

РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Право

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения – очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала- 2020

Рабочая программа дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата.

от 22.02.2018 г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М. к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от «6». 03. 2020г., протокол № __

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «20»

02. 2020 г., протокол № 2

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«26» 05 2020 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Право.

Дисциплина реализуется на базе юридического института кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе уже сформированных ранее знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-6, ОПК-7; профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *контрольной работы, коллоквиума* и *итоговый* контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия в том числе						Форма промежуточной аттестации (зачет)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
		Лекции	Лабор.зан.	Практ. зан.	Консульт.		
1		14		14		44	Зачет
Итого	72	14		14		44	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» относится к базовой части образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью дисциплины является развитие компетенций студентов бакалавриата педагогического образования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологических закономерностей процессов учения, обучения и воспитания, а также педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию учителя права», «Общая и социальная психология».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», необходимы для освоения содержания дисциплин:

– Методика обучения и воспитания (правовое образование)
– Решение педагогических задач в правовом образовании;
– Основы вожатской деятельности.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции из ФГОС ВО	**Формулировка компетенции из ФГОС ВО**	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**
ОПК- 6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** сущность индивидуальных различий между людьми, в том числе, представителями различных профессиональных, конфессиональных, социальных и этнических групп; психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, в том числе взаимодействия в системе «учитель-ученик»; **Умеет:** строить межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом психологических закономерностей межличностного восприятия и понимания людей, индивидуально-психологических особенностей людей и различных групп; учитывать в межличностном и межкультурном взаимодействии эффекты влияния различий в ценностях и установках, межличностных и межкультурных стереотипов; **Владеет:** стратегиями и способами эффективного общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов среди различных групп обучающихся.
ОПК- 7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает:** психологические закономерности функционирования участников образовательных отношений как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия; **Умеет:** различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; **Владеет:** способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга).

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знает:** психологические закономерности социализации и профессионального самоопределения личности; критерии социализированности личности учащегося; дефекты социализации и психологические факторы социальной дезадаптации личности; методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации. **Умеет:** уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса **Владеет:** навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает:** виды, уровни, стили межличностного взаимодействия и общения, стороны общения: перцептивную, коммуникативная интерактивная; механизмы, эффекты межличностного взаимодействия в группе; **Умеет:** применять психологические закономерности и эффекты межличностного взаимодействия в обеспечении эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе; **Владеет:** психологическими методами и приемами повышения эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе в условиях поликультурной среды; методами диагностики межличностных отношений в группе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знает:** личностные факторы эффективности управления организацией учебно-педагогического сотрудничества; способы построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологические условия развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; **Умеет:** организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; **Владеет:** психологическими технологиями построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологическими технологиями развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма аттестации *(по семестру, зачет)*
				лекция	практ	лаборат	Контроль сам.раб	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. **Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде**								
1	Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности			2	2			8	Опрос, реферат
2	Специфика педагогического общения			2	4			6	Опрос, реферат
3	Профессиональные деструкции личности педагога			2	2			8	
	Итого по модулю 1:			6	8			22	Контрольная работа
	Модуль 2. **Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика**								
4	Барьеры педагогического взаимодействия			2	2			8	Опрос, коллоквиум реферат
5	Педагогические конфликты и их разрешение			4	2			6	Опрос
6	Психологическое сопровождение образовательного процесса			2	2			8	Опрос, реферат
	Итого по модулю 2:			8	6			22	Контрольная работа
	Итого: 72 ч			**14**	**14**			**44**	**Зачет**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины	Реализуемые компетенции
I.	*Модуль 1.* Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде	**Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.** Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности и мотивация к работе по профессии. Роль психологических знаний в практической работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога. Классификация психологических проблем педагогической деятельности. Понятие "образовательная среда", типология и структура образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации. Школьный буллинг. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-6.
		Тема 2. Специфика педагогического общения. Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение». Педагогическое общение – это общение преподавателя с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для познавательной мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, обеспечивает эмоционально благоприятный климат в процессе обучения, управления социально-психологическими процессами в коллективе учащихся и позволяет использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя (А.А. Леонтьев). Цели педагогического общения. Основные функции педагогического общения: 1) обучающая (трансляционная) и 2) фасилитативная (по К. Роджерсу). Информационная, контактная (установления психологического контакта), побудительная (мотивирующая) и эмотивная функции педагогического общения. Личностно, социально и предметно ориентированный характер педагогического общения. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения. Полярность стратегий общения в педагогическом процессе: открытая – закрытая; монологическая – диалогическая; ролевая – личностная; их эффективность. Стили педагогического общения как проявление различий в понимании целей образования и владении педагогически эффективными механизмами стимуляции развития личности. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения. Стиль общения и характер взаимоотношений между педагогом и учащимися. Различные виды общения в педагогическом процессе: непосредственное, опосредованное, формально-ролевое, «примитивное», деловое, «духовное», манипулятивное общение. Требования к педагогическому общению: направленность на внутренний мир учащегося, на его личность; эмпатийность; толерантность,	ОПК-7, ПК-5, ПК-6.

		доброжелательность; рефлективность. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие. Требования к речевым умениям и невербальному общению педагога.	
		Тема 3. Профессиональные деструкции личности педагога. Направленность личности как важнейший фактор профессионального развития учителя. Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность. Мотивы альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя. Педагогические (личностные) центрации учителя (А.Б. Орлов): эгоистическая, бюрократическая, конфликтная, авторитетная, познавательная, альтруистическая, гуманистическая. Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.М. Митина). Типы учителей, ориентированные на «развитие» и «результативность» (Д. Райнс). Роль направленности личности в формировании профессионально-важных качеств и профессиональном развитии учителя. Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины. Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.	ОПК-7, ПК-6.
II.	***Модуль 2.*** Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика	**Тема 4. Барьеры педагогического взаимодействия.** Роль социально-перцептивных (антропологических, этно-социальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении. «Барьеры» педагогического общения: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание (В.А. Кан-Калик). Другие факторы затруднений в педагогическом взаимодействии: имидж педагога и его профессиональные стереотипы; статусно-ролевые и возрастные различия; индивидуально-психологические особенности педагога и учащихся	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
		Тема 5. Педагогические конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт как результат несоответствия позиций участников общения и нарушения общения. Конфликт учителя с учеником. Условия преодоления конфликта; методы, фазы разрешения конфликта. Варианты разрешения конфликтов: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Механизм оптимального общения в теории трансактного анализа Э. Бёрна. Позиции участников общения. Виды трансакций их эффективность. Межличностные отношения и фасилитативное учение по К. Роджерсу. Изменение роли и позиции учителя и учащегося. Установки и личностные качества учителя-фасилитатора.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

		Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Оптимизация психолого-педагогических условий для развития личности учащихся в условиях введения ФГОС. Создание условий для развития личности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетов личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Воспроизведите структуру педагогической деятельности.
2. Какова типология профессиональных позиций педагога?
3. Дайте характеристику общим и специальным педагогическим способностям.
4. Выделите критерии для сравнения авторитарного, демократического и либерального стилей педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику индивидуального стиля педагогической деятельности.
6. Проанализируйте психологическое содержание профессионального развития педагога.
7. Определите понятия «профессиональная позиция педагога» и «профессиональная Я-концепция педагога».
8. Что такое педагогическая рефлексия?
9. Каким образом механизм рефлексии способствует повышению эффективности педагогической деятельности?
10. Каким образом механизм рефлексии способствует развитию личности педагога?
11. Что такое эмоциональное истощение как симптом выгорания?
12. Что такое деперсонализация как симптом выгорания?
13. Что такое редукция профессиональных достижений как симптом выгорания?
14. В чем различие структурных и динамических моделей синдрома выгорания?
15. В профессиях какого типа развивается синдром выгорания?
16. В чем различие синдрома выгорания и эмоционального выгорания?
17. Синдром выгорания и профессиональное нездоровье: общее и различное.
18. Назовите компоненты структуры педагогического общения.

19. Перечислите виды и этапы общения.

20. Перечислите основные затруднения в педагогическом общении.

21. Дайте характеристику педагогической ситуации как структурной единицы педагогического общения.

22. Дайте сравнительную характеристику стилей педагогического общения.

23. В каких случаях более низкие уровни общения могут оказаться эффективнее более высоких (по А.Б. Добрович)?

24. В чем специфика педагогического конфликта в отличие от межличностного?

25. Каковы причины педагогических конфликтов?

26. Что важнее — предупреждать педагогические конфликты или эффективно разрешать их? Почему?

27. Чем отличаются конфликты ученик — ученик, ученик — учитель, учитель — класс, учитель — родитель и родитель — администрация?

28. Каковы структурные компоненты педагогического конфликта?

29. Какова динамика педагогического конфликта?

30. Почему педагог несет ответственность за разрешение конфликтной ситуации в большей степени, чем ученик?

31. Можно ли избежать конфликтных ситуаций в учебном процессе?

32. Каковы позитивные функции педагогического конфликта?

33. Перечислите практические рекомендации педагогу по разрешению конфликтной ситуации.

34. Причины межличностных конфликтов в подростковой среде.

35. Что такое неуспеваемость?

36. Чем неуспеваемость отличается от отставания?

37. Каковы причины неуспеваемости?

38. Кто и каким образом может предотвратить причины неуспеваемости?

39. Каковы особенности неуспеваемости в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрастах?

40. Какие методы диагностики неуспеваемости вы знаете?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции из ФГОС ВО. Наименования компетенций.	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Процедура освоения.**
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	**Знает:** сущность индивидуальных различий между людьми, в том числе, представителями различных профессиональных, конфессиональных, социальных и этнических групп; психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, в том числе взаимодействия в системе «учитель-ученик»; **Умеет:** строить межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом психологических	Самостоятельная работа, тестирование

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	закономерностей межличностного восприятия и понимания людей, индивидуально-психологических особенностей людей и различных групп; учитывать в межличностном и межкультурном взаимодействии эффекты влияния различий в ценностях и установках, межличностных и межкультурных стереотипов; **Владеет:** стратегиями и способами эффективного общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов среди различных групп обучающихся.	
ОПК- 7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Знает:** психологические закономерности функционирования участников образовательных отношений как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия; **Умеет:** различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; **Владеет:** способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга).	Опрос, реферат, презентации
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучаю*щихся*	**Знает:** психологические закономерности социализации и профессионального самоопределения личности; критерии социализированности личности учащегося; дефекты социализации и психологические факторы социальной дезадаптации личности; методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации. **Умеет:** уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса. **Владеет:** навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей.	Опрос, коллоквиум реферат, тренинг

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает:** виды, уровни, стили межличностного взаимодействия и общения, стороны общения: перцептивную, коммуникативная интерактивная; механизмы, эффекты межличностного взаимодействия в группе; **Умеет:** применять психологические закономерности и эффекты межличностного взаимодействия в обеспечении эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе; **Владеет:** психологическими методами и приемами повышения эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе в условиях поликультурной среды; методами диагностики межличностных отношений в группе.	Самостоятельная работа, тестирование
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знает:** личностные факторы эффективности управления организацией учебно-педагогического сотрудничества; способы построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологические условия развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; **Умеет:** организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; **Владеет:** психологическими технологиями построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологическими технологиями развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей учащихся.	Опрос, коллоквиум реферат

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.2. Типовые контрольные задания Примерная тематика рефератов

1.Влияние стиля и характера педагогической деятельности на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.

2.Влияние личностно-профессиональных качеств и умений учителя на межличностные отношения учащихся

3.Психолого-педагогические факторы повышения результативности педагогической деятельности.

4.Влияние психоэмоционального состояния школьников на межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников

5.Возрастная динамика учебных мотивов у младших школьников.

6.Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию школьников.

7. Формирование индивидуального стиля деятельности учащихся.

8. Формирование профессиональной «Я-концепции» педагога.

9. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на межличностные отношения учащихся.

10. Роль личностных факторов в формировании профессиональной деформации личности педагога

Примерный перечень вопросов для итогового контроля.

1. Формы проявления учебных мотивов в учебном процессе
2. Проблемы мотивации достижения успеха в учении
3. Талант и гениальность как уровни способностей
4. Роль сверстников в психическом развитии учеников
5. Влияние сверстников и друзей на формирование личности школьника
6. Особенности обучения и воспитания одаренных детей
7. Наказание как психолого-педагогическое явление, типы и эффективность наказаний
8. Средства развития коммуникативных способностей школьников
9. Конфликтные ситуации в начальной школе и способы их преодоления
10. Педагогический такт как психологическая компетенция и его место в педагогической работе
11. Психологический анализ влияния школы и семьи на формирование личности школьника
12. Психологические особенности межличностных отношений школьников в коллективе
13. Восприятие в развитии интеллектуальной сферы детей
14. Индивидуальные особенности мышления и их влияние на успешность обучения
15. Влияние типа личности ребенка на общение со сверстниками
16. Особенности развития познавательных процессов школьников разного пола
17. Влияние типа высшей нервной деятельности детей на взаимоотношения со взрослыми
18. Эмоциональное состояние взрослого как фактор психологического влияния на эмоциональные состояния детей
19. Психолого-педагогические условия и особенности поло-ролевого воспитания детей
20. Особенности взаимоотношений педагога и родителей с детьми с синдромом дефицита внимания
21. Особенности взаимоотношений педагога с тревожными и застенчивыми детьми
22. Особенности взаимоотношений педагога с агрессивными детьми
23. Поведение педагога в ситуации служебного конфликта
24. Социально-эмоциональное неблагополучие детей и средства его профилактики
25. Профилактика конфликтов как способ создания благоприятных отношений в педагогическом коллективе
26. Условия эффективного взаимодействия педагога и родителей
27. Методы развития и самосовершенствования коммуникативных способностей педагога
28. Психологические подходы к педагогическому общению
29. Барьеры педагогического общения
30. Личностные качества учителя, способствующие эффективному педагогическому общению

Вопросы к модульным контрольным работам

1 модуль

1. Предмет, цели и особенности педагогической деятельности
2. Виды педагогической деятельности и их классификация
3. Структура педагогической деятельности
4. Функции педагогической деятельности и педагогические умения
5. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности
6. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности
7. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения
8. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога
9. Проблемы социализации и адаптации ученика
10. Проблемы мотивации учения
11. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
12. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска
13. Организация коррекционно-развивающей работы с учениками-правонарушителями в учебном процессе
14. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»
15. Психологические причины неуспешной учебной деятельности
16. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми
17. Эмоциональные проблемы учащихся
18. Проблемы понимания учителем личности ученика
19. Проблемы мотивации педагогической деятельности
20. Проблемы и противоречия педагогического общения

2 модуль

21. Психологические проблемы самоосознания учителя
22. Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности
23. Проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности педагога
24. Психологические ресурсы и механизмы профессионально-личностного развития современного педагога
25. Психологический стресс как следствие трудностей в педагогическом процессе
26. Основы персональной психогигиены педагога
27. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество, их типы и уровни проявления
28. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога и виды прогностических задач
29. Развитие способности к педагогическому прогнозированию на разных этапах профессиональной деятельности
30. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения

31. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды
32. Толерантность и интолерантность, типы толерантности
33. Проблемы формирования толерантности межличностных отношений в школе
34. Проблемы образовательной интеграции
35. Профилактика и разрешения конфликтов в педагогическом процессе
36. Поведенческий подход к решению психологических проблем «трудных» детей в педагогическом процессе
37. Социальные и когнитивные психологические теории в решении проблем усвоения знаний и обучаемости
38. Гуманистический подход в решении психологических проблем самоосознания в педагогической деятельности
39. Диалогический подход в решении психологических проблем мотивации педагогической деятельности
40. Экзистенциальный подход в решении психологических проблем ценностно-смысловой ориентации педагога

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущий работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов
«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов
«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки
«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.
«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. М.: КУРС, Инфра-М, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=457174
2. Сорокоумова В.А. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9ACCA9970345E7D/pedagogicheskaya-psihologiya
3. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А, Возрастная и педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya#page/1

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.А. Стресс-толерантность педагога. Теория и практика. – М.-Ижевск, 2002.
2. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе: Саморазвитие и регуляция эмоций; Самоопределение и личностный рост; Ненасильственное взаимодействие. СПб., 2002.
3. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М., 2003.
4. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). М.: Народное образование, 1994.
5. Джеймс У. Психология в беседах с учителями. СПб.: Питер, 2001.
6. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1988.
7. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. М.: Просвещение, 1995.
8. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004.

9. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993.
10. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2003.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
12. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. М., 1998.
13. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М., Сентябрь, 1999.
14. Михалевская Г.И. Педагогические умения. СПб., 2001.
15. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М., 2006.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Сфера, 2008.
17. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб., 2010.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002.
19. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
20. Реан А.А. Психология и педагогика. М., 2002.
21. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990
22. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб., 2003.
23. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Под ред. А.Б. Орлова. М., 2002.
24. Роттенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. М, 1989.
25. Практикум по психологии профессиональной деятельности. СПб., 2000.
26. Психологические основы педагогической деятельности: материалы 4-й межвуз. Конф. / под ред. А.Н. Николаева; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2001.
27. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1984.
28. Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей «группы риска»: Учебно-методический комплекс/ Под ред. Л.А. Регуш. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
29. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При обучении по специальности «Педагогическое образование», как правило, сильной стороной студентов является наличие практического опыта. Однако высшее образование требует владения теоретическими знаниями, которые позволяют понимать и при необходимости корректировать этот опыт. В связи с этим огромное значение имеет самостоятельная работа студентов.

При изучении дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» необходимо:

– систематически вести записи лекций;

– систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;

– при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;

– вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;

– посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;

– участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

- информационные лекции,
- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций. Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения семинарских занятий имеется специально

оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет ресурсам в научной библиотеке ДГУ.