МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Право

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: обязательная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриат) от 22 февраля 2018 № 121

Разработчик: Кафедра безопасности жизнедеятельности

Гусейнова СакинатАликадиевна-кандидат биологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

11 марта 2020г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Гусейнова С.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «_20 марта__ 2020 г., протокол №_7__.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_26 марта___» _____2020 г.

_____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть образовательной программы б*акалавриата* по направлению **44.03.01 Педагогическое образование Профиль Право** Уровень Бакалавриат

Дисциплина реализуется межфакультетской кафедрой Безопасности жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными природными и техносферными опасностями, их свойствами и характеристиками, характером воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; функции и работа органов «Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

Дисциплина нацелена на формирование универсальных УК-2, УК-7,УК-8 компетенций выпускника, общепрофессиональных компетенции-ОПК-5, профессиональных компетенций - ПК-1, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.
Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	108	14		14	36		44	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, в повседневной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП бакалавра по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование Профиль Право**
уровень бакалавриат

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Универсальные компетенции - УК-2, УК-7,УК-8
Общепрофессиональные компетенции - ОПК-5
профессиональные компетенции - ПК-1, ПК-5

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

		Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени
	УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: нормативы для поддержания физической формы Умеет: пользоваться рекомендация для соблюдения норм здорового образа жизни Владеет: методами физического самосовершенствования и нормами здорового образа жизни
	УК7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: основы физической культуры Умеет: делать правильный выбор здоровьесберегающих технологий Владеет: представлениями о внутренних и внешних условиях реализации профессиональной деятельности в области физического самосовершенствования
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций
	УК8.2. Выявляет и устраняет проблемы,	Знает: основы техники безопасности и охраны труда

	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. грамотно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,

		организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1.1. Способен формировать универсальные учебные действия	Знает: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться Умеет: создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся Владеет: методами для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
	ПК-1.2. Способен формировать мотивацию к обучению	Знает: виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая Умеет: классифицировать мотивы по направленности и содержанию

		Владеет: методами стимулирования тем самым его обучаемого к любознательности, оказания помощи каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любопытства.
	ПК-1.3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знает: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Умеет: применять современные психлого-педагогические технологии в обучении основам права Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.
	ПК-1.4. Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знает: методы и методики преподавания Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения.
ПК-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по

		правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 в академических часах.

4.2. Структура дисциплины.

Разделы и темы дисциплины	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Контроль самост. раб.**		
Модуль 1.Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации(ЧС)								
Тема1. Введение в БЖД. Ноксология. Опасности	3	1	1				2	
Тема2 РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)		1	1					Устный опрос. Тестирование.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Стихийные бедствия и действия при их возникновении.		2	2	1			1	Устный опрос Тестирование.
Тема 4 ЧС техногенного характера..Пожарная безопасность. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.		3	1	1			1	Тестирование. Контрольная работа (КР)
Тема5 Экологические ЧС и ЧС социального характера.Психологические проблемы ЧС. Вспышка инфекционных заболеваний. Терроризм.		4	1	1			2	Прием рефератов Доклад по реферату Тестирование. Устный опрос
Т.6.Радиационно-опасные объекты [РОО]народного хозяйства.		5-6	1	1			2	Устный опрос. Тестирование.
Т.7.Химически-опасные объекты [ХОО] народного хозяйства		7	1	1			2	Тестирование. Устный опрос
Т.8.Прогнозирование выявление и оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.		8		1			2	Тестирование. Устный опрос
Итого по модулю 1		9	8	6			12	Модульная контрольная

								работа (МКР)
Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности								
Т.9 ЧС военного характера. Оружие массового поражения		10					2	Тестирование. Устный опрос
Т9Ядерное оружие		11	1	1			2	Тестирование. Устный опрос
Т10Химическое оружие		12	1	1			2	Тестирование. Устный опрос
Т11Бактериологическое оружие		13	1	1			2	Тестирование. Устный опрос
Т12.Основные способы защиты населения при ЧС. Сигналы оповещения и действия по ним. Системы оповещения.Защитные сооружения, эвакуация. .Средства индивидуальной защиты.		14	1	1			2	Прием рефератов. Устный опрос.
Т.13. Первая помощь при неотложных состояниях. Реанимация		15	1	1				Прием рефератов Устный опрос. Докдад
Т.13.Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаи-мопомощи.		16-17	1	2				Устный опрос .Контрольная работа
Т14.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ /СиДНР/.		18		1			2	Прием рефератов Доклад по реферату
Итого по модулю2			6	8			12	Модульная контрольная работа (МКР)

Модуль 3 Подготовка к экзамену							20	
ИТОГО:			**14**	**14**			**44**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Название раздела Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации(ЧС)
Тема1. Введение в БЖД. Ноксология.
Содержание темы.
Характеристика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"
Общие понятия о безопасности жизнедеятельности. Цели БЖД. Задачи БЖД Опасности. Классификация опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Риски. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности
Тема2. РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)
Содержание темы. I. Законы:.Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-Ф2
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69- ФЗ
3. Федеральный закон «О радиационной безопасности» №3-ФЗ
4. Федеральный закон «Об обороне» №61-ФЗ
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» №28-ФЗ
6. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» №3-ФЗ
7. ПОЛОЖЕНИЕ «О Министерстве РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» № 953- МЧС
8.Постановление Правительства РФ № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»
II. Гражданская оборона ГО. Задачи структура
III. Организационная структура ГО в стране
IV Организационная структура ГО в республике.
V. Организационная структура ГО на объекте народного хозяйства. Службы ГО
VI .НФГО. Невоенизированные формирования ГО.
Определение, классификация и порядок их создания.
VII.Силы и средства РСЧС.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийные бедствия и действия при их возникновении.
Содержание темы.

Понятие, классификации ЧС, поражающие факторы, стадии развития.
Понятие ЧС. Источники ЧС.Классификация ЧС. Стихийные бедствия. Классификация. Геологические природные ЧС. Климатические, Метеорологические ЧС. (ветер, буря, шторм, ураган, смерч). Гидрологические ЧС, природные ЧС.ЧС в горах. Вспышка инфекционных заболеваний Социальные ЧС.ЭкологическиеЧС. Техногенные ЧС. Ликвидация ЧС

Тема 4. ЧС техногенного характера. Производственные аварии, катастрофы, и действия при их возникновении. Пожарная безопасность.

Содержание темы.

Транспортные аварии (катастрофы): аварии товарных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; аварии речных и морских грузовых судов; аварии (катастрофы) речных и морских пассажирских судов; авиакатастрофы в аэропортах, населенных пунктах; авиакатастрофы вне аэропортов, населенных пунктов; аварии (катастрофы) на автодорогах (крупные автомобильные);аварии транспорта на мостах, железнодорожных переездах, тоннелях; аварии на магистральных трубопроводах. пожары, взрывы, угроза,
взрывов, аварии с выбросом (угроза выброса) химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угроза выброса) радио активных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.

Внезапное обрушение зданий, сооружений. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на системах коммунального обеспечения. Аварии на очистных сооружениях. Гидродинамические аварии.

Действия населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Тема 5. ЧС экологического и социального характера. Вспышка инфекционных заболеваний. Терроризм.

Содержание темы.

ЧС экологического характера. Медико-биологический контроль. Карантин, обсервация. Особо опасная инфекция . Эпидемия. Пандемия
Виды социальных опасностей: физическое насилие и защита от него.

Организованна преступность. Терроризм. Причины, классификация, характеристика. Правила поведения

Тема6.Радиационно-опасные объекты [**РООНХ**] народного хозяйства.

Содержание темы.

Естественные и искусственные источники радиации. Радиационноопасные объекты народного хозяйства.Виды аварий на РООНХ.Последствия аварий на РООНХ.Зонирование территорий при авариях на

РООНХ.Профилактика возможных радиационных аварий. Лучевая болезнь. Нормы поведения и действия населения при радиационных авариях.

Тема7.Химически-опасные объекты [**ХООНХ**] народного хозяйства

Содержание темы.Аварии с выбросом(угрозой выброса) химически опасных веществ:

аварии с выбросом (угрозой выброса) ХОВ при их производстве, переработке, хранении (захоронении); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) ХОВ; образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии; аварии с химическими боеприпасами; утрата источников ХОВ. Отравление хлором, сероводородом, аммиаком, угарным газом. Клиника. Распространение, Помощь. Дегазация. Вертикальная устойчивость воздуха: изотермия, инверсия, конвекция. Защита.

Тема8.Прогнозирование выявление и оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.

Содержание темы.

Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Приборы химической разведки. Индикация отравляющих веществ и аварийно-химических отравляющих веществ (ОВ и АХОВ). Принцип действия дозиметрических приборов. Автоматический газоанализатор ГСП-11)

Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Тема 9.ЧС военного характера. Оружие массового поражения Ядерное оружие.

Содержание темы. ***Ядерное оружие.*** Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Очаг ядерного поражения. Методы защиты.

Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Виды ядерных взрывов. Мощность ядерных взрывов. Термоядерное оружие. Нейтронное оружие. Ударная волна, определение, поражающие факторы. Проникающая радиация, свойства ионизации. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная дозы облучения. Однократные и многократные дозы. Степени

поражения людей. Световое излучение. Ожоги, степени. Пожары. Зоны заражения и их характеристика. Воздействие поражающих факторов на людей, здания, сооружения. Характеристика очага поражения.

Тема10.*Химическое оружие*. Определение, классификация ОВ. ОВ нервно-паралитического, обще ядовитого, удушающего, психохимического и кожно-нарывного действия. Зоны химического заражения и очаги поражения. Правила поведения людей. Обычные средства поражения. Шариковые кассетные боеприпасы. Оружия объёмного взрыва. Высокоточное оружие. Краткая характеристика. Индикация ОВ. Правила поведения людей. Защита и действия населения

Тема11.*Бактериологическое оружие*. Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии. Способы применения бактериологических средств. Виды и свойства основных бактериологических средств.Критерии оценки вероятности применения биоагентов.сновные признаки бактериологического поражения.Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения.Профилактика бактериологических поражений. Инфекция. Микробы. Звенья инфекционного процесса. Иммунитет Особоопасные инфеции. Очаг бактериологического заражения. Зона бактериологического заражения. Обсервация. Карантин. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизиция. Профилактика. Методы защиты.
Тема12.Основные способы защиты населения при ЧС.

Сигналы оповещения и действия по ним. Системы оповещения. Защитные сооружения, эвакуация. Средства индивидуальной защиты

Тема13. Первая помощь при неотложных состояниях. ***Реанимация*.** Первая помощь. ***Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи***
Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Техника проведения ИВЛ - искусственная вентиляция легких. Подготовка дыхательных путей. Клиническая и биологическая смерть. Техника проведения непрямого массажа сердца. Признаки оживлени Шок. Виды шока, фазы шока. Неотложная помощь. Ожоги ,ожоговая болезнь, неотложная помощь. Электротравма. Утопление. Острые отравления. Первая медицинская помощь. Ботулизм, сальмонеллез, дизентерия, брюшной тиф, холера. СДС- синдром длительного сдавления. Острый живот. Переломы костей черепа. Травмы позвоночника. Переломы костей конечностей виды, признаки, осложнения. Иммобилизация. Повреждения таза. Признаки,

Кровотечения. Виды, признаки, осложнения, неотложная помощь. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Признаки.Открытые травмы Раны. Виды ран. Признаки, осложнения, первая мед.помощь .**Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Тепловой и солнечный удар.**

Тема 14.*Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ /СиДНР/.*

Содержание темы.

Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СиДНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность. Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации(ЧС)

Т.1

1.Общие понятия о безопасности жизнедеятельности

2. Цели БЖД

3.Опасности. Классификация опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Риски.

4. Задачи БЖД

5. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

Т.2РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона

I.Основные законы:

1.Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-Ф2

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69- ФЗ

3. Федеральный закон «О радиационной безопасности» №3-ФЗ

4. Федеральный закон «Об обороне» №61-ФЗ

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» №28-ФЗ

6. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» №3-ФЗ

7. ПОЛОЖЕНИЕ «О Министерстве РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» № 953- МЧС

8.Постановление Правительства РФ № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»

II. Гражданская оборона ГО. Задачи структура

III. Организационная структура ГО в стране

IV Организационная структура ГО в республике.

V. Организационная структура ГО на объекте народного хозяйства. Службы ГО
VI Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация и порядок их создания.
VII.Силы и средства РСЧС.

Т.3ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ.
1.Понятие ЧС
2. Источники ЧС
3. Классификация ЧС
4. Стихийные бедствия. Классификация.
5. Геологические природные ЧС.
6. ЧС в горах.
7. Метеорологические ЧС. (ветер, буря, шторм, ураган, смерч). Климатические ЧС.
8. Гидрологические ЧС.
9. Вспышка инфекционных заболеваний.
10.Классификация техногенных ЧС. Аварии, катастрофы, поражающие факторы катастроф.
11.Социальные бедствия.
12.Экологические бедствия.
13. Ликвидация ЧС. Средства защиты.

Т.4 ПОЖАРЫ
1. Пожаро и врывоопасные объекты народного хозяйства.
2.Категории взрывоопасных объектов.
3.Причины пожаров.
4.Опасные факторы пожаров.
5. Классифицикация пожаров.
6.Средства тушения пожаров.
7.Способы тушения пожаров.
8. Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара Отравление угарным газом.
9. Профилактические противопожарные мероприятия

Т.5.1СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ

1 Социальные опасности, классификация
2. Социальные опасности психологического характера. правила самозащиты
3. Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность
4. Терроризм — угроза безопасности. Правила поведения

Т.5.2 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.
1.Классификация экологической безопасности
2.Экологический риск. Нормативные уровни экологического риска

оценки экологических рисков.
3. Управление экологической безопасностью
4.критерии экологической безопасности
5. Методы обеспечения ЭБ

Т.6 РАДИАЦИОННООПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Естественные и искусственные источники радиации
2. Радиация
3. Радиационноопасные объекты народного хозяйств (РООНХ)
4. Виды аварий на РООНХ
5. Последствия аварий на РООНХ
6. Зонирование территорий при авариях на РООНХ
7. Профилактика возможных радиационных аварий
8. Нормы поведения и действия населения при радиационных авариях

Т.7ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

1.Химически опасные объекты народного хозяйства(ХООНХ)
2. Характеристика вредных и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ)
3.Аварии с выбросом хлора при их производстве, переработке, хранении.
4. Аварии с выбросом аммиака
5. отравление угарным газом (CO)
6.Отравление ртутью. Ртуть (Hg)
7 Индикация ОВ.
8.Степень вертикальной устойчивости приземного слоя воздуха: инверсия, изотермия, конвекция.
9.Профилактика возможных аварий на ХООНХ
и снижение ущерба от них
10. Меры защиты персонала и населения. Основные нормы поведения и действия населения при авариях с выбросом сдяв

Т.8ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ, ПОЖАРНОЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ОБСТАНОВКИ

1. Выявление и оценка радиационной обстановки
2. Мероприятия проводимые ГОЧС
3. Выявление и оценка химической обстановки при применении противником химического оружия
4. Этапы химической разведки
5. Оценка химической обстановки
6. Исходные данные для выявления и оценки химической обстановки
7. Район применения химического оружия
8. Прогнозирование, выявление и оценка пожарной обстановки.
9. Задачи пожарной профилактики
10. Пожарно - технические мероприятия

11.Оценка инженерной обстановки в условиях ЧС

Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Т.9.ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ
1. Характеристика ядерного оружия
2. Поражающие факторы ядерного взрыва
3. Очаг, зоны ядерного поражения
4. Методы защиты

Т.10ХИМИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ

1. Общая характеристика химического оружия.
2. ОВ (отравляющие вещества), токсины.
3. Характеристика ОВ: доза, плотность, стойкость, токсичность, концентрация, экспозиция
4. Пути проникновения токсичных соединений в организм человека:
5. 5.Классификация ОВ
6. Воздействие ОВ на организм человека
7. Характеристика очага, зон химического заражения
8. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

Т.11 БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ) ОРУЖИЕ
1. Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии.
2. Способы применения бактериологических средств.
3. Виды и свойства основных бактериологических средств.
4. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения
5. Профилактика бактериологических поражений

Т.12ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ РФ ВКЛЮЧАЕТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ.
Организационно-правовые нормы.
2.Организационно-технические способы защиты
3.***Радиационная защита***
4. Экологическая защита
5. И*нженерная защита населения.*
6.Правила поведения и действия населения в очагах поражения

Т.13 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Неотложные состояния

Сердечно-легочная реанимация
Шок Виды шока, фазы шока
Электротравма
Утопление
Обморок
Солнечный и тепловой удары.
Кровотечение. Способы остановки
травмы и переломы костей.
Травмы головы и позвоночника
Переломы тазовых костей
Обморожение.
Ожоги
Открытые повреждения. Раны.
Острый живот. Перитонит

Т.14ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.
1. Спасательные и другие неотложные работ- СиДНР
2. Принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований:
3. Спасательные силы
4. Технические средства
5.Специальна обработка (Дегазация, Дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка)
6.Восстановление функционирования объектов народного хозяйства

5. Образовательные технологии

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности IT - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с

дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности"

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	УК-2, УК-7,УК-8 ОПК-5 ПК-1 ПК-5
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	УК-8 ОПК-5 ПК-1 ПК-5
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	УК-8 ОПК-5 ПК-1

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к

преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

Темы для рефератов.

1.Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
2.Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
3.Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
4.Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
5.Аварии на системах жизнеобеспечения.
6.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
7.Антитеррористическая безопасность.
8.Биологическое действие ионизирующих излучений.
9.Встречас дикими животными, змеями и ядовитыми насекомыми.
10.Геофизические опасные явления.
11.ГеологическиеЧС.
12Гидродинамические аварии.
13.Гидрологические ЧС.
14.Действия при происшествиях за границей.
15.Дозиметрические величины и единицы измерения.
16.Дозиметрические приборы и их использование.
17.Допустимые воздействия вредных факторов на человека.
18.Задержание полицией, правила поведения.
19.Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания
20.Классификация вредных веществ. ХарактеристикиАХОВ (СДЯВ).
21.Классификация опасных и вредных производственных факторов.
22.Конфликты в сфере услуг.
23.Личное безопасное поведение.
24.Метео- и агрометео опасные явления.
25.Молодёжные экстремистские движения.
26.Нападения на улице, в подъезде, правила поведения.
27.Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
28.Общая оценка негативных факторов. Основные понятия закона Вебера-Фехнера.
29.Общие обязанности граждан в области пожарной безопасности.
30.Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
31.Опасные вещества и средства бытовой химии.
32.Опасные продукты. ГМО. БАДы.
33.Основные опасности при ведении военных действий.
34. 0сновные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
35.Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
36.Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
37.Средства коллективной защиты.
38.Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
39.Стихийные бедствия. Классификации.
40.ЧС социального характера

41.ЧС экологического характера.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Безопасность жизнедеятельности».

Учебно-методические пособия, выпущенные кафедрой БЖД:

1. «Чрезвычайные ситуации природного характера»
2. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
3. Чрезвычайные ситуации военного времени»
4. «Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях»,- Махачкала
5. «Химический и радиационный контроль»,
6. "Медицина катастроф"
7. « Внутриядерная энергия, последствия ее использования в мирных и военных целях». - Бактериологическое оружие. Средства защиты
8. « Методы дозиметрического контроля
9. « Первая помощь при чрезвычайных ситуациях»

10. «Химически опасные объекты народного хозяйства Оценка химической обстановки»
11. Общая характеристика электромагнитных излучений. Воздействие на человека
12. Радиациооноопасныеобьекты народного хозяйства
13. «Индивидуальная защита населения»
14. «Медицинская служба гражданской обороны»
15. «Терроризм. Правила поведения».
16. Радиационные поражения». Оценка радиационной обстановки».
16. «Оружие массового поражения»
17. «Лучевая болезнь»,
18. «Коллективные средства защиты»
19. « Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности»
20. «Технические опасности и защита от них»
21. «Безопасность жизнедеятельности. Задачи, методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека»
22. «Ноксология- наука об опасностях»
23. «Химическое оружие».
24. «Биологические негативные факторы»
25. «Технические опасности и защита от них»
26. Опасности природного характера и защита от них
27. «Стихийные бедствия. Катастрофы»
28. «Негативное воздействие вредных веществ и их нормирование
29. «Экологическая безопасность»
30. "Информационная безопасность"
31. Сущность религиозногоэкстримизма. Защита общества"
"Безопасность образовательных учреждений "
"Влияние внешней среды на психику человека "
Лечебно–эвакуационное обеспечение населения при ЧС
32. Способы и мероприятия по защите населения»
33. «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»

«Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся.
Оценка выполнения СРС
Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты,

интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования; **Уметь:** эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.

	при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Владеть**: методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.2. Типовые контрольные задания.
Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Вопросы:
Т.1
1.Общие понятия о безопасности жизнедеятельности
2. Цели БЖД
3.Опасности. Классификация опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Риски.
4. Задачи БЖД
5. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности
Т.2РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона
I.Основные законы:
1.Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-Ф2
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69- ФЗ
3. Федеральный закон «О радиационной безопасности» №3-ФЗ
4. Федеральный закон «Об обороне» №61-ФЗ
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» №28-ФЗ
6. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» №3-ФЗ
7. ПОЛОЖЕНИЕ «О Министерстве РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» № 953- МЧС
8.Постановление Правительства РФ № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»
II. Гражданская оборона ГО. Задачи структура
III. Организационная структура ГО в стране
IV Организационная структура ГО в республике.

V. Организационная структура ГО на объекте народного хозяйства. Службы ГО
VI Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация и порядок их создания.
VII.Силы и средства РСЧС.

Т.3ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ.
1.Понятие ЧС
2. Источники ЧС
3. Классификация ЧС
4. Стихийные бедствия. Классификация.
5. Геологические природные ЧС.
6. ЧС в горах.
7. Метеорологические ЧС. (ветер, буря, шторм, ураган, смерч). Климатические ЧС.
8. Гидрологические ЧС.
9. Вспышка инфекционных заболеваний.
10.Классификация техногенных ЧС. Аварии, катастрофы, поражающие факторы катастроф.
11.Социальные бедствия.
12.Экологические бедствия.
13. Ликвидация ЧС. Средства защиты.
Т.4 ПОЖАРЫ
1. Пожаро и врывоопасные объекты народного хозяйства.
2.Категории взрывоопасных объектов.
3.Причины пожаров.
4.Опасные факторы пожаров.
5. Классифицикация пожаров.
6.Средства тушения пожаров.
7.Способы тушения пожаров.
8. Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара Отравление угарным газом.
9. Профилактические противопожарные мероприятия
Т.5.1СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ

1 Социальные опасности, классификация
2. Социальные опасности психологического характера. правила самозащиты
3. Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность
4. Терроризм — угроза безопасности. Правила поведения
Т.5.2 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.
1.Классификация экологической безопасности
2.Экологический риск. Нормативные уровни экологического риска оценки экологических рисков.
3. Управление экологической безопасностью
4.критерии экологической безопасности

5. Методы обеспечения ЭБ

Т.6 РАДИАЦИОННООПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

9. Естественные и искусственные источники радиации
10. Радиация
11. Радиационноопасные объекты народного хозяйств (РООНХ)
12. Виды аварий на РООНХ
13. Последствия аварий на РООНХ
14. Зонирование территорий при авариях на РООНХ
15. Профилактика возможных радиационных аварий
16. Нормы поведения и действия населения при радиационных авариях

Т.7ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

1.Химически опасные объекты народного хозяйства(ХООНХ)
2. Характеристика вредных и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ)
3.Аварии с выбросом хлора при их производстве, переработке, хранении.
4. Аварии с выбросом аммиака
5. отравление угарным газом (CO)
6.Отравление ртутью. Ртуть (Hg)
7 Индикация ОВ.
8.Степень вертикальной устойчивости приземного слоя воздуха: инверсия, изотермия, конвекция.
9.Профилактика возможных аварий на ХООНХ
и снижение ущерба от них
10. Меры защиты персонала и населения. Основные нормы поведения и действия населения при авариях с выбросом сдяв

Т.8ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ, ПОЖАРНОЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ОБСТАНОВКИ

12. Выявление и оценка радиационной обстановки
13. Мероприятия проводимые ГОЧС
14. Выявление и оценка химической обстановки при применении противником химического оружия
15. Этапы химической разведки
16. Оценка химической обстановки
17. Исходные данные для выявления и оценки химической обстановки
18. Район применения химического оружия
19. Прогнозирование, выявление и оценка пожарной обстановки.
20. Задачи пожарной профилактики
21. Пожарно - технические мероприятия
22. Оценка инженерной обстановки в условиях ЧС

Т.9.ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ

1. Характеристика ядерного оружия
2. Поражающие факторы ядерного взрыва
3. Очаг, зоны ядерного поражения
4. Методы защиты

Т.10ХИМИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ

9. Общая характеристика химического оружия.
10. ОВ (отравляющие вещества), токсины.
11. Характеристика ОВ: доза, плотность, стойкость, токсичность, концентрация, экспозиция
12. Пути проникновения токсичных соединений в организм человека:
13. 5.Классификация ОВ
14. Воздействие ОВ на организм человека
15. Характеристика очага, зон химического заражения
16. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

Т.11 БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ) ОРУЖИЕ

6. Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии.
7. Способы применения бактериологических средств.
8. Виды и свойства основных бактериологических средств.
9. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения
10. Профилактика бактериологических поражений

Т.12ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ РФ ВКЛЮЧАЕТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ.

Организационно-правовые нормы.

2.Организационно-технические способы защиты

3.***Радиационная защита***

4. Экологическая защита

5. И*нженерная защита населения.*

6.Правила поведения и действия населения в очагах поражения

Т.13 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Неотложные состояния

Сердечно-легочная реанимация

Шок Виды шока, фазы шока

Электротравма

Утопление

Обморок

Солнечный и тепловой удары.

Кровотечение. Способы остановки

травмы и переломы костей.

Травмы головы и позвоночника

Переломы тазовых костей

Обморожение.

Ожоги

Открытые повреждения. Раны.

Острый живот. Перитонит

Т.14ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

1. Спасательные и другие неотложные работ- СиДНР

2. Принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований:

3. Спасательные силы
4. Технические средства
5.Специальна обработка (Дегазация, Дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка)
6.Восстановление функционирования объектов народного хозяйства

Тестовые задания.(примеры по всем формам)

№вопрос1 Один правильный ответ

Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС
а)техногенным
б)природным
в)экологическим
г)социальным
№вопрос1

Чрезвычайные ситуации это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате

а)стихийного или иного бедствия

б)дождя;

в)изменения климата

г)высокой температуры

д)устаревшие технологии

№вопрос 2 Несколько правильных ответов

По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:

1.строительные

2.воздушные

3.природные

4.социальные

экологические

№вопрос2

Нештатные аварийно-спасательные формирования создаются...

а)организациями

б)органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

в)органами местного самоуправления

г)федеральными органами исполнительной власти

№вопрос3 Установить последовательность

Этапы проведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

1.начальный этап-проведение экстренных мероприятий по защите населения, спасению пострадавших местными силами и подготовке группировок сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций к проведению работ
2.I этап - проведение аварийно- спасательных и других неотложных работ группировками сил и средств

3.II этап - завершение аварийно-спасательных работ, постепенная передача функций управления местным администрациям, вывод группировок сил, проведение мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению населения

№вопрос3

Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости , начиная с наименьшей

1.Локального характера

2.муниципального характера

3.межмуниципального характера

4.регионального характера

5.межрегионального характера

6.федерального характера

№вопрос 4. Установить соответствие

Укажите соответствие между полномочиями в области ГО и исполнителями

1.определяет основные направления единой государственной политики в области гражданской обороны

2.осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики в области гражданской обороны

3.обеспечивает проведение единой государственной политики в области гражданской обороны

а)Президент РФ

б)Правительство РФ

в)МЧС России

№вопрос 4

Проставить отравляющие вещества в соответствующие группы
1. ОВ нервно-паралитического действия
2.ОВ кожно-нарывного действия
3.ОВ удушающего действия
4.ОВ обще-ядовитого действия
5.ОВ психо-химического действия
6.ОВ раздражающего действия
а)Зарин, Зоман
б)Иприт, Люизит
в)Фосген, дифосген
г)Синильная кислота, хлорциан
д)ЛСД, наркотики
е)Си-Эс, слезоточивый газ

№вопрос 5 Вставить правильный ответ

___ -вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда

Ответ-риск

№вопрос 5

_____это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений

Ответ-авария

№Кейс

В апреле 2015г. на территории республики Хакасия возник пожар, который распространялся с большой скоростью. В результате уничтожено около 2000 строений, 40 человек погибли.

Вопросы составлены по различным видам тестовых заданий.

№вопрос1 Один правильный ответ

К какому типу пожаров относится данная чрезвычайная ситуация?

1.Огневой шторм

2.локальный пожар

3.Сплошной пожар

4.торнадо

№вопрос 4 Установите соответствие

Установите соответствие между названием пожара и масштабами его распространения

1.локальный пожар

2.огневой шторм

3.сплошной пожар

а)пожар, локализованный на небольшой территории

б)Пожар, вышедший за территорию участка

в)Пожар, который распространяется с большой скоростью.

№вопрос5 **Вставить правильный ответ**

Чрезвычайное происшествие, которое сопровождается значительным материальным ущербом и человеческими жертвами, носит название_____

Ответ-Катастрофа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - _50___% и промежуточного контроля - _50____%.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - _5__ баллов,
- участие на практических занятиях - _15_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5___ баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -5___ баллов,
- письменная контрольная работа - 5___ баллов,
- тестирование - __5_ баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выполнить все письменные работы, сделать доклад, иметь оценки за контрольные недели со средним балом 4 и выше, посещаемость занятий - на уровне 80% и выше (пропуски по болезни не учитываются).

В случае неудовлетворения требований студенты должны сдавать зачет.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.IPRbooks

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 453. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1. . [Электронный ресурс].
URL: http://www.biblioclub.ru/book/135037/

3. учеб. для вузов / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.В.Ильницкая и др.]; под общ. ред. С.В.Белова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 605,[1] с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 602-603. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-06-004171-9 : 300-00.
:http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

4.Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях / Я.Л. Мар-хоцкий. - 3-е изд. - Минск :Вышэйшая школа, 2010. - 208 с. - ISBN 978-985-06-1825-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824

5.Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван.11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
6. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20051-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Б)дополнительная литература:

1.Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html
2. Пряхин, Вадим Николаевич.
Безопасность жизнедеятельности в природообустройстве : курс лекций и комплект тест. заданий для студентов вузов: [учеб. пособие] / Пряхин, Вадим Николаевич, С. С. Соловьев. - Изд. 3-е, испр. и доп. - СПб. [и др.] : Лань, 2009. - 343,[9] с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Допущено М-вом с.-х. РФ. - ISBN 978
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А.Арустамова. - 14-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 453 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-91131-872-7 : 220-00.
4. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учебное пособие / В. А. Акимов ; Акимов В. А. - М. : Абрис, 2012. - 599. - ISBN 978-5-4372-0049-0. [Электронный ресурс].
URL: http://www.biblioclub.ru/book/117647/
5.Учебно-методические пособия, выпущенные кафедрой БЖД

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения раздела «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:
1)eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после

регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.03.2018).
3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: *http://elib.dgu.ru*, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Учебные издания, доступные через ЭБС
BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
Для освоения раздела «Гражданская оборона» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.
Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.
Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;

работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;

при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

-прослушивается выступление студента по избранной теме;

-студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

-преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

-по степени соответствия содержания теме доклада;

-по полноте охвата и глубине знания предмета;

-четкости и аргументированности ответа;

-по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование

библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.