

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

Кафедра теории и истории религии и культуры
Образовательная программа

Направление 45.03.01 Филология

Профиль подготовки - Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

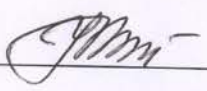
Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «ЭТИКА» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от « 7 » 08 2014 г. № 947

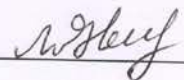
Разработчик (и) Уруджева Н.У. 

(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

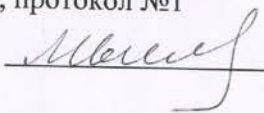
на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 12 « 09 » 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры, профессор

Авшалумова Л.Х. 

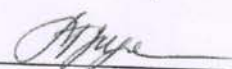
на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от 28.09.2020 г., протокол №1

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «21» 11 2020г.



Рабочая программа дисциплины «ЭТИКА» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от « 7 » 08 2014 г. № 947

Разработчик (и) Уруджева Н.У. _____

(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 12 « 09 » 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

Авшалумова Л.Х. _____

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от 28.09.2020 г., протокол №1

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 20 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина ЭТИКА входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теории и истории религии и культуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами этики, важнейшими категориями и принципами этики, вопросами морали, этическими взглядами выдающихся мыслителей разных эпох, проблемами прикладной, профессиональной и корпоративной этики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	14		14			44	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Курс «ЭТИКА» ставит **целью** помочь студентам изучить основы современных этических знаний, формирование у студентов соответствующих современному

уровню гуманитарного знания представлений о предмете этики; выработка навыков всесторонней и взвешенной оценки этических идей; рост осведомленности о возникновении и развитии моральной жизни общества; выработка представлений о наиболее общих понятиях, требованиях и ценностях морали; формирование понятия этичности служебного поведения и поступков; повышение результативности участия в моральном воспитании, совершенствование самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина ЭТИКА входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Этика» связана с дисциплиной «Философия», так как в процессе изучения философии формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, оптимизацию овладения знаниями. Также она связана с дисциплиной «Культура делового общения», поскольку этика как часть философского знания определяет содержание основных норм и ценностей бизнес-этикета. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Этика», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе культурологии, психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

		Умеет: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе культурологии, психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности Владет: умением использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе культурологии, психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
---------	------------------------------	---------	-----------------	---	-----------------	---

п				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	аттестации семестрам)	(по
	Модуль 1. ТЕОРИЯ ЭТИКИ								
1	Этика как наука о морали			2				6	Устный опрос.
2	Высшие моральные ценности и категории этики			2	4			6	Устный опрос, доклад
3	Прикладная этика			2	2			2	Устный опрос, доклад
4.	Конфликты в педагогической этике.			2	2			6	
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8	8			20	Модульная контрольная работа
	Модуль 2. История этических учений								
1	История этических учений			4	4			12	Устный опрос, доклад
2	Основные религиозные нравственные			2	2			12	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			6	6			24	Модульная контрольная работа
	ИТОГО: 72			14	14			44	Зачет

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория этики.

1.1.Этика как Предмет и задачи этики.

Генезис и эволюция понятий "этика", "мораль", "нравственность". Предмет этики и его историческое изменение. Специфика морали как предмета этики. Круг этических проблем, образующих предмет этики. Место этики в системе современной духовной культуры общества. Связь этики с другими гуманитарными науками: философией, историей, психологией, педагогикой, эстетикой, социологией, юриспруденцией. Задачи этики и её структура. Уровни этического знания: описательный, философско-теоретический и нормативный. Нормативность этики, ее проявление в качестве ценностно-ориентирующего фактора. Практически- воспитательное значение этики, роль морального просвещения в развитии личности. Возрастание роли этики на рубеже XX-XXI веков.

1.2. Высшие моральные ценности и категории этики.

Свобода и необходимость. Детерминизм и индетерминизм, этический фатализм и волюнтаризм - исторические формы решения проблем моральной свободы. Диалектическая традиция в решении этой проблемы. Проблема человеческой свободы в философии экзистенциализма. Свобода и моральная ответственность личности, их взаимосвязь. Моральный выбор - форма проявления нравственной свободы и ответственности личности. Понятие морального конфликта и его принципы - альтернативность ценностей, необходимость выбора и его драматизм, риск и ответственность. Виды нравственных конфликтов, их источники, природа и способы разрешения - выбор на основе иерархии ценностей. Поступок по совести, по справедливости. Проблема соотношения целей и средств их достижения. Диалектический подход в оценке целей и средств. Общие принципы и правила оценки поступков индивидов.

Добро, справедливость, долг, совесть, честь, достоинство - высшие моральные ценности и категории этики. Категории добра и зла в истории этической мысли. Диалектика добра и зла. Добро и зло как проявление человеческих взаимоотношений. Справедливость - понятие морального сознания и принцип деятельности, правильная мера соответствия деяния и воздаяния. Справедливость как критерий добра. Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Объективная и субъективная стороны долга, его уровни. Долг и нравственная свобода личности. Совесть как осознание моральной ответственности человека перед обществом. Чувственно-эмоциональный и рациональный уровни совести. Совесть, стыд, вина. Взаимосвязь совести с сознанием долга и пониманием добра. Понятие чести и достоинства как отражение ценности и значимости личности. Исторические изменения представлений о чести и достоинстве. Комплементарность чести и достоинства. Нравственно-психологические характеристики чести и достоинства: адекватность самооценки, уверенность, самокритичность, честолюбие, тщеславие. Достоинство, гордость, гордыня. Смысл жизни и счастье как выражение высших потребностей человека. Основные концепции смысла жизни. Смысл и цель жизни. Объективная и субъективная стороны смысла жизни и счастья. Общечеловеческое и конкретно-историческое в содержании смысла жизни и счастья. Различные представления о счастье и назначении человека. Смертность человека и проблема смысла жизни. Счастье и несчастье, радость и страдание. Иллюзорные формы реализации смысла жизни: гедонизм, утилитаризм, потребительство, мещанство. Любовь и дружба как высшие моральные ценности. Социально-нравственные характеристики товарищества, дружбы, любви. Роль дружбы в становлении личности. Нравственный смысл любви. Любовь как нравственно-эстетическое чувство и как отношение между людьми, связанными глубокими духовными чувствами и взаимным влечением. Христианское, "куртуазное",

сентиментальное, романтическое представление о любви. Индивидуализация любви в эпоху становления и развития буржуазных отношений. Виды любви. Увлеченность, влюбленность, любовь. Нравственные ценности верности, целомудрия, изменение их содержания в истории культуры. Любовь и брак.

1.3. Прикладная этика

Понятие прикладной этики, её особенности и структура. Экологическая и биомедицинская этика: понятие, специфика, виды. Экологическая этика: сущность, предмет, основные задачи и проблемы. Эволюция отношений человека к природе. Современные проблемы экологизации морали как социокультурного феномена. А. Швейцер о принципе "благоговения перед жизнью". Любовь и уважение к природе - главные императивы, регламентирующие отношение современного человека к природе. Свобода и морально-экологическая ответственность личности.

Биоэтика и биомедицинская этика: общее и особенное. Проблемы человеческой жизни в учениях русских мыслителей (Вл. С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, Н.К. Рерих, Н.Ф. Федоров).

Основные проблемы биоэтики: право человека на жизнь и право на смерть (аборты, эвтаназия). Этические проблемы генной инженерии и клонирования, воспроизводства человеческого потомства, трансплантологии, современной психиатрии.

Профессиональная этика. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Кодексы профессиональной морали, их место в общей системе нравственности. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм - исходный принцип профессиональной этики. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.

Виды профессиональной этики. Педагогическая этика о нравственных принципах и нормах взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями учеников. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива. Судебная этика о требованиях к личности юриста, нормах и принципах взаимоотношений всех участников судебного процесса.

Этика журналиста. Культура общения и этикет. Общение как нравственная ценность. Образ жизни и общение. Одиночество, его социальные и психологические предпосылки. Роль понимания, сочувствия, сострадания в общении. Общность интересов, нравственных ценностей и идеалов - основа полноценного гуманистического общения.

Этикет как средство человеческого общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Из истории российского этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Роль этикета в регуляции человеческих отношений. Виды этикета. Студенческий этикет. Деловой этикет.

1.4. Конфликты в педагогической этике.

Природа и сущность конфликта. Участники конфликта, причины конфликта, конфликтная ситуация, конфликтное поведение, результаты конфликта. Различные подходы к определению понятия конфликта. Причины и предпосылки возникновения конфликтов (объективные, организационно-управленческие, социально - психологические, личностные и др.). Функции конфликтов (конструктивные, деструктивные). Конфликт как противоречие и конфликт как инструмент развития. Структура конфликта (участники конфликта, предмет, объект конфликта, микро- и макросреда). Психологические составляющие конфликта (мотивы сторон), конфликтное поведение, информационные модели конфликтной ситуации. Формы и динамика конфликтов. Стадии развития конфликта. Противоречия, конфликтные ситуации, конфликтный процесс. Формы его завер

шения. Эскалация конфликта. Рациональные и иррациональные аспекты конфликтных отношений.

Модуль 2. История этических учений

2.1 История этических учений.

Этические учения древнеиндийского общества: карма - йога, мантрайога, раджа-йога, джняна-йога, вайшешика, ньяя, веданта, буддизм, джайнизм, чарвака (локаята); конфуцианство, даосизм, моизм, чань (дзенбуддизм). Античная этика. Этика софистов. Этика Сократа. Этика Платона. Этика Аристотеля. Христианская этика: от Тертуллиана до Мартина Лютера. Сущность христианских этических учений Филона Александрийского, Квинта, Тертуллиана, Августина Аврелия, Фомы Аквинского. Англосаксонская этика: от Ф. Бэкона до Р. Хэара. Мораль и этические учения эпохи Возрождения и XVII века.

Специфика нравственного сознания этой эпохи (Ф. Петрарка, Дж. Бруно, Н. Макиавелли, Э. Роттердамский, М. Лютер, Т. Мор, Т. Кампанелла). Западно-европейская этика: от М. Монтеня до А. Швейцера. XVII век: философско-этические взгляды Т. Тоббса, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Б.Паскаля. Этические учения Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеция, П.Гольбаха, И. Канта, Дж. Милля, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Марксистская этика. Русская этика: от Ф.М. Достоевского до Н.О. Лосского. Современные этические теории XX века: концепция Дж. Мура, этика в контексте психоанализа З. Фрейда и др.

2.2. Основные религиозные нравственные учения.

Нравственность и религия. Нравственное содержание буддизма. Две важнейшие религиозно-нравственные системы: брахманизм и буддизм. Два течения: Хинаяна и Махаяна.

Этика конфуцианства. «Цзяо» – религиозно-философское учение. Идея иерархического общественного порядка. Главное средство поддержания общественной иерархии ритуал («ли»). Высшая ценность конфуцианской нравственности «жэнь». Добродетель «сяо». Нравственный идеал. Идеальный

человек «цзюнь-цзы» («благородный муж»). Противоположность «благородного мужа» «сяо жэнь» («подлый человек», «ничтожество»)

Иудейская этика. Нравственность как праведность. Тора. Патриархальная модель господства и подчинения. 10 заповедей иудаизма.

Христианская этика. Нравственные идеи - 27 книг Нового завета. Универсальность общечеловеческого содержания. Равенство всех людей перед Богом. Вера, надежда и любовь.

Исламская этика. Коран – священная книга мусульман, хадисы – сборник высказываний и наставлений пророка Мухаммеда. Общие понятия исламской этики «хасан» («хорошее») и «кабих» («дурное»). Пять столпов ислама

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Семинар 1. Содержание основных категорий этики: Добро и зло. Моральный долг. Справедливость и несправедливость. Совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Семинар 2. Дружба как нравственная форма общения. Любовь как нравственно-эстетическое чувство: Виды любви; Идеал христианской любви; Любовь и влюблённость; Любовь, брак, семья; Высший смысл любви.

Семинар 3. Профессиональная этика. Традиционное содержание профессиональной этики врача, юриста, военного, учёного, журналиста, социального работника, бизнесмена и т.д. Профессиональная педагогическая этика. Предмет и задачи педагогической этики. Основные принципы педагогической морали. Категории профессиональной педагогической этики.

Семинар 4. Прикладные проблемы современной этики. Медицинская этика. Биоэтика. Эвтаназия. Современные концепции аборта. Этические проблемы «суррогатного материнства». Этические проблемы клонирования, трансплантологии.

Семинар 5. Современные проблемы этики. Наказание и смертная казнь. Этические проблемы насилия и ненасилия. Этика войны и мира. Терроризм и мораль. Этические проблемы становления «сетевой культуры».

5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	Кол-во час.	Форма проведения	Кол-во час.	Форма проведения
Тема 1. Прикладная этика	2	презентация	2	интерактивные занятия с дискурсивной практикой обучения;
Тема 2. Конфликты в педагогической этике.	2	презентация		интерактивные занятия с дискурсивной практикой обучения;
Тема 3. История этических учений	2	презентация	2	
Итого:	6		4	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое этика, каков ее предмет и основные задачи?
2. Дайте определение нравственности.
3. Как взаимосвязаны понятия «этика», «мораль», «нравственность».
4. В чем отличие морали от других форм общественного сознания?
5. К чему стремится этика? Поддается ли благо определению?
6. Мораль в современном мире?
7. Подумайте о текущих моральных проблемах, с которыми вы сталкиваетесь на работе. С каких позиций вы их решаете?
8. Сравните этические взгляды Платона и Аристотеля.
9. Каким этическим термином Вы могли бы обозначить человека, который смысл своей жизни видит в наслаждениях, удовольствиях?
10. В чем смысл буддийской концепции Четырех Благородных Истин?
11. Как звучат основные социально-этические принципы конфуцианства?
12. Каково нравственное содержание иудаистских Десяти заповедей?
13. Перечислите основные идеи христианской нравственной доктрины.
14. Каковы основные религиозно-нравственные требования к правоверному мусульманину?
15. Что проще: воздержаться от зла или творить добро?
16. Что, по Вашему мнению, побуждает человека делать зло?
17. Является ли добром то хорошее, к чему человека принуждают насильно?
18. Какое содержание Вы вкладываете в высказывание «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»?
19. Является ли умение уступать другому потерей личного достоинства?
20. Возможно ли счастье без свободы и смысла жизни? А свобода без смысла жизни и счастья?
21. Объясните смысл античного высказывания: «Совесть – тысяча свидетелей».
22. Что, по-Вашему, важнее для счастья – стремление к чему-либо или достижение этого?

22. Как Вы прокомментируете слова Л. Фейербаха: «Чтобы понимать человека, нужно его любить»?
23. Можете ли Вы объяснить противоречие, отмеченное Э. Фроммом: «В любви имеет место парадокс: два существа становятся одним и остаются при этом двумя»?
24. Как Вы понимаете термин «экологизация морали»?
25. Возможно ли, по словам М. Пришвина, «так сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу»?
26. С какого срока, по Вашему мнению, должно реализовываться право человека на жизнь?
27. Как Вы считаете, аборт – это гинекологическая операция или убийство?
28. Возможно ли рациональное самоубийство? 6. Ваше отношение к эвтаназии.
29. Можно ли насилие использовать во благо?
30. Возможна ли последовательная этическая аргументация в пользу смертной казни?
31. На каких принципах должна строиться профессиональная этика?
32. Ограничивает ли независимость юриста принцип его подчинения только закону?
33. Что такое «компьютерная этика»?
- 34.. В чем состоит социальная сущность общения? Каковы функции общения?
35. В чем заключается специфика делового общения? Раскройте содержание основных принципов делового общения.
36. Дайте характеристику вербального общения в организации.
37. Раскройте роль невербальных коммуникаций в организации.
38. Охарактеризуйте основные проблемы делового общения в организации.
39. Обоснуйте основные задачи по развитию системы деловых отношений в организации.
40. Обозначьте основные методы управления деловым общением.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		<u>Знает:</u> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук <u>Умеет:</u> использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук <u>Владеет:</u> умением использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Устный опрос, опрос понятий по культурологии, участие в работе студенческой научной конференции, написание реферата

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Мораль и нравственность как универсальные способы духовно-практического освоения действительности.
2. Этика как нравственная или «практическая» философия.
3. Мораль в жизни человека и общества.
4. Золотое правило нравственности.
5. Мораль: специфические особенности ее содержания, структура и функции.
6. Ненасилие как категорический моральный запрет.
7. Единство морали и многообразие нравов.
8. Моральное сознание и нравственное поведение.
9. Основные концепции происхождения морали.
10. Мораль как основание культуры.
11. Добро и зло как основные понятия морального сознания.
12. Сущность нравственной свободы.
13. Истоки справедливости. Справедливость и равенство.
14. Мыслители Древнего мира о справедливости.
15. Долг, честь и личный интерес.
16. Долг и совесть. Совесть и стыд.
17. Счастье как основание нравственной жизни.
18. Смысл жизни и судьба человека.
19. Нравственный идеал и действительность.
20. Идеал и антигерой.
21. Этические учения Древнего Востока.

- 22.Этика буддизма.
- 23.Этика йоги.
- 24.Даосизм – этическое учение Древнего Китая.
- 25.Конфуций – нравственная философия.
- 26.Сократ и его размышления о морали.
- 27.Гедонистическое ощущение киренаиков.
- 28.Крайний ригоризм кинической морали.
- 29.Эвдемонизм Демокрита.
- 30.Релятивистская этика софистов.
- 31.Этика Аристотеля.
- 32.Эвдемонистическое учение Эпикура.
- 33.Этика стоиков.
- 34.Христианская этика.
- 35.Этика «разумного эгоизма».
- 36.Категорический императив И. Канта.
- 37.«Туизм» Л. Фейербаха.
- 38.Утилитаризм Дж. Ст. Милля.
- 39.Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше.
- 40.Концепция ненасилия Л. Н. Толстого.
- 41.Мораль как благоговение перед жизнью А.Швейцера

Б) Примерные тестовые задания

- 1.Этика — это философская наука, которая изучает: а) мораль, б) природу, в) бытие, г) право
- 2.Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя ...а) намерение, б) цель, в) последствие поступка, г) моральные нормы

3. В каком аспекте понимается термин «мораль» а) мораль как вид юридической ответственности, б) мораль как источник российского права, в) мораль как особая форма общественного сознания, г) мораль как способ достижения цели

4. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ... а) несут повышенную ответственность, б) несут такую же ответственность, как и все остальные, в) несут пониженную ответственность, г) не несут никакой ответственности

5. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ... а) честь, б) справедливость, в) ответственность, г) достоинство

6. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вообрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ... а) моральные стремления, б) моральные законы, в) моральные идеалы, г) моральные догмы

7. Моральные принципы относятся к а) только юристам, б) только тем людям, которые согласны с такими принципами, в) только духовенству, г) всем людям

8. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это ... а) словарь этики, б) тезаурус этики, в) категории этики, г) принципы этики

9. Под термином «моральные нормы» понимаются: а) нормы, обеспеченные государственным принуждением, б) нормы, принятые среди членов определенной организации, в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными, г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

10. В моральных отношениях человек выступает в качестве: а) способа регулирования общественных отношений, б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д., в) предмета исследования, г) объекта моральных обязанностей для других

11. Категории этики — это ... а) общую и особенную части этической науки, б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали, в) все понятия и термины этической науки, г) основные

понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

12. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ...а) зло, б) справедливость, в) благо, г) несчастье

13. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это ...а) совесть, б) счастье, в) достоинство, г) честь

14. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...а) право, б) государство, в) человек, г) культура

15. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях — это ...а) долг, б) достоинство, в) честь, г) репутация

16. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...а) добро, б) благо, в) совесть, г) справедливость

17. Под «нравственной этикой» понимается, а) учение о том, как должен поступать человек, б) учение о закономерностях развития общества, в) учение о законах бытия, г) учение о нравственной морали

18. Латинское слово «moralis» переводится как ...а) справедливость, б) ценность, в) нравственность, г) гуманизм

19. Учение о том, как человек должен поступать, каким принципам и нормам обязан следовать — это ...а) прогностическая этика, б) нравственная этика, в) эмпирическая этика, г) прикладная этика

20. Когда происходит предпочтение собственных интересов интересам других — это ...а) эгоизм, б) идеализм, в) материализм, г) формализм

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет, основные понятия и функции этики.

2. Мораль: сущность, принципы и формы выражения. Структура морали.

3. Мораль как фундамент культуры. Нравственная культура личности.

4. Природа морали и архаическая форма нравственности.
5. Сословно-корпоративная и индивидуалистическая формы нравственности.
6. Основные тенденции развития морали в XX-XXI вв.
7. Мораль как регулятор поведения человека. Этика управления.
8. Мораль и религия. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Декалог Моисея.
9. Моральные идеалы и ценности: их сущность и специфика.
10. Нравственная философия Древнего Востока: этика служения Конфуция, идеал недеяния Лао-цзы, буддистская этика самосовершенствования.
11. Античная этика как философия добродетели. Этический рационализм античных философов. Основные направления античной этики.
12. Эвдемонизм нравственной философии Сократа, Аристотеля, Эпикура.
«Никомахова этика» Аристотеля.
13. Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства.
14. Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия.
15. Моральная доктрина христианства (Св. Августин Бл., Фома Аквинский).
16. Основные направления этических исканий в эпоху Возрождения и Нового времени.
17. Этическое учение Т. Гоббса («Левиафан»).
18. «Этика» Б. Спинозы.
19. Идея «разумного эгоизма» в философии Просвещения.
20. Категорический императив И. Канта.
21. Г. Гегель о развитии форм морали и свободе воли человека.
22. Этика «туизма» Л. Фейербаха.
23. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.
24. Марксистская этика.

25. Этические искания русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. В. С. Соловьев «Оправдание добра».
26. Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека».
27. Этика непротivления Л. Н. Толстого.
28. Мораль «благоговения перед жизнью» (по книге А. Швейцера «Культура и этика»).
29. Этика П. А. Кропоткина (по работам «Нравственные начала анархизма», «Справедливость и нравственность»).
30. Этика гуманистического психоанализа Э. Фромма (по работе «Человек для себя. Исследование психологических проблем этики»).
31. Важнейшие этические учения XX века: метаэтика неопозитивизма, эмотивизм, экзистенциализм.
32. Добро и зло как основные понятия морального сознания. Диалектика цели и средств ее достижения.
33. Свобода как основание нравственности. Свобода воли и моральная ответственность личности.
34. Категория счастья в системе этических понятий.
35. Проблема смысла жизни в нравственной философии.
36. Моральный долг как регулятор поведения человека.
37. Понятие совести. Стыд и сомнение как формы проявления совести.
38. Справедливость, ответственность и достоинство как категорий морального сознания.
39. Любовь и дружба как категории морального сознания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - _50___% и промежуточного контроля - _50___%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _5__ баллов,
- участие на практических занятиях - _15_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5__ баллов,
- письменная контрольная работа - 5__ баллов,
- тестирование - __5_ баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Горелов, А.А. Этика. : Учебное пособие / А. А. Горелов ; Горелов А. А. - М. : Флинта, 2011. - 416. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9.
URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006528095/

2. Никитич, Л.А. Этика : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. А. Никитич ; Никитич Л. А. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 439 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00490-7 (в пер.).
URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006534749/

3. Аминов, И.И. Юридическая этика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / И. И. Аминов ; Аминов И. И. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 240. - ISBN 978-5-238-01735-8.
URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006530145/

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / В. Я. Кикоть и др. ; под ред. В. Я. Кикотя. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 559 с. - ISBN 978-5-238-01984-0.
URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006527840/

В) Дополнительная литература:

1. Этика: Хрестоматия / Междунар. консорциум "Электронный ун-т", Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый ин-т; авт.-сост. Ермаков В. А. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-374-00432-8.
URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005422838/

2. Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения : Этика, прагматика, психология / Н. Н. Романова; Романова Н. Н. - М. : Флинта, 2009. - 304. - ISBN 978-5-9765-0783-8. **URL:** http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004359201/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Культурология CULTURAMIR.blogspot.com доцента Уруджевой Н.У.

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017).

3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — **URL:** <http://moodle.dgu.ru/> Moodle «Этика» (дата обращения: 22.03.2018).

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный. (дата обращения: 21.03.2018).

5. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.10.2018)

6. ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 23.10.2018)

7. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

8. Springer <http://rd.springer.com/>

9. American Physical Society <http://publish.aps.org/>

10. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

11. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

12. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

13. SAGE www.sagepub.com

14.ISPG

<http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>

15.Oxford University Press

<http://www.oxfordhandbooks.com/>

16.Cambridge Books online

<http://ebooks.cambridge.org>

17.Science Now

<http://news.sciencemag.org/sciencenow>

18.Mary Ann Liebert, Inc

<http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных культурологических текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов, различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении данных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей(либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам культуры, другим разделам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной культурологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Этика, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине ЭТИКА, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным

оборудованием.