

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Кафедра теории и истории религии и культуры

Образовательная программа

Направление 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Общая психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная, очно-заочная

Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от « 7 » 08 2014 г. № 946

Разработчик (и) Уруджева Н.У. _____



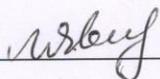
(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 12 « 09 »
2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

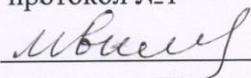
Авшалумова Л.Х. _____



на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от 28.09.2020 г., протокол №1

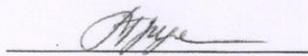
Председатель _____



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 21 » 11 2020 г.



Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от « 7 » 08 2014 г. № 946

Разработчик (и) Уруджева Н.У. _____

(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 12 « 09 »
2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

Авшалумова Л.Х. _____

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от 28.09.2020 г., протокол №1

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____20__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Профессиональная этика** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 психология дисциплина по выбору

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры.

Особенностью изучения дисциплины является ее практико-ориентированный характер, ориентация на самостоятельную и творческую работу студентов. В рамках данного курса предполагается развитие рефлексивных, аналитических, организаторских, способностей учащихся, повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции и профессиональной идентификации. К концу курса студенты научаются психологически эффективно осуществлять целенаправленное позиционирование своей личности в деловом дискурсе, выстраивать конструктивные межличностные отношения, принимать активное участие в организации различных деловых мероприятий в виде (совещаний, переговоров, конференций, презентаций).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины **2** зачетных единиц, в том числе **72** в академических часах по видам учебных занятий очного обучения

Семестр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцир
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС, в	

	Все го	из них					том числ е экза мен	ованный зачет, экзамен
		Лек ции	Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации		
2	72	16		16			40	зачет

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий заочного обучения

Семе стр	Учебные занятия							Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числ е экза мен	
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
2	72	4		4			64	зачет

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий очно-заочного обучения

Семе стр	Учебные занятия							Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в	

	Все го	из них					том числ е экза мен	ованный зачет, экзамен
		Лек ции	Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации		
2	72	8		8			56	зачет

1.Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной этики. Обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Профессиональная этика** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 психология уровень бакалавриата.

Дисциплина направлена на углубленное осознание студентами своего профессионального потенциала, возможностей личностного роста, на повышение требований к себе как к специалистам-профессионалам, работающим в системе "человек – человек".

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» содержательно связано с изучением курса «Введение в профессию».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «Философия», «Психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: основы теории коммуникации; нормы служебного этикета, необходимые для комфортной и результативной кооперации в профессиональном коллективе; сущность толерантности как способности к позитивному восприятию чужого образа жизни, поведения, мнений, терпимого отношения к идеям, верованиям и обычаям.</p> <p>Умеет: проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности; анализировать результативность осуществления коммуникативной модели профессиональной деятельности; выявлять</p>

		<p>этнические, конфессиональные и социокультурные отличия и особенности коллег.</p> <p>Владеет: культурой мышления; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере; технологиями проектирования и решения профессиональных задач разного уровня с учетом толерантного восприятия членов профессионального коллектива.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
--	---------------------------	---------	-----------------	--	-----------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	самост. раб.	аттестации (по семестрам)
Модуль 1.									
1	Введение. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические понятия			4	2			6	Устный опрос.
2	Основы профессиональной этики и деонтологии.			2	4			6	Устный опрос
3	Правовые и Этико - деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.			2	2			8	Устный опрос Тестирование, доклад
	Итого по модулю 1: 36			8	8			20	Модульная контрольная работа
Модуль 2.									
1	Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.			4	4			10	Устный опрос, доклад

2	Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.			4	4			10	Устный опрос, доклад
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			8	8			20	Модульная контрольная работа
	ИТОГО:72			16	16			40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

1.1. Введение. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические понятия. Предмет этики. Объект этического знания. Разделы этики. Специфика моральных требований и норм. Моральные ценности. Важнейшие моральные и этические учения. Морально-этические принципы ведущих мировых религий – христианства, ислама, буддизма, даосизма. Морально-этические принципы в мировой философии – учения Сократа и Аристотеля, принципы Эпикура, теория И.Канта, мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этический прагматизм Дж. Дьюи. Утилитаризм К. Поппера. Экзистенциальная этика (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Общие морально-этические понятия. Теоретическая и нормативная этика. Категориальный аппарат современной этики. Категории первой группы - долг, ответственность, совесть, достоинство, честь. Категории второй группы - благо, добро, зло, смысл жизни, счастье. Категории третьей группы - идеал, добродетель, порок.

1.2. Основы профессиональной этики и деонтологии. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Коллективистская мораль и этика. Профессиональная этика как раздел этики. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.

1.3. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

Модуль 2.

2.1. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее профилактика в обучении и труде с позиций различных подходов.

2.2. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Семинар 1. Понятие этики как науки. Предмет этики. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Особенности функционирования

морали. Единство морали и многообразии нравов. Моральная оценка и моральное поведение. Моральные ценности.

Семинар 2. История развития этических знаний. Этика религиозных учений. Этика христианства – заповеди Моисея, проповеди Иисуса Христа. Своеобразие этики Корана. Этика буддизма. Даосизм – этика Конфуция и его последователей. Этические идеи в философских учениях.

Семинар 3. Категориальный аппарат современной этики. Долг и совесть. Милосердие и долг. Милосердие и справедливость. Императивность морали. Свобода и необходимость. Свобода выбора и ответственность. Достоинство и честь. Благо и польза. Природа и содержание добра и зла. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Различные мнения о счастье. Этика удовольствия и гедоническое мироотношение. Этика добродетелей. Добродетель и порок.

Семинар 4. Профессиональная этика как часть этического знания. Причины обособления профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Связь профессиональной и сословной этики. Мастерство и цеховая мораль средневековья. Послушание как необходимая добродетель при овладении профессией. Этика рыцарства и честного соперничества. Этика джентльменства. Этические принципы русской интеллигенции. Исторические предпосылки наказаний за нарушение профессиональной этики.

Семинар 5. Профессионально важные личностные и моральные качества психолога. Профессиограмма психолога. Образ идеального психолога. Необходимость личностной проработки профессионально значимых проблем. Личностный и профессиональный рост психолога. Проблема развития профессионально важных качеств и навыков. Этические противоречия в медицинской практике. Модели биомедицинской этики. Модель Гиппократов и принцип “не навреди”. Модель Парацельса и принцип “делай добро”. Деонтологическая модель и принцип “соблюдения долга”. Биоэтика и принцип “уважения прав и достоинства человека”. Этические проблемы эвтаназии, медицинской генетики, репродуктивных технологий, искусственного прерывания беременности.

5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	Кол-во час.	Форма проведения	Кол-во час.	Форма проведения
Тема 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.	2	презентация	2	презентация
Тема 2. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ	2	презентация		
Итого:	4		2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.Что такое профессиональная этика? Приведите её определение, раскройте её структуру.
- 2.Назовите основные исторические источники формирования современной профессиональной этики.
- 3.Какие науки изучают профессиональную жизнь человека и групп людей? В чём специфика дисциплины «Профессиональная этика»?
- 4.Какие уровни отношений регулирует и определяет профессиональная этика?
- 5.Назовите основные этические принципы современных рыночных и деловых отношений.
- 6.В чём состоит этическая проблематика выбора профессии и поиска работы?
- 7.Назовите 10 великих профессионалов всех времён и народов, являющихся образцами морального поведения специалистов. Аргументируйте и мотивируйте свой выбор.
- 8.В чём основное различие юридического, этического, этикетного уровней регуляции профессиональной деятельности?
- 9.Приведите основные принципы современного делового этикета.
- 10.Какова специфика профессиональной этики педагога?
- 11.Назовите основные этические требования к рекламе в сфере образования и культурно-просветительской деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	(в соответствии и с ПООП (при наличии))		
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p><u>Знает:</u> основы теории коммуникации; нормы служебного этикета, необходимые для комфортной и результативной кооперации в профессиональном коллективе; сущность толерантности как способности к позитивному восприятию чужого образа жизни, поведения, мнений, терпимого отношения к идеям, верованиям и обычаям.</p> <p><u>Умеет:</u> проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности; анализировать результативность осуществления коммуникативной модели профессиональной деятельности; выявлять этнические, конфессиональные и социокультурные отличия и особенности коллег.</p> <p><u>Владеет:</u> культурой мышления; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере; технологиями проектирования и решения профессиональных задач разного уровня с учетом толерантного восприятия членов профессионального коллектива.</p>	Устный опрос, опрос понятий по культурологии, участие в работе студенческой научной конференции, написание реферата

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Что такое этический кодекс. Приведите примеры.
2. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
3. Развитие нравственного сознания и построение этических учений о труде. Механизмы функционирования профессиональных норм, реализация функций нравственного сознания
4. Моральные нормы отношения психолога к своему труду.
5. Морально-психологические основы профессионально - делового общения психолога в разных системах профессионального труда.
6. Специфика взаимоотношений психолога с людьми.
7. Этикет делового общения психолога в школьном и вузовском коллективах.
8. Этика гражданственности в современном обществе и политическая культура гражданина.
9. Культура межличностного общения: достижения и проблемы.
10. Нравственные и психоэмоциональные основы общения.
11. Культура общения.
12. Этикет в профессиональной культуре психолога.
13. Основные требования этикета.
14. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
15. Этикет в речевой деятельности психолога.
16. Профессиональные деформации психологической профессии.
17. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.
18. Особенности становления и развития этической мысли в России.
19. Роль профессиональных сообществ.
20. Вопросы этики современного человека
21. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля
22. Этика и культура.
23. Этикет и имидж психолога.
24. Этический кодекс практического психолога.

Б) Примерные тестовые задания

1. Принцип морали, где счастье является высшей целью человеческой жизни, – это:
 - а) ригоризм;
 - б) секуляризация;
 - в) семантика;
 - г) эвдемонизм;

д) шовинизм.

2 Слово этика происходит от греческого слова «ЭТОС» и первоначально означало

- а) манера
- б) стойбище
- в) нрав
- г) привычка

3. Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое:

- а) бессознательные
- б) неразумные
- в) агрессивные
- г) аморальные

4. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

- а) чванством
- б) косностью
- в) лицемерием
- г) малодушием

5 Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

- а) незаметно не стал этого делать
- б) сознательно не стал этого делать
- в) подсознательно не стал это делать
- г) бессознательно не стал это делать

6. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:

- а) проступком
- б) грехом
- в) преступлением
- г) деянием

7. Моральный принцип, предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

- а) коллективизм
- б) альтруизм
- в) индивидуализм

г) эгоизм

8. Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется:

- а) догматизмом
- б) конформизмом
- в) малодушием
- г) косностью

9. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:

- А) характеристикой
- б) мнением
- в) биографией
- г) репутацией

10. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы:

- А) философские;
- Б) личностные;
- В) правовые.

11. Этика –

- 1) учение о прекрасном;
- 2) искусство вести диспут;
- 3) учение о нравственности
- 4) наука о материальной и духовной картине народов мира.

12. Термин «ЭТИКА» как обозначение особой области исследования впервые употребил

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Плотин;
- 4) Сократ.

13. Аксиология –

- 1) учение о ценностях;
- 2) форма правления;
- 3) результат философствования;
- 4) учение о непознаваемости мира.

14. Автор «Никомаховой этики» -

- 1) Аристотель;

2) Гартман;

3) Кант;

4) Ницше.

15. Моральный принцип, который должен определять нравственную волю как радость

1) альтруизм;

2) гедонизм;

3) эвдемонизм;

4) эгоизм.

16. Основные категории этики:

1) добро и право;

2) закон и право;

3) добро и зло;

4) свобода и преступление.

17. Слову ‘моральный – относящийся к морали’ соответствует

1) духовный;

2) законный;

3) нравственный;

4) общественный.

18. В основе “пирамиды ценностей” находятся

1) общность языка и мышления;

2) принадлежность к определенной партии;

3) принадлежность к определенной профессиональной группе;

4) общность интересов.

19. Императив –

1) общезначимое нравственное предписание;

2) признак, на основании которого производится оценка;

3) теория познания;

4) отрицание обязательных принципов.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Основные этические принципы в работе психолога.
2. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
4. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.
5. Основные положения этического кодекса психолога
6. Общие представления о профессии психолога.
7. Мифы о психологии и психологах.
8. Общечеловеческие ценности в работе психолога.
9. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).
10. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога
11. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
12. История возникновения и развития профессии психолога.
13. Личность профессионала психолога.
14. Особенности работы школьного психолога.
15. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
16. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.
17. Проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога.
18. Особенности профессиональной этики школьного психолога.
19. Проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога.
20. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
21. Особенности профессиональной этики врача и психолога.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,

- письменная контрольная работа - 5___ баллов,
- тестирование - __5_ баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (23.11.2018).
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (23.11.2018).
3. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (23.11.2018).
4. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538> (23.11.2018).

В) Дополнительная литература:

1. Беляев, Г.Г. Этика и этикет : учебное пособие / Г.Г. Беляев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2011. - 147 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313> (23.11.2018).
2. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».
- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933> (23.11.2018).

3. Этика и психология деловых отношений : хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2018).

4. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (23.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Культурология CULTURAMIR.blogspot.com *доцента Уруджевой Н.У.*

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017).

3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>- Moodle «Профессиональная этика» (дата обращения: 22.03.2018).

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный. (дата обращения: 21.03.2018).

5. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.10.2018)

6. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 23.10.2018)

7. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

8. Springer <http://rd.springer.com/>

9.American Physical Society	http://publish.aps.org/
10.Royal Society of Chemistry	http://pubs.rsc.org/
11.IOP Publishing Limited	http://www.iop.org
12. JSTOR	http://plants.jstor.org/
13.SAGE	www.sagepub.com
14.ISPG	
http://www.dragonflypubservices.com/isp-g-landing	
15.Oxford University Press	http://www.oxfordhandbooks.com/
16.Cambridge Books online	http://ebooks.cambridge.org
17.Science Now	http://news.sciencemag.org/sciencenow
18.Mary Ann Liebert, Inc	http://www.nrcresearchpress.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных культурологических текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов, различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении данных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей(либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам культуры, другим

разделам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной культурологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс - опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Профессиональная этика, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Профессиональная этика, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.