

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ

Кафедра теории и истории религии и культуры
факультета психологии и философии

Образовательная программа

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: **Право**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

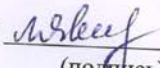
Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала, 2020 год

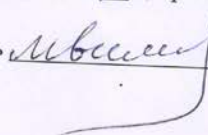
Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика учителя» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование уровень (бакалавриата) от «22» 02. 2018 г. № 121.

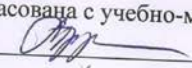
Разработчик(и): Абакарова Р.М., 
доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «12» 09 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Авшалумова Л.Х.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«28» 10 2020 г., протокол № 1.

Председатель  Билалаов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«24» 11 2020 г. 

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика учителя» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование уровень *(бакалавриата)* от «22» 02. 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Абакарова Р.М.,
доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «___» ____ 20__ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Авшалумова Л.Х.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель _____ Билалаов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 20__ г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика учителя» входит в обязательную образовательную программу «Право» бакалавриата, Право. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - педагогическое образование от «22» 02. 2018 г. № 121.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории и истории религии и культуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием морального облика учителя, понимания добра и зла, справедливости, профессиональной чести и личного достоинства. Недопущения профессиональной деформации, забота о профессиональной репутации и морального самосовершенствования. Каковы традиционные представления об общечеловеческих нормах нравственности и специфические профессиональные нормы этикета, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юриста (участников судопроизводства), особого осознания справедливости, репутации, долга и чести в педагогической, юридической профессии и в профессии учителя. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-5- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, общепрофессиональных – ОПК-5-владение основами профессиональной этики и речевой культуры профессиональных - ПК-3- способность решить задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа* и промежуточный контроль в форме *зачета*,

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 18ч. – лекция и 18 часов семинарских занятий.

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	
1	108		18		18	72		зачет

Объем дисциплины в очно-заочной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина Профессиональная этика учителя входит в обязательную часть образовательной программы (*бакалавриата*, по направлению Право. Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики учителя и служебного этикета, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность учителя, в чем нравственная специфика работников педагогического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01 - Право как базовая дисциплина

Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя» Целью исследования дисциплины «Профессиональная этика учителя» является получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у их чувства профессионального и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственности по отношению к своим будущим профессиональным обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение законности, гуманного, нравственного отношения к ученикам, коллегам, также к людям, чьи интересы затрагиваются при выполнении служебных обязательств. Содержательно-методологически Профессиональная этика учителя

связана с дисциплинами Философия, Социология, История, Культурология и другими гуманитарными дисциплинами

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ИД1.УК1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> способы работы в команде <i>Умеет:</i> Умеет хорошо применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий <i>Владеет:</i> Умеет самостоятельно применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях» входящей в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании)	<i>Знает:</i> Хорошо знает нормы и правила, регулирующие поведение педагога в коллективе <i>Умеет:</i> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях <i>Владеет:</i> свободно навыком взаимодействия с участниками профессиональных сообществ и педагогических коллективов, преодолевает барьеры восприятия в общении. Навык на уровне нравственных привычек и моральных чувств как потребности выполнять нравственные нормы, связанные с профессиональной этикой и речевой культурой, и противодействовать их нарушению
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и	представляет элемент воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<i>Знает</i> и имеет целостное знание сущности критерий духовно-нравственных ценностей <i>Умеет:</i> анализировать критерии

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности.	духовных и нравственных ценностей <i>Владеет:</i> способность свободно и уверенно анализировать основные критерии духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует способность свободно и уверенно применять духовно-нравственные ценности
--	--------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые	Контроль.		
	Модуль 1. Этика и ее практическая значимость								
1	Предмет этики. Этика как наука.	1		2				6	Реферат
2	История этических учений Древнего Востока	1			2			4	Устный опрос
3	Профессиональная этика. Прикладная этика	1		2				4	Фронтальный опрос
4.	История этических учений Древней Греции	1			2			4	Письменная работа
5	Сущность, структура и функции морали	1		2				6	Реферат
6	История этических учений эпохи Средневековья	1			2			4	Письменная работа

7	Категории этики. Мораль и право	1		2				4	Устный опрос
	История этических учений Нового Времени	1			2			4	Тесты, реферат
	<i>Итого по модулю</i>	1		8	8			36	
	Модуль 2. Виды профессиональной этики								
1	Этикет. Виды профессионального этикета	1		2	2			6	Устный опрос
2	Кодекс этики учителя	1		2	2			4	Тесты, реферат
3	Этические учения 19-20 века	1			2			6	Письменная работа
	Кодексы этики госслужащих	1		2	2			6	Фронтальный опрос
	Профессиональная деформация	1		2				6	Устный опрос
	Профилактики служебной деформации	1		2	2			4	Письменная работа
	<i>Итого по 2 модулю</i>	1		10	10			36	
	ИТОГО: 108	1		18	18			72	зачет

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	---------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. (название модуля)								
1	(название темы)								
2	(название темы)								
3	(название темы)								
	Итого по модулю 1:								
	Модуль 2. (название модуля)								
1	(название темы)								
2	(название темы)								
3	(название темы)								
	Итого по модулю 2:								
	...								
	Экзамен (подготовка, сдача)								
	ИТОГО:								

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	...		
	Раздел 1. (<i>название раздела</i>)								
1	(название темы)								
2	(название темы)								
3	(название темы)								
	<i>Итого по разделу 1:</i>								
	Раздел 2. (<i>название раздела</i>)								
1	(название темы)								
2	(название темы)								
3	(название темы)								
	<i>Итого по разделу 2:</i>								
	...								
	Экзамен (подготовка, сдача)								
	ИТОГО:								

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1.Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Этика и ее практическая значимость

Тема 1. Предмет этики Этика как наука.

Этика как наука. Аристотель. Этнос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предмет этики. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Профессиональная этика. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды профессиональной этики. Относительно новые виды профессиональной этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Сущность, структура и функции морали.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

Тема 4. Категории этики. Мораль и право

Структура морали и права. Добро и Зло. Мораль. Структура морали. Мораль и право. Функции морали и права. Справедливость. Долг и честь. Репутация. Совесть. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства

нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 5. Этикет. Виды профессионального этикета.

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Эстетическое в кодексах этики судьи и адвоката.

Тема 6.

Кодекс этики учителя . Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.

Тема 7. Профессиональная деформация

Понятие и предмет профессиональной деформации юриста. Методологические проблемы профилактики деформации юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики учителя. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 8. Этикет. Служебный этикет в профессиональной деятельности юриста

1. Понятие и содержание этикета. Виды этикета. Дипломатический этикет, придворный этикет, горский этикет, корпоративный этикет. Особенности этикета служебных отношений. Восточный и западный деловой этикет. Светский этикет. Виды юридического этикета. Этикет адвоката. Этическое и эстетическое в этикете учителя.

Тема 9. Профилактика профессиональной деформации

Нравственные начала судебного процесса. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах, ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса, нравственные основы речи прокурора. Нравственные основы выступлений защитника. Этические основы в содержании выносимых решений. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

1. Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока

Цель: Определить причины и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.
2. «Золотое правило нравственности».
3. Конфуцианство.
4. Джайнизм,
5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
6. Буддизм.

Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

2. Семинарское занятие: Античная этика. Древняя Греция.

1. Нравственная природа человека Демокрита.
2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.
5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

3. Семинарское занятие: Средневековая этика.

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.
5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

4. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Николо Макиавелли

Подготовить научное сообщение: «Формы моральной регуляции в истории человечества»

5. Семинарское занятие: Этические учения XIX-XX века.

1. «Опыты» Мишель Монтень.
2. Этические учения Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
3. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
4. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права» Экзистенциализм: А. Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр, Э. Фромм

6. Семинарское занятие: Профессиональная этика учителя

1. Профессиональная этика учителя.
2. Этические принципы обучения в Античности
3. Этические принципы обучения в Средневековье.
4. Профессиональная этика с точки зрения Монтеня

Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в современном образовательном пространстве.

7. Семинарское занятие по теме «Этические начала педагога. (Возможно проведение в форме ролевой игры)

Этикет педагога (учителя)

Определить нравственные основы в деятельности учителя.

Определить нравственные основы в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные основы деятельности учителя и ученика.
2. Этикетные ценности: вежливость, тактичность, корректность

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения педагога с детьми
2. Этические требования, предъявляемые к учителю как носителю духовно-нравственных ценностей.
3. Этические требования при общении в коллективе и с родителями учеников.
4. Нравственные основы использования власти учителя.

5. Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс Профессиональная этика и служебный этикет юриста, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. по теме: «Этика, мораль, Профессиональная этика и служебный этикет врача, педагога, журналиста и их место в профессиональной деятельности юриста»

(самостоятельная работа)

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения юриста.

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Социальный характер морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Цель и средства нравственной деятельности.
10. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

2. Самостоятельная работа « Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.

3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.

4. Основные направления служебного этикета юристов.

5. Основные принципы и нормы служебного этикета.

6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

Научное сообщение Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

2. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;
2. некритичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;
3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.
4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:
5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников сферы экономической безопасности:
6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.
7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:
8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:
9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;
10. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;
11. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

3. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»

12. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;
13. некритичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;
14. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.
15. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:
16. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников сферы экономической безопасности:
17. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.
18. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:
19. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:
20. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;

21. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;

22. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;

2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;

3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.

4. Функции конфликтов общественной жизни.

5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;

6. Видения конфликта как разрушительного явления.

7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.

8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.

9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение» и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, юриста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знает: категории и понятия профессиональной этики</i> <i>Умеет: использовать в профессии и межличном общении нормы и правила этикета с точки зрения моральных норм общества и нравственных ценностей</i> <i>Владеет: методами разрешения и недопущения конфликтов в коллективе, владеет моральными нормами и основами нравственного поведения</i>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знает: нормы профессионального этикета и поведения в профессиональной деятельности педагога</i> Умеет: - анализировать поведение педагога с позиций норм и правил педагогической этики; - отстаивать собственные идеи; Владеет: - методами и приемами этического поведения;	Письменный опрос

		<i>Умеет:</i> <i>Владеет:</i>	
ПК-3	Способность решить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знает:</i> - сущность и виды педагогических ситуаций, требующих применения норм профессионально этического поведения; - способы построения профессионального поведения в соответствии с нормами педагогической морали и этики; Умеет: - анализировать педагогические ситуации ; - выбирать средства построения профессионально этического поведения в зависимости от педагогической ситуации; Владеет: - методами решения практических заданий - методам обобщения педагогического опыта	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Контрольные вопросы к зачёту

1. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
2. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

3. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
4. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
5. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
6. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
7. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
8. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
9. Основные функции профессиональной педагогической этики.
10. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
11. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
12. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
13. Структура профессионально-нравственного сознания педагога.
14. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
15. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
16. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
17. Этическая защита педагога.
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе.
19. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
20. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
21. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
22. Деловой этикет в деятельности педагога.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса: **etika-estetika.blogspot.com (Профессиональная этика).** //Блоги **Райганат Абакаровой**

б) основная литература:

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].-Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

<https://www.blogger.com/home>- *блоги Райганат Абакарова*

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я —Журнальный зал — Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

ResourceCenterforCybercultureStudies — Проблемы сетевой культуры и culturalstudies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированный указатель электронных ресурсов

PMC (PostmodernCulture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Культурология
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Культурология
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"
13. <http://etika-estetika.blokspot.com> – блоги РайганатАбакаровой

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
16. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
17. Springer <http://rd.springer.com/>
18. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
19. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
20. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
21. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
22. SAGE www.sagepub.com
23. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
24. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
25. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
26. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
27. Mary Ann Liebert, Inc. <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины профессиональная этика и служебный этикет юриста изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 16ч. лекции + 16 часов семинарских занятий + 40ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

Основные понятия:

1. Формы устного изложения:

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

2. Функции изложения:

- повествовательно-описательная;
- доказательная;
- логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, *при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений*. Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений*.

Индивидуальный опрос (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать

объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Профессиональная этика и служебный этикет юриста, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Профессиональная этика и служебный этикет юриста, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

Интерактивная доска