

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
Факультет психологии и философии

Рабочая программа дисциплины

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И СУБЪЕКТНОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа:

47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения
очная/ заочная

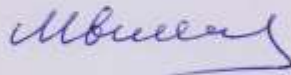
Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Познавательная культура и субъектность познания» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры)

от «3» декабря 2015 г. №1408.

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Билалов Мустафа Исаевич, д.ф.н., профессор.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ОТТ от «12» 02 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой Онт. и Гесфил Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «20» февраля 2020 г., протокол № 2. Председатель
М. И. Билалов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «16» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Познавательная культура и субъектность познания» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратура* по направлению 47.04.01 «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией гуманитарного познания, с широким охватом современной герменевтической ситуации и культурой постмодерна.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение зачета и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Се мест р	Учебные						Форма промежуточн ой аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС , в том числ		
	Вс е го	из						
	Лек ц ии	Лаборатор н ые занятия	Практич е ские занятия	КСР	консульт а ции			
10	72	6		10			56	заче

Для ОЗО

Се мест р	Учебные						Форма промежуточн ой аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС , в том числ		
	Вс е го	из						
		Лек ц ии	Лаборатор н ые занятия	Практич е ские занятия	КСР	консульт а ции		
10	72	4		8	4		56	заче

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Познавательная культура и субъектность познания» являются формирование у магистров интереса к одной из главных философских проблем. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции учащихся, в частности, целостное представление о человеке на основе современной ситуации в гуманитарных науках; расширить общий кругозор, которого требует современный уровень философской культуры. Изложение данного курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных представлений о человеке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Познавательная культура и субъектность познания» в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 47.04.01 «Философия».

Для освоения курса предполагается широкое использование магистрантами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов бакалавриата, как обществознание, введение в специальность,

онтология, методология, философия и методология науки, история философии, философские проблемы языка, религиоведение и др.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами становления антропологической проблематики современной философии и теологии. Программа освещает становление современного учения о гуманитарном знании и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о человеке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК- 1	Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Знает: методы изучения научной и методологической литературы; Умеет: самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научного исследования; Владеет: категориальным аппаратом современной методологии науки.
ПК- 2	Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Знает: основные понятия методологии и методики научного исследования: понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования; Умеет: использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов; Владеет: современными методами научного исследования в предметной сфере
ПК-3	Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной	Знает: основные исследовательские подходы и варианты решения философских проблем; Умеет: находить рациональные зерна во всех возможных исследовательских подходах к конкретным философским проблемам Владеет современной методологией познания и навыками его применения в конкретной познавательной ситуации
ПК-5	Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским	Знает: основные составляющие познавательной культуры человека и специфику естественнонаучного и гуманитарного познания Умеет: видеть специфику различных познавательных стратегий к классической, неклассической и постнеклассической науке Владеет: навыками применения различных познавательных стратегий в конкретной ситуации

ПК-7	Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знает основные социально-психологические особенности управления учебным и воспитательным процессом в системе образования Умеет сравнивать различные теории гуманитарного знания, видеть их специфику, сильные и слабые стороны. Способность планировать свою научно-исследовательскую, учебную и внеучебную деятельность, управлять учебным процессом. Владеет навыками и приемами активизации внимания аудитории.
-------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Развитие представлений о человеке в истории культуры									
1	Субъект-объектные отношения как ядро познавательной культуры	10	1	1	1			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Зарождение антропологической проблематики. Специфика западных и восточных традиции в понимании человека	10	2	1	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Время, пространство и хронотоп человека в современном социально- гуманитарном познании	10	3		1			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Человек познающий в зеркале различных религий.	10	5		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 1:			2	6			28	
Модуль 2. Новые парадигмы видения человека.									
5	Происхождение человека в зеркале различных мифологем и культур	10	6	1				14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

6	Модернизм и постмодернизм о человеке	10	7	1	2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Дискуссия о месте субъекта в исламском мировоззрении.	10	8	2	2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>			4	4			28	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО:			6	10			56	зачет

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Развитие представлений о человеке в истории культуры									
1	Субъект-объектные отношения как ядро познавательной культуры	10	1		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Зарождение антропологической проблематики. Специфика западных и восточных традиции в понимании человека	10	2	2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Время, пространство и хронотоп человека в современном социально- гуманитарном познании	10	3					6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Человек познающий в зеркале различных религий.	10	5		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 1:			2	4		2	28	
Модуль 2. Новые парадигмы видения человека.									
5	Происхождение человека в зеркале различных мифологем и культур	10	6					14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

6	Модернизм и постмодернизм о человеке	10	7		2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Дискуссия о месте субъекта в исламском мировоззрении.	10	8	2	2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>			2	4		2	28	Контрольная работа
	ИТОГО: 72			4	8		4	56	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Модуль 1. Развитие представлений о человеке в истории культуры

Тема. 1. Лекция: Субъект-объектные отношения как ядро познавательной культуры

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.

Семинар:

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.

Тема 2. Лекция: Зарождение антропологической проблематики. Специфика западных и восточных традиции в понимании человека

1. Человек в мифологической культуре.
2. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
3. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.

Семинар:

1. Человек в мифологической культуре.
2. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
3. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.

Тема 3. Семинар: Время, пространство и хронотоп человека в современном гуманитарном познании.

1. Человек в различных картинах мира: классической, неклассической и постнеклассической
2. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
3. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Семинар: Человек познающий в зеркале различных религий.

1. Человек и мифологическая культура
2. Особенности понимания человека в дорелигиозных мировоззрениях.
3. Человек в системе иудейского и христианского мировоззрения.
4. Восточные религиозно-философские системы и особенности понимания человека.

Модуль 2. Новые парадигмы видения человека

Тема 5. Лекция: Происхождение человека в зеркале различных мифологем и культур

1. Дорелигиозные мифологемы происхождения человека.
2. Библейские версии творения человека: мифы и реальность.

3. Исламская традиция в понимании творения человека.
4. Другие версии происхождения человека

Тема 6: Лекция: Модернизм и постмодернизм о человеке как субъекте познания.

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
3. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме

Семинар:

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
3. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме

Тема 7. Лекция: Дискуссия о месте субъекта в исламском мировоззрении.

1. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
2. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
3. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.

Семинар:

1. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
2. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
3. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;

- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
 - конспектирование первоисточников,
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
 - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
 - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
 - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
 2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
 4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
 6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Объектно-натуралистическая модель, в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а самопознание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта.
2. Субъектно-рефлексивная модель, в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания.
3. Субъект как носитель материальной и духовной деятельности направленной на объект.
4. Теория бессубъектного познания.
5. Познавательная культура: сущность и содержание
6. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
7. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.
8. Человек в мифологической культуре.
9. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.

7

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ПК-1 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научного исследования и проводить углубленную их разработку		Знает: основные концепции гуманитарного знания в истории философии и на современном этапе Умеет: самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу. Владеет: навыками изложения и отстаивания своей точки зрения, выступать публично; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения философских проблем	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2 Владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.		Знает: специфику методологической проблематики, ее важность для всех остальных философских дискурсов. Умеет: различать основные концепции гуманитарного знания; их положительные стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от уровня развития науки. Уметь реферативно и логично излагать материал. Владеет: навыками сравнения различных концепций, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3		Знает: основные исследовательские подходы и варианты решения философских проблем; Умеет: находить	Устный и письменный опрос

		рациональные зерна во всех возможных исследовательских подходах к конкретным философским проблемам Владеет современной методологией познания и навыками его применения в конкретной познавательной ситуации	
ПК-5		Знает: основные составляющие познавательной культуры человека и специфику естественнонаучного и гуманитарного познания Умеет: видеть специфику различных познавательных стратегии к классической, неклассической и постнеклассической науке Владеет: навыками применения различных познавательных стратегий в конкретной ситуации	Устный и письменный опрос
ПК-7		Знает основные социально-психологические особенности управления учебным и воспитательным процессом в системе образования Умеет сравнивать различные теории гуманитарного знания, видеть их специфику, сильные и слабые стороны. Способность планировать свою научно-исследовательскую, учебную и внеучебную деятельность, управлять учебным процессом. Владеет навыками и приемами активизации внимания аудитории	Устный и письменный опрос

7.1. Примерные вопросы к итоговому зачету:

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.

4. Человек в мифологической культуре.
5. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
6. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.
7. Человек в различных картинах мира: классической, неклассической и постнеклассической
8. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
9. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.
10. Особенности понимания человека в дорелигиозных мировоззрениях.
11. Человек в системе иудейского и христианского мировоззрения.
12. Восточные религиозно-философские системы и особенности понимания человека.
13. Дорелигиозные мифологемы происхождения человека.
14. Библейские версии творения человека: мифы и реальность.
15. Исламская традиция в понимании творения человека.
16. Другие версии происхождения человека
17. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
18. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
19. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме
20. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
21. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
22. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.
23. Место субъекта в различных типах мировоззрения.
24. Место субъекта в классической и неклассической науке.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гадамер, Ганс-Георг. Актуальность прекрасного / Гадамер, Ганс-Георг. - М.: Искусство, 1991. - 366, [2] с. - (История эстетики в памятниках и документах). - 6-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г.; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст. Б.Н.Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Барт, Ролан. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: пер. с фр. / Барт, Ролан; сост., общ. ред. и вступ. ст., с. 3-45, Г.К.Косикова. - М.: прогресс, 1989. - 615 с.; 21 см. - 2-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Деррида, Жак. О грамматологии / Деррида, Жак; Пер. с фр. и вступ. ст. [с. 7-107] Н.Автономовой. - М.: Ad Marginem, 2000. - 511 с.; 22 см. - (Университетская библиотека. Философия) (Коллекция "Философия по краям": Литература. Искусство. Политика. Серия "1/16"). - ISBN 5-93321-011-0: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин; примеч. С.С. Аверинцева, С.Г.Бочарова. - 2-е изд. - М.: Искусство, 1986. - 444, [1]с.: порт; 20 см. - 2-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Вригт Г.Х. фон. Логико-философские исследования: Избранные труды: Пер. с англ. / Вригт Г.Х. фон; Общ. ред. Г.А.Рузавина и В.С.Смирнова; Сост. и авт. предисл. В.А.Смирнов. - М.: Прогресс, 1986. - 598 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ. ред. и послесл. В.И.Аршинова [и

др.]. - [Изд. 5-е]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. - 294 с.: ил.; 21 см. - (Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. - Указ. имен. и предм.: с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9: 123-14. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Билалов М.И. Познавательная культура // Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь. Москва-Санкт-Петербург-Нью-Йорк, 2006. С.691
2. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. Москва, из-во Академия, 2008
3. Билалов М.И. Субъектность познания и познавательная культура // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том 1. –Новосибирск: Параллель, 2009. С. 74.
4. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики: Пер. с англ. / Сост. Д.Г.Лахутин, В.Н.Садовский, В.К.Финн; Общ. ред., вступ. ст. В.Н.Садовского; Послесл. В.К.Финна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 462 с. - ISBN 5-8360-0136-7: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов: Сб. ст. / Отв. ред. В.И.Аршинов и др. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с.: ил. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г.Буданов]; Ин-т философии РАН. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с.: ил. - ISBN 5-89826-263-6: 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Философия в диалоге культур: материалы Всемирного дня философии: Philosophy in the dialogue of Cultures: Всемирный день философии (Москва-Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года) : материалы / Российская акад. наук, Ин-т философии ; редкол. (отв. редакторы) : Гусейнов А. А., Никольский С. А., Степанова Г. Б. - М. : Прогресс-Традиция, 2010. - 1303. - ISBN 978-5-89826-347-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004831266/
8. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2010, 2009, 2008. - 199-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
9. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270, [1] с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 129-91. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, Российская государственная библиотека (РГБ)
10. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.1-4: Е - М / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 634, [2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01117-3 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
11. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Кастельс, Мануэль; Пер. с англ. под науч. ред. О.И.Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 607 с. - ISBN 5-7598-0069-8: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
12. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А. В. Соколов; Соколов А. В. - СПб : Историческая книга, 2012. - 352. - ISBN 978-5-91419-597-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1957691ГУ URL:
13. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270, [1] с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 129-91. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, Российская государственная библиотека (РГБ) URL
14. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 910 с. - (Gaudeamus). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8291-0647-7: 230-01. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
15. Хрестоматия по философии: учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8: 132-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГ
16. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для магистров. 2-е изд. – М: Юрайт, 2015.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

17. Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-13
18. Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.
19. Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.
20. Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.
21. Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.18.
2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. —Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. —170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения: 5.06.18.
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.—Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.—170 с.— Режим доступа:<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.18.
4. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. Дата обращения: 5.06.18.
5. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс] :монография / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>. Дата обращения: 5.06.18.
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. —978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>. Дата обращения: 5.06.18.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. Дата обращения: 5.06.18.
8. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. —Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. Дата обращения: 5.06.18.
9. Хаджаров М.Х. История и философия науки[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургский государственный университет,ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>. Дата обращения: 5.06.18.
10. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. Дата обращения: 5.06.18.
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2018).
12. <http://moodle.dgu.ru> (дата обращения: 05.06.2018).
13. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.