

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии философии

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего
образования: *магистратура*

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала - 2020

Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия (уровень магистратуры)

от 3 декабря 2015 г. №1408

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Ибрагимов А.М., кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «12» 02 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой М.В. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
«20» 02 2020 г., протокол № 2.
Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «16» 03 2020 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия; профиль подготовки: теоретико-методологический.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с культурой коммуникативного общения в поликультурной аудитории, с умением грамотно оформлять мысли, развитием публичного выступления.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурной – ОК-5, профессиональной – ПК-7, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, коллоквиум и пр.)* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	108	18		18			72	зачет

ОЗО

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	72	2		4	4		62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Риторика» являются

- повышение уровня общей речевой культуры студентов-бакалавров;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях;
- научить студентов составлять тексты устных выступлений на разные темы; - использование речи как фактора саморегуляции и самоуправления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Риторика» входит в *вариативную часть как дисциплина по выбору образовательной программы бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия.

В ходе изучения курса «Риторика» студентам необходимо не просто укрепить знания, но и научиться практически применять их для построения текстов и выступления с ними. Данный курс формирует у студентов правила использования различных средств при общении в зависимости от окружающей среды. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя в разных речевых ситуациях. Соответствующее речевое поведение необходимо будущему философу.

Указанная дисциплина поможет студентам при освоении таких курсов, как *русский язык и культура речи, этика, эстетика.*

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: - риторические правила в устной и письменной формах Умеет: - организовать речь в соответствии с коммуникативными, нормативными и этическими компонентами культуры речи; Владеет: - навыками речевого мастерства для подготовки к различным ситуациям общения
ПК-7	Владение навыками организации и проведения дискуссий	Знает: - основы организации и проведения дискуссий Умеет: - организовывать и проводить дискуссии по философским проблемам Владеет: - навыками организации и проведения дискуссий по философским проблемам.

ПК-10	Владение навыками подготовки служебных документов и ведение деловой переписки	Знает: - правила подготовки служебных документов и ведения деловой переписки Умеет: - пользоваться этими правилами Владеет: - навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки
--------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __3__ зачетные единицы, __108__ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ДЛЯ ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам.работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	КСР		
	Модуль 1.								
1	Тема 1. Убеждение как предмет риторики. Задачи и история	3	1-2	2	2			8	Опрос, представление докладов
2	Тема 2. Логическое обоснование	3	3-4	2	2			8	Опрос, представление докладов
3	Тема3. Теоретическая аргументация	3	5-6	2	2			8	Опрос, представление докладов
	Итого по модулю 1:			6	6			24	Контрольная работа
	Модуль 2.								
4	Тема 4. Неуниверсальные способы убеждения	3	7-8	2	2			6	Опрос, представление докладов, дискуссии
5	Тема5. Доводы в поддержку оценок	3	9-10	2	2			8	Опрос, представление докладов

6	Тема 6. Некорректные способы убеждения	3	11-12	2	2			10	Опрос, представление докладов
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	6			24	Контрольная работа
Модуль 3.									
7	Тема 7. Ловушки языка	3	13-14	2	2			8	Опрос, представление докладов, дискуссия
8	Тема 8. Аргументация и логика	3	15-16	2	2			10	Опрос, представление докладов
9	Тема 9. Искусство спора	3	17-18	2	2			6	Опрос, представление докладов, дискуссия
	Итого по модулю 3			6	6			24	Контрольная работа
	ИТОГО:			18	18			72	Зачет

ДЛЯ ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам.работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	КСР		
	Модуль 1. Сущность и история курса								
1	Тема 1. Убеждение как предмет риторики	3	1-2	2				20	Представление докладов, дискуссия
2	Аргументация и логика	3	3-4		2			22	Опрос, представление докладов, дискуссия
3	Искусство спора	3	5-6		2			20	Опрос, представление докладов, дискуссия
	Итого 72			2	4		4	62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Убеждение как предмет риторики. Задачи и история.

Что такое риторика и почему предметом риторики является убеждение. Цели и задачи. Разновидности определения понятия риторики. История развития науки риторики. Общий обзор способов убеждения. Прямое подтверждение, косвенное подтверждение, эмпирическое подтверждение. Цель примера и критерии его выбора. Задачи иллюстрации.

Тема 2. Логическое обоснование.

Убедительные доказательства. Архитектура доказательств. Что значит опровергнуть. Сфера применимости доказательств.

Тема 3. Теоретическая аргументация.

Системная аргументация. Условия совместимости. Соответствие общим принципам. Методологические аргументы. Границы обоснования.

Модуль 2.

Тема 4. Неуниверсальные способы убеждения.

Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл

Тема 5. Доводы в поддержку оценок.

Особенности обоснования оценок. Аналогия и образец. Целевое обоснование.

Тема 6. Некорректные способы убеждения

Корректные и некорректные аргументы. Несостоявшиеся доказательства. Софизмы. Стандартные некорректные аргументы

Модуль 3.

Тема 7. Ловушки языка.

Тайная мудрость языка. Многозначность, неточные и неясные понятия. Ситуативные слова. Живые абстракции. Роли слов.

Тема 8. Аргументация и логика.

Задачи логики, правдоподобные рассуждения, определение понятий, деление понятий.

Тема 9. Искусство спора.

Что такое спор, корректные и некорректные приемы спора, четыре разновидности спора, общие требования к спору, о победе в споре.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Тема 1. Убеждение как предмет риторики. Задачи и история.

1. Что такое риторика. Разновидности определения понятия риторики.
2. Цели и задачи. История развития науки риторики.
3. Общий обзор способов убеждения.
4. Прямое подтверждение, косвенное подтверждение, эмпирическое подтверждение.
5. Цель примера и критерии его выбора. Задачи иллюстрации.

Тема 2. Логическое обоснование.

1. Убедительные доказательства.
2. Архитектура доказательств. Что значит опровергнуть.
3. Сфера применимости доказательств.

Тема 3. Теоретическая аргументация.

1. Системная аргументация.
2. Условия совместимости. Соответствие общим принципам. Методологические аргументы.
3. Границы обоснования.

Модуль 2.

Тема 4. Неуниверсальные способы убеждения.

1. Традиция и авторитет.
2. Интуиция и вера.
3. Здравый смысл

Тема 5. Доводы в поддержку оценок.

1. Особенности обоснования оценок.
2. Аналогия и образец.
3. Целевое обоснование.

Тема 6. Некорректные способы убеждения

1. Корректные и некорректные аргументы.
2. Несостоявшиеся доказательства.
3. Софизмы.
4. Стандартные некорректные аргументы

Модуль 3.

Тема 7. Ловушки языка.

1. Тайная мудрость языка.
2. Многозначность, неточные и неясные понятия.
3. Ситуативные слова.
4. Живые абстракции.
5. Роли слов.

Тема 8. Аргументация и логика.

1. Задачи логики.
2. Прадоподобные рассуждения.
3. Определение понятий
4. Деление понятий.

Тема 9. Искусство спора.

1. Что такое спор.
2. Корректные и некорректные приемы спора.
3. Четыре разновидности спора,
4. Общие требования к спору
5. О победе в споре.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении дисциплины «Риторика» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, различные тренинги. Большое внимание уделяем работе по творческой речи – подготовке к творческой работе, публичному чтению заранее подготовленных речей и их анализу. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование, подготовка к политической информации и работа с минимумами. Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: ☐ работа с учебной и справочной литературой,
☐ конспектирование первоисточников,
☐ выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
☐ изучение научной литературы по отдельным темам курса, ☐ подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
☐ подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
---	--	---------------------------------	--------------------

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Знает: - риторические правила в устной и письменной формах Умеет: - организовать речь в соответствии с коммуникативными, нормативными и этическими компонентами культуры речи; Владеет: - навыками речевого мастерства для подготовки к	Коллоквиум Эссе Тест Творческое задание Доклад Реферат Собеседование Тренинг Сообщение Деловая (ролевая) игра Устный (письменный) опрос
ПК-7 - владение навыками организации и проведения дискуссий		Знает: - основы организации и проведения дискуссий Умеет: - организовывать и проводить дискуссии по философским проблемам Владеет: - навыками организации и проведения дискуссий по философским	Коллоквиум Эссе Творческое задание Реферат Собеседование Тренинг Доклад Сообщение Тест Деловая(ролевая) игра Устный (письменный) опрос
ПК-10 - владение навыками подготовки служебных документов и ведение деловой переписки		Знает: - правила подготовки служебных документов и ведения деловой переписки. Умеет: - пользоваться этими правилами. Владеет: - навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.	Тест Эссе Сообщение Реферат Устный (письменный) опрос

7.2. Типовые контрольные задания.

Примерные тестовые задания

1. Как называется рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения рассуждений, истинность которых уже доказана?

- (A) Умозаключением
- (B) Высказыванием
- (C) Убеждением
- (D) Доказательством

2. Что используется в том случае, когда число известных свойств предмета невелико?

- (A) Полная индукция
- (B) Строгая индукция
- (C) Неполная индукция
- (D) Дедукция

3. Что является специализированным способом доказательства в теориях физико-математических наук?

- (A) Полная индукция
- (B) Математическая индукция (C) Семантическая дедукция (D) Дедукция

4. Как называется доказательство, в котором тезис выводится из аргументов по правилам дедуктивных умозаключений?

- (A) От противного
- (B) Прямым
- (C) Косвенным
- (D) Исчерпывающим

5. Какие формы доказательства различают?

- (A) Апологическую
- (B) Разделительную
- (C) Соединительную
- (D) Дискриптивную

6. Как называется логическая форма, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса?

- (A) Отрицанием
- (B) Контраргументацией
- (C) Доказательством от противного
- (D) Опровержением

7. Как называется логическая структура из опровергающих документов?

- (A) Опровержением
- (B) Аргументацией
- (C) Доказательством
- (D) Демонстрацией

8. Что является формой критики тезиса, суть которой заключается в том, что устанавливается ложность следствий, вытекающих из тезиса?

- (A) Прямое доказательство
- (B) Сведение к абсурду
- (C) Опровержение фактами
- (D) Критика аргументов

9. Какие существуют виды критики аргументов?

- (A) Прямое доказательство ложности аргументов
- (B) Косвенное доказательство ложности аргументов
- (C) Опровержение фактами
- (D) Показ нарушения закона достаточного основания

10. Какие существуют способы опровержения?

- (A) Критика основания
- (B) Критика аргументов
- (C) Критика демонстрации
- (D) Критика тезиса

11. Какие существуют правила доказательных утверждений?

- (A) Определение качества тезиса
- (B) Определение количества тезиса
- (C) Уяснение количества тезиса
- (D) Уяснение качества тезиса

12. Суть какой ошибки состоит в том, что в качестве аргументов берутся не истинные, а ложные суждения, которые выдаются за истинные?
- (A) Ложность оснований
 - (B) Ошибка основания
 - (C) Предвосхищение оснований
 - (D) Ложность аргументов
13. Какая логическая ошибка возникает в том случае, когда тезис обосновывается аргументом, а аргумент - этим же тезисом?
- (A) Порочный круг
 - (B) Омонология
 - (C) Ошибка ложных аргументов
 - (D) Тавтология
14. Какая форма познания доминирует на начальных этапах познания?
- (A) Дедукция
 - (B) Умозаключение
 - (C) Индукция
 - (D) Аналогия
15. Какие существуют способы компенсации дефицита опытных знаний?
- (A) Раскрепощение творческой фантазии
 - (B) Упор на интуицию
 - (C) Апелляция к вере
 - (D) Ставка на логическую последовательность анализа
16. Как называется передовой рубеж столкновения человеческого разума с непознанными областями объективного мира?
- (A) Натурфилософским авангардом
 - (B) Философским познанием
 - (C) Натурфилософским познанием
 - (D) Философским авангардом
17. Как человеку позволяет познавать комплексы явлений объективного мира их широкая автономность?
- (A) Скачкообразно
 - (B) Стихийно
 - (C) Поэтапно
 - (D) Интуитивно
18. Что культивируют деятели науки?
- (A) Интеллектуальный скептицизм
 - (B) Интеллектуальный аскетизм
 - (C) Интеллектуальный авангардизм
 - (D) Интеллектуальный интуитивизм
19. Понятие наука как феномен
- (A) материален
 - (B) нематериален
 - (C) формален
 - (D) неформален
20. В чем диалектика играет особо важную роль?
- (A) В осмыслении доказательства
 - (B) В осмыслении дедукции
 - (C) В предварительном осмыслении сложных понятий
 - (D) В осмыслении индукции
21. По причине каких исходных установок людей логическая дедукция становится рассадником «смутного мышления»?
- (A) Их недостатка

- (В) Их противоречивости
 - (С) Их ложности
 - (D) Их негибкости
22. Как называется мышление в строгих понятиях по законам формальной логики?
- (A) Ковергентным
 - (В) Дивергентным
 - (С) Дискурсивным
 - (D) Эвристическим
23. Какие законы называют строгими законами нестрогого мышления?
- (A) Эволюционной гносеологии
 - (В) Эволюционной эпистемологии
 - (С) Индукции
 - (D) Дедукции
24. Какой труд можно назвать манифестацией дисциплины рационального мышления?
- (A) «Новый органон» Ф. Бекона
 - (В) «Правила метода» Р. Декарта
 - (С) «Новый органон» Дж. Бекона
 - (D) «Истинный метод» Б. Спинозы
25. Как формальная логика исследует человеческое мышление?
- (A) В первичной фазе
 - (В) В высшей фазе
 - (С) В предварительной фазе
 - (D) В полном объеме
26. Неотъемлемой частью чего является формальная логика?
- (A) Эволюционной онтологии
 - (В) Дедукции
 - (С) Эволюционной гносеологии
 - (D) Индукции
27. Что такое формальная логика?
- (A) Теория познания
 - (В) Основа познания
 - (С) Теория познания в зрелой фазе познавательного цикла
 - (D) Теория познания на подготовительном этапе
28. Частным разделом чего является формальная логика?
- (A) Эволюционной гносеологии
 - (В) Дедукции
 - (С) Индукции
 - (D) Эволюционной эпистемологии
29. Чем является процесс поступательного развития понятийных структур в человеческом уме?
- (A) Объективной истиной
 - (В) Гносеологией
 - (С) Эпистемологией
 - (D) Субъективной истиной
30. Какой характеристикой всегда обладают поступательные процессы?
- (A) Они обратимы во времени
 - (В) Они необратимы во времени
 - (С) Они являются базовыми процессами
 - (D) Они есть процессы развития
31. Как называется эффект совместной деятельности интеллекта и органов чувств?
- (A) Мышлением
 - (В) Анализом

(C) Апперцепцией

(D) Синтезом

32. Какие циклы человеческого познания новых объектов исследует эво-люционная гносеология?

(A) Двухфазные

(B) Пятифазные

(C) четырехфазные

(D) Трехфазные

33. Кому присущ интеллектуальный эгоцентризм?

(A) Человечеству на поздних этапах развития

(B) Человечеству на начальных этапах развития

(C) Каждому человеку

(D) Неопытному в познании человеку

34. В какой единственной форме эффективен исторический подход в обучении?

(A) Единства филогенетического формирования специалиста с онтогенезом той области знания, которую он осваивает

(B) Параллелизма онтогенетического формирования специалиста с филогенезом той области знания, которую он осваивает

(C) Единства онтогенетического формирования специалиста с филогенезом той области знания, которую он осваивает

(D) Разведения онтогенетического формирования специалиста и филогенеза той области знания, которую он осваивает

35. О каких явлениях исторических событий говорят в том случае, когда происходит модернизация истории научных поисков?

(A) Об аутентичных реконструкциях

(B) О неаутентичных реконструкциях

(C) Об аутентичных версиях

(D) О неаутентичных версиях

36. Кто является одним из революционеров физики?

(A) Р. Декарт

(B) О. Спенсер

(C) Ф. Бекон

(D) М. Планк

37. В каких случаях проявляется зависимость человеческих зрительных восприятий от состояния ума?

(A) В случаях тяжелых психических расстройств

(B) В случае эффекта Риды

(C) В случае неопределенных эффектов

(D) В случаях сна

38. Кто является основоположником науки об аэродинамике самолета?

(A) А. Вернадский

(B) П. Циолковский

(C) М. Векслер

(D) Н. Жуковский

39. Какое понятие связано с концептуализированностью человеческих чувственных восприятий?

(A) Субъективности познания

(B) Объективности познания

(C) Парадигмальности познания

(D) Парадоксальности познания

40. Что представляет собой парадигма?

(A) Общезначимую норму человеческого мышления

- (В) Стандарт человеческого мышления
- (С) Вершину человеческого мышления
- (D) Основу человеческого мышления

Тематика рефератов

1. Доказательство и опровержение.
2. Доказательство и истина.
3. Роль доказательств и аргументации.
4. Косвенное доказательство и интуитивная логика.
5. Формализованное доказательство.
6. Риторика Аристотеля.
7. Софизмы как особая форма постановки проблем.
8. Апории Зенона и их современное истолкование.
9. Понятие логического парадокса.
10. Логические ошибки в софизмах
11. Абсолютное сравнительное обоснование
12. Оппозиция «описание – оценка».
13. Теория речевых актов.
14. Эмпирическое подтверждение.
15. Эмпирическое опровержение.
16. Дедуктивное обоснование.
17. Системная аргументация
18. Опровержимость и проверяемость.
19. Традиция как аргументация.
20. Авторитет как аргументация.
21. Здравый смысл и теоретическое мышление.
22. Истинностное и ценностное отношение к миру.
23. Стил мышления исторической эпохи.
24. Особенности схоластической аргументации.
25. Особенности стили аргументации Нового времени.
26. Некорректные доказательства.
27. Софизмы.
28. Стандартные некорректные аргументы.

Вопросы к зачету

1. Что такое риторика.
2. Разновидности определения понятия риторики.
3. Цели и задачи.
4. История развития науки риторики.
5. Общий обзор способов убеждения.
6. Прямое подтверждение,
7. Косвенное подтверждение,
8. Эмпирическое подтверждение.
9. Цель примера и критерии его выбора.
10. Задачи иллюстрации.
11. Убедительные доказательства.
12. Архитектура доказательств.
13. Что значит опровергнуть.
14. Сфера применимости доказательств.
15. Системная аргументация.
16. Условия совместимости.
17. Соответствие общим принципам.
18. Методологические аргументы.
19. Границы обоснования.

20. Традиция и авторитет.
21. Интуиция и вера.
22. Здравый смысл
23. Особенности обоснования оценок.
24. Аналогия и образец.
25. Целевое обоснование.
26. Корректные и некорректные аргументы.
27. Несостоявшиеся доказательства.
28. Софизмы.
29. Стандартные некорректные аргументы
30. Тайная мудрость языка.
31. Многозначность
32. Неточные понятия
33. Неясные понятия.
34. Ситуативные слова.
35. Живые абстракции.
36. Роли слов.
37. Задачи логики.
38. Правдоподобные рассуждения.
39. Определение понятий
40. Деление понятий.
41. Что такое спор.
42. Корректные и некорректные приемы спора.
43. Четыре разновидности спора,
44. Общие требования к спору
45. О победе в споре.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - __50__% и промежуточного контроля - _50__%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _10__ баллов,
- участие на практических занятиях - 30__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - __20__ баллов,
- тестирование – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Александров, Д.Н.* Риторика: учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331> (дата обращения: 12.04.2020).
2. *Аннушкин, В.И.* Риторика. Экспресс-курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536> (дата обращения: 12.04.2020).
3. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи»)

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833> (дата обращения: 12.04.2020).

б) дополнительная литература:

1. Брадецкая И.Г. Риторика: практикум / И.Г. Брадецкая, Н.Ю. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65874.html> (дата обращения: 12.04.2020).

2. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие для вузов / Введенская, Л.А., Л. Г. Павлова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012, 2009, 2008, 2004. - 537,[1] с. -(Серия "Высшее образование"). - Рекомендовано МО РФ. –

3. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждения. Учебное пособие - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.- 304

4. Крюков, Р.В. Риторика : конспект лекций / Р. В. Крюков ; Крюков Р. В. - М. : А-Приор, 2007. - 176. - (Конспект лекций). - - [Электронный ресурс]. – URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_003116561/ (дата обращения: 12.04.2020).4. Петров, О.В. Риторика : учебник / Петров, Олег Витальевич ; М-во образования и науки РФ. Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2006. - 423 с. - Допущено УМО РФ.

5. Риторика: тесты для студентов 1 курса соц. фак-та / [сост. М.Д.Ваджибов]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2010. - 42 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения: 12.04.2020).

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 12.04.2020).

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 12.04.2020).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2020).

5. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.пф> (дата обращения: 12.04.2020).

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 12.04.2020).

7. Программа курса «Риторика». - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.curator.ru/pedagog/pro_ann.html (дата обращения: 12.04.2020).

8. Российская риторическая ассоциация. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rhetor.ru> (дата обращения: 12.04.2020).

9. Программа курса «Педагогическая риторика». - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html (дата обращения: 12.04.2020).

10. Итоговый зачетный тест по риторике. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosdiplom.ru/readyi2a1a2new.asp?id=99093> (дата обращения: 12.04.2020).

11. Тренинги по риторике. - [Электронный ресурс]. – URL: http://uprav.ru/effectivnost-liderstvo/1334562059/?from=dop_li4_9d&_openstat=ZGlyZWN0LnNhbmRleC5ydTszMjM2NzE4OzI2MjA4NDA2O3lhbmRleC5ydTpwcmlVtaXVt (дата обращения: 10.06.2018).

12. Центр риторики и культуры речи «Златоуст». - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.centri-zlatoust.ru/index.php?name=oratorskij_trening (дата обращения: 12.04.2020).

13. Курсы ораторского искусства и мастерства общения. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.orator.ru> (дата обращения: 12.04.2020).

14. Университет риторики и ораторского мастерства (тренинги, курсы, семинары).

- [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.orator.biz> (дата обращения: 12.04.2020).

15. Образовательный блог Малика Джамалутдиновича Ваджибова «Культура речи. Риторика»: <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5061165030003838234#allposts>.

16. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Риторика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809>.

17. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 12.04.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями; - работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо

современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> •

тельных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии" ;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии ;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

Прямая ссылка кафедры
<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины -
компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.