

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотехнические практики в религиозных системах

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа:
47.04.01 философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Психотехнические практики в религиозных системах» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия (уровень магистратуры)

от 3 декабря 2015 г. №1408

Разработчик(и): кафедра отологии и теории познания, Ибрагимов А.М., кандидат философских наук, доцент, Магомедалиева К.М., старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «12» 02 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «20» 02 2020 г., протокол № 2.

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«20» 03 2020 г. М.И. Билалов
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психотехнические практики в религиозных системах» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 - философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями об основных способах психотехнической практики в религиозном познании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль (коллоквиум) по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часа.

Для ДО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
9	144	32	10		22			76	экзамен

Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
9	108	12	4		8	9		87	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехнические практики в религиозном познании» являются: ознакомление магистров с основными способами психотехнической практики в религиозном познании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

Задачами курса «Психотехнические практики в религиозном познании» являются:

- изучить основные категории и понятия данной дисциплины.
- рассмотреть роль и место магии, мифологии и теологии в религиозном опыте;
- определить роль психотехнической практики в религиозном познании;

- проанализировать особенности индуистской, буддийской, христианской, иудейской и исламской психотехник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Психотехнические практики в религиозном познании» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 - философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления магистров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<i>Знает:</i> специфику научного исследования. <i>Умеет:</i> ставить конкретные задачи научных исследований <i>Владеет:</i> навыками составления плана исследований, анализа и оценки результатов.
ПК-5	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе	<i>Знает:</i> основные философские категории <i>Умеет:</i> работать с лекционными записями и учебниками для изложение учебного материала <i>Владеет:</i> категориальным аппаратом для обоснование ключевых проблем учебной темы
ПК-7	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<i>Знает:</i> базовые и профессионально-профилированные основы философии религии, приемы работы с информацией. <i>Умеет:</i> ориентироваться в научно-философских проблемах социума, её структуры; своевременно реагировать на социально-психологические предпосылки смены парадигм социального управления. <i>Владеет:</i> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий
ПК-8	готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<i>Знает:</i> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами. <i>Умеет:</i> организовать собственную и

		коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана. <i>Владеет:</i> навыками использования в профессиональной деятельности знаний функционирования личности, коллектива, составления стратегии управления коллективом (предприятием), исходя из методологических изменений в области социального управления.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Для ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Психотехнические практики в ранних формах религии: мистериальные культы древности									
1	Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология	9		2	2			22	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Шаманизм как система психотехники	9			2			8	Опрос, представление докладов
5	Итого по модулю 1:36			2	4			30	КР
Модуль 2. Психотехнические практики в религиях чистого опыта									
7	Тема 3. Психотехника в даосизме	9		2	2			6	Опрос, представление докладов
8	Тема 4. Специфика психотехники в Индии	9			2			10	Опрос, представление докладов
9	Тема 5. Расцвет психотехники в буддизме.	9		2	2			10	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
11	Итого по модулю 2:36			4	6			26	КР
Модуль 3. Психотехнические практики в догматических религиях откровения									
13	Тема 6. Специфика библейской религиозности	1			2			2	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях

14	Тема 7. Догматика и мистика в христианстве	1		2	2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
15	Тема 8. Мистицизм в западном христианстве	1			2			2	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
16	Тема 9. Психотехнические практики иудаизма. Практический аспект каббалы				2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
17	Тема 10. Профетизм и мистицизм в исламе			2	2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
18	Тема 11. Суфийская психотехника				2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
19	Итого по модулю 3:36			4	12			20	КР
Модуль 4. Подготовка к экзамену								36	
Итого за 9 семестр 144									
				10	22			76	экзамен

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Тема 1. Психотехнические практики в ранних формах религии и в религиях чистого опыта	9		2	4			44	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Психотехнические практики в догматических религиях откровения	9		2	4			43	Опрос, представление докладов
5	Итого 108			4	8		9	87	КР

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Психотехнические практики в ранних формах религии: мистериальные культуры древности

Лекция 1. Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология.

1. Основные подходы к трактовке религии: конфессиональный, научный, философский, психологический.
2. Понятия «религия» и «религиозный опыт».
3. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
4. Религия и магия. Религия и мифология. Религия и теология.
5. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фе-тишизме, тотемизме.

Модуль 2. Психотехнические практики в религиях чистого опыта

Лекция 2. Тема 2. Психотехника в даосизме.

1. Особенности даосской психотехники.
2. Архетипическое и трансперсональное в даосизме.
3. Методы психотехнической практики даосизма.

Лекция 3. Тема 3. Расцвет психотехники в буддизме.

1. Основы буддийской доктрины.
2. Ранний буддизм.
3. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
4. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
5. Тантрический буддизм (ваджраяна)
6. Школы дальневосточной буддийской традиции

Модуль 3. Психотехнические практики в догматических религиях откровения

Лекция 4. Тема 4. Догматика и мистика в христианстве

1. Трансперсональный опыт в раннем христианстве.
2. Византийский исихазм.
3. Мистицизм в западном христианстве.
4. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.

Лекция 5. Тема 5. Пророчество и мистицизм в исламе (суфизм)

1. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
2. Пророческие корни ислама.
3. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
4. Пророческие корни ислама. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
5. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология

1. Понятие «религия»: критерии и существенные признаки.
2. Религиозное сознание и религиозный опыт.
3. Основные подходы к трактовке религии: конфессиональный, научный, философский, психологический.
4. Типологии религий по трансперсоналистической установке.

5. Соотношение религии и магии. Типы магии. Религия и мифология. Религия и космологические представления.
6. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.

Тема 2. Шаманизм

1. Шаманизм как система психотехники.
2. «Шаманская болезнь».
3. Шаманские инициации
4. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры.
5. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники.

Тема 3. Психотехника в даосизме

1. Особенности даосской психотехники.
2. Перинатальные аспекты даосского религиозного опыта: архетипическое и трансперсональное в даосизме.
3. Методы психотехнической практики даосизма.

Тема 4. Наука психотехники: индуистская йога

1. Специфика психотехники в Индии.
2. Фундаментальные категории индийской духовной культуры.
3. Становление индийской психотехники.
4. Типы и формы индуистской психотехники.

Тема 5. Расцвет психотехники в буддизме

1. Основы буддийской доктрины
2. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
3. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
4. Тантрический буддизм (ваджраяна)
5. Школы дальневосточной буддийской традиции

Тема 6. Специфика библейской религиозности

1. Историко-культурное единство библейской традиции.
2. Монотеизм.
3. Линейность времени и идея истории.
4. Откровение и психотехника в догматических религиях.

Тема 7. Догматика и мистика в христианстве

1. Трансперсональный опыт в раннем христианстве.
2. Византийский исихазм.
3. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
4. Католицизм: особенности вероучения и культа.
5. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
6. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа. Течения позднего протестантизма.

Тема 8. Мистицизм в западном и русском христианстве

1. Мистицизм в западном христианстве.
2. Религиозная культура как совокупность наслаивающихся друг на друга верований и практик.

3. Культ святых (Параскева Пятница, Николай Угодник, Богородица, Анастасия, Георгий Победоносец).
4. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.

Тема 9. Психотехнические практики иудаизма. Практический аспект каббалы

1. История иудейского монотеизма.
2. Кабалла: теология, космология, антропология. Статус Священного Писания в каббале и на Востоке.
3. Психотехническая основа каббалы. Практический аспект каббалы.
4. Доктрина Женственного каббалы и восточных учений.
5. Каббала и философия А. Шопенгауэра.

Тема 10. Пророчество и мистицизм в исламе (суфизм)

1. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
2. Пророческие корни ислама.
3. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
4. Пророческие корни ислама. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.

Тема 11. Суфийская психотехника

1. Мусульманский мистицизм (суфизм).
2. Суфийская психотехника. Надличностный и апофатический характер Бога.
3. Формы коллективной психотехники – зикр и сама.

Для ОЗО

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Лекция 1. Тема 1. Психотехнические практики в ранних формах религии и в религиях чистого опыта

1. Основные подходы к трактовке религии: конфессиональный, научный, философский, психо-логический. Понятия «религия» и «религиозный опыт».
2. Типологии религий по трансперсоналистической установке. Религия и магия. Религия и мифология. Религия и теология.
3. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
4. Психотехнические практики в даосизме и буддизме
5. Психотехнические практики в христианстве и исламе.

Лекция 2. Тема 2. Психотехнические практики в догматических религиях откровения

1. Трансперсональный опыт в раннем христианстве. Византийский исихазм.
2. Мистицизм в западном христианстве.
3. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.
4. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм. Пророческие корни ислама.
5. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема1. Психотехнические практики в ранних формах религии и в религиях чистого опыта

Семинар 1

1. Понятие «религия»: критерии и сущностные признаки. Религиозное сознание и религиозный опыт.
2. Основные подходы трактовки религии: конфессиональный, научный, философский, психологический. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
3. Соотношение религии и магии. Типы магии. Религия и мифология. Религия и космологические представления. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
4. Шаманизм как система психотехники. «Шаманская болезнь». Шаманские инициации. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники.

Семинар 2

1. Особенности и методы даосской психотехники.
2. Особенности индуистской йоги.
3. Расцвет психотехники в буддизме.
4. Догматика и мистика в христианстве и исламе.

Тема2. Психотехнические практики в догматических религиях откровения

Семинар 1

1. Трансперсональный опыт в раннем христианстве.
2. Византийский исихазм.
3. Мистицизм в западном христианстве.
4. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.

Семинар 2

1. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
2. Пророческие корни ислама.
3. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
4. Пророческие корни ислама. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
5. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;

• самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка видеопрезентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы для самостоятельной исследовательской работы магистрантов

1. Религиозный опыт и культура

2. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фе-тишизме, тотемизме.
3. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники
4. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
5. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
6. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древ-него Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
7. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов антич-ности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
8. Методы психотехнической практики даосизма
9. Специфика психотехники в Индии
10. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брах-манизм.
11. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философ-ского символизма Упанишад
12. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
13. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали
14. Типы и формы индуистской психотехники. Джняна-йога.
15. Типы и формы индуистской психотехники. Бхакти-йога.
16. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
17. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
18. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
19. Тантрический буддизм (ваджраяна)
20. Школы дальневосточной буддийской традиции
21. Откровение и психотехника в догматических религиях
22. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
23. Психотехники византийского исихазма
24. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
25. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
26. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
27. Католицизм: особенности вероучения и культа.
28. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
29. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
30. Течения позднего протестантизма.
31. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
32. Психотехническая основа каббалы
33. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
34. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
35. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
36. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
37. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
38. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежу- точной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова- тельной программы.

Код и наимено- вание компетенции из ФГОС ВО	Код и наимено- вание индикатора достижения компе- тенций (в соответ-	Планируемые резуль- таты обучения	Процедура освоения
---	--	-----------------------------------	--------------------

	<i>ствии с ПООП (при наличии))</i>		
ПК-1 способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		<i>Знает:</i> специфику научного исследования. <i>Умеет:</i> ставить конкретные задачи научных исследований <i>Владеет:</i> навыками составления плана исследований, анализа и оценки результатов.	Устный опрос, доклады
ПК-5 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе		<i>Знает:</i> основные философские категории <i>Умеет:</i> работать с лекционными записями и учебниками для изложения учебного материала <i>Владеет:</i> категориальным аппаратом для обоснования ключевых проблем учебной темы	Устный опрос, доклады
ПК-7 готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей		<i>Знает:</i> базовые и профессионально-профилированные основы философии религии, приемы работы с информацией. <i>Умеет:</i> ориентироваться в научно-философских проблемах социума, её структуры; своевременно реагировать на социально-психологические предпосылки смены парадигм социального управления. <i>Владеет:</i> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий	Устный опрос, доклады
ПК-8 готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений		<i>Знает:</i> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами. <i>Умеет:</i> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана. <i>Владеет:</i> навыками использования в профессиональной деятельности знаний функционирования личности, коллектива, составле-	Устный опрос, доклады

		ния стратегии управления коллективом (предприятием), исходя из методологических изменений в области социального управления.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Критерии и существенные признаки религии. Религиозное сознание и религиозный опыт.
2. Основные трактовки религии: конфессиональный подход.
3. Основные трактовки религии: научный подход.
4. Основные трактовки религии: философский подход.
5. Психологические трактовки религии.
6. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
7. Соотношение религии и магии. Типы магии. Религия и мифология.
8. Религия и космологические представления.
9. Религиозный опыт и культура
10. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
11. Шаманизм как один из ранних форм религии
12. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
13. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
14. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
15. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
16. Особенности даосской психотехники.
17. Методы психотехнической практики даосизма
18. Специфика психотехники в Индии
19. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
20. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
21. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
22. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали. Джняна-йога. Бхакти-йога.
23. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
24. Основы буддийской доктрины. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
25. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
26. Тантрический буддизм (ваджраяна)
27. Школы дальневосточной буддийской традиции
28. Монотеизм
29. Откровение и психотехника в догматических религиях
30. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
31. Психотехники византийского исихазма
32. Мистицизм в западном христианстве
33. Мистицизм в русском религиозном сектанстве
34. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
35. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
36. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
37. Католицизм: особенности вероучения и культа.
38. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
39. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
40. Течения позднего протестантизма.

41. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
42. Психотехническая основа каббалы
43. Ислам. Основы вероучения ислама.
44. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
45. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
46. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
47. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
48. Пророческие корни ислама
49. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
50. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

Вопросы к экзамену по курсу «Психотехнические практики в религиозном познании»

1. Понятие «религия»: критерии и сущностные признаки.
2. Религиозное сознание и религиозный опыт.
3. Основные трактовки религии: конфессиональный подход.
4. Основные трактовки религии: научный подход.
5. Основные трактовки религии: философский подход.
6. Психологические трактовки религии.
7. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
8. Соотношение религии и магии. Типы магии.
9. Религия и мифология.
10. Религия и космологические представления.
11. Понятия: религия – ритуал – культ.
12. Религия и теология
13. Религиозный опыт и культура
14. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
15. Шаманизм как один из ранних форм религии
16. Шаманизм как система психотехники. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры
17. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники
18. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
19. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
20. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
21. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
22. Особенности даосской психотехники.
23. Перинатальные аспекты даосского религиозного опыта: архетипическое и трансперсональное в даосизме
24. Методы психотехнической практики даосизма
25. Специфика психотехники в Индии
26. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
27. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
28. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
29. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали
30. Типы и формы индуистской психотехники. Джняна-йога.
31. Типы и формы индуистской психотехники. Бхакти-йога.
32. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
33. Основы буддийской доктрины
34. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
35. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
36. Тантрический буддизм (ваджраяна)

37. Школы дальневосточной буддийской традиции
38. Монотеизм
39. Откровение и психотехника в догматических религиях
40. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
41. Психотехники византийского исихазма
42. Мистицизм в западном христианстве
43. Мистицизм в русском религиозном сектанстве
44. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
45. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
46. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
47. Католицизм: особенности вероучения и культа.
48. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
49. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
50. Течения позднего протестантизма.
51. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
52. Психотехническая основа каббалы
53. Ислам. Основы вероучения ислама.
54. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
55. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
56. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
57. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
58. Пророческие корни ислама
59. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
60. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Козлов В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Изд. Института Психотерапии, М. 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 695 с. - ISBN 978-5-4475-6933-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436024> (10.05.2020).
3. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (10.05.2020).

б) Дополнительная литература

1. Билалов М. И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания / Билалов, Муштафа Исаевич. - М.: Academia, 2003. - 127 с. - Библиогр.: с. 121-126. - ISBN 5-87444-166-2: 80-00.
2. Пивоваров Д.В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX вв. Краткий курс: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-7996-0677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240433> (10.05.2018).
3. Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (10.05.2018).
4. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей; Я. Она. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786> (10.05.2020).
5. Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1990 [Электронный ресурс]. (<http://bibliotekar.ru/sumerki/3.htm> (10.05.2020).
6. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1990 [Электронный ресурс]. <http://www.bibliotekar.ru/sumerki/4.htm> (10.05.2020).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 10.05.2020).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 10.05.2020).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 10.05.200).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного ха-

рактера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
 2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
 3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
 4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"
 5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии
 6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
 7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
- Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,

-учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.