

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Рабочая программа дисциплины:

«Судебная экспертиза зарубежных стран»

Образовательная программа:

40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация:

Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования:

специалитет

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала 2020

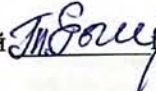
Рабочая программа дисциплины «Судебная экспертиза зарубежных стран» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 40.05.03 - «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. №1342.

Разработчик:

Гаджикурбанов А.А. – ст. преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики

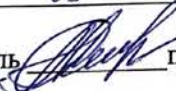
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

от «16» 03 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Рамазанов Т. Б.

На заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  проф. Арсланбекова А. З.

Рабочая программа дисциплины согласована с УМУ

«16» 03 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины «Судебная экспертиза зарубежных стран»

Дисциплина «Судебная экспертиза зарубежных стран» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы специалитета по специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК- 2, ОК -4 ; профессиональных - ПК-1, ПК- 5, ПК – 12, ПК - 17.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	72	18		16			38	зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью и задачей изучения дисциплины «Судебная экспертиза зарубежных стран» является формирование совокупности теоретических знаний и способности ориентироваться студентов в англосаксонской и романо-германской правовой системе, знать порядок назначения судебных экспертиз, на основании этого определения черт судебных экспертиз Российской Федерации и путей ее дальнейшего развития, приобретение обучающимися знаний зарубежной и отечественной судебной экспертизы, а также усвоение обучающимися основных понятий, суждений и концепций науки уголовного процесса западных государств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Судебная экспертиза зарубежных стран» входит в вариативную часть образовательной программы. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформулированные в ходе изучения «Истории отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Теории государства и права», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовный процесс» и др.

3. Компетенции, обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основы исторических закономерностей, основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире. Уметь: использовать основы исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции Владеть: основами исторических знаний; представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные положения науки при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном развитии.
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: как понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения гражданского и служебный долг эксперта, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь: понимать социальную значимость своей профессии – судебного эксперта, цель и смысл выполнения профессиональных обязанностей и задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этикой и служебным этикетом. Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ПК-1	способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Знать: современное состояние и перспективы развития криминалистики, теории судебной экспертизы; основные положения криминалистики и теории судебной экспертизы, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы. Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства;

		навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
ПК-5	способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса	Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных действий. Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации. Владеть: основной терминологической и методологической базой судебно-экспертных исследований; навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.
ПК-12	способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе	Знать: сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; основные направления профилактики коррупционного поведения; правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции Уметь: давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; оказывать содействие выявлению и предотвращению коррупции в служебном коллективе; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; выявлять легализацию криминальных доходов; нетерпимо относиться к коррупционному поведению Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе
ПК-17	способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений; криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений; правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, следственные ситуации и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; разрабатывать предложения, направленные на устранение причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений. Владеть: методикой производства отдельных видов криминалистических экспертиз; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками экспертной профилактики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 акад. часа).

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы включая самост-ую студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции и Практ.	СРС	Итого		

Модуль 1. Судебная экспертиза англосаксонской правовой системе								
1.	Тема 1 Понятие и общая характеристика судебной экспертизы зарубежных стран.	2		4	4	2	10	Устный опрос, дискуссия.
2.	Тема 2. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы США			4	2	4	10	Устный опрос, дискуссии, реферат.
3.	Тема 3. Судебная экспертиза в Англии			2	2	4	8	Устный опрос, дискуссия, реферат.
4.	Тема 4. Понятие и общая характеристика судебной экспертизы Канады			2	2	4	8	Устный опрос, дискуссия, доклад.
	Итого за 1 модуль:			12	10	14	36	
Модуль 2. Судебная экспертиза романо-германской правовой системе								
5.	Тема 5. Понятие, общая характеристика и порядок назначения судебной экспертизы Германии	2		2	2	8	12	Устный опрос, дискуссия, реферат.
6.	Тема 6. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы Франции.			2	2	8	12	Устный опрос, Дискуссия, реферат.
7.	Тема 7. Понятие и роль судебной экспертизы Италии в раскрытии преступлений			2	2	8	12	Устный опрос, дискуссия, реферат.
	Итого за 2 модуль:			6	6	24	36	
	Итого за семестр:			18	16	38	72	

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.

Тема 1 Понятие и общая характеристика судебной экспертизы зарубежных стран.

Судебный эксперт – как участник (субъект) судопроизводства зарубежных стран.

Понятие судебной экспертизы зарубежных стран. Общая характеристика судебной экспертизы зарубежных стран. Состязательная экспертиза. Контролируемая экспертиза. Назначение экспертизы следственным судьей-несостязательная экспертиза. Ходатайство защиты о непривлечении или наоборот привлечении того или иного лица в качестве эксперта. Судебная экспертиза как способ собирания доказательств делу. Сравнительно правовой анализ института судебной экспертизы в России и зарубежных странах.

Тема 2. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы США.

Уголовный процесс США. Особенности организации и функционирования судебно-экспертных учреждений в США. Экспертные лаборатории, полевая криминалистика. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы. Эксперт как свидетель. Роли участия сведущих лиц в судопроизводстве США.

Коронера в США как особый судебный эксперт и следователь.

Тема 3. Судебная экспертиза в Англии.

Уголовный процесс Англии. Уголовное судопроизводство в Англии: Полиция; Коронеры (их полномочия заключаются в проверке обстоятельств смерти лица, тело которого найдено в районе

коронерского участка); Королевская служба преследования (полномочия службы заключаются в даче полиции рекомендаций (поручений), которые необходимо выполнить в связи с началом производства по уголовным делам, а также в подготовке материалов в суд и последующее уголовное преследование в суде); Генеральный атторней (назначается Королевой и осуществляет общее руководство службой). Судебная система Англии (Апелляционный суд, Суд короны, суд Палаты лордов, Высокий суд, Верховный суд, суды магистратов). Специфика организации экспертной службы в Англии (выполнение экспертиз и исследований на коммерческой основе). Показания эксперта наблюдателя (врач описывает тяжкие телесные повреждения) и как дающую информацию - выводы. Показания эксперта как источник доказательств. Компетентность эксперта в Англии как лицо, обладающее специальными навыками, знаниями или опытом.

Тема 4. Понятие и общая характеристика судебной экспертизы Канады.

Уголовный процесс Канады. Порядок назначения экспертизы. Неофициальное деление экспертов Канады по техническому признаку на "свидетелей факта" (видели, слышали) и технических экспертов (экспертное заключение, основанное на собственных исследованиях). Сведущие лица в судопроизводстве Канады (несвидетельствующий эксперт, эксперт-консультант, свидетельствующий эксперт, внутренний эксперт, назначенный судом эксперт). Заключение экспертизы как: сообщение, доклад или отчет. Правовая система Квебека. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы Канады.

Модуль 2.

Тема 5. Понятие, общая характеристика и порядок назначения судебной экспертизы Германии.

Уголовный процесс Германии. Досудебное производство, судебное производство, производство в упрощенном порядке. Источниками уголовно-процессуального права и судебной системы Германии. Порядок назначения экспертизы. Система законодательства административно-территориальных единиц - земель по проведению детализации судебной экспертизы, отдельные аспекты Процессуальное положение эксперта в уголовном процессе Германии и России. Процессуальный статус частного экспертного заключения и судебного заключения эксперта.

Тема 6. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы Франции.

Уголовный процесс Франции. Предварительное расследование, судебное разбирательство, обжалование приговора в апелляционном и кассационном порядке, исполнительное производство. Полицейское дознание, Структура уголовного процесса: преступления, проступки и правонарушения. Порядок назначения экспертизы. Назначение экспертизы прокурором или сторонами. Назначение экспертизы из национального списка экспертов, утвержденного президиумом кассационного суда, или из списка Генеральной прокуратуры. Назначение экспертизы судом. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы. Заключение эксперта, доклад эксперта, допрос эксперта.

Тема 7. Понятие и роль судебной экспертизы Италии в раскрытии преступлений.

Уголовный процесс Италии. Расследование уголовных дел органами судебной полиции, преторами, республиканскими прокурорами и следственными судьями, состоящими при трибуналах и назначаемыми из числа членов трибуналов. Поддерживание обвинения по уголовным делам в суде представителями прокуратуры либо назначаемыми преторами другие государственные служащие (в том числе офицеры полиции). Порядок назначения экспертизы. Высшая полицейская школа в Риме. Семичленная римская формула - «кто, что, где, с чей помощью, для чего, каким образом, когда». Частное экспертное заключение. Привлечение эксперта, как государственного должностного лица, включенного в реестр суда в соответствии со ст. 61, 194 ГПК Италии. Заключение специалиста. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы.

Планы практических занятий

Модуль 1.

Тема 1 Понятие и общая характеристика судебной экспертизы зарубежных стран.

1. Судебный эксперт – как участник (субъект) судопроизводства зарубежных стран.
2. Понятие судебной экспертизы зарубежных стран. Общая характеристика судебной экспертизы зарубежных стран.
3. Состязательная экспертиза. Контролируемая экспертиза.
4. Назначение экспертизы следственным судьей-несостязательная экспертиза.
5. Ходатайство защиты о непривлечении или наоборот привлечении того или иного лица в качестве эксперта.
6. Судебная экспертиза как способ собирания доказательств делу.
7. Сравнительно правовой анализ института судебной экспертизы в России и зарубежных странах.

Тема 2. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы США.

1. Уголовный процесс США.
2. Особенности организации и функционирования судебно-экспертных учреждений в США.
3. Экспертные лаборатории, полевая криминалистика.
4. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы.
5. Эксперт как свидетель. Роли участия сведущих лиц в судопроизводстве США.
6. Коронера в США как особый судебный эксперт и следователь.

Тема 3. Судебная экспертиза в Англии.

1. Уголовный процесс Англии.
2. Полиция; Коронеры.
3. Королевская служба преследования.
4. Генеральный атторней.
5. Судебная система Англии.
6. Специфика организации экспертной службы в Англии.
7. Показания эксперта-наблюдателя.
8. Показания эксперта как источник доказательств.
9. Компетентность эксперта в Англии как лицо, обладающее специальными навыками,

знаниями или опытом.

Тема 4. Понятие и общая характеристика судебной экспертизы Канады.

1. Уголовный процесс Канады.
2. Порядок назначения экспертизы.
3. Неофициальное деление экспертов.
4. Сведущие лица в судопроизводстве Канады.
5. Заключение экспертизы как: сообщение, доклад или отчет.
6. Правовая система Квебека.
7. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы Канады.

Модуль 2.**Тема 5. Понятие, общая характеристика и порядок назначения судебной экспертизы Германии.**

1. Уголовный процесс Германии.
2. Досудебное производство, судебное производство, производство в упрощенном порядке.
3. Источниками уголовно-процессуального права и судебной системы Германии.
4. Порядок назначения экспертизы.
5. Система законодательства административно-территориальных единиц - земель по проведению детализации судебной экспертизы, отдельные аспекты
6. Процессуальное положение эксперта в уголовном процессе Германии и России.
7. Процессуальный статус частного экспертного заключения и судебного заключения эксперта.

Тема 6. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы Франции.

1. Уголовный процесс Франции.
2. Предварительное расследование, судебное разбирательство, обжалование приговора в апелляционном и кассационном порядке, исполнительное производство.
3. Полицейское дознание.
4. Структура уголовного процесса: преступления, проступки и правонарушения.
5. Порядок назначения экспертизы. Назначение экспертизы прокурором или сторонами. Назначение экспертизы из национального списка экспертов, утвержденного президиумом кассационного суда, или из списка Генеральной прокуратуры. Назначение экспертизы судом.
6. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы. Заключение эксперта, доклад эксперта, допрос эксперта.

Тема 7. Понятие и роль судебной экспертизы Италии в раскрытии преступлений.

1. Уголовный процесс Италии.
2. Расследование уголовных дел органами судебной полиции, преторами, республиканскими прокурорами и следственными судьями, состоящими при трибуналах и назначаемыми из числа членов трибуналов.
3. Поддерживание обвинения по уголовным делам в суде представителями прокуратуры либо назначаемыми преторами другие государственные служащие (в том числе офицеры полиции).
4. Порядок назначения экспертизы.
5. Высшая полицейская школа в Риме.

6. Частное экспертного заключения.
7. . Заключение специалиста.
8. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. №1342 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения учебного курса «Судебная экспертиза зарубежных стран», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются встречи со следователями и дознавателями различных ведомств, представителями правоохранительных органов, сотрудниками экспертно-криминалистических учреждений, посещение экспертно-криминалистических учреждений для ознакомления с их структурой и организацией деятельности, а также присутствие при производстве экспертных исследований для получения общего представления о работе судебных экспертов и специалистов.

Для освоения студентом учебной дисциплины «Судебная экспертиза зарубежных стран», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- дискуссия;
- электронные презентации;
- комментирование ответов студентов;
- реферат и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Судебная экспертиза зарубежных стран».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задания, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Судебная экспертиза зарубежных стран» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических занятий, выполнении контрольных работ.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления, мультимедийного сопровождения и т.д.

На практических занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: ответы на поставленные вопросы; выполнение контрольных работ; обсуждение современных методов и средств работы со следами на месте происшествия и в ходе других процессуальных действий; участие студентов в следственных действиях с применением современных технико-криминалистических средств и методов; составление справок об исследовании, а также других документов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Судебная экспертиза зарубежных стран» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций, изучение материала в глобальной сети «Интернет»;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативно-правовых актов;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: анализ нормативно-правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; составление проектов документов и т.д.;
- подготовка и написание письменных работ на заданные темы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы;
- подготовка и участие в научно-теоретических и практических конференциях.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Судебная экспертиза зарубежных стран» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основы исторических закономерностей, основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире. Уметь: использовать основы исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции Владеть: основами исторических знаний; представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные положения науки при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном развитии.	Устный опрос, письменный опрос, доклады
ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в	Знать: как понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения гражданского и служебного долга эксперта, профессиональные задачи в	Устный опрос, письменный опрос, доклады

соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь: понимать социальную значимость своей профессии – судебного эксперта, цель и смысл выполнения профессиональных обязанностей и задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этикой и служебным этикетом. Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
ПК-1 способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Знать: современное состояние и перспективы развития криминалистики, теории судебной экспертизы; основные положения криминалистики и теории судебной экспертизы, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы. Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.	Устный опрос, письменный опрос, доклады
ПК-5 способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса	Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных действий. Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации. Владеть: основной терминологической и методологической базой судебно-экспертных исследований; навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, доклады
ПК-12 способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным	Знать: сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; основные направления профилактики коррупционного поведения; правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции	Устный опрос, письменный опрос, доклады

проявлениям в служебном коллективе	Уметь: давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; оказывать содействие выявлению и предотвращению коррупции в служебном коллективе; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; выявлять легализацию криминальных доходов; нетерпимо относиться к коррупционному поведению Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе	
ПК-17 способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений; криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений; правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, следственные ситуации и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; разрабатывать предложения, направленные на устранение причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений. Владеть: методикой производства отдельных видов криминалистических экспертиз; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками экспертной профилактики.	Устный опрос, письменный опрос, доклады

7.2. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов

1. Понятие и общая характеристика судебной экспертизы зарубежных стран.
2. Сравнительно правовой анализ института судебной экспертизы в России и зарубежных странах.
3. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы США.
4. Коронера в США как особый судебный эксперт и следователь.
5. Судебная экспертиза в Англии.
6. Особенности уголовного судопроизводства в Англии.
7. Понятие и общая характеристика судебной экспертизы Канады.
8. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы Канады.
9. Понятие, общая характеристика и порядок назначения судебной экспертизы Германии.
10. Процессуальный статус частного экспертного заключения и судебного заключения эксперта в Германии.
11. Понятие и порядок назначения судебной экспертизы Франции.
12. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы во Франции.
13. Понятие и роль судебной экспертизы Италии в раскрытии преступлений.
14. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы Италии.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие судебной экспертизы зарубежных стран.
2. Судебный эксперт – как участник (субъект) судопроизводства зарубежных стран.
3. Состязательная экспертиза зарубежных стран.
4. Сравнительно правовой анализ института судебной экспертизы в России и зарубежных странах.
5. Уголовный процесс США.
6. Особенности организации и функционирования судебно-экспертных учреждений в США.
7. Экспертные лаборатории, полевая криминалистика.
8. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы США.

9. Эксперт как свидетель. Роли участия сведущих лиц в судопроизводстве США.
10. Коронера в США как особый судебный эксперт и следователь.
11. Уголовный процесс Англии.
12. Уголовное судопроизводство в Англии: Полиция; Коронеры; Королевская служба преследования; Генеральный атторней.
13. Показания эксперта как источник доказательств. Показания эксперта наблюдателя (врач описывает тяжкие телесные повреждения) и как дающую информацию - выводы.
14. Уголовный процесс Канады.
15. Сведущие лица в судопроизводстве Канады (несвидетельствующий эксперт ,эксперт-консультант, свидетельствующий эксперт, внутренний эксперт, назначенный судом эксперт).
16. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы Канады.
17. Правовая система Квебека (Канада).
18. Уголовный процесс Германии.
19. Досудебное производство, судебное производство, производство в упрощенном порядке в Германии.
20. Порядок назначения экспертизы в Германии.
21. Процессуальное положение эксперта в уголовном процессе Германии и России.
22. Процессуальный статус частного экспертного заключения и судебного заключения эксперта.
23. Уголовный процесс Франции.
24. Предварительное расследование, судебное разбирательство, обжалование приговора в апелляционном и кассационном порядке, исполнительное производство.
25. Порядок назначения экспертизы. Назначение экспертизы прокурором или сторонами.
26. Назначение экспертизы из национального списка экспертов, утвержденного президиумом кассационного суда, или из списка Генеральной прокуратуры
27. Принцип состязательности в проведении судебной экспертизы. Заключение эксперта, доклад эксперта, допрос эксперта.
28. Уголовный процесс Италии
29. Расследование уголовных дел органами судебной полиции, преторами, республиканскими прокурорами и следственными судьями, состоящими при трибуналах и назначаемыми из числа членов трибуналов.
30. Порядок назначения экспертизы. Высшая полицейская школа в Риме.
31. Семичленная римская формула - «кто, что, где, с чей помощью, для чего, каким образом, когда». Частное экспертное заключение.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов;
- дисциплина – 5 баллов;
- конспекты лекций и семинаров – 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях – 10 баллов;
- устный опрос – 15 баллов;
- выполнение лабораторных работ – 20 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 10 баллов;
- письменная контрольная работа – 20 баллов;
- доклад, реферат – 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности Российской Федерации» от 31.05.2001г. № 73-ФЗ.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.

Основная литература:

1. Судебная экспертиза : учеб.и практикум для акад. бакалавриата / Сорокотягин, Игорь Николаевич, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. - М. : Юрайт, 2017.
2. Шакиров К.Н. Судебная экспертиза в Республике Казахстан. Организация и производство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Н. Шакиров, Р.Б. Тапалова. — Электрон.

текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 258 с. — 978-601-247-563-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61220.html>

3. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: практическое пособие/ под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. — 2-изд.. М.: Юрайт, 2017.- 724 с.

4. Теория судебной экспертизы : учебник / Россинская, Елена Рафаиловна, Е. И. Галяшина; под ред. Е. Р. Россинской; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Норма: Инфра-М, 2015.

Дополнительная литература:

1. Судебная экспертиза: курс общей теории : [монография] / Аверьянова, Татьяна Витальевна. - М. : Норма: Инфра-М, 2015.

2. Тапалова Р.Б. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: монография/ Тапалова Р.Б.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58453.html>.

3. Судебная экспертология (в схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49572.html>

4. Судебные экспертизы : [науч.-практ. пособие] / В. В. Колкутин [и др.]. - Изд. 3-е, доп. - М. : Юрлитинформ, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Право» – www.pravo.ru
4. Официальный сайт информационно – правового консорциума «Кодекс» – www.kodeks.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – www.dissercat.com
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий – www.iqlib.ru
7. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета – edu.icc.dgu.ru
8. Федеральный центр образовательного законодательства – www.lexed.ru.
9. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
10. Сайт Центра регионального законодательства при ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» – www.regionlaw.ru
11. Официальный сайт газеты «Российская газета» – www.rg.ru
12. Юридический Вестник Дагестанского государственного университета – www.jurvestnik.dgu.ru
13. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadijeva.blogspot.com
14. Юсупкадиева С.Н. Электронный курс по Криминалистике. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. Махачкала, 2018 г. Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

Официальные Интернет-страницы ведущих вузов:

1. Дагестанский государственный университет – www.dgu.ru
2. Юридический факультет Дагестанского государственного университета – law.dgu.ru
3. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова – www.msu.ru
4. Юридический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – www.law.msu.ru
5. Волгоградская академия МВД России – <https://ва.мвд.рф>
6. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя – <https://мосу.мвд.рф>
7. Краснодарский университет МВД России – <https://кпд.мвд.рф>
8. Саратовская государственная юридическая академия – <http://сгюа.рф>
9. Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина – <http://www.msal.ru>
10. Санкт-Петербургский государственный университет – www.spbu.ru
11. Вестник института: преступление, наказание, исправление – www.vipe-fsin.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценка знаний студентов проводится на практических занятиях в ходе устного опроса, имеющего целью проверить готовность студента к выполнению заданий. С целью влияния на успеваемость студентов проводятся консультации, а также рубежный контроль по двум модулям дисциплины.

В программе дисциплины предусмотрено методическое обеспечение, рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и методические материалы. В целях усвоения курса кафедра уголовного

процесса и криминалистики рекомендует широкий выбор учебной и специальной литературы, которая указана в настоящем комплексе. Следует учесть, что ни один учебник не может в полной мере дать ответы на все возникающие вопросы. В связи с этим студентам рекомендуется обращаться к нескольким учебникам.

Кроме того, целесообразно использовать дополнительную литературу, издаваемую в виде различных справочных пособий, монографий и методических рекомендаций. Предлагаемая в программе литература не является исчерпывающей.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- изучение конспектов лекций, соответствующих нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы;

- изучение судебной и следственной практики по уголовным делам различной категории;
- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;
- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;
- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам;
- ознакомление с практическими и справочными материалами, имеющимися на кафедре.

Процедура проведения практических занятий состоит из следующего:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- демонстрация подготовленных студентами средств наглядности;
- ответы выступающих студентов на заданные вопросы;
- дополнение ответов выступающих по заданным вопросам;
- демонстрация преподавателем видеофильмов по тематике занятий;
- ознакомление студентов с темой следующего практического занятия;
- ознакомление студентов с заданиями для самостоятельной подготовки.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной, промежуточной аттестаций.

Контроль текущей успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения знаний обучающихся; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; выявления обучающихся, способных к научным исследованиям по проблемам дисциплины; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения контрольных работ;
- по результатам рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, практических и иных материалов.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Формой контроля по курсу предусмотрен зачет, который проводится после завершения изучения дисциплины. Экзамен проводится в устной и письменной формах.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочитаемых методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет знаний для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- логичность, четкость ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные, примеры из следственной практики;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материалах одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и сами студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

- 1) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- 2) подготовка обучающихся и преподавателя:
 - составление плана-семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итог семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического занятия, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студентов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Использование информационно-справочных систем «Консультант Плюс» и «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на электронных носителях.
4. Просмотр видеофильмов в компьютерных классах.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Для проведения лекций необходимы: интерактивная доска; видео- и аудиотехника; блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы: компьютеры; доступ к вышеуказанным поисковым системам; интерактивная доска; видео- и аудиотехника; кабинет уголовного процесса и криминалистики, оснащенный специальной научной литературой и периодическими изданиями; кабинет криминалистики, оснащенный соответствующей техникой наглядными пособиями и расходными материалами; учебно-научно-методический кабинет периодической литературы.